

臺南市國中英語輔導團分區諮詢服務

國中英語輔導團

召集校長 後壁國中校長 高儷玲

副領召 新市國中校長 薛英斌

副領召 下營國中校長 楊永華

2022/12/13 新市國中場次

輔導團組織成員與專長

職稱	服務學校	姓名	職稱	專長
召集校長	後壁國中	高儷玲	校長	社群運作/彈性暨PBL課程 諮詢/公開授課及專業回 饋/國際教育交流
副召集校長	新市國中	薛英斌	校長	雙語教育推動/國際教育 交流/志工營隊規劃
副召集校長	下營國中	楊永華	校長	雙語教育推動/國際教育 交流/中英口譯
執秘	鹽行國中	王竣民	註冊組長	國際教育/閱讀教學/雙語 教學

輔導團組織成員與專長

職稱	服務學校	姓名	職稱	專長
輔導員	九份子國中小	鄭伊然	教務主任	全英語教學/素養導向教學
輔導員	善化國中	陳怡伶	教務主任	素養導向評量試題設計
輔導員	文賢國中	陳怡如	教務主任	全英教學/英文繪本教學
輔導員	新東國中	涂家誠	學務主任	Ted融入國中英語教學/雙語教學
輔導員	中山國中	楊于萱	學務主任	i-EARN跨國專案/素養導向教學
輔導員	後壁國中	張可蓁	教務主任	雙語教學/綜理英語輔導團相關事務

教育局持續推動重大政策

●全英教學的持續推動

輔導團持續辦理增進英語教師如何全英教學之增能研習。

●雙語教育的持續推動

本市111學年度廣續推動雙語教學，可結合提升英語力之計畫進行。至113學年度全市國中小為B類以上雙語學校。111學年度開設校校雙語種子講師研習，預計調訓每校至少1-2位教師通過研習，並於113學年度每校有60%以上教師通過該證書。

教育局持續推動重大政策

●布可星球閱讀平台（中英文圖書）

●分區到校服務：

- ▶結合創發課程研習：自110學年度第1學期國中小國語文、英語文、數學領域配合創思與教學研發中心課程，110年9月起原分區到校服務規劃外，增加創發中心課程研習。
- ▶減C增A策略的分享：拔尖、扶弱、顧中間為本學年到校服務的重點。希望能將各校在英文教學的亮點與他校分享，並將各校面臨的困境透過此分享共同找到解決的策略或方法。

全市創發研習課程

- 接續110學年度，本學年度將完成實務教學策略系統成長研習。尚未完成以下研習的夥伴請盡量於111學年度完成。（最慢於112學年度完成）
 - ✓ 111學年度本學期將辦理：課中差異化教學策略及實作及回流分享。
 - ✓ 111學年度下學期將辦理：素養導向評量與試題設計及回流分享。

新課綱辦公室之重大政策

● 會考減C增A教學策略研習

- 不同於以往辦理上下學期各一場會考分析的研習，本學年寒假辦理兩場會考的教學策略分享及實作。分別針對110年度會考英文科整體待加強未達50%的學校及其他學校辦理。共四場次針對會考提升教師教學的增能研習。
- 請各校英文老師在校內社群中將學生會考答錯率高的題目做分析。並利用會考題型仿作於月考題型中。各校作分享交流。

本學期輔導團辦理的相關研習及時間

日期	星期	研習內容	出席人員	地點	備註
9/24	六	2022全台首學課程博覽會	各校派員參加	台南二中	所有研習時間與地點以教育局公告為主
10/4	二	全市英語領域召集人研習 講題:英語好有素:素養導向評量-仿會考命題增能工作坊	全市英語教師	新市國中	
10/25	二	全市創發工作坊(差異化教學策略與實作)	全市英語教師	後壁、善化 新興國中	
12/20	二	111年臺南市會考成績報告及會考試題分析說明	全市英語教師	線上研習	
12/27	二	全市英語教師研習 主題:全英語教學(外師親自示範)	各校派員參加	六甲國中	
112年 1/10	二	全市創發工作坊(差異化教學策略與實作回流)	全市英語教師	後壁、善化、新興	
2/2、3	四、五	國中教育會考英語科試題研究及教學策略推廣工作坊	全市三年級英語教師	九份子國中小 善化國中	
3/28	二	111年臺南市會考成績報告及會考試題實體回流工作坊	全市英語教師	鹽行國中	

111年臺南市英語科會考數據分析

➤ 12月22日(二)將辦理本市會考成績報告及會考試題分析線上研習。

➤ 初步分析資料如下：

單位名稱	考生人數	英語(整體能力)待加強%	英語(整體能力)基礎%	英語(整體能力)精熟%	英語(閱讀)待加強%	英語(閱讀)基礎%	英語(閱讀)精熟%	英語(聽力)待加強%	英語(聽力)基礎%
全國	193314	27.86	50.4	21.74	22.85	51.75	25.4	31.28	68.72
臺南市	15326	27.84	51.75	20.41	22.72	52.77	24.51	31.7	68.3
臺南市高於全國比例值		-0.02	1.35	-1.33	-0.13	1.02	-0.89	0.42	-0.42

111年臺南市英語科會考數據分析

依據表1，初步給予的教學建議如下

➤ 學校行政端

● 追蹤校內會考成績：

對每學年教育會考成績進行追蹤分析與診斷，並建立追蹤機制，善用定期評量、模擬考數據，定期檢討，與教師共同擬定拔尖扶弱計畫。

● 鼓勵並協助成立各領域教師專業學習社群：

鼓勵各領域教師組成專業學習社群，進行專業成長，聚焦在學生學習與教師教學力優化。

111年臺南市英語科會考數據分析

●落實教學與課程評鑑：

部定課程、彈性課程進行滾動性修正，強化素養導向教學設計與評量，善用「提問式、思辨式、議題式」教學設計，提升學生學力。

●強化學習扶助工作：

檢視目前校內學習扶助課程辦理情況，提出改善方式，並善用社區或者外埠資源(如：均一、永齡民間資源……等等)線上學習平台(如：學習吧、因材網、Cool English……等)，提升學生學習興趣及學力。

111年臺南市英語科會考數據分析

► 教師端

- **落實PLC**：教師之間能形成共學、精進團體，社群專注教學力提升，優化教師教學力，能勇於嘗試研究證明有效且能引起學生學習興趣的教學策略，進行「有效教學」。
- **加強素養導向教學與評量**：強化素養導向教學與評量知能，轉化後落實於日常教學活動中。從校內平時、定期評量，落實素養導向評量方式與命題。教學不偏食，勿過度且花費許多課堂時間進行文法教學，教學內容不應僅侷限在語言知識，聽、說、讀、寫、與文化理解同等重要，重視語言的溝通性功能。
- **課中進行差異化教學**：能善用科技化評量、模擬考、會考成績報告進行學生學習診斷分析，找出學生學習弱點，不僅針對減C，也要能拔尖，能善用網路資源與學習平台的引用，擬定對應的教學策略。

雙語資源網站

- 部分領域課程雙語網站
- 成大CLIL資源包
- 台灣師大課室英語



Thank you for listening!