第一部分：聽力能力檢測，共 15 小題。

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	1. ① boat ② bite ③ boot ④ bought		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.31	0.92
2	0.02	0.05	0.00
3	0.30	0.60	0.03
4	0.04	0.03	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.64	鑑別度	0.61
試題品質分析	通過率 64%，鑑別度 0.61(稍稍偏高)。高分組學生有超過九成的學生能選出正確的對應字 boat，而低分組卻有七成左右的學生選錯了答案，其中更有超過一半的學生選擇拼字與答案 boat 相似的字 boot，顯示對字母母音組合的發音規劃不熟悉。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的母音及其不同的組合。		
補救教學建議	1. 在教完母音的組合後，可以讓學生試著想出這些組合並發目標母音的其他例字，在尋找的過程中，學生可能會提出相同組合但卻非發這個目標母音的例字，此時，老師即可藉此非同類的字做子母音組合的發音練習以澄清是否為同類字。 2. 在各別教完母音的組合後，針對發同一母音但不同組合的字，或者組合相同但發音不一樣的字進行歸納整理，讓學生知道同一個組合或同一個母音字母可能發出不一樣的音，或者哪些不同的組合可能發出相同的母音，可以利用 odd one out 的活動讓學生判斷發音不同的母音組合。 3. 盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。		

題號	2		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	2. ① what ② which ③ watch ④ wait		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.25	0.00
2	0.03	0.07	0.00
3	0.03	0.10	0.00
4*	0.84	0.58	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.41
試題品質分析	通過率 84%，鑑別度 0.41(稍稍偏低)。高分組學生有將近百分之百的學生能選出正確的對應字，而低分組也有超過五成的學生選了正確答案。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學建議	1. 做發音練習時，盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。 2. 強調尾音的發音方式，也可進行不同尾音的聽辨練習。		

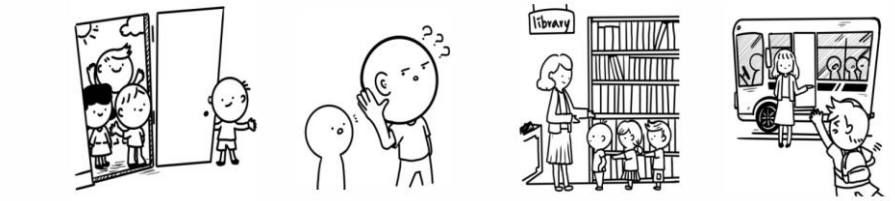
題號	3		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	3. ① master ② matter ③ maker ④ metro		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.22	0.00
2*	0.78	0.45	0.99
3	0.04	0.09	0.00
4	0.09	0.23	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.54
試題品質分析	通過率 78%，鑑別度 0.54(適中)。高分組學生有將近百分之百的學生能選出正確的對應字，而低分組也有將近五成的學生選了正確答案。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學建議	1. 做發音練習時，盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。 2. 遇到 r sound 時，由於它放在不同位置會有不一樣的發音，所以老師也可以針對 r sound 做歸納分類或者交叉出現練習。		

題號	4		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	4. ① count ② county ③ country ④ cowboy		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.13	0.00
2	0.11	0.26	0.03
3*	0.83	0.56	0.97
4	0.01	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.41
試題品質分析	通過率 83%，鑑別度 0.41(偏低)。高分組學生有將近百分之百的學生能選出正確的對應字，而低分組也有超過五成的學生選了正確答案。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學建議	1. 做發音練習時，盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。 2. 除了幫助學生歸納整理發音規則外，多元的聽說練習活動能讓學生更全方位掌握該字的發音，例如聽音辨字、看字讀音、替換字首子音、替換母音等。		

題號	5		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	5. ① sweater ② skirt ③ shorts ④ shirts		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2	0.06	0.14	0.02
3	0.40	0.46	0.26
4*	0.50	0.31	0.73
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.42
試題品質分析	通過率 50%，鑑別度 0.42(偏低)。高分組學生有七成學生選出正確的對應字，而低分組只有近三成的學生選了正確答案，而此題值得關注的是錯誤選項 3 無論在高低分組皆有超過三成的學生選擇，顯示出兩個字的發音容易混淆。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學建議	綜合上述教學建議，再次強調鼓勵學生看到字唸出聲音的重要性，唯有讀出發音才會自己聽到、意識到字母不同組合有不同的發音。多元的字音連結練習提供學生更多聽跟讀的刺激，並如第一題的建議，進行子音母音組合的例字發想，不限於課本或教材中的例字。		

題號	6		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活詞句理解
學習重點	學習表現 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞		
試題內容	6. ① I go to school by bus and I go home on foot. ② I go to church by taxi and I go home by bike. ③ I go to school by taxi and I go home on foot. ④ I go to church by bus and I go home by bike.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.21	0.01
2	0.02	0.05	0.00
3*	0.90	0.70	0.99
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.29
試題品質分析	本題通過率 90%，鑑別度 0.29(試題品質優秀)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的句子。本題主要是在考學生是否能夠聽出句子當中的關鍵字。 試題通過率 0.9，表示所有施測學生中，90%的學生選擇正確選項 3，7%的學生選擇選項 1，2%的學生選擇選項 2，1%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.29，鑑別度為尚可。有接近七成低分組學生能選出正確答案，21%低分組學生選擇第一個選項。99%高分組學生都選擇出正確答案，表示九成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的語句。		
補救教學建議	1. 從分析的結果得知，大部份的學生都能聽出句子當中的關鍵字。老師在教學中，可以透過不同的活動將音、字、圖像結合		

	在一起(例如 matching game, fly swart game, sticky ball 等)，深化學生的學習。

題號	7		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活詞句理解
學習重點	學習表現 ◎1-Ⅲ-7　能聽懂簡易的教室用語。 學習內容 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。		
試題內容	7. ①　②　③　④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.19	0.02
2*	0.74	0.48	0.96
3	0.06	0.12	0.01
4	0.10	0.21	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.48
試題品質分析	本題通過率 74%，鑑別度 0. 48(試題品質優良） (3’59 louder please)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生聽到課室英語是否能選出合適的示意圖。 試題通過率 0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 3，1%的學生選擇選項 1，6%的學生選擇選項 3，1%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.48，鑑別度為優良。有接近五成低分組學生能選出正確答案，21%低分組學生選擇第四個選項。74%高分組學生都選擇出正確答案，表示將近七成五高分組學生都對課室英語不陌生。		
補救教學建議	1. 此題主要是在考課室英語，老師平時在上英語課應大量使用課室英語，並搭配 TPR 動作，加深學生的印象。 2. 在全英教學中，課室英語扮演著不可或缺的角色，也是形塑全		

	英語教學文化中最重要的內涵。

題號	8		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
學習重點	學習表現 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	8. ① I get up at six twenty. ② No, I don't. I go fishing. ③ I have a sore throat. ④ I play the violin.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.26	0.35	0.05
2	0.10	0.24	0.00
3	0.13	0.27	0.02
4*	0.50	0.14	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.79
試題品質分析	本題通過率 50%，鑑別度 0. 79(試題品質優秀) (4'21) The school is over at 4 o'clock. What do you do after school?		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠選出正確的回應句。 試題通過率 0.50，表示所有施測學生中，50%的學生選擇正確選項 4，26%的學生選擇選項 1，10%的學生選擇選項 2，13%的學生選擇選項 3。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.79，鑑別度為優良。有接近五成低分組學生能選出正確答案，35%低分組學生選擇第一個選項。93%高分組學生都選擇出正確答案。		
補救教學建議	1. 在英語教材當中六年級上學期都會出現此句型 what do you do after school? 在聽力教學中，老師可以教學生聽 wh 問句，what 的話是問事情、如果是 when 的話則是問時間，對於低分組的孩子對於他們而言要聽懂每一個字可能很困難，老師平時在上課可以帶聽力技巧-聽關鍵字的策略給孩子。		

	2. 在此題當中選擇答案 1 的有 35%的學生，在題幹的部分有提到時間，學生容易一聽到時間後就開始作答，而沒有將問句聽清楚，老師在平時教學上要加強聽問句關鍵字的教學策略。

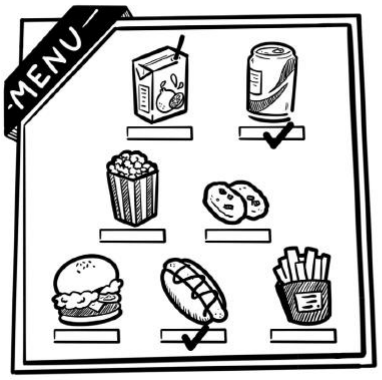
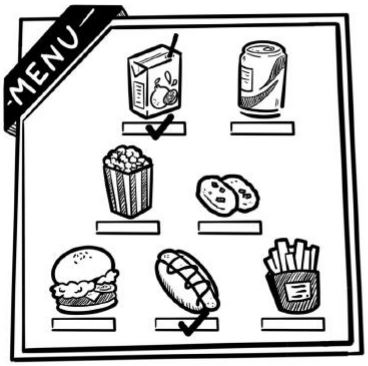
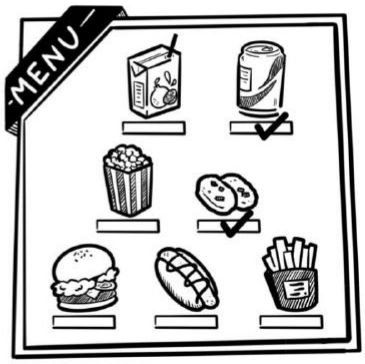
題號	9		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
學習重點	學習表現 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	9. ① Jimmy would like some tea. ② Yes, he is from Japan. ③ She is from Italy. ④ No, she is a teacher.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2*	0.77	0.59	0.89
3	0.13	0.12	0.10
4	0.04	0.11	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.30
試題品質分析	本題通過率 77%，鑑別度 0. 30(試題品質優秀) (4’41) Is Jimmy from Japan?		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠選出正確的回應句。 試題通過率 0.77，表示所有施測學生中，77%的學生選擇正確選項 2，6%的學生選擇選項 1，13%的學生選擇選項 3，4%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.30，鑑別度為優秀。有接近六成低分組學生能選出正確答案，17%低分組學生選擇第一個選項。59%高分組學生都選擇出正確答案。		
補救教學建議	1. 在素養導向句型教學中，建議老師使用 top-down 的教學方式，先給學生一個情境，接著再帶出底下的單字與句型，運用情境與學生的生活經驗結合，學生對於句型的使用會更能掌握。 2. 在這一題當中是用 Is 當成疑問句的疑問詞，老師可以教導學生當用 is, are , do , does 在句首當疑問詞時，回答通常都要用 Yes/ No 問句回答。這一題許多低分組的學生會選擇選項 1 主要也是沒有聽懂問句，直接聽到 Jimmy 就選擇選項 1。		

題號	10		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
學習重點	學習表現 ◎8-Ⅲ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 學習內容 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	10. ①  ②  ③  ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.56	0.26	0.84
2	0.10	0.24	0.01
3	0.27	0.31	0.15
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.58
試題品質分析	本題通過率 56%，鑑別度 0.58(試題品質優良) (4’59 Ken and his friends are going to Lanyu. They can go there by plane.		
教材地位	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的文化特		

分析	色。 試題通過率 0.56，表示所有施測學生中，56%的學生選擇正確選項 1，10%的學生選擇選項 2，27%的學生選擇選項 3，7%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.58，鑑別度為優良。只有接近三成低分組學生能選出正確答案，代表學生對於臺灣本國文化的理解能力還是不足。31%低分組學生選擇第三個選項。84%高分組學生都選擇出正確答案。
補救教學建議	1. 此題主要測驗的兩個重點為 by plane 與 Lanyu 的特色-拼板舟。學生要先能聽出來 by plane。如果學生聽不出來，也能由生活經驗判斷臺灣到蘭嶼的交通方式(是否能從臺灣本島搭船至蘭嶼?)。 2. 在教國內文化的部分，常常是老師們忽略的重點之一，因為通常教科書課本後面大部分都是國外的節慶文化，對於國內節請的部分大多也只有提到中國新年、中秋節與端午節這三大節日。建議老師可以從中年級時開始規劃國內節慶文化，將國內節慶文化與國外節慶的教學比重盡量拉到一樣的比例。 3. 在這題當中我們可以看的出來下方是金門(有風獅爺)與其建築，在上方的則是蘭嶼的拼板船。不管是高分組或是低分組有很大比例的學生都會選擇選項 3，因為他們只聽到了 by plane，而並不知道 Lanyu 是指蘭嶼，也因此老師在教交通工具的時候可以以臺灣為出發點，先介紹臺灣內部的交通、再介紹當我們要去外島有哪些可行的交通方式。

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">11</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td>國小英語</td><td>認知歷程向度</td><td>教室生活詞句回應</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
學習內容
B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">11.
① I listen to music after school.
② He does his homework.
③ She watches TV.
④ She walks the dog.</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0.09</td><td>0.21</td><td>0.00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.08</td><td>0.12</td><td>0.03</td></tr>
<tr><td>3*</td><td>0.73</td><td>0.54</td><td>0.94</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.09</td><td>0.12</td><td>0.03</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.73</td><td>鑑別度</td><td>0.39</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">本題通過率 73%，鑑別度 0.39(試題品質優秀)
(5’20)
Hey Alex, what do you do after school?
I usually walk the dog after school. How about you, Kelly?
I go home and do my homework, then I can watch TV.
Question: What does Kelly do after school?</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">試題評量目的
本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確答案。
試題通過率
0.73，表示所有施測學生中，73%的學生選擇正確選項 3，9%的學生選擇選項 1，8%的學生選擇選項 2，9%的學生選擇選項 4。
試題鑑別度
依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.39，鑑別度為優秀。高於五成低分組學生能選出正確答案，代表學生普遍都能掌握聽力對話情境中的關鍵意思。21%低分組學生選擇第一個選項。73%高分組學生都選擇出正確答案。</td></tr>
<tr><td>補救教學建議</td><td colspan="3">1. 此題的考試重點在於是否能夠針對聽力內容上下文去選擇一個適當的答案。老師平時在指導聽力的時候，首先要先教導</td></tr>
</table>

	學生先聽出這個對話是幾個人?分別是誰? (建議老師可以用5W1H)來教學，帶領孩子去分析上下文當中的情境。 2. 老師可以於午休的時候播放 ICRT lunch box 加強孩子對於聽力對話的語意理解，透過平時的聽力練習，讓孩子將自己的英語耳打開。

題號	12		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活詞句回應
學習重點	學習表現 ◎1-Ⅲ-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 學習內容 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	12. ①  ②  ③  ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.83	0.59	0.98
2	0.05	0.13	0.00
3	0.08	0.17	0.02
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.38
試題品質分析	本題通過率 83%，鑑別度 0.38(試題品質優秀) (6’15) I like a hot dog and some soda.		

教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的圖片。 試題通過率 0.83，表示所有施測學生中，83%的學生選擇正確選項 1，5%的學生選擇選項 2，8%的學生選擇選項 3，4%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.38，鑑別度為優秀。接近六成低分組學生能選出正確答案，代表學生都能夠按照聽到的聽力單字選出正確的圖片。17%低分組學生選擇第一個選項。98%高分組學生都選擇出正確答案。
補救教學建議	1. 這種題型在英語習作非常常見，所以同學們普遍答對率高。主要是在測驗學生是否能夠按照聽力內容選出正確的圖片，老師在單字教學時可以運用圖卡，或是教學簡報來呈現實物，透過圖片與實物加深學生對於單字的印象。 2. 老師也可以透過我畫你猜的遊戲，老師或是同學出題，底下的同學利用小白板寫出相對應的單字。

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">13</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td>國小英語</td><td>認知歷程向度</td><td>文化節理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
◎8-Ⅲ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎8-Ⅲ-3　能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
學習內容
C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">13.
① I'm going to see the dragon boat race.
② I'm going to buy some carnations for my mom.
③ I'm going to have a BBQ party and watch the moon.
④ I'm going on an Easter egg hunt with my brother.</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0.18</td><td>0.25</td><td>0.08</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.17</td><td>0.28</td><td>0.04</td></tr>
<tr><td>3*</td><td>0.51</td><td>0.19</td><td>0.86</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.13</td><td>0.27</td><td>0.02</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.51</td><td>鑑別度</td><td>0.67</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">本題通過率 51%，鑑別度 0.67(試題品質優良)
(6’35) What are you going to do on Moon Festival?</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">試題評量目的
本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的圖片。
試題通過率
0.83，表示所有施測學生中，51%的學生選擇正確選項 3，18%的學生選擇選項 1，17%的學生選擇選項 2，13%的學生選擇選項 4。
試題鑑別度
依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.67，鑑別度為優良。只有兩成低分組學生能選出正確答案，代表對於中秋節這個主題普遍沒有先備經驗。28%低分組學生選擇第二個選項。86%高分組學生能選出正確答案。</td></tr>
<tr><td>補救教學建議</td><td colspan="3">1. 學生在認識節慶文化內容時，必須熟悉相關文化背景與單字。老師可以幫學生做歸納，舉例來說，只要聽到 carnation 就一定要選擇母親節、dragon boat race 要聯想到端午節、egg hunt 想到復活節。
2. 教師可於教室情境佈置中融入節慶文化元素。</td></tr>
</table>

	3 教師可以透過心智圖的方式，將該節慶活動主題相關的活動作圖表的統整。

題號	14		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活詞句理解
學習重點	學習表現 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	14. ① They're going to a shopping mall. ② They are going to a park. ③ They are going to a library. ④ They're going to a bus stop.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.80	0.46	0.99
2	0.07	0.20	0.00
3	0.06	0.17	0.00
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.54
試題品質分析	本題通過率 80%，鑑別度 0.54(試題品質優良) (7'00) Nick, let's go shopping. Sure, I want to set up a Christmas tree. I need some stars and bells. OK! Let's hit the road. It's cold. Where is your jacket? (Where are they going?)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的答案。 試題通過率 0.80，表示所有施測學生中，80%的學生選擇正確選項 1，7%的學生選擇選項 2 與選項 4，6 %的學生選擇選項 3。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.54，鑑別度為優良。約有五成低分組學生能選出正確答案，代表學生在對話內容中普遍都能聽出關鍵字。46%低分組學生選擇第二個選項。80%高分組學生能選出正確答案。		

補救教學建議	1. 此題的問句在問地點，學生必需根據聽力測驗內容的部分(單字)去做歸納，看這些東西必需要去哪裡買，與他們的生活經驗有關。 2. 老師在教導單字的時候，可以運用心智圖來做統正歸納。

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">15</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td>國小英語</td><td>認知歷程向度</td><td>節慶文化理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
學習內容
B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">15.
① It's spring.
② It's summer.
③ It's fall.
④ It's winter.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0.15</td><td>0.31</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.12</td><td>0.25</td><td>0.02</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0.13</td><td>0.22</td><td>0.04</td></tr>
<tr><td>4*</td><td>0.59</td><td>0.22</td><td>0.93</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.01</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.59</td><td>鑑別度</td><td>0.72</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">本題通過率 59%，鑑別度 0.72(試題品質優良)
What season is it?</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">試題評量目的
本題主要在測驗學生是否能知道對話的談論內容-聖誕節在哪一個季節。
試題通過率
0.59，表示所有施測學生中，59%的學生選擇正確選項 4，15%的學生選擇選項 1，12%的學生選擇選項 2，13 %的學生選擇選項 3。
試題鑑別度
依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.72，鑑別度為優良。只有兩成低分組的學生能選出正確答案，代表學生在節慶與其季節的連結上還不能夠很快速的連結。25%低分組學生選擇第二個選項。59%高分組學生能選出正確答案。</td></tr>
<tr><td>補救教學建議</td><td colspan="3">1. 此題在考兩個觀念，第一個是辨別節慶，學生在聽力內容當中聽到 Christmas tree, bell 等單字，要推測出是聖誕節，接著再推測出聖誕節是在 12 月，也就是冬天。此題通過率低是因</td></tr>
</table>

	為認知負荷較重，學生必需轉換兩次。 2. 老師在教學節慶的時候，一定要背景與日期介紹，並與季節相連節。

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、20 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 小題。

題號	16		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 3-Ⅱ-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 學習內容 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
試題內容	16. PRIDE ① prlbe　② pride　③ qribe　④ qrlde		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.94	0.84	0.99
3	0.02	0.04	0.00
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.15
試題品質分析	本題通過率 94%，鑑別度 0.15(試題品質太簡單)對於大部分的同學來說非常的簡單		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠辨識字母的大小寫。 試題通過率 0.94，表示所有施測學生中，94%的學生選擇正確選項 4，3%的學生選擇選項 1，2%的學生選擇選項 3，1%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.15，鑑別度為略低。高達八成的低分組學生能夠選出正確的答案。		
補救教學建議	建議老師在進行字母名與形教學時，多透過字母卡、字母卡遊戲(配對、listen and point, listen and write, look/ read and write)、團體遊戲(go fishing)、學習單、繪本、多媒體方式並呈。在教室情		

	境佈置上，也多給予相關字母形與單字影像連結刺激。另，針對低分組學生，從中年級開始，於課間或課後就施予字母名、形、音的時時與即時「補救教學」。

題號	17		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 3-Ⅱ-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 學習內容 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
試題內容	17. BAND ① bamd　② danb　③ band　④ damb		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.03	0.09	0.00
3*	0.93	0.82	0.99
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.17
試題品質分析	本題通過率 93%，鑑別度 0.17(試題品質太簡單)對於大部分的同學來說非常的簡單		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠辨識字母的大小寫。 試題通過率 0.93，表示所有施測學生中，93%的學生選擇正確選項 3，2%的學生選擇選項 1，3%的學生選擇選項 2，1%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.17，鑑別度為略低。高達九成的低分組學生能夠選出正確的答案。		
補救教學建議	建議老師在進行字母名與形教學時，多透過字母卡、字母卡遊戲(配對、listen and point, listen and write, look/ read and write)、團體遊戲(go fishing)、學習單、繪本、多媒體方式並呈。在教室情境佈置上，也多給予相關字母形與單字影像連結刺激。另，針對低分組學生，從中年級開始，於課間或課後就施予字母名、形、音的時時與即時「補救教學」。		

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 18 小題。

題號	18		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。學習內容 學習內容 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	18.  ① She wants to be a basketball player. ② She wants to be a doctor. ③ She wants to be an actress. ④ She wants to be a singer.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.03	0.10	0.00
3	0.03	0.10	0.00
4*	0.89	0.65	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.34
試題品質分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.34(試題品質優秀)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠將敘述中的字句意思與其圖片相對應。		

	試題通過率 0.89，表示所有施測學生中，89%的學生選擇正確選項 4，5%的學生選擇選項 1，3%的學生選擇選項 2，3 %的學生選擇選項 3。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.34，鑑別度為優秀。高達六成五的低分組學生能夠選出正確的答案。
補救教學建議	1. 這一題主要是在考單字與圖片的對應(職業)，老師平時再進行單字教學時可以多利用圖卡或是心智圖的方式呈現。 2. 老師在教單字的時候，可以透過一些情境的鋪陳讓學生練習，深化學生對於這個單字的印象。

題號	19		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。學習內容 學習內容 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	19.  ① It's sunny. Max goes to school by bus. ② It's sunny. Max goes to school by bike. ③ It's rainy. Max goes to school by bus. ④ It's rainy. Max goes to school by scooter.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.01
2	0.03	0.10	0.00
3*	0.85	0.58	0.99
4	0.05	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.41
試題品質分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.34(試題品質優秀)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠將敘述中的字句意思與其圖片相對應。 試題通過率 0.85，表示所有施測學生中，85%的學生選擇正確選項 3，7%的學生選擇選項 1，3%的學生選擇選項 2，5%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優良**試題。此題鑑別度 0.34，鑑別度為優秀。高達六成的低分組學		

	生能夠選出正確的答案，代表此題並不難。
補救教學 建議	此題主要是考學生的語意理解，文中兩個重點字 rainy 與 by bus，學生必需要能知道單字的意思。建議老師可以透過 cool English 中的課程資源練習包讓學生練習。

題號	20		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。學習內容 學習內容 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	20.  ① She listens to music after school. ② She plays baseball after school. ③ She cooks dinner after school. ④ She rides a bike after school.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.89	0.65	1.00
2	0.03	0.12	0.00
3	0.04	0.13	0.00
4	0.03	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.35
試題品質分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.35(試題品質優秀)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠將敘述中的字句意思與其圖片相對應。 試題通過率 0.89，表示所有施測學生中，89%的學生選擇正確選項 1，3%的學生選擇選項 2，4%的學生選擇選項 3，3%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為**優**		

	良試題。此題鑑別度 0.34，鑑別度為優秀。高達六成五低分組學生能夠選出正確的答案，代表此題並不難。
補救教學建議	此題主要是考學生的語意理解(字與圖片的連結)，本題主要是考學生是否知道 listen to music, play baseball, cook dinner 與 ride a bike 和其圖片的連結。建議老師可以上課的時候透過動畫、圖片或是利用 cool English 中的課本提升戰力包來幫助同學複習。

題號	21		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎8-Ⅲ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅲ-3　能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4　能了解外國風土民情。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	21.  ① We go trick-or-treating on Halloween. ② We eat turkey and potatoes on Thanksgiving. ③ We set off firecrackers during Chinese New Year. ④ We eat moon cakes and pomelos on Moon Festival.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.20	0.00
2	0.07	0.22	0.00
3*	0.81	0.45	0.99
4	0.05	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.54
試題品質分析	此題鑑別度 0.54，鑑別度高，通過率超過八成，試題偏易。低分組學生在正確答案第三個選項為四成五接近五成，表示低分組學生約半數可以閱讀或摘取關鍵字詞；總計全市約有 10%的六年級學生仍缺乏英語”認讀”能力。		
教材地位分析	此題主題為節慶文化，惟與主題文化的了解之餘，評量語言技巧是的句子理解能力，也顯示學童的認讀單字量仍極待提升，需要更大量增加學童的英語閱讀量。		
補救教學	六年級學生在節慶文化的學習已屬統整階段，教師設計節慶課程		

建議	時的學習活動須由節慶文化介紹、活動體驗、歌曲遊戲闖關等活動外帶入更高層次的文化的意涵，更須成為語言學習的主動與被度語料: 可以口語描述、可以聽解、可以閱讀文化相關短文、故事、可以書寫節慶名稱及相關事物的英文。　高年級的節慶文化教學可以製作節慶海報(包含節慶介紹) 結合口頭報告分享，如此可將綜合語言能力統整練習並表現。

題號	22		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	22.  ① He is wearing a vest with a cellphone in his hand. ② He is wearing a shirt with a water bottle in his hand. ③ He is wearing a T-shirt with a key in his hand. ④ He is wearing a scarf with an umbrella in his hand.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.41	1.00
2	0.08	0.21	0.00
3	0.08	0.23	0.00
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.58
試題品質分析	此題鑑別度 0.58，鑑別度高，通過率近八成，試題稍易。低分組學生在正確答案第一個選項為四成五 ，表示低分組學生約半數可以閱讀或摘取關鍵字詞；總計全市超過一成的六年級學生仍無法認讀日常生活用品如衣物類(vest /shirt/T-shirt/scarf)及用品類(cellphone/water bottle / key /umbrella) 常見的單字，故無法藉由關鍵字提取正確訊息。		
教材地位分析	本題題目圖像有兩項關鍵資訊摘取: 身上所穿衣物及手持物品。日常生活用品如衣物類(vest /shirt/T-shirt/scarf)及用品類(cellphone/water bottle / key /umbrella) 在各教科書有關服裝穿著的主題都會出現；生活用品在高年級的戶外活動相關主題也常		

	見;惟由聽說字彙進階成為認讀或讀寫字彙需藉由不同的學習材料及活動引導。
補救教學建議	英語文閱讀，由認識字母、單音節單字、多音節單字、短句、長句、段落、短文至長篇、章回小說至全文，閱讀能力的養成須循序、依次、反覆、練習來堆疊累積。 閱讀，最大的障礙就是認讀單字量不足，在建立閱讀能力的過程中從字母之後就斷鍊。最基礎的填補需要回到 phonics，檢視學生的字音連結是否完整正確。 相關主題的練習可以從標示開始，教師製作衣著類服裝對應的學習單，一步一步來: 先做圖跟單字的對應，一開始先提供單字列表，讓學生選擇正確的單字填入對應衣物；第二步則將對應正確的衣物，請學生按例句寫成完整的句子；日常生活用品類亦可如此操作練習。

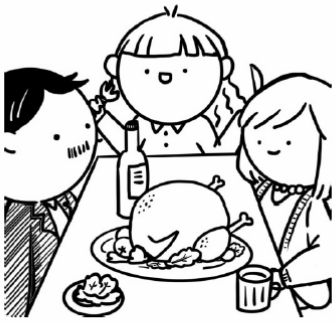
<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">23</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td></td><td>認知歷程向度</td><td></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
*3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
學習內容
Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">23.

① Kate wants to see a movie. She is going to a theater.
② Kate is thirsty and tired. She is going to a coffee shop.
③ Kate wants some pencils and erasers. She is going to a bookstore.
④ Kate would like some stinky tofu. She is going to the night market.</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0.05</td><td>0.15</td><td>0.00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.85</td><td>0.55</td><td>0.99</td></tr>
<tr><td>3*</td><td>0.05</td><td>0.15</td><td>0.00</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.05</td><td>0.15</td><td>0.00</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.85</td><td>鑑別度</td><td>0.44</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">此題鑑別度 0.44，鑑別度尚可，通過率超過八成五，試題偏易。低分組學生在正確答案第二個選項為超過五成五，表示低分組學生超過一半可以閱讀或摘取關鍵字詞 “coffee”</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">Locations 是高年級各出版社英語教科書中經常出現的主題，通常以旅行、課後活動、休閒娛樂等場景配置。本題答案敘述很長，但題目訊息提取知有一個重點，學生是否能將招牌上的咖啡杯連結到 coffee shop. 感謝 Starbucks、Luisa 等等 國內到處</td></tr>
</table>

	可見的咖啡廳，融入生活的外來語沖淡了咖啡的難度。
補救教學建議	高年級學生對於 Locations 其實很有感，因為去哪裡是孩子生活圈裡的真實。 在強調，孩子英語閱讀能力缺的基礎，填補需一定要回到 phonics 去修補，檢視學生的字音連結是否完整正確。相關主題的練習可仿照 22 題的建議；另外，學習情境的營造，教室內可大量貼上 location 的圖片與英語，孩子多看就有印象。

題號	24		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	24.  ① Mike is having some fried chicken and orange green tea. ② Mike is having some French fries and orange green tea. ③ Mike is having some fried chicken and bubble milk tea. ④ Mike is having some French fries and bubble milk tea.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2	0.08	0.19	0.01
3	0.14	0.30	0.03
4*	0.73	0.36	0.96
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.60
試題品質分析	此題鑑別度 0.60，非常具有鑑別度，通過率七成三，試題非常適中。低分組學生在正確答案第四個選項為未達四成，表示低分組學生只有三成多可以正確判別”French fries” 與” fried chicken” 的不同；混淆學生的地方在於 “French”跟“fried”, 是屬於雙重障礙的陷阱題。		
教材地位	速食餐飲在國小英語教材中經常出現，從低年級一直到高年級，只要跟三餐、喜好、營養相關的都回出現 fried chicken, French fries;		

分析	而 green tea, bubble milk tea 則是在介紹國內飲食或夜市文化必出現的單字。
補救教學建議	點餐是學生喜愛的活動，而正確點餐則是老師可以訓練學生達成讀取餐點正確訊息的第一個目標。 建議可從口語練習開始，老師設定看圖片點餐的情境，並給予完整單字庫及句型鷹架。 口語: 看圖點餐，待圖像與聽、說連結反應正確後將圖像拿掉進階為看 menu 點餐。待單項餐點的視讀正確後，老師可製作學習單，並請學生畫出自己喜愛的餐點後，先用口語描述，再把句子寫下來。Again, 這些英語閱讀能力的建構課堂練習的步驟大同小異；閱讀能力非一蹴可幾，但練習一定可以成就完美。

題號	25		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎8-Ⅲ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅲ-3　能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4　能了解外國風土民情。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	**25.**  ① On Chinese New Year's Eve, many people have hot pots with their family. ② On Moon Festival, people have BBQ with their family. ③ On Thanksgiving, people have turkey with their family. ④ On Dragon Boat Festival, people have rice dumplings with their family.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.28	0.02
2	0.13	0.27	0.02
3*	0.63	0.24	0.96
4	0.09	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.72
試題品質分析	此題鑑別度 0.72，具高度鑑別，通過率六成三，試題難易適中。低分組學生在正確答案第三個選項為 24%，高分組學生則高達 96%的學生通過； 表示低分組學生很難提取一個敘述裡二個相關連的訊息。		

	本題為節慶文化主題類型，題目的圖示沒有高識別度的節慶圖像可供學生提取訊息，單就節慶食物連結，本題低分組學生在其他非正確選項，比例在 22%~28%的範圍內，表示除了選擇第一正確選項的學生外，瞎猜的成分居多。
教材地位分析	節慶文化教學，在新課綱英語領綱的學習內容中展有一定的比例，且強調螺旋向上學習堆疊的課程設計與系統性邏輯性發展認知思考的應用。 本題概括一個西方節慶「感恩節」與三個華人節慶: 農曆新年、端午節及中秋節，都是現在任一市售版本教科書會涵蓋的學習內容，並無太極端或冷門的問題。
補救教學建議	把本題的低分組同學歸類於對國內外節慶文化不熟悉會有點以偏概全，分析本題低高分組學生選答的比例，就可以發現重點不是節慶，重點就在看不懂用英文寫的敘述。 本題學生最大的障礙還是回到英語單字量不足，閱讀能力的養成請參考前幾題的教學建議。 此外，針對文化節慶類型的學習與課程設計，不要再給學生畫聖誕卡、唱聖誕歌或講個中秋節嫦娥奔月的故事英文版就算了，學生不用上英文課也知道中秋節有嫦娥有月兔有吳剛伐桂； 在英語課要帶的是建構在學生先備知識上的語言學習及不同文化面面觀。 高年級的節慶文化課程中，除一般的節慶故事與應景的活動外，可以開始帶較高學習層次的分析與比較。如列圖表，做不同節慶的比較，學生可以分組製作海報上台發表，也可以作節慶專題討論，並探究單一節慶的內涵。

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">26</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td></td><td>認知歷程向度</td><td></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
◎8-Ⅲ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎8-Ⅲ-3　能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
8-Ⅲ-4　能了解外國風土民情。
學習內容
Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。
◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">26.

① There is a Jade Rabbit. We like to eat moon cakes on the festival.
② There is an Easter bunny. We like to go egg hunting on the festival.
③ There is a reindeer. We like to go to church on the festival.
④ There is a kangaroo. We like to eat pomelos on the festival.</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1*</td><td>0.68</td><td>0.40</td><td>0.86</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.16</td><td>0.23</td><td>0.10</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0.08</td><td>0.22</td><td>0.00</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.08</td><td>0.14</td><td>0.03</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.68</td><td>鑑別度</td><td>0.45</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">此題鑑別度 0.45，鑑別度還可以，通過率六成八，試題難度較高。低分組學生在正確答案第一個選項為 40%，高分組學生則達 86%的學生通過； 表示低分組學生很難提取二個相關連的訊息，是屬於雙訊息的題目。本題選項二與三人數皆在 22%~23%的範圍內，表示除了選擇第一正確選項的學生外，猜題的成分居多。最後一個選項，實為干擾選項。 本題的難度在於用節慶文化課程</td></tr>
</table>

	中的節慶”side-tick” 配角來做主題的陳述，且用一致性的句型來演繹，並不合理。 選項三 There is a reindeer.並非正確，聖誕老公公並不是只有一隻馴鹿；而直接將華人節慶中的角色直接英譯，比如玉兔寫成”Jade Rabbit”；無關緊要的 Kangaroo 跟中秋節連結，大大干擾了學生對於節慶文化的知識訊息提取。
教材地位分析	節慶文化教學，在新課綱英語領綱的學習內容中展有一定的比例，且強調螺旋向上學習堆疊的課程設計與系統性邏輯性發展認知思考的應用。 本題概括二個西方節慶「復活節、聖誕節」與一個華人節慶:中秋節，都是現在任一市售版本教科書會涵蓋的學習內容，並無太極端或冷門的問題。
補救教學建議	請參照前面題目有關建立學生閱讀英語單字量與節慶文化教學活動的建議。

◆27-29

My name is Lisa. I get up at five thirty every morning. I have breakfast with my dad at six. At seven, I go to school on foot.

My best friend, Sandy, is not an early bird. She gets up at seven twenty and goes to school at eight. She is late every day. Our teacher, Ms. Lin, is not happy with that. We have lunch in the classroom at twelve thirty. After school, I play basketball with my classmates. I go home at five, and my dad goes home at six. We have dinner together at six thirty. I do my homework before I take a shower and go to bed at nine.







題號	27		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		
試題內容	27. What time does Lisa go to school? ① She goes to school at 7:00. ② She goes to school at 6:00. ③ She goes to school at 5:30. ④ She goes to school at 7:20.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.66	0.29	0.96
2	0.13	0.32	0.00
3	0.11	0.19	0.03
4	0.10	0.19	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.67
試題品質分析	此題鑑別度 0.67，鑑別度很好，通過率六成六，試題偏難。低分組學生在正確答案第一個選項為 29%，高分組學生則多達 96%的學生通過； 表示低分組學生很難提取短文閱讀中連續性的訊息。本題低分組選項二 32%高於其他兩個非正確選項的 19%許多，表示三分之二的低分組學生以在短文中看到最容易辨識的英文數字 six 為答題的依據。		
教材地位分析	Schedule 與 time table 的英語學習內容在中年級課程主題就開始出現，從 weekdays 到時間，到時間順序再到時間安排有脈絡化的學習進程。 從 What time is it? 對應到 “What time do you go to school?” 亦即是將時間的概念結合其他主題內容，如此學生才能應用於生活中。		
補救教學建議	本題短文字數為 113 字，共 13 句。 本題的答題通過率僅為六成，表示將近一半的學生沒辦法在短時間內閱讀這篇不太短的敘述文，並摘取正確的訊息。 閱讀，會因為目的不同而必須選擇不同的閱讀方法，常用的 4S Reading Methods 是		

	瀏覽 Surveying ~get basic ideas of the content 略讀 Skimming ~ involves reading more in less time. 尋讀 Scanning ~ involves looking ONLY for specific information 研讀 Studying ~ retain information for the long-term. 聚焦本題，在有限的時間內提取內文資訊，應該要使用的是哪項閱讀方法呢? 或是不僅一種方法? 建議老師選用多篇短篇文章，以四種不同的閱讀方式帶學生練習如何提高閱讀理解的效率。 前提是，孩子要有足夠的單字量進行閱讀，否則，天書不管快看、慢看、正著看、倒著看，用盡不同方式怎麼看，都是天書。

題號	28		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
試題內容	28. Why is Ms. Lin not happy? ① Her student goes to school at seven. ② Her student goes to school at eight. ③ Her student goes home at five. ④ Her student goes home at eight.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.23	0.01
2*	0.66	0.27	0.97
3	0.15	0.33	0.00
4	0.09	0.17	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.70

試題品質分析	此題鑑別度 0.70，鑑別度非常好，通過率六成六，試題稍有難度。低分組學生在正確答案第一個選項為 27%，高分組學生則高達 97%的學生通過；本題低分組學生選取錯誤答案比例在 17%~27%的範圍內，表示除了選擇第二正確選項的學生外，就是看不懂用猜的 。
教材地位分析	本題非關文本的主題”時間”與”時序”，而是對於事件的 “cause & effect” 因果關係連結到 “feelings & emotions” 感覺與情緒。在 12 年國教英語領域綱要中第三學習階段(國小高年級)主題 A 語言知識，項目篇章:*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇；而領綱對於”篇章”的說明則是由”中學”開始。
補救教學建議	文本閱讀，除上題所建議之 4S 閱讀方法外，閱讀態度也是非常重要的。 建立學生正視閱讀，逐字閱讀，亦是非常重要。 此題所應用的是讀懂題目所說的事情的 “cause & effect”，不僅要能 scan 到 Ms. Lin is not happy about it. 而且要回頭去找”Why is Ms. Lin not happy?” 回到前面的敘述” She is late every day.”的部分。亦即這是一連串的事件，學生必須要能理解事件的脈絡才能得到結論。 前提: 學生看不懂文章內容，甚麼都不用說，從建立字音連結，從建立單字庫開始。 進階選項: 提供多樣短文練習，以不同閱讀目的引導學習。 Reading for information~ 教師提供不同主題的短文， 1. 5W 用 5w 的提問請學生將答案寫出來。 2. Outline 請學生(說出)寫出短文大意 3. Orders and Sequence 請學生排序事件、時間、人事物等 4. Prediction 請學生預測結果或後續發展 5. Conclusion 請學生做出短文的結論。

題號	29		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
試題內容	29. What is "an early bird" ? ① He / She gets up early. ② He / She goes to bed early. ③ He/ She gets up late. ④ He/ She goes to bed late.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.50	0.20	0.87
2	0.15	0.29	0.01
3	0.22	0.26	0.11
4	0.13	0.25	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.67
試題品質分析	此題鑑別度 0.67，鑑別度佳，通過率五成，試題難度較高。低分組學生在正確答案第一個選項為 20%，高分組學生則多達87%的學生通過； 表示低分組學生超過八成不了解"早鳥"的意思，答題只能亂槍打鳥瞎猜；而高分組有一成的學生選擇剛好與早鳥相反的答案，最有可能是被既定想法誤導。		
教材地位分析	本題非關文本的主題"時間"與"時序"，純粹是英語的慣用語使用。		
補救教學建議	1. 該教的繼續教，教材內有的，先顧好；教材內沒有的，就找機會放生活上用得到的。 2. 有時間可以參考以下網址連結, English idoms https://leverageedu.com/blog/idioms-with-examples/ 3. Again, 補救教學就是把落後的孩子拉上來，我們無法讓每個孩子都很厲害，但至少幫孩子在學習英語的過程中不要一直受挫而放棄學習。 4. 老師可以用情境布置的方式，在教室明顯處張貼英語慣用語或在課堂中每週花一兩分鐘帶一句英語慣用或常用語。		

	5. 善用線上資源: https://www.youtube.com/watch?v=EBps91c4Ehk https://www.youtube.com/watch?v=kYKfqa_zAQ8

◆30-32


KEVINLOVESSPORTS
523
post
20.4k
followers
237
following
Follow
Kevin Wang
country :
Hi! I'm Kevin. I love sports very much. I usually play basketball with my classmates and watch NBA with my brother after school. My friends and I play baseball in our free time. If you also like sports, follow my Instagram and we can talk about them.
soccer
football
badminton
volleyball

題號	30		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	30. Where is Kevin from? ① Japan. ② Italy. ③ Korea. ④ Mexico.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.27	0.05
2	0.06	0.16	0.00
3*	0.70	0.38	0.94
4	0.08	0.18	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.56
試題品質分析	此題鑑別度 0.56，鑑別度不錯，通過率七成，試題難易適中。低分組學生在正確答案第一個選項為 38%，高分組學生則多達 94%的學生通過；本題選項一的低分組學生近三成而高分組則有 5%，表示除了選擇第三正確選項 Korea 的學生外，學生搞不清楚的有兩個部分:1. 無法辨識日本與韓國國旗的差異。 2. 無法辨識 Japan 與 Korea 的國家名稱。		
教材地位分析	本題主題廣泛，包含運動、興趣、嗜好、習慣、網路資訊與社交軟體與國際觀，主題橫跨而語言使用則涵蓋中高年級的語言句型結構。 惟本短文所呈現之”圖像”訊息非第三學習階段中所必須涵蓋之內容。		
補救教學建議	1. 本題問句對於六年級的學生而言並不困難，困難的是無法從題目文本之非語言之圖像轉化為有效資訊，並提取關鍵訊息。加強學生提取圖像訊息能力，六年級學生對於 Instagram 的頁面		

	呈現是陌生，其實對於十二歲以下的學童，社群軟體平台的使用並不合法，但對於網路世代而言已是日常，不建議教師將 Face Book、Instagram、TikTok 做為必要教學內容，但引導學生認識”網路資訊”及”社群軟體”或結合資訊安全、媒體識讀..等等主題的學習，更有其必要性。 2. 部分課程需適時導入”國際視野”，在英語領域課程尚無法達成的學習，必須以彈性學習課程主題式探究課程設計來延伸學習。

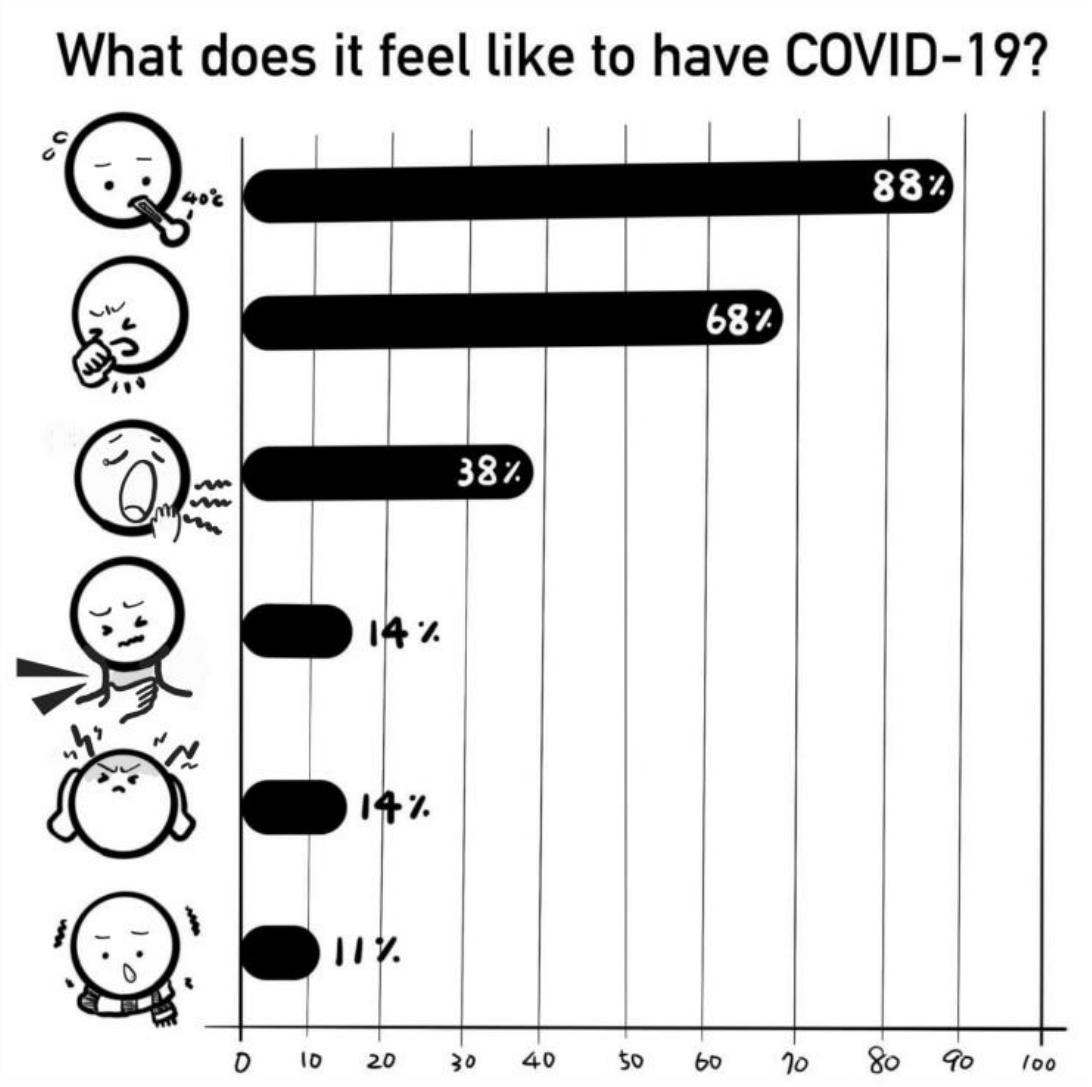
題號	31		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 8-Ⅲ-4　能了解外國風土民情。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	31. What does Kevin do after school with his brother? ① Playing baseball. ② Playing football. ③ Watching TV. ④ Talking about music.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.33	0.47	0.07
2	0.09	0.22	0.00
3*	0.54	0.19	0.93
4	0.03	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.54	鑑別度	0.74
試題品質分析	此題鑑別度 0.74，鑑別度非常高，通過率僅五成四，試題難度高。低分組學生在正確答案第三個選項為 19%，高分組學生則多達 93%的學生通過; 又是一翻兩瞪眼的題目。本題低分組與高分組學生選擇選項一 baseball 的學生數分別為 47% 與 7%，顯示被文本題目中的圖像誤導的傾向高。難在於學生必須能摘取 watch NBA，知道 NBA 是甚麼，連結 watch NBA 就是看美國藍賽，怎麼看，看電視轉播! (因為答案選項只有一個與此有關)		
教材地位分析	本題包含運動、興趣、嗜好，課後活動等，中年級開始就有的主題內容，普遍性高。另外是生活情境中經常出現的外來語簡稱，NBA(National Basketball Association) 美國的國家籃協，學生可能聽過，但卻不一定能夠正確連結。 即是，本題的主題是非常教科書，但內容文字的使用及呈現卻不是教科書必涵蓋的。		
補救教學	本題的應答回是要回到如何從文本中摘取必要資訊的部分，		

建議	沒有圖像解讀的問題，就是文本內容。回到起點，短文閱讀最大的障礙還是單字不夠，另外一個重點就是，除了英語課以外的相關知識。 回到本題的焦點 1. 加強學生有關 sports 的單字教學，各項球類與體能運動等等的學習。 2. 加強學生提取圖表內之訊息來輔助英語閱讀的能力，並能釐清題目之回應，不要看到題目上畫的是棒球，就直覺選擇。 3. 英語學習必須與真實生活連結，關於休閒娛樂體育活動，除了可以做一般語言學習內容，更必須帶入"相關"資訊。 老師量力而為，適時適量引導。

題號	32		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	32. What's Kevin's favorite school subject? ① Music. ② PE. ③ Math. ④ Art.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2*	0.84	0.56	0.99
3	0.06	0.16	0.00
4	0.04	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.43
試題品質分析	此題鑑別度 0.43，鑑別度普通，通過率八成四，試題難度較低。低分組學生有超過五成的學生 56%選擇了正確的第二選項，高分組學生則幾乎都答對(99%)； 表示既使低分組的學生對於將題目呈現的運動器具的圖像與答案選項中的 PE 可以產生連結；其餘低分組另一半的學生則連單字辨識都無法。		
教材地位分析	本題包含學習領域名稱、興趣嗜好等，中年級開始就有的主題內容，普遍性高，句型的使用亦是基本。		
補救教學建議	看似簡單的訊息提取，困難點有二: 1. 就是看不懂。 看不懂題幹敘述，看不懂選項單字! 反正就是看不懂。 回到起點，請參照前培養閱讀能力的建議。 2. 看得懂題目，但無法從文本中取得答案。事實上本題短文敘述'沒有直接敘述 Kevin 最喜歡的學科為何，學生必須從文中其他敘述去作出結論。建議實施以下練習。 Reading for information~ 教師提供不同主題的短文， 1. 5W 用 5w 的提問請學生將答案寫出來。		

	2. Outline　請學生(說出)寫出短文大意 3. Orders and Sequence　請學生排序事件、時間、人事物等 4. Prediction　請學生預測結果或後續發展 5. Conclusion　請學生做出短文的結論。

◆33-35


What does it feel like to have COVID-19?
40°c
88%
68%
38%
14%
14%
11%
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
100

題號	33		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	33. When you get COVID-19, you won't have a _____. ① headache ② fever ③ sore throat ④ toothache		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.26	0.02
2	0.28	0.32	0.13
3	0.12	0.25	0.02
4*	0.44	0.15	0.84
未作答	0.01		
通過率	0.44	鑑別度	0.69
試題品質分析	此題鑑別度 0.69，鑑別度非常好，通過率僅四成四，不及一半，試題難度很高。低分組學生在正確答案第四個選項僅有 15%，高分組學生則有 84%的學生通過；表示超過八成以上的低分組學生很難無法理解圖表內容及所列英語項目名稱。而 13%選擇選項二錯誤選項的高分組學生則是忽略題幹的否定疑問 won't，急於作答的結果。		
教材地位分析	本題可將主題歸類於 health，必定出現在中高年級的教科書主題，題目所列單字 headache, sour throat, fever, toothache 都是常見的， 常見的對話形式通常為 A: What's wrong? B: I have a fever. 這類的。 題目的語言情境不難，複雜的是以"圖表"呈現，學生無法直接取得資訊。 而且必須要將臉部表情與"病徵"連結，困難度頗高。		
補救教學建議	1. 回應本主題: health, 建議老師從單字開始重新建立。 2. 強調有關病痛類型的單字的學習與練習。		

	3. 幫助學生增強提取多元符碼(多元化的非文字圖像、影像、符號等)之訊息轉化，並正確解讀題目的陳述。 4. 英語學習必須與真實生活連結，會在真實生活裡發生的事情就會在語言課中出現， 雖非教科書內容，但卻能成為學生的語言素養。 5.多設計圖像轉文字，文字轉圖像的練習。 如何將圖像圖表 decode 解碼成為文字的表述，或將文字敘述轉化為圖表呈現，都是新課綱所表學生綜合素養能力的表現。

題號	34		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 學習內容 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	**34. Which one is false?** ① Eighty-eight percent (%) of people have a fever. ② Thirty-eight percent (%) of people have a sore throat. ③ Fourteen percent (%) of people have a headache. ④ Eleven percent (%) of people feel cold.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.26	0.07
2*	0.46	0.23	0.83
3	0.18	0.28	0.06
4	0.14	0.21	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.46	鑑別度	0.61
試題品質分析	此題鑑別度 0.61，鑑別度優，通過率僅四成六，不及一半，顯示試題難度頗高。低分組學生在正確答案第二個選項為 23%，在本題其他錯誤選項人數在 21%~28%的範圍內，四個選項差異甚小，顯示低分組的學生猜題為主，有四分之一的機率會答對；高分組學生則達 83%的學生通過，16%未通過的同學可能跟上一題一樣忽略了題幹的 ”false” 反向設定。		
教材地位分析	Health 與病痛主題與上題同。 另有數字的英語單字，看似常用卻易混淆。 從中年級開始建立的 numbers, 14~19, 及十位數的 20, 30~90，學生在口說及認讀都很容易搞混。		
補救教學建議	1. 回應本主題: health, 建議老師從單字開始重新建立。 2. 加強數字及病痛類型的單字的複習及練習。 3. 幫助學生增強提取多元符碼(多元化的非文字圖像、影像、符號等)之訊息轉化，並正確解讀題目的陳述。 4. 英語學習必須與真實生活連結，會在真實生活裡發生的事情就會在語言課中出現， 雖非教科書內容，但卻能成為學生的語言素養。		

	5.多設計圖像轉文字，文字轉圖像的練習。 如何將圖像圖表 decode 解碼成為文字的表述，或將文字敘述轉化為圖表呈現，都是新課綱所表學生綜合素養能力的表現。 6. 強調操作語言的必要性，如 true / false, choose, circle, match…這些重要的評量實施必要用字，必須經常在課堂練習使用放入教師的每日上課課室語言。

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">35</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td></td><td>認知歷程向度</td><td></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
3-Ⅲ-6　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
*3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。
*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">35. What will you do when you have a fever?
① I will go to a library by MRT and study there.
② I will go shopping at a big supermarket.
③ I will stay at home and don't go to school.
④ I will have lunch with my friends at a restaurant.</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0.10</td><td>0.22</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.10</td><td>0.20</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>3*</td><td>0.63</td><td>0.25</td><td>0.96</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.15</td><td>0.30</td><td>0.02</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.01</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.63</td><td>鑑別度</td><td>0.70</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">此題鑑別度 0.70，非常具有鑑別度，通過率六成三，試題稍難。低分組學生在正確答案第三個選項為 25%，高分組學生則多達 96%的學生通過；低分組學生在本題其他三個錯誤選項中，第四個錯誤選項有三成的學生選擇，因為第四選項中的 friend 跟題幹中的 fever 看起來最相近，顯示這 30%的低分組學生企圖連結題目的問題與答案選擇，卻因無法正確判讀單字的”意思”而錯誤。</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">本題組第三題當然主題仍歸類於 health，必定出現在中高年級的教科書主題，但本題的單次層次已跨越單一主題，而與場地(場所)及進行的活動連結；更高層次的統整則是”consequences”及”safety rules”, “cause and effect” 的結合。評量的除了學生的語言及圖文轉換能力外，更加入新課綱的英語領綱核心素養:
『四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。』其中的邏輯思考能力即是本題的重點。語言評量不僅是評量語言，評量語言的綜合運用已是基本，評量語言在學生認知思考邏輯判斷的應用是本題組在第</td></tr>
</table>

	三題的評量位階高度。
補救教學建議	1. 回應本主題: health、places、actions, things to do and things not to do, 低分組學生較多的班級組成，建議老師一樣從最基本的單字開始重新建立。不識字如何閱讀?! 3. 改變課堂思考與對話模式。 Open questions ~ 任何類型主題的學習內容都給自己與學生挑戰"標準"答案的空間。 Group discussions ~ 建立同儕對話的習慣，討論能幫助學生將想法邏輯化；發表能幫助學生將語言系統化。 Topic-based/ Theme-based learning activities ~ 單純的語言學習較難創造高層次思考的情境，結合不同主題的學習，則可將語用情境互動化、真實化。 如 COVID-19 的主題式課程，就可用探究歷程進行，本題的設計就是需要學生除語言外有更多的訊息判讀與思考。 而主題式學習非高年級的權利，學習策略、學習習慣、語言建構、跨科知識的養成都需要時間。 英語課的學習內容無法支撐的，一定要跨到彈性學習的主題統整。改變可以從此刻開始。