



公版簡報下載

國中英語創發中心差異化教學優良案例

臺南市國中英語輔導團 創思與教學研發核心講師團隊
112.1.10 (二) 新興國中、善化國中、後壁國中場

創發中心必選修課程與時數規劃

四年內(109-112學年度)全市國中英語老師完成36小時課程

初階24小時
(必修2門課)

進階12小時
(選修6小時+6小時回流實作分享)

素養導向教學與評量

多元媒材教材與教法

1. 課中差異化教學(6小時實體研習+6小時返校實踐)
2. 素養命題與教學(6小時實體研習+6小時返校實踐)

必修

1. 英語學習扶助教材教法
2. 數位科技輔助英語教學
3. 英語閱讀策略
4. 英語聽說教學設計
5. 雙語/全英語教學
6. 議題融入英語課程設計
7. 多元評量設計

★每年英語團辦理的研習名稱(如：到校服務)都會冠上創發中心主辦，時數都是被承認的。



善化場

優良設計示例分享

No.2

大內國中 陳雅惠老師

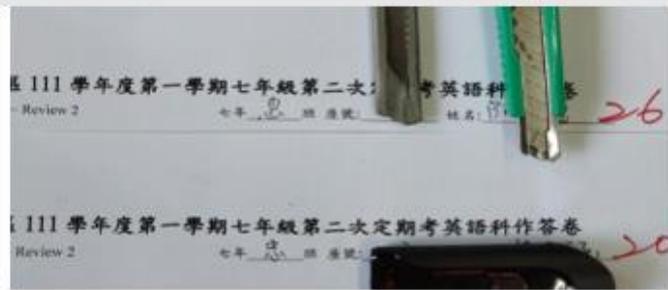
臺南市國中英語課中差異化教學設計工作坊

作業 1-教學設計

學校名稱	大內國中	設計者 編號及姓名	陳雅惠
年級及版本	七年級翰林	單元名稱	Unit 4 What Time Is the Concert?
學生差異化 背景簡述	全班有 14 個學生，其中 8 個學生在行差異化教學之前，學習英語的意願較強且可以唸出或拼寫出半數以上的單字;其餘 6 個學生在進行差異化教學之前，學習意願低落且只會唸出不到半數的單字或者完全不開口、不參與課堂活動。		
教學目的簡述	學生成為課堂的主角，老師因材施教		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	<input checked="" type="checkbox"/> Vocabulary <input checked="" type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading <input type="checkbox"/> Grammar <input checked="" type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他		

差異化教學策略設計簡述

1. 與全班學生溝通並獲得學生認可後，實施差異化教學。
2. 將學生分為二組並調整座位，使同質組組員坐在一起：
 - (1) **Advanced** 組 8 人：學習英語的意願較強且可以唸出或拼寫出半數以上的單字
 - (2) **Basic** 組 6 人：學習意願低落且只會唸出不到半數的單字或者完全不開口、不參與課堂活動
3. 老師帶全班念一頁 **Dialogue** 單字多次後，請 **Advanced** 組兩兩互唸單字然後默背單字，在 **Advanced** 學生自認為已經可以熟背單字後舉手，老師個別發給舉手者單字學習單給他們自我檢測。當 **Advanced** 學生做自我檢測時，老師繼續指導 **Basic** 組朗讀單字多次。老師確認每個 **Basic** 學生都能唸出這頁單字後，請 **Basic** 學生兩兩互唸單字及背單字給彼此聽。在 **Basic** 學生自認為已經可以熟背單字後舉手，老師個別發給舉手者單字學習單給他們自我檢測。
4. 當 **Basic** 學生兩兩背單字及自我檢測時，老師對 **Advanced** 學生逐字講解單字用法和例句。



組	學生編號	科目	第二次定期考查
Advanced	1	語文-英文	100
	2	語文-英文	99
	3	語文-英文	97
	4	語文-英文	81
	5	語文-英文	80
	6	語文-英文	79
	7	語文-英文	73
	8	語文-英文	50
Basic	9	語文-英文	43
	10	語文-英文	43
	11	語文-英文	31
	12	語文-英文	26
	13	語文-英文	26
	14	語文-英文	20

教學反思

1. 一課單字分數次考試，學生壓力減小，成績較高分，但是考過了的單字就忘記了，所以仍然需要加考一次全課範圍的單字
2. 學生倆倆彼此對唸互背時，容易互相開玩笑或玩鬧起來，不容易控制學生秩序
3. 同質學生在同組裡，彼此比較不會自卑，願意開口及互助
4. 整節課老師老師幾乎沒喘息的時間，一會兒指導 Advanced 組，一會兒指導 Basic 組，老師的體力有待加強
5. Advanced 組英文段考成績有明顯進步，但是 Basic 組進步不多



後壁場

優良設計示例分享

No.2

東原國中吳玟晏老師

透過學思達的方式教未來式，學習單上包含四種難度對應學生上課指定的能力角色，學生分組討論後由老師指定能力

Book 3 Lesson 5 Sharestart Class 801 Number _____ Name _____

--回答下列問題，別忘了協助隊伍上的全角色--

A. 助動詞 Auxiliary Verb

凱薩	射手
1. 助動詞後面要加_____動詞。 2. 如果有否定就是助動詞後面加_____。	1. 助動詞若移動到句首，就會形成_____句。 2. 助動詞會依照_____的單複數變化。
輔助	打野
請把助動詞圈選出來 do is did are am does may let's was were	請挑選左邊一個助動詞造句：

1. 為了引起動機，一開始先進行了 We Will Rock You 的歌曲帶動唱
2. 學生忘了時間副詞的觀念，於是使用平板



四個學生的角色設計難度學生表示可以接受， 隊伍中的強力角色輔助或打野也很有意思願協 助較需要幫助的角色射手或凱薩進行答題

凱射輔打

Book 3 Lesson 5 Sharestart Class 801 Number 17 Name Tim 林晉軒
--回答下列問題，別忘了協助隊伍上的全角色--

A. 助動詞 Auxiliary Verb

凱薩	射手
<p>1. 助動詞後面要加 <u>受動</u> 動詞。</p> <p>2. 如果有否定就是助動詞後面加 <u>not</u>。</p>	<p>1. 助動詞若移動到句首，就會形成<u>倒置</u>句。</p> <p>2. 助動詞會依照 <u>主詞</u> 的單複數變化。</p>
<p>輔助</p> <p>請把助動詞圈選出來</p> <p>do is did are am does may let's was were</p>	<p>打野</p> <p>請挑選左邊一個助動詞造句： Do you go to school on the weekend? I was making a comic book. We were watching a movie.....</p>

B. 現在分詞 Present Participle

凱薩	射手
<p>現在進行式是：be + <u>Ving</u></p> <p>請提供一個會使用現在進行式的情境： <u>正在画画</u></p>	<p>這個詞有時候我們也稱它為<u>動名詞-現在分詞</u></p> <p>打野</p> <p>現在進行式跟過去進行式的兩大主要差異： 1. 要把 <u>is, am, are</u> 改成 <u>was, were</u> 2. 會有 <u>時間點</u> <u>S + 現 be V + 現 Ving</u></p>

C. 時間副詞 Adverb of Time 全組一起集思廣益寫出目前為止學過的時間副詞

probably
before
then = at that time

D. 句構 Syntax

凱薩	射手
<p>句子的基本組成： <u>主 + 動 + 受</u></p>	<p>在左邊句子加入助動詞： <u>主 + 助 + 動 + 受</u></p>
<p>在射手的句子中加入時間副詞： <u>主 + 助 + 動 + 受 + 時</u></p>	<p>打野</p> <p>改變左邊輔助句的時間副詞位置(要加變化?)： <u>時 + 主 + 助 + 動 + 受</u></p>

No.2

東原國中廖卿玟老師

「我說你畫」競賽—使用平板做畫， 利於儲存分享



A Level負責聆聽、寫出句子、傳遞正確訊息給C Level生
B Level負責上台唸出句子並解釋作畫內容
C Level負責作畫在白板上





新興場

優良設計示例分享

優良示例與反思

康軒七年級

Please Take My Seat

新興國中洪淑玲老師

教學目的簡述

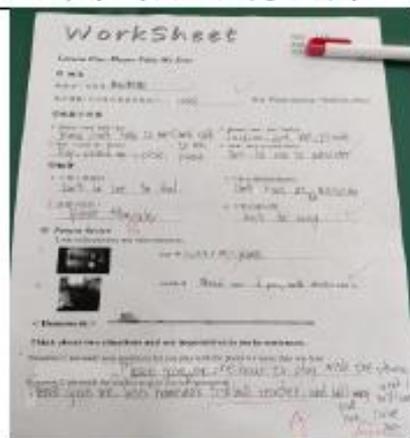
1. 以課文句型為例，教師以學生分組學習方式，由程度好的學生能協助學習低落者進行學習，教師轉換成輔助者，在學生需要協助時，適時給予提示或幫助。
2. 透過學習單設計，提供學生差異化學習任務，以達到差異化效果。
3. 個別學習角色預期成效：
教練(程度佳的學生)
 - (1)能流利且正確拼讀所有的單字。
 - (2)能了解祈使句的表達方式，並能造句。
 - (3)能透過學習單問題或老師提問，流暢用英文表達自己的想法。
 - (4)能不需要教師輔助下完成指派作業。玩家(程度中等的學生)
 - (1)能正確讀出大部分的單字。
 - (2)能了解祈使句的表達方式，並簡單造句。
 - (3)能透過學習單問題或老師提問，適時用中文和英文表達自己的想法。
 - (4)能盡力完成教師指派作業。黑馬(程度待加強的學生)
 - (1)能認識並讀出部分的單字。
 - (2)能透過圖片了解句子的意思。
 - (3)能勇敢表達自己的想法。
 - (4)在無法繳交作業時，給予適合的補交作業方式。

單字測驗：拼字

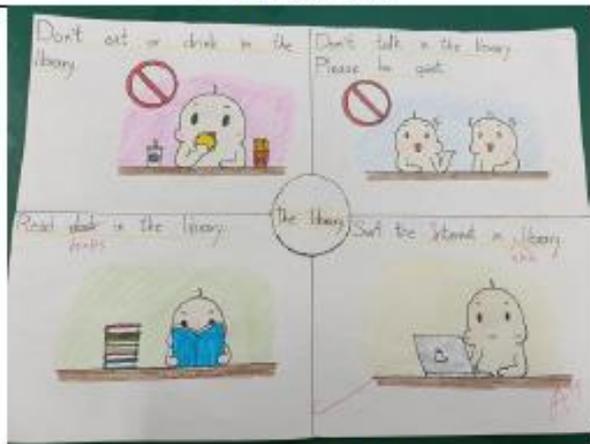


學習單成果(1)

單字測驗：依提示拼字



學習單成果(2)



四格漫畫(1)



四格漫畫(2)

教學反思

1. 透過異質性分組，達到組內合作、組間競爭的效果，提供學生學習的鷹架。
2. 單字差異化測驗，一課單字分兩半測驗，範圍較大，多數學生仍無法在有限時間內完成，同份測驗需進行 3-4 次準備才能達到熟練程度，未來能改成小範圍多次實施。
3. 搶答時，學習低成就學生(黑馬)會無法正確唸出答案，且要由教練或玩家協助才能成功表達，以後可以給予更多的任務時間，先讓各組有足夠時間自行練習，再進行小組比賽。
4. 學生能從差異化活動中刺激其學習動機，並積極參與活動，對高成就學生能協助同組組員來說，不至於感到枯燥，對低成就者而言，能在同儕協助下更有自信學習英文，並踴躍上台分享答案，除了能對小組貢獻心力之外，更能提升對英文的學習動機。
5. 此次差異化活動，學生反應熱烈，也看到學生在討論過程中努力的學習，收穫良多，但進度稍微耽擱，未來能在活動執行時間上再多加留意。

優良示例與反思

康軒七年級

Please Take My Seat

永康國中康嘉芝老師

差異化教學策略設計簡述

★分組方式：

採異質化分組，一組 4 人，學生組成為 A 一人 B 一人 C 兩人，座位安排為 BCAC CACB 讓學習過程較容易分心的 C 排在靠走道中間，方便老師上課過去關懷，老師上課時並不會用 ABC 的代號來稱呼學生，會以座位第幾排來指定，以免學生有被標籤化的感受。

★課程內容：Lesson Five 單字

★上課流程：

1. 老師進行單字帶讀。
2. 老師講解單字並一起完成單字筆記。
3. 學生分組練習讀單字，由 A 帶領同學讀單字，老師各組走動注意學習情形。
4. 老師使用 Flash Card 根據不同程度題目設計指定每組 A、B、C 同學搶答，進行分組競賽。(A 組題目為使用單字造句，B 組題目為看圖片能說出英文，C 組同學為辨認英文單字的意思)
5. 發下各級別學習單，小組成員互相協助完成。
6. Homework：利用學習吧派單字錄音作業，A 和 B 必須完成，C 採鼓勵性質，完成者皆蓋優點 2 個。

附件 1：單字學習單 A

Picture	Vocabulary English/Chinese	Try to make a sentence.
		
		
		

附件 2：單字學習單 B

Picture	Vocabulary English/Chinese	Picture	Vocabulary English/Chinese
			
			
			

附件 2：單字學習單 C

Picture	圈選出正確的 英文單字	Picture	圈選出正確的 英文單字
	<p>sit down</p> <p>stand up</p> <p>take one's seat</p>		<p>kind</p> <p>noisy</p> <p>hungry</p>
	<p>noise</p> <p>voice</p> <p>rule</p>		<p>station</p> <p>problem</p> <p>museum</p>
	<p>Watch out.</p> <p>Wait in line.</p>		<p>so</p> <p>noise</p>

優良示例與反思

康軒九年級

Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?

後甲國中陳歆甯老師

<p>學生差異化 背景簡述</p>	<p>班級人數:28，班級屬性: 國三普通班(含1名資源生)。依月考及平時表現，區分學習能力為三級。</p> <p>A level: 9人，月考得分介於90-100分。</p> <p>B level: 12人，月考得分介於70-89分。</p> <p>C level: 7人，月考得分介於23-68分。</p>
<p>教學目的簡述</p>	<p>1.學生能正確使用情緒形容詞來描述感受。</p> <p>2.學生能熟悉過去分詞當形容詞的用法。</p> <p>3. A level同學:完整改寫情緒動詞為正確的句子，並能引導同組同學一起誦讀正確的句子。</p> <p>B level同學:能和同組同學討論，並正確完成句子重組，且能誦讀正確的句子。</p> <p>C level同學:能在教師引導及同組同學協助下，能寫出情緒形容詞並正確搭配介係詞，大聲讀出正確答案，並樂於參與課堂活動。</p>
<p>差異化教學面向 (請勾選至少2個)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Vocabulary <input type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他</p>

1.分組 grouping:將班上同學依學習能力分為4組，每組A level 學生2-3人，B level 學生3人，C level 學生1-2人。

2.任務與分工 tasks:

- A level(**guide**):每組中的A level同學負責第三大題 (附件1-3)。
- B level(**helper**): 每組中的B level同學負責第二大題 (附件1-2)。
- C level(**doer**): 每組中的C level同學負責第一大題 (附件1-1)。

教學過程:

3.Activity: Hangman (吊死鬼)

- (1) 每組發下空白紙1張，先教會學生如何搶先回答正確答案後，劃記 Hangman，最快劃記完Hangman 的組別獲勝，可換取下次段考後選座位的優先權(附件2)。(5分鐘)
- (2) 決定組別中各Level 同學的答題順序，避免同1位學生重複答題，務必確保每位學生均有答題機會。
- (3) 各組進行討論，並完成學習單內容(附件1)。(10分鐘)
- (4) 各組進行口語練習，熟讀各提單字及句子。(10分鐘)
- (5) 20分鐘競賽
- (6)每組先派C level同學拼出正確的情緒形容詞，且搭配正確的介係詞。最快的那組可以先畫一劃Hangman，可協調同組B level同學支援回答，發揮團隊合作精神。
- (7)檢視學習單，修正錯誤成正確答案。
- (8) 第二大題派B level同學，需上台念出及寫出正確重組後的句子。
- (9) 第三大題派A level同學，需上台念出及寫出正確改寫的句子，並協助同組隊員寫下正確答案，引導隊員念出正確的單字和句子。

附件一：教學實施學習單或教材設計

康軒國中英語 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 差異化學習單

九年__班__號 姓名：_____

一. 依提示寫出過去分詞當形容詞及連連看所搭配的介系詞(40%)—C level 同學

例 對……感到有趣

be interested ○

1. 對……感到害怕

be _____ ○

2. 對……感到厭煩

be _____ ○

3. 對……感到厭倦

be _____ ○

4. 對……感到驚訝

be _____ ○

5. 對……感到興奮

be _____ ○

○ with

○ of

○ in

○ about

○ at

二. 重組(30%)----- B level 同學

例 things/ the same/ bores/ Doing/./ me

Doing the same things bores me.

1. friends/ my/ The smell /./scares

Lesson 2 基具化學習單
九年 9 班 22 號 姓名: Anna

一. 依提示寫出過去分詞當形容詞及連繫着所搭配的介系詞(40%) — C 級

例 對...感到有趣
be interested

1. 對...感到害怕
be scared

2. 對...感到厭煩
be tired

3. 對...感到厭倦
be bored

4. 對...感到驚訝
be surprised

5. 對...感到興奮
be excited

with
of
in
about
at

二. 重組(30%) — B 級

例 things/ the same/ bores/ Doing/ I me
Doing the same things bores me.

1. friends/ my/ The smell // scares
The smell scares my friends.

2. them/ basketball // interests/ Playing
Playing basketball interests them.

3. surprises/ sister/ The news/ my/
The news surprises my sister.

三. 用過去分詞改寫(30%) — A 級

例 Doing the same things bores me.
I am bored with doing the same things.

1. The horror movie scares me.
I'm scared of the horror movie.

2. Watching basketball games interests them.
They're interested in watching basketball games.

3. The birthday party surprises Lucy.
Lucy surprised at the birthday party.

4. 請用情緒形容詞表達今天的心情
I feel happy because today is happy Friday.
exciting a World Cup

Lesson 2 基具化學習單
九年 9 班 25 號 姓名: 陳昱喬

一. 依提示寫出過去分詞當形容詞及連繫着所搭配的介系詞(40%) — C 級

例 對...感到有趣
be interested

1. 對...感到害怕
be scared

2. 對...感到厭煩
be bored

3. 對...感到厭倦
be tired

4. 對...感到驚訝
be surprised

5. 對...感到興奮
be excited

with
of
in
about
at

二. 重組(30%) — B 級

例 things/ the same/ bores/ Doing/ I me
Doing the same things bores me.

1. friends/ my/ The smell // scares
The smell scares my friends.

2. them/ basketball // interests/ Playing
Playing basketball interests them.

3. surprises/ sister/ The news/ my/
The news surprises my sister.

三. 用過去分詞改寫(30%) — A 級

例 Doing the same things bores me.
I am bored with doing the same things.

1. The horror movie scares me.
I am scared of the horror movie.

2. Watching basketball games interests them.
They are interested in watching basketball games.

3. The birthday party surprises Lucy.
Lucy is surprised at the birthday party.

四. 請用情緒形容詞表達今天的心情
Although I'm tired of the tests, I still happy for several times.
am PE class 800m

教學反思

1. 採取異質分組的作法，是希望 A level 同學能對 B level 同學和 C level 同學，提供學習鷹架。果然在有時間限制的競賽中，能讓 C level 同學比較積極的完成任務，A level 同學為了團隊榮譽，會給予 B level 同學 和 C 同學團隊壓力，因此盡力完成任務，比平常上課還要認真。
2. C level 同學在寫單字和念單字有錯誤時，A level 同學和 B level 同學會幫忙提醒，團隊合作精神可佳。雖然活動過程中，難免有組別因速度慢而輸了比賽，甚至互相指責；但是這也是機會教育，藉機告訴學生須尊重不同學生的學習速度和方式。
3. 利用 Hangman 活動，提高學生完成任務的動力。各 level 同學也在活動中，訂正錯誤答案，同儕學習的成效，比老師在黑板上直接寫下答案的效果較好。
4. 20 分鐘的競賽時間，不夠完成所有的大題，只進行到第 2 大題就已是下課時間。剩下第三大題，只能直接給予學生正確答案訂正。
5. 班上孩子對活動投入雖然熱衷，但是班級秩序非常吵鬧，學生都趁亂聊天，教師要掌控各組進度和班級秩序，多頭馬車的狀況非常疲累，進行活動的時間點建議在課程結束的多元學習的課程為佳。

優良示例

南一 B3

Traveling in Taiwan is Fun

後甲國中王怡甯老師

年級及版本	二年級南一	單元名稱	Traveling in Taiwan Is Fun
學生差異化 背景簡述	此班 30 人，依據第二次段考成績分成 3 組。60 分以下有 7 人為 C 組，60~90 分的 10 人為 B 組，90 以上 13 人為 A 組。其中 60 分以下的學生幾乎是 10~20 分，基礎低落、學習力低落屬於學習扶助的一群。		
教學目的簡述	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。 		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	<input type="checkbox"/> Vocabulary <input checked="" type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading <input checked="" type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他		

I. Warm up

Watch the music video~台灣的心跳聲(by Jolin Tsai)

After watching the music video , answer the following questions.

II. Reading (pp. 92-93) :

(1) 運用 Pre-reading Question 及 Pictures 引導學生進入 Reading 。

Q1 : Many foreigners like to visit Taiwan.

Do you know why?

Ans1 : They like to visit Taiwan because we have delicious food/because people in Taiwan are friendly to foreigners.

Q2 : What do you like about Taiwan?

Ans2 : I like its beautiful scenery.

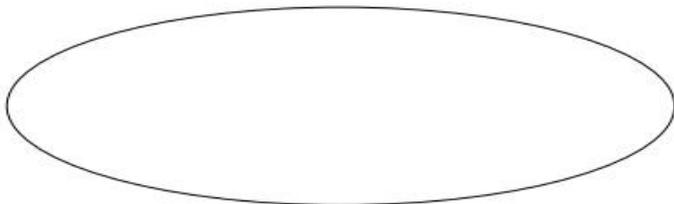
(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 93 單字。

III. Comprehension Check (p. 94) : 引導學生完成確認學生理解程度。

B3L5 學習單 A Number: _____ Name: _____

I. Answer the following questions after watching the music video.

1. The sport in the MV is _____
2. The drink in the lyrics is _____
3. The tourist spot in the MV is _____
4. The buildings in the MV are _____
5. What kind of food do you recommend to eat or drink in the night market? Please draw it.



II. Please fill in the blanks when you are reading the article and circle(underline) the grammar .

Why Do They Love Taiwan?

When it comes to Australia, many people think of koalas. What about Taiwan?

1. _____! But is that all? What else draws visitors to Taiwan?

2. _____ because it is really convenient to travel around this island. They can go to almost any place by train or bus. In big cities like Taipei and Kaohsiung, 3. _____

What's more, traveling in Taiwan is very safe. 4. _____

_____, even late at night. Besides,

5. _____. When a foreigner needs help,

6. _____.

A lot of foreigners love Taiwan. As Taiwanese, we should also look at the good things of our country and 7. _____.

III. Please answer the following questions after you read.

Questions	Answers
1. What do people think of when it comes to Australia?	_____
2. Why do many foreign visitors love Taiwan?	_____ _____
3. What do people think of when it comes to Taiwan?	_____
4. Is it safe to travel in Taiwan? How safe is it?	_____ _____ _____
5. What should we do as Taiwanese?	_____ _____ _____

IV.

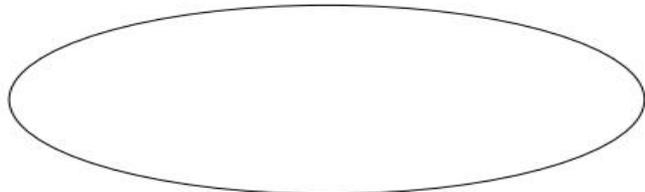
What places would you recommend to visit in Tainan? Why?

Ans: _____

B3L5 學習單 B Number: _____ Name: _____

I. Answer the following questions after watching the music video.

- The sport in the MV is _____ (baseball/ basketball)
- The drink in the lyrics is _____ (juice/soy milk)
- The tourist spot in the MV is _____
(Taroko Gorge/Mt.Ali)
- The buildings in the MV are _____
(Longshen Temple/Taipei 101)
- What kind of food do you recommend to eat or drink in the night market? Please draw it.



II. Please fill in the blanks while you are reading the article and circle(underline) the grammar.
請在閱讀課文時，在以下空格填入適當的字詞並將文法圈或畫線。

Why Do They Love Taiwan?

When it comes to Australia, many people think of koalas. What about Taiwan? Food and scenery, 1. _____ (當然)! But is that all? What else draws 2. _____ (遊客) to Taiwan?

Many 3. _____ (外國的) visitors love Taiwan because it is really convenient to travel around this island. They can go to almost any place by train or bus. In big 4. _____ (城市) like Taipei and Kaohsiung, they can go almost anywhere with the fast and 5. _____ (舒適的) metro.

What's more, traveling in Taiwan is very safe. Visitors have 6. _____ (不多) to 7. _____ (擔心) about when they walk on the streets, even late at night. Besides, 8. _____ (大部分的) people here are kind and 9. _____ (友善的). When a 10. _____ (外國人) needs help, there is always 11. _____ (某人) there to 12. _____ (幫忙).

A lot of foreigners love Taiwan. As Taiwanese, we should also look at the good things of our country and 13. _____ (以……為傲) them.

Please answer the following questions after you read.

請在閱讀課文後回答以下問題。

Questions	Answers
1. What do people think of when it comes to Australia? (當談到澳洲時，人們會想到什麼?)	They think of _____ (無尾熊).
2. Why do many foreign visitors love Taiwan? (為什麼許多國外的遊客喜愛臺灣?)	Because it's really _____ (方便的) to _____ (旅行) around this _____ (島嶼).
3. What do people think of when it comes to Taiwan? (當談到臺灣時，人們會想到什麼?)	They think of _____ (食物) and _____ (風景).
4. Is it safe to travel in Taiwan? How safe is it? (在臺灣旅行是安全的嗎? 有多安全呢?)	_____ (是), _____ (它是). Visitors have _____ (不多) to _____ (擔心) about when they _____ (走路) on the streets, even _____ (晚的) at night.
5. What should we do as Taiwanese? (身為臺灣人，我們應該怎麼做?)	We should _____ (看) the good things of our country and _____ (以……為傲) them.

IV. What places would you recommend to visit in Tainan? Why?

Ans: _____

B3L5 學習單 C Number: _____ Name: _____

I. Answer the following questions after watching the music video.

1. The sport in the MV is baseball.

MV 中的球類運動是 _____

2. The drink in the lyrics is soy milk.

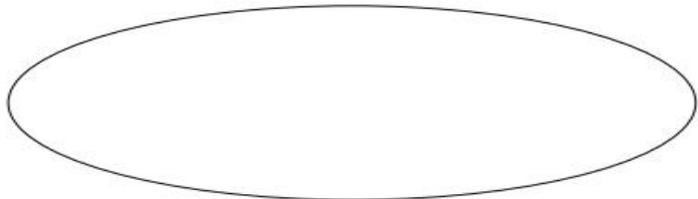
歌詞中提到的飲品是 _____

3. The tourist spot in the MV is Iaroko Gorge.

MV 中的觀光景點是 _____

4. The buildings in the MV are _____ (Longshen Temple/Taipei 101)

5. What kind of food do you recommend to eat or drink in the night market? Please draw it. (在夜市, 你推薦的食物或飲品, 請畫出來)



II. 根據課文內容, 邊讀邊圈出正確字詞並找出 to + V、Ving、it's ~toV。

Why Do They Love Taiwan?

When it comes to Australia, many people think of koalas. What about Taiwan? Food and 1. scenery / landmark (風景), 2. for example / of course (當然)! But is that all? What else draws 3. visitors / tour guides (遊客) to Taiwan?

Many 4. foreign / outside (外國的) visitors love Taiwan because it is really convenient to travel around this island. They can go to almost any place by train or bus. In big 5. countries / cities (城市) like Taipei and Kaohsiung, they can go almost 6. anywhere / everywhere (任何地方) with the fast and 7. terrible / comfortable (舒適的) metro.

What's more, traveling in Taiwan is very safe. Visitors have 8. little / small (不多; 少許) to 9. worry / think (擔心) about when they walk on the streets, even late at night. Besides, 10. many / most (大部分的) people here are kind and 11. friendly / dangerous (友善的). When a 12. people / foreigner (外國人) needs help, there is always 13. someone / everyone (某人) there to 14. lend a hand / break a leg (幫忙).

A lot of foreigners love Taiwan. As Taiwanese, we should also look at the good

things of our country and 15. be tired of / be proud of (以.....為傲) them.

他們為什麼愛臺灣?

提到澳洲時, 許多人想到無尾熊。那臺灣呢? 當然是食物和景色! 不過這就是全部嗎? 還有什麼把遊客吸引到臺灣來?

許多外國旅客喜歡臺灣, 因為在這座島上旅遊真的很方便。他們可以搭火車跟公車到幾乎任何地方。在像臺北跟高雄這樣的大城市, 他們可以搭快速舒適的捷運, 到達幾乎任何地方。

還有呢, 在臺灣旅行很安全。即使夜深了, 旅客走在街上不太需要擔心什麼。而且, 這裡多數人既親切又友善。當外國人需要幫忙時, 總是有人伸出援手。

許多外國人喜愛臺灣。作為臺灣人, 我們也應該看見我們國家好的地方, 並引以為傲。

III. 讀完課文後, 根據內容選出正確答案。

Questions	Answers
1. What do people think of when it comes to Australia? (當談到澳洲時, 人們會想到什麼?)	They think of (A) koalas / (B) working holidays. Answer:
2. Why do many foreign visitors love Taiwan? (為什麼許多國外的遊客喜愛臺灣?)	Because it's really (A) dangerous / (B) convenient to travel around this island. Answer:
3. What do people think of when it comes to Taiwan? (當談到臺灣時, 人們會想到什麼?)	They think of food and (A) cars / (B) scenery. Answer:
4. Is it safe to travel in Taiwan? How safe is it? (在臺灣旅行是安全的嗎? 有多安全呢?)	Yes, it is. Visitors have little to worry about when they (A) walk on the streets / (B) get hot meals, even late at night. Answer:
5. What should we do as Taiwanese? (身為臺灣人, 我們應該怎麼做?)	We should look at the good things of our country and (A) take care of / (B) be proud of them. Answer:

IV. 若來台南, 哪個景點是你推薦要去拜訪的? Why?

Ans: _____

優良示例與反思

康軒 B1 L5

Please Take a Seat

永康國中杜秋慧老師

學校名稱	永康國中	設計者 編號及姓名	杜秋慧 No.16
年級及版本	一年級康軒	單元名稱	L5 Please Take a Seat
學生差異化 背景簡述	<p>1.全班共 27 位學生，有 1 個多元班學生，另位至少 5 個學生程度落後，學習動機弱。</p> <p>2.第一次段考後，全班不及格人數有 7 位，80 分以上約 10 人，60-70 分約 9 人，分布平均，因此將班上以異質性分組，3 人一組(以 A、B1、B2 稱之)，共分 9 組。</p>		
教學目的簡述	<p>1. 能理解公共場合的相關禮儀，並以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>3. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 利用Cool English唱歌學英語遊戲，教唱“Don't Start Now”，加深對祈使句印象與學習興趣。</p>		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	<input type="checkbox"/> Vocabulary <input checked="" type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading <input type="checkbox"/> Grammar <input checked="" type="checkbox"/> Assessment <input checked="" type="checkbox"/> 其他：唱歌學文法(教材：Cool English)		

一、Word Bank 教學活動

活動一：

1. 學生三人一組，老師發下學習單 1。
2. 先學生將學習單對摺，猜猜圖中的行為。30秒後把學習單攤開，將句子與圖片配對，進行分組搶答。

活動二：

1. 請學生四人一組，老師發下學習單 2。
2. 讓學生從框中選取正確單字填入。A組要闔上課本作答，B組可參閱課本中文解釋。
3. 完成後，各組討論答案1分鐘，再由老師公布答案，答對者可加分。

二、Dialogue&Reading 教學活動

1. 先一起討論差異化學習單第一部分問題(A、B 組皆為相同的提問)。
2. 在看完課文的動畫後，採同質性競賽：A 組負責回答 4、5、6 題的提問，B 組負責回答 1、2、3 的提問。
3. 單字與課文解釋。
4. 聽寫練習：異質性課文聽寫填空。
5. 課後總結：唱歌學文法(教材：Cool English 打歌學英語--"Don't Start Now")，A 組以填空方式競賽，B 組以選擇方式競賽，選出優勝前三名予以加分。

參考網站：<https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=32>

Lesson 5 Worksheet 1 — Dialogue 學用 A、B

Class: _____ Number: _____ Name: _____

一、Warm up

Worksheet 1

★ Match the following school rules with the correct pictures.

A. ()	B. ()	C. ()	D. ()	E. ()	F. ()
					
1. Stand up.	2. Turn off your cellphone.	3. Sit down.	4. Don't be late.	5. Be quiet.	6. Don't talk.

解答：B. () C. () D. () E. () F. ()

Worksheet 2

★ Fill in the blanks with the words below.

stand	listen	down	late
quiet	talk	make	noise

Classroom Manners

First, don't be ¹_____ for school. Remember to ²_____ up and say good morning to the teacher when you see him / her in the morning. After the teacher says good morning to you, you can sit ³_____. Please ⁴_____ carefully and be ⁵_____ when the teacher wants to tell you something important. Of course, don't ⁶_____ or ⁷_____ any ⁸_____ when someone is speaking on the podium. If you can do these, you are a good student in the classroom.

二、While-reading Notes & Post-reading Questions

差異化學習單 A

1. Answer the questions before you read the reading. 讀課文前，請先回答以下問題。

No.	Questions	Answers
1	Is there a metro station near your house?	
2	Look at the pictures on pages 75-76. Where are Ann and Robert?	
3	Look at the picture on page 75. Who are Ann and Robert talking to?	

2. After reading the dialogue, please look at the questions, and find the answers with your partners.

讀完對話後，請和你的夥伴們一起找出以下問題的答案。

4	What does it mean when Robert says "No problem"?	
5	What is the metro rule mentioned in the dialogue?	
6	What do you think about priority seats?	

3. Fill in the blanks when you are listening to the dialogue.

聽對話時，請將以下空格的字填入適當的字詞。

()

Robert: Ann, _____.

Ann: _____!

Robert: _____, Hey, _____.

Ann: _____.

Old Lady: _____.

Ann: _____.

.....

Robert: _____.

Ann: _____, Robert, _____.

Robert: _____.

(_____, Yuanshan Station)

Ann: _____, _____, Fine Arts _____.

二 · While-reading Notes & Post-reading Questions

差異化學習單 B

1. Answer the questions before you read the reading. 讀課文前，請先回答以下問題。

No.	Questions	Answers
1	Is there a metro station near your house?	
2	Look at the pictures on pages 75-76. Where are Ann and Robert?	
3	Look at the picture on page 75. Who are Ann and Robert talking to?	

2. After reading the dialogue, please look at the questions, and find the answers with your partners.

讀完對話後，請和你的夥伴們一起找出以下問題的答案。

No.	Questions	Answers
1	Where are Ann and Robert going to?	
2	Can Robert eat the cakes on the metro?	
3	Why does Ann say "Watch out, Robert"?	

3. Fill in the blanks when you are listening to the dialogue.

聽對話時，請將以下空格的字填入適當的字詞。

(____ the ____)

Robert: Ann, I'm ____ these cakes.

Ann: ____ eat ____ drink on the metro! That's the ____.

Robert: I'm sorry. Hey, ____ the old ____ at the door.

Ann: _____.

Old Lady: Thank you, young lady. You're _____.

Ann: _____.

Robert: _____ a lot of people.

Ann: _____, Robert. _____ in ____ of the doors.

Robert: _____.

(_____, Yuanshan Station)

Ann: _____ to the Taipei Fine Arts_____.

教學反思

一、Word Bank 教學活動反思

先以學習單(一)引起動機，在不認識單字的情形下，由各小組 A 同學帶領組員圖文對照並討論出答案，討論過程 B 組同學可以試著猜猜單字的意思，再翻開課本，接著進行學習單(二)文意填空測驗，A 組闔上課本，B 組學生仍舊可以翻開課本，寫完之後互改，發現對 B 組來說答對機率提高，較有成就感。

二、Dialogue & Reading 教學活動反思

1. Pre-reading 提問的題目是一樣的，全班必須在看課文影片前，對課文做預測，由於每個學生閱讀及認字能力的差異，會先請學生把題目看過，找出障礙自己的單字，詢問自己的組員或是從課本找出單字後再進行猜測及討論，接下來看完影片，再以同樣的方法進行 A、B 組不同 Post-reading 的問題提問，A 組若完成提問，會協助 B 組找出提問的答案，此時發現 B1 經提點便能自行閱讀找答案，但 B2 因識字能力有限或本身程度不佳，並不是很積極參與討論，甚至發呆，這時老師便要在各組多巡迴走動，針對這些學生多提示鼓勵。

2. 這次嘗試不一樣的聽寫教學，之前都是先課堂進行聽寫再單字句子小考，這次先考過課文單字與句子小考後，學生在第 3-4 節進行課文聽寫(有分 A 卷—整句式、B 卷—填空式)前，結果 A 仍有整句失誤的地方，因為會來不及聽完整句書寫；B1 則反應良好，認為先背過單字課文，會對聽力有一定的掌握度，甚至還會覺得沒拿一百分不應該；B2 程度差異較大，反應兩極，有幾乎完整寫出的，少數則仍是寫不出的，原因應是單字課文不熟。

3. 最後，結束本課前，以 Cool English 打歌學英語--"Don't Start Now")作為總結，發給各組一台平板，進行分組競賽，歌詞不得重複撥放，以唱完整首歌為限(約 3-4 分鐘)，A 組以填空方式競賽，B 組以選擇方式競賽，最後選出各組的前三名予以加分，過程中學生覺得相當有趣，但 A 組覺得歌詞配上音樂會影響咬字聽音失準而猜錯字，B 組則認為速度太快跟不上，成績揭曉後，讓學生再練習一次，此時學生可利用歌詞的重播功能，針對個人程度的差異進行歌詞討論，再公布答案核對，進行解說。

這個班是從第一次段考後開始實施差異化教學，因為是一年級，所以只能從段考成績分組，所以第一次分組就有學生表現不配合的態度，認為不是自己找組員，並不想服從老師的分配，老師上課有時必須處理各組間的情緒問題，或常常要停下來等待學習較緩慢的學生，因此會有進度拖延的情形，但是，第二次段考成績顯現不只班級平均，某些 B 組的學生還因此成績進步，因此學生慢慢認同此種教學方法的用意，所以，在第二次段考後分組時，學生的配合度提高，也較願意擔任組長工作，主動協助同學，整體而言，差異化教學有其成效與必要性，但需視班級學風做適時調整，常規的訓練、上課前座位的搬動、組員間的默契培養、上課時間與進度的掌控等等，都是實施時師生必須不斷溝通協調，才能達成組員的合作與良好的互動。

優良示例與反思

翰林 B3 L5

How Do We Go to the Hotel?

沙崙國中洪梅芳老師

學校名稱	沙崙國中	設計者 編號及姓名	25 洪梅芳
年級及版本	翰林版八年級	單元名稱	U5:How do we go to the hotel?
學生差異化 背景簡述	學生依成績 S 型分組，分成 5 組，每組 6 人。成績最好的為組長，組員有任何問題都可以去請教。這個班級的學生程度普遍還行，每組最後一位組員較弱，無法整篇課文朗讀一次到底，須分段練習。		
教學目的簡述	第五單元學到如何到達某地，會用到問路技巧，也會有相關的回應。		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	<input type="checkbox"/> Vocabulary <input checked="" type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading <input type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input checked="" type="checkbox"/> worksheet		

1. 學習吧作業，課文錄音上傳(5 分鐘講解，5-10 分鐘錄音上傳):

U5 Dialogue 對話帶讀完成後，分組練習對話內容。接著講述 P97 的 Grammar Focus2，並完成作業練習。為了熟悉問路及回答的英文句型，所以這堂課運用學習吧的作業派遣，朗讀錄音課文對話內容，少數英文能力較弱的學生只需要朗讀第二段錄音上傳即可，組長及組員們都能相互協助發音或平板操作的問題。作業評分有語音辨識功能，能順便看看語音辨識後的程度分數。

2. 學習單分組合作。(5 分鐘講解，5 分鐘分配工作，20 分鐘找資料，key in 報告內容)

模擬初到英國旅遊，對環境不熟悉，分為問路或和朋友相約的情境，分組合作，模仿課文內容，用英文完成對話內容。學習單的設計還包含摘錄 gmap 重要景點，最後的英文對話內容還要上台發表，各組可依組員英文能力或其他專長做適當的分工，並且要寫出分工內容。

Dialogue

Listen and repeat.

(The Kates are at an airport in London.)

Yuki: How do we go to our hotel, Dad?

Dad: We can take the train to the Tube.

Yuki: What is the Tube?

Mom: It's the metro in London.

Mom: Let's go by metro because our hotel is near Green Park Station.

Yuki: Green Park Station?

(Twenty minutes later)

Yuki: Mom, we got off at Green Park Station half an hour ago. Now, we are back on Piccadilly Road again.

Mom: We are back, but we don't have a map. Let's ask someone for help. (They see a man.)

Yuki: Excuse me. How do we get to the May Fair Hotel?

Mom: Go straight and turn left on Berkeley Street. Go along the street for two blocks. There's a supermarket on the corner, and the hotel is across from it.

Yuki: Thank you so much.

Read and write.

(At the hotel)

Yuki: Excuse me. Where is Room 212?

Clark: It's on the first floor. Go up the stairs, and it's the first one on the right.

Dad: Right. Aren't we on the first floor?

Clark: Yes, it's the ground floor, sir.

Dad: Oh, right. It's different in the UK. Thanks.

Yuki: Dad, what can we do later?

Dad: Let's go shopping at Green Park. We can go there on foot.

Yuki: Cool.

Check, repeat, and write.

1. The May Fair Hotel is on the first floor. (212)

2. The hotel is across from the supermarket.

3. The hotel is on the corner of Berkeley Street and Piccadilly Street.

4. The hotel is on the right side of the street.

5. The hotel is on the left side of the street.

6. The hotel is on the right side of the street.

7. The hotel is on the left side of the street.

8. The hotel is on the right side of the street.

9. The hotel is on the left side of the street.

10. The hotel is on the right side of the street.

Theme Words 2

Read and write.

1. We took my train to school.

2. We took a plane to the island.

3. She took a motorcycle to the shop.

4. They drove a car to the airport.

Speak and write.

1. I'm going to the office.

2. I'm going to the office.

3. I'm going to the office.

4. I'm going to the office.

5. I'm going to the office.

6. I'm going to the office.

7. I'm going to the office.

8. I'm going to the office.

9. I'm going to the office.

10. I'm going to the office.

Theme Words 2

In the City

1. bus stop

2. bank

3. fire station

4. restaurant

5. bus stop

6. bus stop

7. bus stop

8. bus stop

9. bus stop

10. bus stop

11. bus stop

12. bus stop

13. bus stop

14. bus stop

15. bus stop

16. bus stop

17. bus stop

18. bus stop

19. bus stop

20. bus stop

Grammar Focus 2

Read and write.

1. How do we get to Green Park?

2. How do we get to Green Park?

3. How do we get to Green Park?

4. How do we get to Green Park?

5. How do we get to Green Park?

6. How do we get to Green Park?

7. How do we get to Green Park?

8. How do we get to Green Park?

9. How do we get to Green Park?

10. How do we get to Green Park?

Speak and write.

1. How do we get to Green Park?

2. How do we get to Green Park?

3. How do we get to Green Park?

4. How do we get to Green Park?

5. How do we get to Green Park?

6. How do we get to Green Park?

7. How do we get to Green Park?

8. How do we get to Green Park?

9. How do we get to Green Park?

10. How do we get to Green Park?

Read and write.

1. How do we get to Green Park?

2. How do we get to Green Park?

3. How do we get to Green Park?

4. How do we get to Green Park?

5. How do we get to Green Park?

6. How do we get to Green Park?

7. How do we get to Green Park?

8. How do we get to Green Park?

9. How do we get to Green Park?

10. How do we get to Green Park?

Activity

How do we get to Green Park?

1. How do we get to Green Park?

2. How do we get to Green Park?

3. How do we get to Green Park?

4. How do we get to Green Park?

5. How do we get to Green Park?

6. How do we get to Green Park?

7. How do we get to Green Park?

8. How do we get to Green Park?

9. How do we get to Green Park?

10. How do we get to Green Park?

Exercise | Reading

Read and write.

1. How do we get to Green Park?

2. How do we get to Green Park?

3. How do we get to Green Park?

4. How do we get to Green Park?

5. How do we get to Green Park?

6. How do we get to Green Park?

7. How do we get to Green Park?

8. How do we get to Green Park?

9. How do we get to Green Park?

10. How do we get to Green Park?

Exercise | Reading

Read and write.

1. How do we get to Green Park?

2. How do we get to Green Park?

3. How do we get to Green Park?

4. How do we get to Green Park?

5. How do we get to Green Park?

6. How do we get to Green Park?

7. How do we get to Green Park?

8. How do we get to Green Park?

9. How do we get to Green Park?

10. How do we get to Green Park?

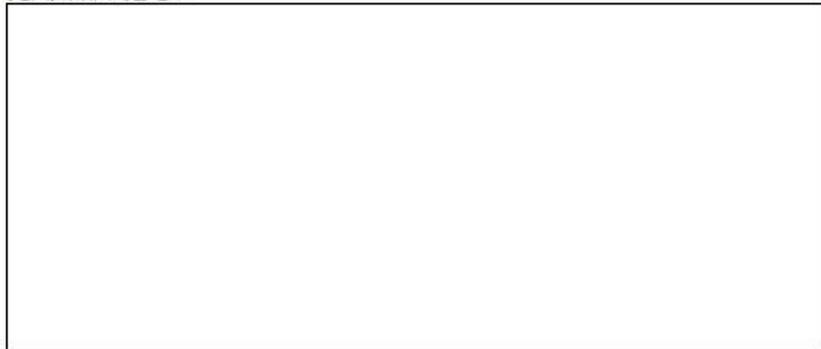
附件：教學實施學習單或教材設計

	住持	高僧	大師兄	二師兄	三師兄	小師弟
人員						
工作						

完成以下工作，並請組內依組員能力討論完分工，寫下自己負責的工作並合力完成這張學習單。

任務： B3L5 的課程中，我們學到很多關於英國的景點如 Green Park, the May Fair Hotel, Hyde Park...，請找到英國境內你感興趣的一個景點，作為和朋友約定的地方，模仿英文課本 P91, 96, 98, 107, 108 的課文內容完成對話，並上台發表。

(地圖)請截圖約會地點



寫出對話內容/或給朋友的留言訊息(內容至少有 10 句)



教學反思

1. 課文內容教授沒特別看出問題，文法句型練習也都能透過模仿完成 speaking 和 writing 的練習。
2. 原本一堂課的規劃，要完成學習吧的錄音和學習單的分組合作，時間截止上傳的最後的成果發現，錄音還勉強能完成(較慢的同學可補交，對課堂上錄製的成果不滿意的也能再補錄音上傳)，但是學習單組內分工完後，他們花太多時間在討論，找約會地點，所以無法完成整張學習單，大多數的對話內容為產出。
3. 從學習成果的照片顯示，老師指令要擷取 gmap 的地圖，要能知道道路名稱，但學生接收到的訊息不夠明確，這點未來老師可以先做示範。
4. 要在一堂課完成這兩個任務看起來有些困難，下一次應該分兩堂課做這些活動。另外，雖然每位同學都有平板，但是作業繳交只需一個人的電腦打字，平板是公物，不方便讓他們互丟資料，只能共同用一台平板編輯，應該也是造成效率低下的原因之一。
5. 學生回饋，有用 gmap 看到課本的景點會很有親切感，老師介紹完後，自己又再去找感興趣的景點，覺得很新奇，也因為都很想去，討論時間會花很多。也許下一次老師可以直接限定地點使學生挑選。
6. 因為給不同程度的學生不同的任務，又是組內自行分工，同學也能自己認領工作，整體來看，每位學生都很專注在工作，若時間足夠，完成學習單後，組員都能輪流練習對話內容會更好。

差異化教學很適合目前M型的英文科，
然而一堂課只有45分鐘，
如何**掌握班級秩序**和**教學進度**
是一個大考驗！

3區優良示例下載區



研習回饋單



What is **DIFFERENTIATED INSTRUCTION?**

Differentiation means tailoring instruction to meet individual needs.

Differentiated instruction aims to:



improve learning outcomes



increase engagement



inspire a love of learning



increase self-awareness



help students learn more efficiently and with deeper understanding