第一部分：聽力能力檢測，共 17 小題。

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	學習表現 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習內容 Ab-III-1 子音、母音及其組合。		
試題內容	1. ① bang ② tame ③ dam ④ pen		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.01
2	0.03	0.08	0.01
3*	0.90	0.76	0.98
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.22
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.22，鑑別度低且未達標準值，通過率為 90%表示九成學生都能正確答題，所以此題鑑別度未達標準，因為所有學生都能回答此題。因為本題聽力測驗為基礎語音知識問題，CVC 語音組合單字的聽力測驗，學生皆能達到此基本能力。		
教材地位分析	三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，六組短母音拼字組合 ag/ug, et/it, ap/op，以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e,i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g&c，以及長母音拼字組合 ai, ay, a_e 等。 本試題的 CVC 拼字組合對五年級學生而言，在課堂中的練習是從四年級到五年級是非常充足。		
補救教學建議	本題答題通過率高達九成，表示五年級學生對 CVC 基礎組合語音單字的聽辨沒有問題，教師們的教學非常有效且成功。		

題號	2		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	學習表現 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習內容 Ab-III-1 子音、母音及其組合。		
試題內容	2. ① Amelicano ② Ameliceno ③ Americano ④ Americeno		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.24	0.08
2	0.12	0.24	0.02
3*	0.54	0.29	0.84
4	0.16	0.23	0.07
未作答	0.00		
通過率	0.54	鑑別度	0.55
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.55，鑑別度高。低分組學生在四個選項的選項都接近 0.25，表示低分組學生聽辨語音以及對應出選項中的英語單字，低分組學生都在猜答案。84%高分組學生都選擇出正確答案，表示八成高分組學生都可以聽辨及選出對應的英語單字。		
教材地位分析	三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，短母音拼字組合例如 ag/ug, et/it, ap/op，以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e,i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g、hard/soft c，以及長母音拼字組合例如 ai, ay, a_e 等。 本試題內容為五個音節的 CV 組合拼字，對五年級學生而言是基本的拼音技巧，但是此單字是美式咖啡，不是學生似腸生活會接觸到的飲料。		
補救教學建議	本題為基礎 CV 組合但是有五個音節，對五年級學生而言，課本中的單字最多是四個音節，而且這個單字是美式咖啡，這個飲料對四年級學生來說非常陌生，不是生活情境中經常出現的生活單字，教師需要從從音韻覺識開始，讓學生對英語語音的音節、音素有覺識，再進入 CVC 基本組合、多音節單字的聽寫訓練，增加學生對語音知識的聽辨能力。		

題號	3		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	學習表現 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習內容 Ab-III-1 子音、母音及其組合。		
試題內容	3. ① infection ② elecshem ③ ilecshem ④ election		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.10	0.05
2	0.29	0.45	0.09
3	0.20	0.21	0.13
4*	0.43	0.23	0.72
未作答	0.00		
通過率	0.43	鑑別度	0.49
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.43，鑑別度為優良試題。低分組學生在第二個選項的反應比率高達 0.45，表示低分組學生可以聽辨語音[ɪˋlɛkʃən]但是無法選出對應的拼字組合，低分組學生是因為對語音[ʃən]對應拼字組合 tion 沒有概念，但是他們都聽得懂語音。72%高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以聽辨語音而且對應到正確的拼字組合。		
教材地位分析	三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，短母音拼字組合（ag/ug, et/it, ap/op），以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e,i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g&c，以及長母音拼字組合 ai, ay, a_e 等。 本試題為 tion 語音與拼字的對應，這個拼字組合在五年級的課本中非常少見，根據英語領綱附錄五中的國中基礎字彙基本 1200 字中，出現的-tion word family 字彙包含：question, station,nation, direction, vacation, position, attention, education, pollution 等，這些詞彙屬於較高階的學術字彙 academic vocabulary。選項中的 election 不在基礎字中，學生對於這個拼字組合沒有足夠的先備知識，所以這題需要學生應用語音知識且找出拼字組合是相當有難度的試題。		
補救教學建議	子音群 tion 拚字組合，對五年級學生說很有困難度，建議教師可以先從字尾 blending 組合開始，例如：ng nk nd nt 等，子音群組合需要教師的直接明式教學(explicit instruction)，因為聲音是		

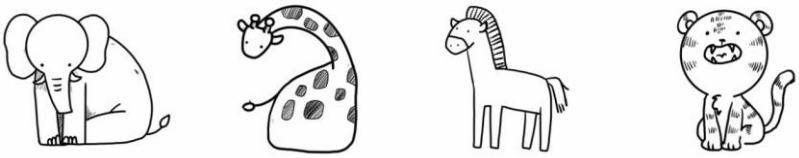
	抽象概念，看不到、摸不到，教師需要從音韻覺識開始，讓學生對英語語音的音節、音素及連音先有覺識，再進入 blending sounds。 建議教師可以使用圓形磁鐵代表一個音素，請學生仔細聆聽拆解單字中有幾個聲音，然後在將音素對應字母拼字，讓學生察覺英語單字中的字母數量，與音素數量是不一樣的。例如 fish，拆解聲音後有 3 個音素[fɪʃ]，但是拼字時有 4 個字母 fish，因為 sh 結合後只發一個音[ʃ]。透過這樣的直接明示教學法，學生才能確實明白英文字母與聲音的對應關係，不是一對一，有時候是二個字母對應一個聲音、或是三個字母對應一個聲音。 此外，子音群(Consonant Cluster)對台灣的學生而言非常難發音及辨識，教師需要多花費時間在多子音群組合的練習和語音覺識的教學，例如，提供子音群拼字組合表(Consonant cluster chart)，列出 r-blend, l-blend 和 h-bleand 等子音群單字。在進入高年級後，教師可以每一節都使用 5-10 分鐘練習這些子音群組合的語音覺識活動，讓學生熟悉子音之間的結合與幫助學生習得操弄聲音(manipulate the sounds)的技巧。

題號	4		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	學習表現 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習內容 Ab-III-1 子音、母音及其組合。		
試題內容	4. ① Tuesday ② Thursday ③ thirsty ④ thirty		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.25	0.01
2*	0.74	0.43	0.97
3	0.11	0.21	0.02
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.54
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.74，鑑別度高。有四成低分組學生選出正確答案選項二，另外六成低分組學生中，大多選擇選項一，表示這 25%低分組學生對 Tuesday 和 Thursday 的字首音[t]、[th]辨識有困難，另外選擇選項三、四的低分組學生則是對中間與字尾音的辨識需要再加強。97%高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以聽辨語音以及選出對應的單字。		
教材地位分析	三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，六組短母音拼字組合 ag/ug, et/it, ap/op，以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e,i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g&c，以及長母音拼字組合 ai, ay, a_e 等。 本試題包含：字首音 t/th、中間母音 ir/ur、字尾音 day/ty 的辨識。其中，中間母音組合 R-controlled vowels 對學生來說比較有難度，字首與字尾音的辨識是基礎。		
補救教學建議	建議教師使用 minimal pairs 來提升學生對相似字首音、R-controlled vowles 捲舌母音、字尾音的敏感度。另外，教師可以提供 word family 拼字組合概念以及教學活動，例如，—ay 是一種常見的字尾拼音組合，教師可以先示範，day、play，然後請學生打開課本，小組合作找出 —ay 的 word family 拼字組合，找到最多單字的組別為贏家。讓學生探索及體驗發現 word family 拼字組合的樂趣，藉此加深對拼字組合的敏感度。		

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td>語言知識：字詞</td><td>認知歷程向度</td><td>Bloom’s Taxonomy
記憶、理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
學習內容
Ac-III-3 簡易的生活用語。</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">5. ① ② ③ ④

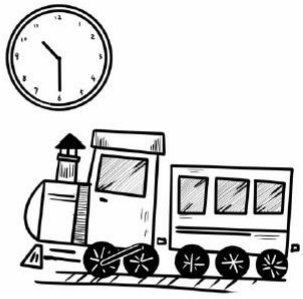
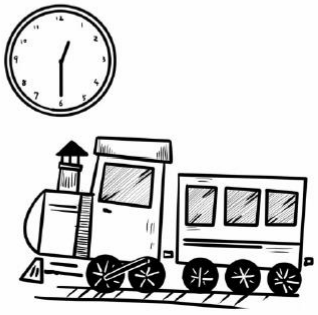
Where is my scarf?</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0.19</td><td>0.25</td><td>0.11</td></tr>
<tr><td>2*</td><td>0.47</td><td>0.27</td><td>0.73</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0.23</td><td>0.30</td><td>0.12</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.10</td><td>0.18</td><td>0.03</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.47</td><td>鑑別度</td><td>0.47</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.47，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，九成低分組學生選擇前三個選項，其中選項三有 30%低分組學生選擇，scarf、gloves，兩個單字的字尾相似，可能是低分組學生選擇的原因。另外有 25%的低分組學生選擇選項一，sweater、scarf，字首音是 sw、sc 很相似。由此可知，低分組學生其實是有運用策略在猜答案，依據字首音或字尾音來猜測答案。73%高分組學生都選擇出正確答案，表示七成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">服飾與配件主題單字，康軒 Follow me 出現在第七冊第四單元、翰林 Dino 出現在第八冊第四單元、何嘉仁 E-star 出現在第六冊第四單元，所以大部分學生會在六年級才會正式在課堂中學習這個主題。
此外，在低年級教材中有顏色主題、中年級教材有天氣主題，教師在教導服飾單元時可以螺旋式循環使用顏色與天氣主題，和服飾主題相結合，設計符合真實生活情境的教材語對話讓學生練習。</td></tr>
<tr><td>補救教學建議</td><td colspan="3">建議教授服飾與配件單元時，教師可以選擇學生穿便服那一天，設計溝通是學習任務，例如：請A學生描述好朋友的服飾與配件，讓其他學生猜測A學生的好朋友是誰。讓學生學習使用服</td></tr>
</table>

	飾類型單字來進行真實情境下的溝通，此外，學生身上穿搭的服飾和配件一定會比課本單字上的還要多，教師可藉此時機增加學生的字彙量，讓學生馬上學、馬上使用，讓學生對此主題單字有更深度的學習經驗。

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">6</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td></td><td>認知歷程向度</td><td></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
學習內容
Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">6. ① ② ③ ④

It’s gray and big, It has long nose that we call trunk.
What is that animal?</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1*</td><td>0.68</td><td>0.39</td><td>0.93</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.21</td><td>0.36</td><td>0.06</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0.07</td><td>0.15</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.05</td><td>0.09</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.68</td><td>鑑別度</td><td>0.54</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.54，鑑別度為優良試題。有接近四成低分組學生能選出正確答案，36%低分組學生選擇第二個選項。93%高分組學生都選擇出正確答案，表示九成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。
本試題透過描述動物外型，以及身體特徵，詢問學生是哪一個動物，沒有直接說出該動物的英語名稱，學生必須能使用英語描述動物，才能回答這個題目。此題目屬於素養導向的題型，著重測驗學生是否能靈活應用所學過的形容詞來描述動物。</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">動物主題，寵物大多在教材第二冊出現，動物園動物則是在的第三、四冊出現。進入高年級前，學生應該對於常見的寵物以及動物園中的動物英語名稱都已經學習過。
外貌形容詞與顏色則是在第一、二冊時出現，在低年級食學生就已經學習過形容詞以及對事物描述的方法。</td></tr>
<tr><td>補救教學建議</td><td colspan="3">建議教師在教授動物主題時，可以多使用與動物有關的英語繪本或是介紹動物的英語科學讀本。讓學生從真實文本(authentic materials and texts)，學習動物相關知識，不要只教授動物的英語名稱，可以一併結合有趣的動物冷知識，動物外貌特徵、棲息地、動物的食物來源以及動物的生活習慣，讓學生不要僅限於認</td></tr>
</table>

	識動物名稱的英文，而是透過英文來認識這個動物的一切。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生從使用英語過程中習得(acquire the language)語言知識，不是學習(learn the language)英語單字。

題號	7		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習內容 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞		
試題內容	7. ① ② ③ ④  My mother says “An apple a day keeps the doctor away.”		
選答率	答題反應比率（＊表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.07	0.00
2	0.04	0.09	0.01
3	0.04	0.11	0.00
4*	0.90	0.72	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.26
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.26，鑑別度為標準試題。低分組學生七成低選出正確選項。99%高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。 此題使用著名諺語測驗學生對諺語的理解，轉換成圖片呈現就要能聽辨出關鍵詞 doctor 和 apple，然後選擇對應的圖片。		
教材地位分析	職業與水果在康軒、翰林、何嘉仁教科書中，是在第二冊和第五、六冊時都重複呈現兩次。顯示職業與水果主題在整體教材主題比例很高，是重複出現逐漸加深的教學主題。		
補救教學建議	教師在指導學生學習職業主題時，可以配合橋梁書及英語科學讀本(Nonfiction readers)，讓學生認識不同的職業，包含這些職業的服裝配備、職業的場所、職業服務的對象等，讓學生對於職業的認識從表層的英語名稱深化到對整個職業的立體想像與認知，讓語言學習融合社會科學知識。		

題號	8		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習內容 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞		
試題內容	8. ①  ②  ③  ④  We'll go to Taipei by train at 10:30.		
選答率	答題反應比率（＊表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.30	0.00
2*	0.72	0.37	0.97
3	0.13	0.23	0.02
4	0.04	0.09	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.60
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.6，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，前三個選項各約有 20~30%的低分組學生選擇，其中選項三有 30%低分組學生選擇，scarf、gloves，兩個單字的字尾相似，可能是低分組學生選擇的原因。另外有 25%的低分組學生		

	選擇選項一，sweater、scarf，字首音是 sw、sc 很相似。由此可知，低分組學生其實是有運用策略在猜答案，依據字首音或字尾音來猜測答案。73%高分組學生都選擇出正確答案，表示七成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。
教材地位分析	交通工具主題是在第五、六冊出現，時間主題則是第三、四冊有呈現。兩個主題的結合，可教授學生交通工具時刻表的主題概念。試題還有出現台灣的首都台北，此題結合交通工具、時間、地點三個資訊，以日常對話方式呈現聽力句型。
補救教學建議	交通工具大多於五年級上學期第一課出現在教材中，教師可以連結四年級學習過的時間與戶外活動等主題，設計戶外教學或周末出遊學習情境，請學生應用交通工具、時間、地點、戶外活動，造句或短文創作。或是詢問學生暑假時，搭乘過那些交通工具去過哪些地方遊玩。讓學生能使用學科知識分享生活經驗中，讓學生背景知識及認知基模啟動，加速學生學習新知識。

題號	9		
內容領域		認知歷程向度	
學習重點	學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習內容 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞		
試題內容	9. ① I am young. ② I am Jessica. ③ I am not old. ④ I am ten years old. How old are you?		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.30	0.00
2	0.07	0.17	0.00
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.74	0.32	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.67
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.67，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，30%低分組學生選擇第一個選項，近 20%低分組學生各分別選擇第二、三個選項，顯示學生對於問句“How old are you?”如何回答是沒有概念的。 99%高分組學生都選擇出正確答案，表示九成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的回答句子。		
教材地位分析	數字是第一、二冊出現的教材內容，教材都是搭配學生生日或詢問學生年齡等情境呈現數字這個主題，學生對於詢問年齡的問答句型是有學習經驗的。		
補救教學建議	低分組學生如果是口說方式一定可以回應 “How old are you?”，但是本事題為閱讀測試，低分組學生對於常見字(sight words)的辨識有很大的落差，所以可能無法閱讀辨識正確答案 “I am ten years old.”。學生可以聽到語音[tɛn]可以知道是阿拉伯數字 10，但是換成英語字母 ten 可能就會無法辨識。		

	建議教師每次教導課文時，可以增加一個尋找常見字的活動，讀完課文故事後，請學生圈出常見字 “I”、“am”、“the”等。每一刻都進行這樣的活動，累積學生對常見字的辨識能力，此外要時常訓練學生拼讀數字的英語拼字，以及鼓勵學生使用 Phonics 規則拼讀英語，給學生識讀英語的方法及策略。

<table>
<tr><td>題號</td><td colspan="3">10</td></tr>
<tr><td>內容領域</td><td></td><td>認知歷程向度</td><td></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
學習內容
Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞</td></tr>
<tr><td>試題內容</td><td colspan="3">10.
① Don’t talk.
② Don’t run.
③ Hands up.
④ Sit down.

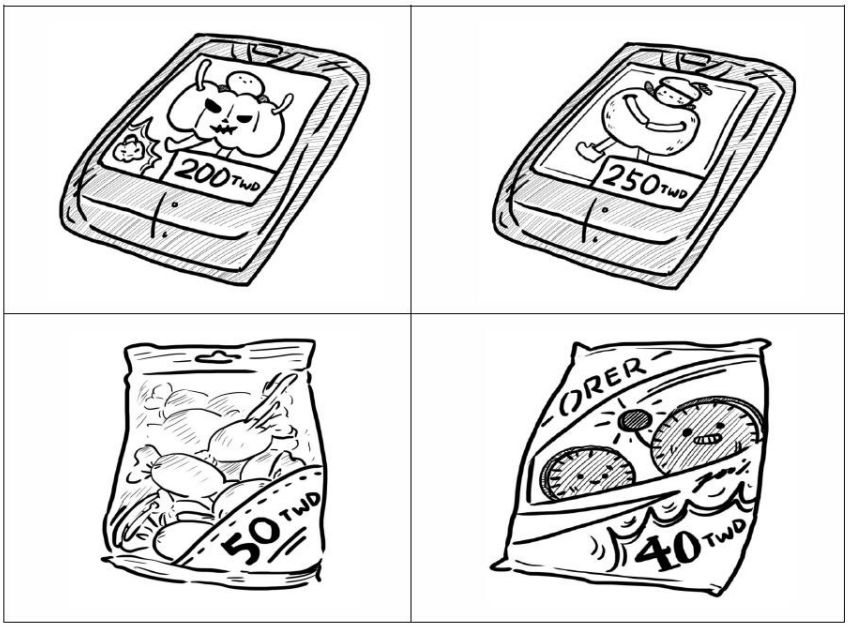
Be quiet. What does this mean?</td></tr>
<tr><td>選答率
選項</td><td colspan="3">答題反應比率（＊表正確答案）</td></tr>
<tr><td></td><td>整體</td><td>低分組</td><td>高分組</td></tr>
<tr><td>1*</td><td>0.63</td><td>0.25</td><td>0.97</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.10</td><td>0.23</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0.14</td><td>0.26</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0.13</td><td>0.26</td><td>0.01</td></tr>
<tr><td>未作答</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>通過率</td><td>0.63</td><td>鑑別度</td><td>0.72</td></tr>
<tr><td>試題品質分析</td><td colspan="3">依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.47，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，九成低分組學生選擇前三個選項，其中選項三有 30%低分組學生選擇，scarf、gloves，兩個單字的字尾相似，可能是低分組學生選擇的原因。另外有 25%的低分組學生選擇選項一，sweater、scarf，字首音是 sw、sc 很相似。由此可知，低分組學生其實是有運用策略在猜答案，依據字首音或字尾音來猜測答案。73%高分組學生都選擇出正確答案，表示七成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。</td></tr>
<tr><td>教材地位分析</td><td colspan="3">課室英語，教師在每次的英語課堂中會頻繁使用。教材中大多會出現在 Starter 單元以及每個單元中會介紹兩組課室英語。</td></tr>
<tr><td>補救教學建議</td><td colspan="3">全英語授課是唯一讓學生更熟悉課室英語最好的方法。教師在課堂中除了目標語言句型(Target language)以外，更應該著重 Funtional language 和 Procedure language 語言輸入與使用。Funtional language 是指讓學習活動能順暢進行的語言，例如: “Who’s turn? It’s my turn.”；Procedure language 是指教師在架構學習情境或學習活動時使用的活動講解語言，例如: “We are going to</td></tr>
</table>

	have a Bingo game. I will call out a number. You need to find out the number and cross it out on your sheet.”。 這兩種課室英語不會出現教科書中，而是會在課室中實際產生。如果教師沒有使用全英語授課，這兩種課室英語就會缺少在情境中有意義的語言輸入(meaningful input)，當考試試題中出現時，學生自然無法辨識。建議教師勇於嘗試全英語授課，或是逐步增加課堂裡英語輸出的比例，讓學生自然浸潤在課室英語中，才能產生學習。

題號	11		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		
試題內容	11. ① Say "write". ② Write "write". ③ Spell "write". ④ Act out "write". (5'43) Repeat after me, "write."		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.44	0.15	0.81
2	0.28	0.40	0.10
3	0.18	0.24	0.07
4	0.10	0.19	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.44	鑑別度	0.66
試題品質分析	此題鑑別度.66，試題品質優良，整體通過率.44，高分組為.81，低分組為.44		
教材地位分析	Repeat after me. 可歸類為課室英語。		
補救教學建議	1. 課室英語教學無他，多多使用即可建立學生對於課室英語的掌握，建議於情境中使用課室英語，而非紙上談兵式的練習。 2. 可將常用課室英語以視覺圖表方式張貼於教室，讓學生不僅有語音的輸入，亦可同時認識課室英語的書面文字。 3. 學生若熟悉後，可提供其他同義的用法，以擴充學生的聽力詞彙。		

題號	12		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	12. ① Teacher's Day. ② Father's Day. ③ Mother's Day. ④ April Fools' Day. (6'07) I'll buy some flowers. I'll write her a card. Let's prepare a surprise for her. Yeah, I'll call Dad to come over and celebrate. Great this will be a great family reunion. Question: What day is today?		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.01
2	0.26	0.35	0.11
3*	0.48	0.20	0.86
4	0.18	0.28	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.48	鑑別度	0.66
試題品質分析	此題鑑別度.66，試題品質優良，整體通過率.48，高分組為.86，低分組為.20		
教材地位分析	Mother's Day 為國內外知名節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	部分學生可能是因為聽到 father，沒有注意到 her，以及母親節習慣送花及卡片，因此填答 Father's Day。 有關節慶的教學建議如下: 1. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 2. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 3. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 4. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。		

題號	13		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		
試題內容	13. ① Today is Monday. ② I am ten. ③ I am great. ④ I go to school every day. (7’12)How are you today?		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.36	0.51	0.05
2	0.05	0.14	0.00
3*	0.49	0.17	0.93
4	0.09	0.18	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.49	鑑別度	0.77
試題品質分析	此題鑑別度.77，試題品質優良，整體通過率.49，高分組為.93，低分組為.17		
教材地位分析	此為日常生活常用語。		
補救教學建議	有關日常生活用語之教學建議如下: 1. 此問句為日常生活常用句型，建平時就要適時依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境。 2. 對於 How are you?的回答若是學生已經熟悉課本上的回應句，建議教師可增廣學生的詞彙，在 I’m fine.之外，提供更多不同的回應方式。		

題號	14		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	14.  ① I should pay 250 TWD. ② I should pay 290 TWD. ③ I should pay 300 TWD. ④ I should pay 350 TWD. (7'31) It's Halloween. I want to buy a big pumpkin costume and two bags of candy. Question: How much should I pay.		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.44	0.46	0.33
2	0.13	0.22	0.06
3*	0.35	0.20	0.56
4	0.08	0.11	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.35	鑑別度	0.37
試題品質分析	此題鑑別度.80，試題品質優良，整體通過率.62，高分組為.98，低分組為.17		
教材地位分析	此題目以 Halloween 為情境，結合日常生活使用到的金額計算。		
補救教學建議	學生須認識 How much、pumpkin costume 和 candy 此題語速若是稍緩，加上圖片若是更聚焦，可望增加題目的通過率。 有關節慶的教學建議如下:		

	5. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 6. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 7. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 8. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。 有關日常生活用語之教學建議如下: 3. 此問句為日常生活常用句型，建平時就要適時依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境。 4. 語言要成為工具，而非紙上談兵的學科，才能深刻的學習，建議要結合活動與實際生活情境結合，關於 how much 的句子，讓學生實際參與買賣的跳蚤市場活動，是好的練習情境。

題號	15		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		
試題內容	15. ① Sure. ② Thank you. ③ I have two hands. ④ The books are red. (8’10) Oh, I have too many books on my hand. Can you give me a hand?		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.62	0.17	0.98
2	0.10	0.22	0.01
3	0.19	0.38	0.01
4	0.09	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.80
試題品質分析	此題鑑別度.80，試題品質優良，整體通過率.62，高分組為.98，低分組為.17		
教材地位分析	Give me a hand. 可歸類為課室英語。		
補救教學建議	4. 課室英語教學無他，多多使用即可建立學生對於課室英語的掌握，建議於情境中使用課室英語，而非紙上談兵式的練習。 5. 可將常用課室英語以視覺圖表方式張貼於教室，讓學生不僅有語音的輸入，亦可同時認識課室英語的書面文字。		

題號	16		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	16. ① People eat turkey and pumpkin pies. ② People eat rice dumplings and rice rolls. ③ People go camping. ④ People decorate the Christmas tree. (8'42) I like Thanksgiving so much. We can have a big dinner together. What do people usually eat on Thanksgiving?		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.34	0.17	0.64
2	0.29	0.30	0.21
3	0.20	0.28	0.07
4	0.17	0.24	0.08
未作答	0.00		
通過率	0.34	鑑別度	0.46
試題品質分析	此題鑑別度.46，試題品質優良，整體通過率.34，高分組為.64，低分組為.17		
教材地位分析	Thanksgiving 為國外知名節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	補救教學建議: 1. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 2. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 3. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 4. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。		

題號	17		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	17. ① Yes, I like Christmas Eve. ② I usually go to church with my friends. ③ I am going to cry. ④ No, I will clean my house. (9'15) On Christmas Eve, I usually have dinner with my families at my grandmother's house. Where do you usually go on Christmas Eve?		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.30	0.10
2*	0.53	0.32	0.83
3	0.11	0.20	0.03
4	0.13	0.17	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.53	鑑別度	0.50
試題品質分析	此題鑑別度.50，試題品質優良，整體通過率.53，高分組為.83，低分組為.32		
教材地位分析	Christmas 為國外知名節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	補救教學建議: 1. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 2. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 3. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 4. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。		

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、18 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 1 小題。

題號	18		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	18. BERLIN ① derlim ② bevilm ③ berlin ④ derljn		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.10	0.01
2	0.04	0.09	0.01
3*	0.90	0.76	0.98
4	0.02	0.04	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.22
試題品質分析	此題鑑別度.22，試題較無鑑別度，整體通過率.90，高分組為.98，低分組為.76。		
教材地位分析	此為為英語領綱中，學習內容分為四大類分別為語言知識、溝通功能、文化與習俗、思考能力，字母知識為語言知識的其中一項目。		
補救教學建議	補救教學建議: 本題通過率為.90，緊緊有.1 的學生不通過，針對這群學生，請教師同時了解學生於學習扶助科技化評量中的成績，針對字母給予優先加強。若學生到了五年級，依然無法熟悉字母，後續的學習，必然受到影響。		

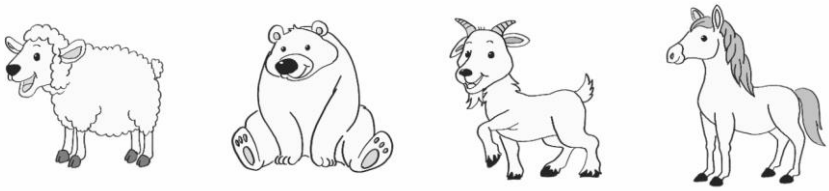
第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 17 小題。

題號	19		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	19.  ① lunch ② breakfast ③ dinner ④ tea time		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.25	0.02
2*	0.77	0.45	0.98
3	0.07	0.17	0.01
4	0.04	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.53
試題品質分析	此題鑑別度.53，試題品質標準，整體通過率.77，高分組為.98，低分組為.45。		
教材地位分析	此為為生活情境題，學生從圖片線索判斷情境，找出合適的單字。		
補救教學建議	補救教學建議: 此題圖片所傳達的意思清晰明瞭，若學生應為無法掌握單字的字義。針對單字的教學設計，要能夠掌握字音及字義。 1. 字音的掌握，須從 PA 及 Phonics 著手。若學生無法拼讀出 breakfast 並連結到對應字義，則無法作答，因此針對低分組的學生，要先確認學生是否能拼讀出單字。 2. 而字義的深刻記憶，要從課程設計著手。根據洪蘭教授於 2019 年 10 月 17 日《聯合報》所刊登的文章*學習的方式決定學習的效果*中指出，要教學成功，老師一定要先引起學生注意，引發他去深度處理這個訊息。因此教學上除了活動要能夠加深記憶，不能僅止於操弄單一形式或層次的反覆練習，		

	而要更深入的與生活連結，讓單字活用，也就是要能朝向素養導向教學設計，才能更加深單字的記憶。 3. 針對這一題，教師可請學生分類列出各餐之間的差異比較，可讓學生更清楚了解字義的差異。

題號	20		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	20. goat ① ② ③ ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.21	0.06
2	0.05	0.11	0.00
3*	0.80	0.57	0.94
4	0.03	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.36
試題品質分析	此題鑑別度.36，試題品質標準，整體通過率.80，高分組為.98，低分組為.49。		
教材地位分析	此為有關動物，學生須認出 goat，從文字中找到對應的圖片。		
補救教學建議	補救教學建議: 1. 針對單字的教學設計，要能夠掌握字音及字義，字音的掌握，須從 PA 及 Phonics 著手。在這一題中，若學生無法拼讀出 goat 並連結到對應字義，則無法作答，因此針對低分組的學生，要先確認學生是否能拼讀出單字。 2. 而字義的深刻記憶，要從課程設計著手。根據洪蘭教授於 2019 年 10 月 17 日《聯合報》所刊登的文章*學習的方式決定學習的效果*中指出，要教學成功，老師一定要先引起學生注意，引發他去深度處理這個訊息。因此教學上除了活動要能夠加深記憶，不能僅止於操弄單一形式或層次的反覆練習，而要更深入的與生活連結，讓單字活用，也就是要能朝向素養導向教學設計，才能更加深單字的記憶。		

題號	21		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	21. The post office is on Daan Street. ① ② ③ ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.49	0.98
2	0.04	0.11	0.00
3	0.09	0.20	0.01
4	0.09	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.49
試題品質分析	此題鑑別度.49，試題品質佳，整體通過率.79，高分組為.98，低分組為.49。		
教材地位分析	此為生活常用句型。此題學生須認出關鍵字 post office，從文字中找到對應的圖片。		
補救教學建議	補救教學建議: 3. 針對單字的教學設計，要能夠掌握字音及字義，字音的掌握，須從 PA 及 Phonics 著手。 4. 而字義的深刻記憶，要從課程設計著手。根據洪蘭教授於 2019 年 10 月 17 日《聯合報》所刊登的文章*學習的方式決定學習的效果*中指出，要教學成功，老師一定要先引起學生注意，引發他去深度處理這個訊息。因此教學上除了活動要能夠加深記憶，不能僅止於操弄單一形式或層次的反覆練習，而要更深入的與生活連結，讓單字活用，也就是要能朝向素養導向教學設計，才能更加深單字的記憶。		

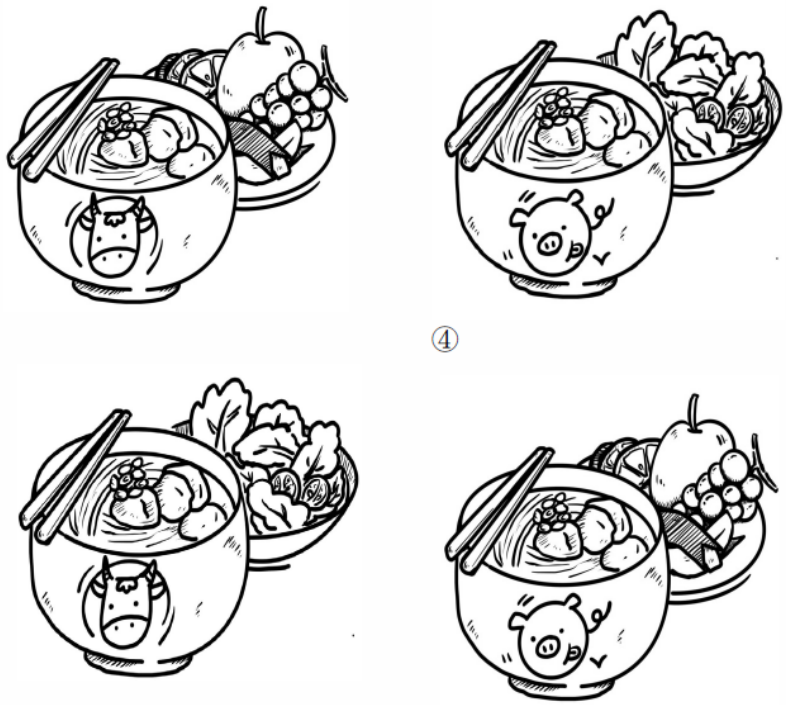
題號	22		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	22. What do you do during Chinese New Year? ① I buy my mother a birthday cake. ② I make my father a card. ③ I sing my teacher a song. ④ I have a big dinner with my family.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.21	0.01
2	0.13	0.30	0.01
3	0.13	0.27	0.00
4*	0.63	0.22	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.76
試題品質分析	此題鑑別度.76，試題品質佳，整體通過率.63，高分組為.98，低分組為.22。		
教材地位分析	Chinese New Year 為國內節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	低分組中僅僅極少數學生選擇選項 4。 補救教學建議: 5. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 6. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 7. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。		

題號	23		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	23. Chloe: Where is Tommy? Anne: He says he wants to read a book. Chloe: I guess he is _____. ① in the restaurant ② at the mall ③ at the museum ④ in the library		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.00
2	0.10	0.26	0.00
3	0.09	0.24	0.01
4*	0.71	0.31	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.67
試題品質分析	此題鑑別度.67，試題品質佳，整體通過率.71，高分組為.98，低分組為.31。		
教材地位分析	Where is ___? 為生活常用問句句型。此題學生須從 He says he wants to read a book.文字中推論活動地點。並找出合適的選項。		
補救教學建議	補救教學建議: 5. 此問句為日常生活常用句型，建平時就要適時依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境。 6. 此題學生須以 read a book 推論地點，因此教師於教學生也可仿照此模式，設計教學活動，提供活動字詞，請學生連結出活動地點，或是反向由地點衍生出相關活動。教學設計的方向不可僅侷限於字詞，亦要延伸至句子。		

題號	24		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目	◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	24. On _____, my family eats rice dumplings together. ① Dragon Boat Festival ② Moon Festival ③ Christmas ④ Halloween		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.45	0.17	0.84
2	0.21	0.29	0.08
3	0.21	0.29	0.06
4	0.12	0.24	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.45	鑑別度	0.67
試題品質分析	此題鑑別度.67，試題品質佳，整體通過率.45，高分組為.84，低分組為.17。		
教材地位分析	Dragon Boat Festival 為臺灣節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	低分組中僅僅極少數學生選擇選項 1，其他幾乎是猜測分數。 補救教學建議: 8. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 9. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 10. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。		

題號	25		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	25. How is the weather today? ① It is rainy. ② It is blue. ③ It is a sun. ④ It is a cloud.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.63	0.27	0.96
2	0.10	0.23	0.00
3	0.17	0.29	0.02
4	0.11	0.20	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.69
試題品質分析	此題鑑別度.69，試題品質佳，整體通過率.63，高分組為.92，低分組為.27。		
教材地位分析	How's the weather? 句型多出現於 5 年級之教材，亦為日常對話。		
補救教學建議	高分組學生無人選擇選項 2 It's blue. 但有 23%的低分組學生選擇選項 2。顯見這群學生連字義都無法辨別。有 49%的低分組學生選取選項 3 和 4，可推論學生了解問題是有關天氣，但無法掌握應答的方式。 補救教學建議: 7. 此題為日常生活常用句型，建議於課堂暖身活動時，依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境，學生建立語感後，則能輕易的從選項中找到正確的答案，無須過分強調文法。 8. 對於連字義都無法理解的學生，除了加強教學設計，將學習與生活連結，加深印象，建議教學上可以讓學生針對學過的單字進行分類。		

題號	26		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	26. Allen: Are you free this Friday night? Let's try out the new ice cream shop around our school. Sue: Oh! On May 21st? No, I am not. I have to go to an English class on the 3rd week. How about next week? Allen: Okay! See you then. Question: When will they try out the new ice cream shop together? ① ② ③ ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.01
2	0.09	0.18	0.02
3	0.54	0.54	0.29
4*	0.30	0.12	0.69
未作答	0.00		
通過率	0.30	鑑別度	0.57
試題品質分析	通過率為 30%，鑑別度為 0.57(適中)。高分組學生近七成能理解句意選擇 4，然而，低分組有過半的學生直接選擇在對話內容上出現的日期，而非經由理解消化對話全文內容後推論的答案選項，顯示無法理解對話全文意思。		
教材地位分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂所學的簡易對話，依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	此類題型整合性高，包含日期、月份、週、活動等主題的內容，學生須消化理解各個主題的單字句型外，還必須有整合性的運用、使用能力，所以教學上不能再只是各個主題拆開教學，或只是進行各別主題的練習，要把相關主題在日常生活情境中會運用到的整合在一起，設計統整性的聽說讀寫活動，如此，學習不會只是片段的單字句型認識。		

題號	27		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	27. May: What do you want for dinner? Kay: I want a hamburger. May: Come on! Not again! Kay: How about beef noodles? May: Okay! I'll order some vegetables, too. Question: What will they have for dinner? ① ② ③ ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.27	0.03
2	0.20	0.29	0.05
3*	0.56	0.26	0.91
4	0.08	0.17	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.65
試題品質分析	通過率 56%，鑑別度 0.65(稍稍偏難)。高分組學生有九成能理解對話內容選擇 3，而低分組有相近的人數選擇前三個答案，顯示在半知半解的情況下抓到 beef noodles 跟 vegetables 兩字，只要圖片中有這兩個字其一就可能是答案，無法選出正確食物組		

	合的原因為不完全理解對話內容。
教材地位分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂所學的簡易對話。
補救教學建議	建議老師操作主題內容時，勿只是針對單字及單一句型做反覆式的操練，學生或許能掌握單字或單句，但一旦運用在較長的對話中或段落裏，便無法進一步理解完整的意涵。建議可以利用課文對話或習作的聽力或閱讀短文改編，讓學生試著聆聽或閱讀較具有情節或情境的內容來理解推論出 target words 或 target sentences。

◆28-29

COVID-19 is very bad. COVID-19 can make you sick. It can make you have a fever, cough, headache, runny nose or sore throat. Doctors say you should wash your hands, stay at home, and wear a face mask when you go out. Let's be safe!





題號	28		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	28. Which is true? ① COVID-19 is 19 years old. ② COVID-19 makes you happy. ③ COVID-19 makes you have a toothache. ④ COVID-19 makes you have a headache.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.23	0.00
2	0.07	0.17	0.00
3	0.13	0.27	0.01
4*	0.71	0.32	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.66
試題品質分析	通過率 71%，鑑別度 0.66(稍稍偏高)。高分組學生將近百分之百能理解短文內容而做出正確的選擇，而低分組僅有 3 成左右的學生選了正確的答案，多數學生無法透過所學的主題在時事上的說明運用，亦或無法掌握這樣篇幅的短文理解。		
教材地位分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容。		
補救教學建議	當老師不斷思考如何將學習主題與日常生活連結時，結合時事是一個立即又最具吸引力的方式，學生可以透過生活中的背景知識，幫助他了解以英語呈現的相關內容，老師可以「藉題發揮」。		

題號	29		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	29. Which does NOT keep you safe? ① Wearing a mask. ② Washing your hands. ③ Going out for shopping. ④ Staying at home.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.23	0.01
2	0.18	0.30	0.02
3*	0.54	0.23	0.96
4	0.15	0.23	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.54	鑑別度	0.73
試題品質分析	通過率 54%，鑑別度 0.73(高)。高分組學生將近百分之百能理解短文內容而做出正確的選擇，而低分組僅有不到 3 成的學生選對答案，多數學生無法透過所學的主題在時事上的說明運用，亦或無法掌握這樣篇幅的短文理解。		
教材地位分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容。		
補救教學建議	建議老師要將學習主題與日常生活連結時，可以嘗試跳脫教材中的 target words 或 sentence pattern，加入真實情境中會使用到的語言，搭配各種 teaching material 或 visual aids 讓學生擬真並理解，把語言當作理解溝通的工具，而不是句型單字的配對練習，如此，遇到較具情境的對話或短文時，能夠比較通盤整合性的理解，非片段的認字、認句。		

◆30-32

Hello, my name is Ashley. Chinese New Year is coming! It is my favorite festival. I am cleaning up the living room with my sister. My mother is putting up the spring couplets (春聯). My father is cooking in the kitchen. There is a receipt on the table. Let's check it out.

Happy Mart Receipt(收據)

Rice cakes *5	NT$200
Fish	NT$180
Dumplings	NT$220
Chicken	NT$230
Apples*10	NT$250

Total **NT $1080**



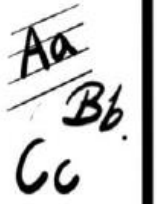
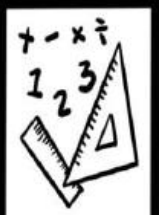
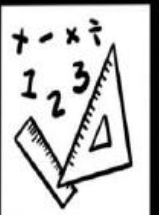
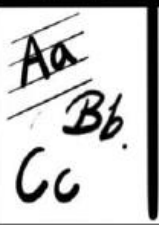
題號	30		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	30. Uncle Jay wants to buy fish, dumplings, and chicken at Happy Mart, too. How much money does he need? ① Four hundred. ② One thousand and eight hundred dollars. ③ Six hundred and thirteen dollars. ④ Six hundred and thirty dollars.		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.20	0.02
2	0.33	0.37	0.12
3	0.15	0.26	0.05
4*	0.39	0.15	0.81
未作答	0.01		
通過率	0.39	鑑別度	0.66
試題品質分析	通過率 39%，鑑別度 0.66(偏高)。高分組學生有八成能正確選出本子題的正確答案代表能讀懂「收據」的內容並進而應用在本題的提問，同時具備數學加法的運算能力以及能認讀數字在英語上的呈現。		
教材地位分析	此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	緊扣日常生活的素養題包含了跨領域的知識技能，這考驗著老師做主題統整性的課程設計的功力，教學不再只是各別主題、片段概念的輸入，而是利用生活中的真實情境將多元主題與領域結合，讓學生以英語及其他領域知識技能解決或達成任務。 以本大題為例，以節慶農曆新年為生活情境，融入過新年的元素、家人各自為節日忙碌的實況以及採購，包含了語言、其他學科知識技能，還有文化背景在內，學生要完整答對題組的提問，上述這些元素的概念知識缺一不可。		

題號	31		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	31. How much is one apple? ① It's two hundred and fifty dollars. ② It's five hundred dollars. ③ It's twenty-five dollars. ④ It's twenty dollars.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.27	0.06
2	0.11	0.24	0.00
3*	0.58	0.26	0.93
4	0.09	0.22	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.67
試題品質分析	通過率 58%，鑑別度 0.67(偏高)。高分組學生超過九成學生選擇了正確的答案，而低分組學生的答案平均分配在四個選項中，一來可能看不懂圖表內容，二來可能數學的乘除法運算能力不足，三來可能無法辨識數字在英語上的呈現。		
教材地位分析	呈上題，此題亦在鑑別學生能否看懂簡易圖表及其運用。		
補救教學建議	以數字為教學主題時，除了認讀數字在英語上的呈現外，建議可結合生活中各式各項與數字，例如四則運算的計算、時間、日期、電話號碼、商品價格等相關的例子讓學生在真實情境中自然習得。		

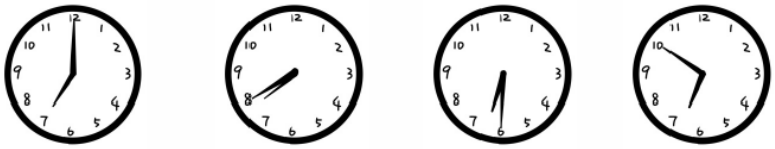
題號	32		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	32. Where is Ashley's sister? ① She doesn't like Chinese New Year. ② She is in the living room. ③ She is in the kitchen. ④ She is in the supermarket.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.01
2*	0.58	0.22	0.95
3	0.12	0.24	0.01
4	0.14	0.24	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.73
試題品質分析	通過率 58%，鑑別度 0.73(高)。高分組學生有 95%的學生答對，低分組學生的答案平均分配在四個選項中，顯示他們無法在眾多的訊息中推論出 Ashley 妹妹的所在位置。		
教材地位分析	此題在測驗學生能否看懂簡易短文的內容，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	帶領學生閱讀短文或對話時，可以交替運用 WH questions 提問讓學生回答並請他們找出答案的關鍵字在哪裏，反覆練習，讓學生看到較長篇的文字不會害怕，並能利用關鍵字來快速準確地理解段落內容。		

◆33-35

Kevin's school timetable(課表)

	Mon	Tues	Wed	Thur	Fri
7:40-8:40	Morning Study Time				
8:40-9:20					
9:30-10:10					
10:30-11:10					
11:20-12:00					
12:00-12:40	Lunch Time				

題號	33		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	33. Look at the timetable. Which is true? ① Kevin has a music class from eleven twenty to twelve on Monday. ② Kevin has an English class from nine thirty to ten ten on Tuesday. ③ Kevin has a Taiwanese class on Wednesday. ④ Kevin has a math class on Friday.		
選答率 / 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.23	0.02
2	0.16	0.32	0.01
3	0.19	0.26	0.09
4*	0.52	0.18	0.88
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.70
試題品質分析	通過率 52%，鑑別度 0.70(偏高)。本子題僅有一半的學生通過，顯示學生圖文轉換的能力不足，缺乏訓練。		
教材地位分析	此類題組在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	把短文或對話整理成圖表可以訓練學生的統整及理解能力，在學生熟悉單字句型情況下，進而把讀懂的文字理解化為圖表，反向操作亦然，讓學生看著圖表，利用他學會的句型單字寫出或看圖說出。		

題號	34		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	34. Teacher: It's morning study time. Please take out a book to read. Question: What time is it? ① ② ③ ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.22	0.02
2*	0.66	0.33	0.94
3	0.12	0.25	0.01
4	0.10	0.19	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.66	鑑別度	0.61
試題品質分析	通過率 66%，鑑別度 0.61(稍稍偏高)。此子題有近七成的學生無法選出正確的時鐘，顯示學生無法圖轉文、文轉圖並應用於在低年級數學就已學過的看懂時鐘。		
教材地位分析	此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	承上一題建議，除了圖文轉換的練習外，仍然像之前幾題建議過老師要做主題統整的課程設計，原本只是 subject 主題，將它拿到切合學生生活實境的課表來運用，加入星期、時間、看時鐘等主題，讓整個語言的應用更完整，更貼近真實生活的情境。		

題號	35		
內容領域		認知歷程向度	
分年細目			
試題內容	35. Kevin loves to play basketball and music. What is his favorite day? ① Monday ② Wednesday ③ Thursday ④ Friday		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.69	0.28	0.99
2	0.10	0.23	0.01
3	0.08	0.20	0.00
4	0.12	0.29	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.69	鑑別度	0.71
試題品質分析	通過率 69%，鑑別度 0.71(偏高)。本子題高分組同學將近百分之百答對，相較於低分組答案平均分配四個選項當中，顯示學生無法在完全沒有文字呈現的圖表跟本題的題目做任何的連結。		
教材地位分析	此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	要讓學生真實地使用習得的語言，可利用圖表，交替運用 WH questions 或 Yes/No questions 提問，學生練習依圖表內容的理解回答老師的各種提問，建議可以是口頭問答，也可以是讀寫問答。		