

臺南市國中英語輔導團分區諮詢服務

國中英語輔導團

總召 後壁國中校長 高儷玲

副召 新市國中校長 薛英斌

副召 下營國中校長 楊永華

2022/3/29 白河國中場次



輔導團組織成員與專長

職稱	服務學校	姓名	職稱	專長
召集校長	後壁國中	高儷玲	校長	社群運作/彈性暨PBL課程 諮詢/公開授課及專業回 饋/國際教育交流
副召集校長	新市國中	薛英斌	校長	雙語教育推動/國際教育 交流/志工營隊規劃
副召集校長	下營國中	楊永華	校長	雙語教育推動/國際教育 交流/中英口譯
執秘	鹽行國中	王竣民	註冊組長	國際教育/閱讀教學/雙語 教學

輔導團組織成員與專長

職稱	服務學校	姓名	職稱	專長
輔導員	安定國中	江怡靜	教務主任	公開觀課/學習扶助
輔導員	六甲國中	許嘉齡	輔導主任	國際志工規劃/素養導向教學
輔導員	中山國中	楊于萱	導師	i-EARN跨國專案/素養導向教學
輔導員	善化國中	陳怡伶	教務主任	素養導向評量試題設計
輔導員	新東國中	涂家誠	專任教師	Ted融入國中英語教學/雙語教學
輔導員	九份子國中小	鄭伊然	總務主任	全英語教學/素養導向教學
輔導員	後壁國中	張可蓁	教務主任	協助英語輔導團相關事務

教育局持續推動重大政策

●布可星球閱讀平台(中英文圖書)

●分區到校服務：結合創發課程研習

- 結合創發課程研習：自110學年度第1學期國中小國語文、英語文、數學領域配合創思與教學研發中心課程，110年9月起原分區到校服務規劃，變更為開設創思中心課程研習。相關運作機制將後函爰發各校。
- 分享內容：因應疫情，本學期到校服務除了仍然著重在如何運用同步或非同步的線上教學平台進行分享外，也會針對英語教師在雙語推動上扮演的角色及實際參與的經驗進行分享。

必修課程與時數規劃

必修24小時

英語教學與評量

1. 課中差異化教學

(6小時實體研習+6小時返校實踐)

2. 素養命題與教學

(6小時實體研習含回流+6小時返校實踐)

選修12小時

科技化平台教材教法及全英教學相關研習

1. 英語學習扶助教材教法
2. 數位科技輔助英語教學
3. 英語閱讀策略、聽說教學設計
4. 英語會考分析
5. 雙語/全英語教學
6. 議題融入英語課程設計
7. 多元評量設計
8. 到校諮詢服務

講師：臺南市國中英語輔導團創思與教學研發核心講師團隊/專家講師
三年內全市國中英語老師完成36小時課程

全市創發中心工作坊研習課程

- 110學年度持續進行實務教學策略系統成長研習。
 - ✓ 110學年度第一學期已辦理：課中差異化教學策略及實作含回流共兩場次研習。
 - ✓ 110學年度第二學期將辦理：素養導向評量與試題設計含回流共兩場次研習。

教育局持續推動重大政策

●鼓勵英語老師全英語教學

可結合英語創新、多元、全英等特色課程，辦理公開授課。

●110學年度英語科學力檢測教學建議 分析

●各校針對會考及學力檢測作答錯率較 高的分析

教育局加強推動重大政策

● 口說英語展能樂學計畫-子計畫一 提升師生口說英語展能樂學計畫

結合雙語國家政策，目的在：

- 精進英語教師差異化聽力教學策略與英語口說教學能力之專業知能，以有效檢測學生學習成效。
- 強化英語教師閱讀課程設計及評量概念，精準理解學生學習狀況。
- 增進英語教師專業社群運作能力，促進議題融入英語學習之成效。

● 本市109學年度提升學生英語學習成效計畫一子計畫二：「全市英語日活動」、「每週閱讀英語繪本、讀本活動」及「英語廣播互動學習新聞節目實施計畫」成果檢核

➤ 英語廣播互動學習新聞節目實施計畫獲獎學校(國中組)

B1	南化	南化國中	特優
B2	佳里	佳里國中	特優
B2	安平	安平國中	特優

➤ 每週閱讀英語繪本、讀本活動獲獎學校(國中組)

B1	北區	成功國中	特優
B1	關廟區	關廟國中	特優
B2	佳里區	佳里國中	特優
B2	中西區	中山國中	特優
B2	安南區	海佃國中	特優
B2	歸仁區	歸仁國中	優等

- 本市109學年度提升學生英語學習成效計畫一子計畫二：
「全市英語日活動」、「每週閱讀英語繪本、讀本活動」
及「英語廣播互動學習新聞節目實施計畫」成果檢核

➤ 全市英語日活動獲獎學校（國中組）

B1	東山區	東原國中	特優
B1	楠西區	楠西國中	特優
B1	北區	延平國中	特優
B1	南區	南寧高中	優等
B1	新營區	太子國中	優等
B2	新營區	南新國中	特優
B2	永康區	永康國中	特優
B2	安南區	安南國中	特優
B2	中西區	中山國中	優等
B2	安平區	金城國中	優等

本學期輔導團辦理的相關研習及時間

➤ 除了既訂的分區到校諮詢服務外，本輔導團尚辦理了以下研習，請各位老師留意，並請相關夥伴出席。

日期	星期	研習內容	出席人員	地點	備註
3月22日	二	會考解析及教學策略設計工作坊 (回流研習)	已參加12/21 場次之英語教師	鹽行國中	所有 研習 時間 與地 點以 教育 局公 告為 主
4月12日	二	全市英語教師研習 講題：全英語教學策略與實踐	全市各校至少 薦派一名 英語教師	後壁國中	
4月19日	二	全市創發中心工作坊 (英語科素養導向評量與試題設計)	尚未完成培訓之 全市英語教師	下營國中 善化國中 新興國中	
5月10日	二	全市英語領域召集人研習 講題：課堂英語聽、說教學策略 及應用增能研習	各校英語領域 召集人	新市國中	
5月24日	二	全市英語教師研習 講題：有效教學一篇章結構閱讀教學策略	全市各校至少 薦派一名 英語教師	安定國中	
6月14日	二	全市創發中心工作坊 (英語科素養導向評量與試題設計回流)	尚未完成培訓之 全市英語教師	下營國中 善化國中 新興國中	

110年臺南市英語科會考數據分析

➤ 12月21日(二)將辦理第一場110年本市英語科會考解析及教學策略設計工作坊。

➤ 初步分析資料如下：

表1

單位名稱	考生 人數	英語(整 體能力) 待加強 %	英語(整 體能力) 基礎%	英語(整 體能力) 精熟%	英語 (閱讀) 待加強 %	英語 (閱讀) 基礎%	英語 (閱讀) 精熟%	英語 (聽力) 待加強 %	英語 (聽力) 基礎%
全 國	19997 5	28.27	49.05	22.68	24.56	50.06	25.38	29.87	70.13
臺南市	15621	27.82	51.60	20.59	24.02	52.41	23.56	30.28	69.72
臺南市減去全國比 例值		-0.45	2.55	-2.09	-0.54	2.35	-1.82	0.41	-0.41

110年臺南市英語科會考數據分析

依據表1分析

➤ 英語整體能力

本市學生待加強比例(27.82%)略低於全國比例(28.27%)，本市學生精熟比例(20.59%)低於全國平均(22.68%)達2.09%

➤ 英語閱讀能力

本市學生待加強比例(24.02%)略低於全國比例(24.56%)，本市學生精熟比例(23.56%)低於全國平均(25.38%)達1.82%

➤ 英語聽力

本市學生待加強比例(30.28%)高於全國比例(29.87%)

110年臺南市英語科會考數據分析

表2

科目	分項能力	110年 本市	110年 全國	110年 差異 (I)	109年 本市	109年 全國	109年 差異 (II)	108年 本市	108年 全國	108年 差異 (III)	I - II	I - III
英語（閱讀）	字詞理解	0.62	0.63	-0.01	0.66	0.65	0.01	0.64	0.63	0.01	-0.02	-0.02
英語（閱讀）	篇章大意	0.64	0.64	0.00	0.56	0.56	0.00	0.61	0.60	0.01	0.00	-0.01
英語（閱讀）	篇章細節	0.58	0.58	0.00	0.60	0.60	0.00	0.56	0.55	0.01	0.00	-0.01
英語（閱讀）	文意推論	0.58	0.59	-0.01	0.66	0.66	0.00	0.64	0.63	0.01	-0.01	-0.02
英語（閱讀）	篇章結構	0.56	0.56	0.00	0.56	0.56	0.00	0.58	0.57	0.01	0.00	-0.01
英語（閱讀）	語法結構	0.63	0.63	0.00	0.52	0.51	0.01	0.60	0.59	0.01	-0.01	-0.01
英語（聽力）	辨識句意	0.88	0.88	0.00	--	--	--	0.83	0.83	0.00	--	0.00
英語（聽力）	選出適當回應	0.73	0.74	-0.01	--	--	--	0.78	0.78	0.00	--	-0.01
英語（聽力）	言談理解	0.69	0.70	-0.01	--	--	--	0.68	0.68	0.00	--	-0.01

110年臺南市英語科會考數據分析

依據表2，初步給予的教學建議如下

➤學校行政端

●追蹤校內會考成績：

對每學年教育會考成績進行追蹤分析與診斷，並建立追蹤機制，善用定期評量、模擬考數據，定期檢討，與教師共同擬定拔尖扶弱計畫。

●鼓勵並協助成立各領域教師專業學習社群：

鼓勵各領域教師組成專業學習社群，進行專業成長，聚焦在學生學習與教師教學力優化。

110年臺南市英語科會考數據分析

- 落實教學與課程評鑑：

部定課程、彈性課程進行滾動性修正，強化素養導向教學設計與評量，善用「提問式、思辨式、議題式」教學設計，提升學生學力。

- 強化學習扶助工作：

檢視目前校內學習扶助課程辦理情況，提出改善方式，並善用社區或者外埠資源(如：均一、永齡民間資源……等等)線上學習平台(如：學習吧、因材網、Cool English……等)，提升學生學習興趣及學力。

110年臺南市英語科會考數據分析

依據表2，初步給予的教學建議如下

►教師端

- 落實PLC：教師之間能形成共學、精進團體，社群專注教學力提升，優化教師教學力，能勇於嘗試研究證明有效且能引起學生學習興趣的教學策略，進行「有效教學」。
- 素養導向教學與評量：強化素養導向教學與評量知能，轉化後落實於日常教學活動中。從校內平時、定期評量，落實素養導向評量方式與命題。教學不偏食，勿過度且花費許多課堂時間進行文法教學，教學內容不應僅侷限在語言知識，聽、說、讀、寫、與文化理解同等重要，重視語言的溝通性功能。
- 教師於課中進行差異化教學：能善用科技化評量、模擬考、會考成績報告進行學生學習診斷分析，找出學生學習弱點，不僅針對減C，也要能拔尖，能善用網路資源與學習平台的引用，擬定對應的教學策略。

淺談雙語教學



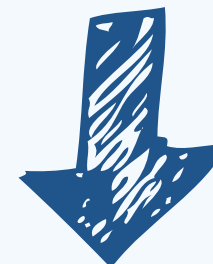
雙語教學學科主要概念用國語
課室指導及延伸活動用英語



雙語教學不應綁定
英語使用比例



雙語教學
先求有再求好
(環境建置師資等)



英語是溝通工具
而非考科，不要讓學
科老師變成英語老師

沃土模式：台灣雙語教育七大原則



原則1：雙語教育推動需有彈性

原則4：給予足夠的時間勿躁進

原則6：雙語時對學生學習的關照

原則2：雙語推動必須以環境建置為主

原則5：課室教學的原則

原則7：雙語需要所有人的投入

原則3：角色典範效應

雙語教育推動(教育局政策)

- 中長程（109-115學年度）試辦計畫

準備期：109學年度，計1學年。

奠基期：自110學年度至111學年度，共計2學年

發展期：自112學年度至113學年度，共計2學年。

深耕期：自114學年度至115學年度，共計2學年。

- 計畫目標：每週12-13節雙語課程

- 推動策略(目標學校)：A級學校 B級學校

雙語教育推動英語教師的角色

- 持續提升學生英語能力
- 鼓勵並協助Content Teacher
- 課程共備
- 課室英語→全英語教學(提高使用比例)
- 擴大英語實用情境與參與人員

英語使用的比例

第一學期

週次	單元主題	綜合活動綱	綜合活動課程理念與設計	英語相關知識	
1.	單元一 嶄新的自我	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	在新的學期,分享生活中對新環境的觀察經驗。表達過去適應新環境的經驗與感受。覺察升上五年級後,在學校或家庭中,和過去相同或不同的適應新環境經驗。就目前遭遇的問題,討論適	Classroom language	1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>. 1. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u>. 2. Turn to page _____. 3. Raise your hand, please. 4. Sit down, please. 5. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away. 6. Thank you for sharing. 7. Well done! 8. Very good!

英語使用的比例

2.			當的新環境適應策略。也能訂立適應策略，並與同學分享且互相給予回饋及修正。再透過分享與討論，學習多元適應環境的方法。	Key Vocabulary	動詞: expect / worry / face / notice / solve / become 名詞: difference / difficulty / situation / problem / sticky note / solution / change 形容詞: worried / similar
3.				Sentences	1. What do you think?
4.					2. Share your ideals with each other.
5.					3. Do you worry about anything? 4. Don't worry! 5. Are you nervous ? Sad ? Worried?

雙語教學資源參考

- 臺南市雙語暨英語教育資源中心
資源<https://tbeerc.tn.edu.tw/>
- 部分領域課程雙語網站
- 成大CLIL資源包
- 台灣師大課室英語



Thank you for listening!