

破解會考 戰勝臺南

臺中市國中國文輔導員
臺中市長億高中國中部

一、111 年會考國文科臺南市減全國落差最大的題目彙整

第 7 題 語文知識—能依語境評斷標點符號使用的適切性

全國 0.77 臺南 0.76 市減國-0.01 正答： 最強誘答 9.27%：

作答盲點： 對症教學：

7. 「敘述記憶是件難事。記憶是一個整體，敘述的時候必須選擇將它一片片的切下，即使是一塊肉、一棵菜[甲]切下來後就再也拼不完整了，就算拼湊起來了[乙]也只算是死的標本，生命已蕩然[丙]何況記憶大部分的時候更像一陣風，來無影去無蹤的，要想將風片切下來，豈不完全是一場徒勞嗎[丁]」這段文字中的甲、乙、丙、丁四處，何者最適合使用標點符號中的句號？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

第 21 題 語文知識—能辨別常用字造字原則

全國 0.60 臺南 0.59 市減國-0.01 正答： 最強誘答 21.1%：

作答盲點： 對症教學：

21. 根據這張表格的說明，下列何者最可能是會意字？

	例字	字音	字義說明
(A)	悶	ㄇㄣˋ	心中不愉快
(B)	弦	ㄒㄩㄢˊ	緊繫在弓上的索、線
(C)	燈	ㄉㄥ	照明的發光器具
(D)	刪	ㄕㄨㄢ	以刀削去簡冊有問題的內容

第 34 題 文意理解—能指出作者的觀點

全國 0.79 臺南 0.78 市減國-0.01 正答： 最強誘答 11.18%：

作答盲點：

對症教學：

請閱讀以下短文，並回答34~35題：

很多人早就預言紙本書會消失，被網路閱讀取代，但我相信紙本書有其獨特價值。我不時自問：要怎麼描述紙本書的獨特價值？今天和未來，大家為何要透過紙本書來閱讀？

我一度覺得紙本書的價值比較接近藝術品，但藝術品是陽春白雪，和一般人的距離較遠。我想找出來的是：紙本書對一般人也是必需的獨特價值。思索十幾年後，我試著將「數位及網路閱讀」與「紙本閱讀」的特質分述兩邊，列出右邊的圖像：

我發現這兩列特質的總結，不就是白晝與黑夜的對比嗎？網路閱讀的特質，可喻為白晝；紙本閱讀的特質，可喻為黑夜。而一旦把紙本的獨特價值和黑夜連接，答案就跳出來了。人類從來都是需要代表黑夜和白晝的閱讀並存，也就是書和書以外的閱讀並存。

就像人類有電燈後，雖然可以延長白晝，但還是需要黑夜，我們對紙本書的需求也是。不論我們可以從網路、手機得到多少訊息、知識、多媒體的閱讀樂趣，最後還是有打開紙本書的需求。人，沒有黑夜，是會生病的。我們沒有紙本書的閱讀，也如此。不論從心理或生理上來說，都如此。黑夜不是和少數人相關的藝術品，而是每個人不可或缺的必需品。

我們現今透過簡訊、臉書，隨時都在使用文字表達自己、與人溝通，對文字的需求日益提高，而紙本書是最能讓我們學習、體會文字力量的一種媒介。一首雋永的古詩，印在紙本書上，和呈現在電子書上，會有截然不同的氣場，我們閱讀的感受也截然不同。這就是紙本書對每個人都具備的意義，不論這個社會多麼網路化、數位化。

——改寫自郝明義〈當紙本書是一個黑夜〉

數位及網路閱讀	紙本閱讀
多媒體	文字
具象	抽象
活潑	安靜
外擴	收斂
零碎	整體
動態	靜態
↓	↓
白晝	黑夜

34. 根據本文，作者認為紙本書對一般人的獨特價值最可能是下列何者？
- (A) 紙本書才能傳承經典與藝術
- (B) 閱讀紙本書不受晝夜的限制
- (C) 紙本書可讓文字散發不同的渲染力
- (D) 城鄉數位落差因紙本書才得以彌補

第 37 題 文意理解—能指出文本的寓意

全國 0.69 臺南 0.68 市減國-0.01 正答： 最強誘答 15.58%：

作答盲點： 對症教學：

以下是柏拉圖知名的「洞穴寓言」，請閱讀並回答36~38題：

有個洞穴中有一群人，他們的身子被鍊著，無法轉向，只能面向洞穴的內壁。他們無法看見身旁每一個人，亦無法看見身後的洞口。洞穴裡唯一的光源是一堆營火。有一道遮蔽物擋在這群人與營火之間，遮蔽物後有人高舉著人類和動物雕像來來往往。那些被鍊著的人看不見雕像，只能在內壁看到遮蔽物後雕像的影子，且這些黑影配合洞穴裡的回音舞動。對那些被鍊著的人來說，這些影子是真實的事物。他們無事可做，只能談論這些影子。

如果被鍊著的人中有一人被釋放，得以起身走出洞穴。陽光會讓這個人感到極大的痛苦，因為他只習慣於黑暗。等他習慣了光線，看見遮蔽物後真正發生的事情，他就能發現真相，得到啟蒙。

當這個人再回到洞內，試著告訴其他人外界的真相，其他人卻很可能無法理解並認為這個人是瘋狂的。就算這個人將他們釋放，想拉他們走出洞穴，他們依然只願相信內壁上的影子才是真實，甚至可能將這個人殺死。

37. 在這則寓言中，「這個走出洞穴後再回到洞內的人」最可能是象徵下列哪一種人？
- (A) 受迫的奴隸
 - (B) 孤獨的先知
 - (C) 命運的主宰
 - (D) 蒙昧的愚者

第 38 題 文意理解—能指出文本的寓意

全國 0.73 臺南 0.72 市減國-0.01 正答： 最強誘答 11.27%：

作答盲點： 對症教學：

38. 根據這則寓言，下列何者最接近柏拉圖的想法？
- (A) 多數人相信的事未必為真
 - (B) 自以為是往往會招致滅亡
 - (C) 面向陽光，影子就會在你背後
 - (D) 堅定信仰，心靈才能得到自由

第 41 題 文意理解—能辨別文句的主語

全國 0.48 臺南 0.47 市減國-0.01 正答： 最強誘答 31.5%：

作答盲點： 對症教學：

請閱讀以下短文，並回答41~42題：

王起主文柄¹，欲以白敏中為狀元，病其與賀拔碁為友。碁有文而落拓。乃密令門人申意，俾敏中與碁絕。門人復約敏中，具以告之。敏中曰：「皆如所教。」既而碁果造門，左右欺以敏中他適，碁遲留不言而去。俄頃，敏中躍出，連呼左右召碁，悉以實告，曰：「一第何患不致，奈輕負至交！」相與歡醉。門人睹之，大怒而去。懇告於起，且云不可必矣。起曰：「我原只得白敏中，今當更取賀拔碁矣。」

—— 改寫自《唐摭言》



1.主文柄：主持科舉考試

41. 根據本文，下列文句省略的主語，何者是白敏中？
- (A)病其與賀拔碁為友
 (B)乃密令門人申意
 (C)悉以實告
 (D)大怒而去

第 42 題 文意理解—能根據文本推論

全國 0.40 臺南 0.39 市減國-0.01 正答： 最強誘答 34.21%：

作答盲點： 對症教學：

42. 根據本文，王起說：「我原只得白敏中，今當更取賀拔碁矣。」這句話的原因，最可能是下列何者？
- (A)白敏中向王起推薦賀拔碁取代自己
 (B)賀拔碁已知此次科考內幕，只好破格錄取封口
 (C)比起白敏中的前倨後恭，賀拔碁的真誠顯得更為可貴
 (D)白敏中把賀拔碁看得比狀元還重，可知賀拔碁有過人之處

二、111 年會考國文科臺南市最強誘答比例>30%題目彙整

第 36 題 文意理解—能理解文意

全國 0.45 臺南 0.45 市減國 0 正答： 最強誘答 38.24%：

作答盲點： 對症教學：

文章請見前面

36. 假設右圖是寓言中所指的洞穴，則根據寓言的內容，甲、乙、丙三處依序最可能是下列何者？
- (A)被鍊著的人／營火／舉雕像的人
 - (B)被鍊著的人／舉雕像的人／營火
 - (C)舉雕像的人／營火／被鍊著的人
 - (D)舉雕像的人／被鍊著的人／營火



第 25 題 文本評鑑—能統整不同文本的內容

全國 0.50 臺南 0.50 市減國 0 正答： 最強誘答 30.9%：

作答盲點： 對症教學：

25. 【甲】

衛福部公布 107 年國人十大死因：與十年前相較，癌症與心臟疾病依舊高居死因前兩位，糖尿病、事故傷害、慢性下呼吸道疾病順位不變，肺炎、高血壓性疾病、腎臟疾病順位上升，腦血管疾病、慢性肝病與蓄意自我傷害順位下降。

【乙】

107 年國人死因順位			
順位	死因	順位	死因
1	癌症	7	慢性下呼吸道疾病
2	心臟疾病	8	高血壓性疾病
3	肺炎	9	腎臟疾病
4	腦血管疾病	10	慢性肝病
5	糖尿病	11	蓄意自我傷害
6	事故傷害		

資料來源：衛福部

根據甲、乙兩項資料，關於民國 97 年國人主要死亡原因，無法明確推論出下列何者？

- (A)慢性肝病為當時國人十大死因之一
- (B)腦血管疾病為當時國人第三大死因
- (C)蓄意自我傷害為當時國人十大死因之一
- (D)肺炎、高血壓性疾病、腎臟疾病皆為當時國人十大死因

第 17 題 語文知識—能依語境評斷詞語使用的適切性

全國 0.56 臺南 0.57 市減國 0.01 正答： 最強誘答 33.01%：

作答盲點： 對症教學：

17. 下列文句，何者文意通暢、用詞最為恰當？
- (A)此文件攸關計畫的成敗，你千萬要小心遞送
 - (B)在遇到困難時，他反而不屈不撓，堅持妥協
 - (C)他明明做錯事情還推給別人，真是死不賴帳
 - (D)疫情蔓延的時候，我們更要一起對抗意志力

第 14 題 語文知識—能理解文言文中字詞的意義

全國 0.39 臺南 0.40 市減國 0.01 正答： 最強誘答 33.63%：

作答盲點： 對症教學：

14. 「修身以為弓，矯思以為矢，立義以為的，定而後發，發必中矣。」句中「矯」字的意義，與下列何者最接近？
- (A)「矯」世勵俗
 - (B)「矯」若遊龍
 - (C)「矯」捷身手
 - (D)「矯」託天命

第 22 題 文意理解—能依語境填入適切的文句

全國 0.44 臺南 0.45 市減國 0.01 正答： 最強誘答 34.45%：

作答盲點： 對症教學：

22. 「學者如取水，終日取而不能踰其量，故操瓢者止於瓢，操盞者止於盞；教者如分火，終日分而未嘗虧其體，故散為十燈而明自若，散為千燈而明自若。故善學者_____，善教者_____。」根據文意脈絡，畫線處依序填入下列何者最恰當？
- (A)不自隘其器／不自吝其光
 - (B)如逆水行舟／似雪中取火
 - (C)宜自知其量／宜自晦其光
 - (D)無一時之患／有終身之憂

第 19 題 語文知識—能記憶常用字的字形

全國 0.50 臺南 0.52 市減國 0.02 正答： 最強誘答 32.47%：

作答盲點：

對症教學：

19. 下列詞語「」中的注音寫成國字後，何者兩兩相同？

- (A) 杞人「一又」天／養尊處「一又」
- (B) 「ㄅㄛ」駁陸離／「ㄅㄛ」爛奪目
- (C) 自相「ㄇㄛˊ」盾／「ㄇㄛˊ」塞頓開
- (D) 細嚼「ㄇㄛˋ」嚥／「ㄇㄛˋ」不經心

會考國文趨勢

知己知彼，百戰百勝。我們可以依據歷年數據，進行應考年度會考趨勢的推論。

一、歷年會考國文科能力等級與答對題數對照表

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
精熟	41-48	41-48	42-48	41-48	40-48	41-48	40-48	42-48	36-42
基礎	19-40	20-40	20-41	20-40	20-39	19-40	20-39	20-41	18-35
待加強	0-18	0-19	0-19	0-19	0-19	0-18	0-19	0-19	0-17

資料來源：整理自歷年「國中教育會考各科計分與閱卷結果說明」，精熟的門檻答對率為 86%，基礎的門檻答對率為 43%。

二、歷年會考國文科能力等級人數比例 (單位：%)

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
精熟	16.43	18.07	19.28	20.82	19.37	19.87	20.55	20.52	24.23
基礎	66.23	63.95	64.05	62.65	64.72	64.67	66.17	64.87	61.97
待加強	17.34	17.98	16.67	16.53	15.91	15.46	13.28	14.61	13.80

資料來源：整理自歷年「各科能力等級加標示人數百分比統計表」

三、111 年會考國文科文白比例及平均通過率

文體	題數及比例	平均通過率
文言文	13 題，約 1/3，8、10、14、16、18、20、22、23、24、39、40、41、42	0.547
白話文	29 題，約 2/3	0.729
合計	42 題	0.673

資料來源：整理自「110 年國中教育會考各科通過率」

小結：國語文 108 課綱第「陸、實施要點」中，提到國三文言文比例為 25%-35%，會考當然也會相對應。依據觀察，歷年文言文題的通過率逐漸減少，也就是難度漸增。此外，歷屆會考國文科平均通過率大致是 0.63-0.66。

四、歷年會考國文科題本結構

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
語文知識	11	12	12	11	11	11	11	9	9
文意理解	33	31	32	28	30	32	35	33	23
文本評鑑	4	5	4	9	7	5	2	6	10

資料來源：整理自歷年「全校各科分項能力通過率分析」

小結：「語文知識」是基礎功夫，如：字音、字形、字義、書信、六書、書法、題辭等，約佔 1/4。「文意理解」是指能摘取文章的正確訊息、理解涵義、指出觀點等。「文本評鑑」是指能分析文章的寫作技巧、跨文本比較等。

會考國文科拼 A 建議，可延伸各科

一、完成歷屆會考難題

歷屆會考難題，即是通過率最低的前 10 題，每題不僅知道答案，更要了解原因。106 - 111 年難題整理如下：

	106 年		107 年		108 年		109 年		110 年		111 年	
	題序	通過率										
難題第 1	48	0.42	33	0.24	34	0.32	34	0.25	46	0.35	14	0.39
難題第 2	34	0.43	26	0.35	47	0.39	47	0.33	23	0.41	42	0.40
難題第 3	45	0.46	32	0.39	48	0.39	45	0.38	27	0.42	40	0.43
難題第 4	27	0.47	45	0.42	27	0.41	25	0.45	44	0.42	22	0.44
難題第 5	28	0.47	25	0.43	33	0.41	32	0.47	48	0.43	36	0.45
難題第 6	32	0.48	27	0.44	30	0.43	48	0.47	29	0.45	23	0.47
難題第 7	41	0.49	24	0.45	25	0.46	30	0.48	31	0.45	41	0.48
難題第 8	24	0.50	29	0.46	32	0.50	41	0.48	28	0.47	19	0.50
難題第 9	31	0.50	23	0.47	36	0.50	22	0.49	30	0.48	25	0.50
難題第 10	21	0.51	47	0.47	39	0.52	24	0.5	32	0.48	20	0.52

資料來源：整理自歷年「國中教育會考各題通過率」

小結：會考每科出題排序均是「由易至難」。想拼 A，可以多練習前 10 名難題（題目的通過率大多低於 0.50）：

1. 單題的最後面（文言文）。
2. 題組的最後面（文言文題組）。

二、完成歷屆統測

「統測」是最好的會考國文科模擬考題，原因有三：

1. 應試生為高職生，難度剛好比會考高一級。
2. 命題風格生活化，相當素養導向。
3. 委員入闈組題時間鄰近會考，當下的時勢相近。

三、留意各項議題

素養導向是會考趨勢，最好的切入方式就是「議題」，多增加議題的背景知識，閱讀更易理解內容，對各科均有幫助。其中以「108 新課綱 19 項議題」最重要，包含：「性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育」。行有餘力，「聯合國 17 項永續發展目標」也值得重視。

會考國文科減 C 建議，可延伸各科

想減 C，應當先讓學生有「學習成就感」，鼓勵學生多練習容易的題目，激發學習興趣後，再加深加廣。105-110 年易題整理如下：

	106 年		107 年		108 年		109 年		110 年		111 年	
	題序	通過率										
易題第 10	15	0.8	10	0.75	8	0.76	36	0.77	4	0.81	5	0.82
易題第 9	5	0.82	12	0.77	3	0.77	38	0.78	34	0.81	28	0.82
易題第 8	7	0.82	5	0.8	12	0.78	9	0.81	3	0.82	29	0.82
易題第 7	6	0.84	2	0.83	5	0.79	6	0.87	5	0.84	35	0.82
易題第 6	4	0.85	42	0.84	6	0.79	35	0.89	40	0.85	9	0.83
易題第 5	35	0.86	37	0.85	9	0.8	5	0.9	37	0.86	4	0.85
易題第 4	8	0.88	40	0.87	14	0.82	2	0.91	2	0.88	11	0.85
易題第 3	3	0.89	35	0.89	2	0.88	4	0.91	6	0.89	3	0.87
易題第 2	2	0.91	1	0.9	4	0.9	1	0.92	33	0.91	1	0.88
易題第 1	1	0.96	4	0.9	1	0.92	3	0.95	1	0.93	26	0.90

資料來源：整理自歷年「國中教育會考各題通過率」

小結：最簡單的題目通常在最前面（題目的通過率大多高於 0.75）。

1. 單題的最前面。
2. 題組的最前面。

歷屆會考各科題目（按通過率由高至低排列）網址

請上網搜尋「阿簡 科目名稱（如：國文） 通過率」，內含 104 迄今的會考考題（通過率按照由高至低排列），但若有圖表，則會出現亂碼，仍需對照當年度會考考題。

會考國文科作答時間分配

一般而言，單題一題作答時間 1 分鐘，題組一題作答時間 2 分鐘。

國文科考試時間為 1：50-3：00，若按照題號寫考卷，單題約 33-34 題，因此，最晚 2：25 前務必寫完單題，能提早一點更好，可以留一些時間做檢查。

會考 111 年資訊介紹

請上網搜尋「111 年會考參考題本」，內含之 111 年考試時間、題數、命題依據及參考試題本等相關資訊。網址：<https://cap.rcpet.edu.tw/PressRelease10808.html>。

歷屆會考 103-111 年各科第一名難題

※國文科 107 年第 33 題 · 通過率 0.24

隋煬帝善屬文①，而不欲人出其右，司隸薛道衡由是得罪。後因事誅之，曰：「更能作『空梁落燕泥』否？」

【注釋】①屬文：連綴字句而成文，指寫文章。

根據這段文字，可以推知下列何者？

- (A) 煬帝命薛道衡作詩，薛因抗命而被殺 (B) 薛道衡死後，煬帝感嘆再也無人能出其右 (C) 薛道衡因事被誅，臨刑以「空梁」一詩明志 (D) 煬帝嫉妒薛道衡能有「空梁落燕泥」這等佳句。

※英文科 107 年第 15 題 · 通過率 0.22

I've wanted to read *The Diary of a Young Girl* for months, _____ today I finally borrowed the book from the library.

- (A) and (B) since (C) so (D) until

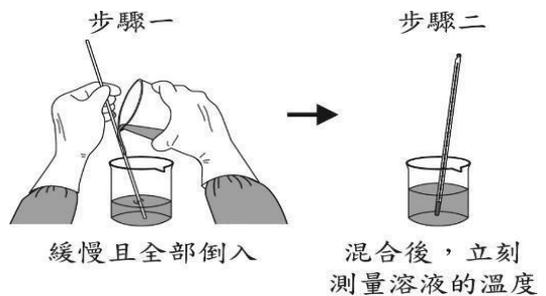
※數學科 104 年第 24 題 · 通過率 0.26

將甲、乙、丙三個正分數化為最簡分數後，其分子分別為 6、15、10，其分母的最小公倍數為 360。判斷甲、乙、丙三數的大小關係為何？

- (A) 乙 > 甲 > 丙 (B) 乙 > 丙 > 甲 (C) 甲 > 乙 > 丙 (D) 甲 > 丙 > 乙

※自然科 105 年第 54 題 · 通過率 0.20

圖(二十四)為小萍進行溶液配製的步驟示意圖，已知步驟一的兩個燒杯內，其中一杯裝有密度為 1.8g/cm^3 、重量百分濃度為 98% 的硫酸 100 mL，另一杯裝有蒸餾水。開始進行溶液配製前，兩杯內液體的溫度均為 25°C 。



圖(二十四)

若最後小萍配製出的溶液體積恰為

200mL，則此溶液的容積(體積)莫耳濃度為下列何者？(H_2SO_4 的分子量為 98)

- (A) 0.36M (B) 1.80M (C) 2.78M (D) 9.00M

※社會科 105 年第 33 題 · 通過率 0.22

圖(十一)為我國某地區在一段期間內發生的各類訴訟案件統計結果。根據圖中資料判斷，下列哪一項推論最合理？

- (A) 提起公訴的案件可能為 45 件 (B) 提起公訴的案件可能為 50 件 (C) 可以調解的案件可能為 126 件 (D) 可以調解的案件可能為 162 件

各類訴訟案件統計結果

1. 民事案件 145 件
2. 刑事案件 42 件
3. 行政案件 8 件

圖(十一)

歷屆會考 103-111 年各科第一名易題

※國文科 106 年第 1 題，通過率 0.96

「世間有思想的人應當先想到事情的終局，隨後著手去做。」這句話的含義，與下列何者最接近？

- (A) 該歇腳時，就不要趕路 (B) 先看好路，然後邁出腳步
(C) 只要邁步，自能達到千里遠 (D) 要大步前進，就得甩掉包袱。

※英文科 110 年第 4 題，通過率 0.86

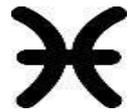
Steven wants to be a , because he loves to watch people enjoy the food he prepares.

- (A) cook (B) doctor (C) driver (D) farmer

※數學科 107 年第 1 題，通過率 0.92

下列選項中的圖形有一個為線對稱圖形，判斷此圖形為何？

- (A) (B) (C) (D)



※自然科 109 年第 2 題，通過率 0.94

如圖(一)所示，美美想把燒杯中的液體倒入滴定管中，她搭配下列哪一項器材來使用，最適合且最能避免在傾倒液體時灑出？

(A)



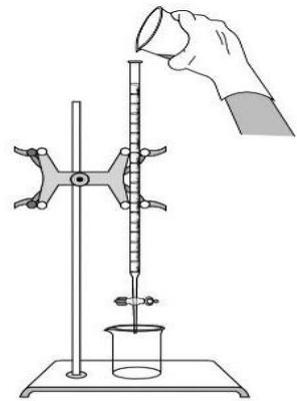
(B)



(C)



(D)

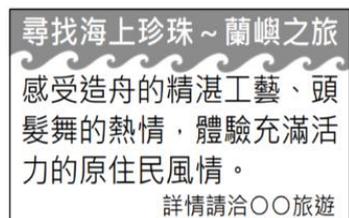


圖(一)

※社會科 105 年第 6 題，通過率 0.95

圖(四)是某旅行社的傳單，若想了解當地原住民族的生活，最適合參考下列哪一本書？

- (A) 《矮靈祭的傳說》 (B) 《飛魚祭的探索》
(C) 《祀壺信仰的淵源》 (D) 《紋面習俗的傳承》



圖(四)



歷屆會考通過率整理 (資料來源：心測中心)

- 1.按「題號先後」整理。
- 2.按通過率「由低至高」整理。
- 3.按「相同分項能力」整理。
- 4.108 年後附有各科、各題、各選項的作答人數及其比例 (瞭解作答誤區，對症下藥)。

111會考國文科臺南市分析 (按通過率臺南市減全國落差大至小)

題序	分項能力	評量目標	全國	臺南市	市減國	答案	臺南市選A百分比	臺南市選B百分比	臺南市選C百分比	臺南市選D百分比
38	文意理解	能指出文本的寓意	0.73	0.72	-0.01	A	72.25	10.36	11.27	5.93
07	語文知識	能依語境評斷標點符號使用的適切性	0.77	0.76	-0.01	C	9.27	6.15	76.37	8.16
34	文意理解	能指出作者的觀點	0.79	0.78	-0.01	C	11.18	7.5	77.87	3.3
41	文意理解	能辨別文句的主語	0.48	0.47	-0.01	C	31.5	11.1	47.3	9.77
21	語文知識	能辨別常用字造字原則	0.6	0.59	-0.01	D	21.1	10.44	9.52	58.87
42	文意理解	能根據文本推論	0.4	0.39	-0.01	D	11.1	15.27	34.21	39
37	文意理解	能指出文本的寓意	0.69	0.68	-0.01	B	9.45	68.22	6.57	15.58
03	文意理解	能摘要文本主旨	0.87	0.87	0	A	87.13	4.1	2.81	5.91
11	文本評鑑	能應用文本	0.85	0.85	0	A	85.2	4.54	7.96	2.25
16	文意理解	能理解文意	0.58	0.58	0	A	57.76	14.63	11.13	16.35
18	文意理解	能理解文意	0.78	0.78	0	A	78.21	4.13	13.22	4.33
24	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.53	0.53	0	A	52.66	14.72	17.71	14.8
09	文意理解	能指出作者的觀點	0.83	0.83	0	B	6.63	82.71	2.84	7.77
23	文意理解	能指出作者的觀點	0.47	0.47	0	B	25.52	46.6	12.46	15.31
29	文意理解	能理解文意	0.82	0.82	0	B	5.85	82.14	6.59	5.3
33	文意理解	能理解文意	0.64	0.64	0	B	2.47	64.33	28.13	4.96
36	文意理解	能理解文意	0.45	0.45	0	B	38.24	45.04	11.73	4.77
40	文本評鑑	能統整不同文本的內容	0.43	0.43	0	B	25.09	42.56	18.75	13.31
06	文意理解	能理解句意	0.81	0.81	0	C	11.48	3.72	80.84	3.91
10	文本評鑑	能應用文本	0.71	0.71	0	C	9.18	7.75	71.33	11.62
13	文意理解	能理解文意	0.61	0.61	0	C	21.32	6.84	61.22	10.53
26	文意理解	能理解文意	0.9	0.9	0	C	3.32	4.03	90.3	2.26
01	文意理解	能理解圖表傳達的意義	0.88	0.88	0	D	2.31	2.04	7.72	87.89
12	語文知識	能記憶常用字的字音	0.57	0.57	0	D	19.03	6.91	16.72	57.27
15	語文知識	能依語境評斷詞語使用的適切性	0.61	0.61	0	D	4.63	14.74	19.21	61.33
25	文本評鑑	能統整不同文本的內容	0.5	0.5	0	D	4.14	30.9	14.96	49.91
28	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.82	0.82	0	D	3.74	7.75	6.19	82.21
35	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.82	0.82	0	D	6.46	6.13	5.74	81.5
17	語文知識	能依語境評斷詞語使用的適切性	0.56	0.57	0.01	A	56.58	6.18	33.01	4.16

14	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.39	0.4	0.01	A	39.5	14.01	33.63	12.72
22	文意理解	能依語境填入適切的文句	0.44	0.45	0.01	A	44.76	14.76	34.45	5.93
04	語文知識	能辨別書法字體	0.85	0.86	0.01	B	1.75	85.69	8.43	4.09
30	文意理解	能理解文意	0.8	0.81	0.01	B	8.52	80.53	4.88	5.93
08	文意理解	能理解文意	0.67	0.68	0.01	C	7.94	13.03	67.62	11.27
20	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.52	0.53	0.01	C	12.8	5.39	53.33	28.31
27	文本評鑑	能應用文本	0.73	0.74	0.01	C	9.43	3.77	73.9	12.82
32	文意理解	能根據文本推論	0.79	0.8	0.01	C	7.55	4.18	79.52	8.65
05	文意理解	能摘要文本主旨	0.82	0.83	0.01	D	2	2.2	13.2	82.56
31	文意理解	能理解文意	0.73	0.74	0.01	D	11.36	4.48	10.29	73.75
39	文本評鑑	能統整不同文本的內容	0.71	0.72	0.01	D	7.37	12.96	7.79	71.61
19	語文知識	能記憶常用字的字形	0.5	0.52	0.02	B	9.09	51.79	32.47	6.56
02	語文知識	能依語境使用恰當的題辭	0.82	0.85	0.03	A	84.79	8.02	4.23	2.93
			0.673	0.675	0.002					