第一部分：聽力能力檢測，共 19 小題。

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	1. ① cake ② coke ③ cream ④ candy		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.76	0.99
2	0.07	0.19	0.01
3	0.01	0.03	0.00
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.24
試題品質分析	本題通過 91%，鑑別度 0.24(易)		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出長母音/e/，以及其可能出現的字母組合(ai)(ay)(a_e)，並能辨識字母形而選出正確的答案。 試題通過率 0.91，表示所有施測學生中，91%的學生選擇正確選項 1，9%的學生無法選出正確答案，其中 7%學生選擇選項 2。 試題鑑別度 本題單字 cake 在基本學習內容也會頻繁出現，所以有高達九成學生答對，其中低分組學生也有 76%的答對率，顯見對於此單字具備相當高的熟練度。然，低分組學生中仍有 24%無法選出正確答		

	案，其中更有 19%的學生選擇選項 2。根據低分組學生答題反應得知，這些學生在聽辨長母音/e/以及對應語音和字母組合(ai)(ay)(a_e)仍有待加強。
補救教學建議	1. 加強長母音/e/及/o/在語音聽辨以及字母組合。 2. 在教學上，可先訓練學生聽辨是長母音/e/還是/o/，輔以嘴型、動作、視覺圖像等加強印象。例如，聽見長母音/e/，嘴型要微笑、設計一個動作幫助學生記憶；聽見長母音/o/，嘴型要圓、另設計一個動作幫助學生記憶。確認建立學生語音聽辨能力後，提供相關單字字卡如 cake, coke, take, token, may, mow，老師一邊展示字卡，一邊念出正確發音，並讓在聽在學生設定的發音後(如長母音/e/，做出一個相對應動作，或是跟著念(著重聽力練習)。接下來可將字卡打散，老師念，讓學生選出正常對應字，或是學生配對練習念出單字(進入視讀練習)。更進階的做法是提供學生未見過的單字，老師先念過，讓學生尋找，或是學生嘗試運用相關自然發音的拼音能力來唸出單字。 3. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 4. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	2		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	2. ① block ② brick ③ clock ④ black		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案 ）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.26	0.06
2	0.10	0.28	0.01
3	0.03	0.10	0.00
4*	0.68	0.36	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.57
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.57(優良)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出短母音/æ/，以及 bl, br, cl 為首所組合的單字。 試題通過率 0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 4，但其中低分組學生僅 36%能正確選出答案，另還有 26%及 28%的學生選出 b 開頭的單字。 試題鑑別度 根據低分組學生選項分析，已經有 9 成學生具備字首音與字母對應概念。然在聽辨 bl 與 br 時，仍易造成混淆。而在聽辨短母音/æ/時，仍易與短母音/a/混淆。根據這些答題反應得知，低分組學生在聽辨短母音/ æ /與及對應字母 a，以及/bl/ /br/與其對應字母組合仍有待加強。		
補救教學建議	1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨各母音，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、選出正確母音組合，再逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 教師可以設計 minimal pairs 的單字活動，讓學生練習聽辨。 3. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 4. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。		

	5. 利 用 學 習 扶 助 科 技 化 評 量 平 台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	3		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	3. ① rep ② chop ③ shop ④ top		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案 ）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2*	0.80	0.60	0.93
3	0.12	0.20	0.05
4	0.06	0.14	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.33
試題品質分析	本題通過率 80%，鑑別度 0.33(普通)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出 digraph /tʃ/與其對應字母組合 ch。 試題通過率 0.80，表示所有施測學生中，80%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生 60%能正確選出答案，。 試題鑑別度 根據低分組學生選項分析，已經有 6 成學生具備 digraph /tʃ/與其對應字母組合 ch 的對應概念。然，仍有 20%低分組學生選擇選項 3，以及 16%選擇選項 4。根據這些答題反應得知，選擇選項 3 的學生在相對應字音與字母組合學習仍有混淆；而選擇選項 4 的低分組學生則是已能分辨字尾音，但在聽辨字音的選擇上仍需加強。		
補救教學建議	1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 onset，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，再逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 教師可以設計 minimal pairs 的單字活動，讓學生練習聽辨。 3. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 4. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。		

	5. 利 用 學 習 扶 助 科 技 化 評 量 平 台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	4		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
試題內容	4. ① fifteen ② fifty ③ five ④ fiveteen		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.34	0.89
2	0.12	0.23	0.02
3	0.02	0.08	0.00
4	0.21	0.35	0.08
未作答	0.00		
通過率	0.64	鑑別度	0.55
試題品質分析	本題通過率 64%，鑑別度 0.55(優良)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。 試題通過率 0.64，表示所有施測學生中，64%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生僅 34%能正確選出答案，但仍有高達 35%的低分組學生選擇字形組合非常類似的選項 4；另還有 24%低分組學生選擇選項 2。 試題鑑別度 根據低分組學生選項分析，雖僅有 34%學生正確答對，但是 35%選擇選項 4 的學生已具備發音與拼音概念，只是在單字熟練度必須加強。而另外 24%選擇選項 2 的低分組學生則必須加強字尾音的聽辨與相對應字母練習。		
補救教學建議	1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 ending sound，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，在逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 老師在示範這些字詞時，要正確且強調字尾音。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。 4. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。		

	6. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 7. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	5		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）		
試題內容	5. ① cokes ② cooking ③ candies ④ cookies		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.41	0.04
2	0.06	0.13	0.01
3	0.03	0.08	0.00
4*	0.68	0.37	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.58
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.58(優良)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。 試題通過率 0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生僅 37%能正確選出答案，還有高達 41%的低分組選生選擇字形組合非常類似的選項 1；另還有 13%低分組學生選擇選項 2。 試題鑑別度 根據低分組學生選項分析，僅有 37%學生正確答對，卻有高達 41%選擇選項 1，顯見這些學生已具備發音語拼音概念，只是必須更加強單字熟練度。而另外 13%選擇選項 2 的低分組學生則必須加強字尾音的聽辨與字母對應練習。		
補救教學建議	1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 ending sound，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，再逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 老師在示範這些字詞時，要正確且強調字尾音。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。 4. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 6. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 7. 利 用 學 習 扶 助 科 技 化 評 量 平 台		

	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	6		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	6. ① darantula ② tarantula ③ charantula ④ garantula		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案 ）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.01
2*	0.92	0.80	0.98
3	0.03	0.08	0.01
4	0.02	0.04	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.92	鑑別度	0.18
試題品質分析	本題通過率 92%，鑑別度 0.18(易)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。 試題通過率 0.92，表示所有施測學生中，92%的學生選擇正確選項 2，即使是低分組也有高達 80%能正確選出答案。 試題鑑別度 本題單字雖然對學生而言相對陌生，但是因為四個選項內字母排列方式僅字首(第一或第一二)組合不同，所以學生可以專注在聽辨字首音的練習，並選出正確對應字母。根據低分組學生選項分析，這些學生仍須加強字首音聽辨，以及字音與其對應字母的練習。		
補救教學建議	1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 onset，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，在逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 教師可以設計 minimal pairs 的單字活動，讓學生練習聽辨。 3. 進行相關自然發音教學時，單字內容題材可以多元甚至可以結合時事，不侷限於課本內。 4. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 5. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。		

	6. 利 用 學 習 扶 助 科 技 化 評 量 平 台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	7		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音與詞彙聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、 母音及其組合 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）		
試題內容	7. ① Ponald Buck ② Bonald Buck ③ Donald Duck ④ Ponald Duck		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.05	0.11	0.01
3*	0.90	0.75	0.99
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.24
試題品質分析	本題通過率 90%，鑑別度 0.24(易)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音 5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。 試題通過率 0.90，表示所有施測學生中，90%的學生選擇正確選項 3，其中低分組有 75%能正確選出答案。 試題鑑別度 本題單字雖然對學生而言相對陌生，但是因為四個選項內字母排列方式僅字首組合不同，所以學生可以專注在聽辨字首音的練習，並選出正確對應字母。根據低分組學生選項分析，這些學生仍須加強字首音聽辨，以及字音與其對應字母的練習。		
補救教學建議	1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 onset，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，在逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 進行相關自然發音教學時，單字內容題材可以多元甚至可以結合時事，不侷限於課本內。 3. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。		

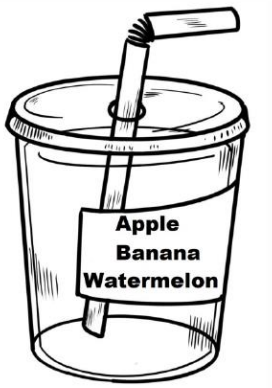
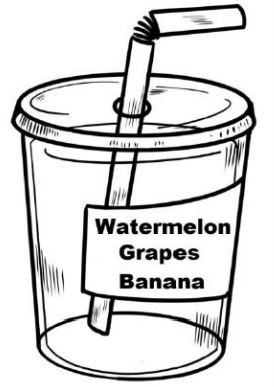
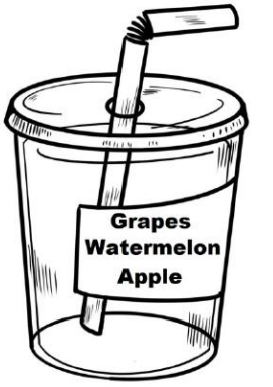
	4. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 5. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	8		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力（聽）　文化理解　C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	8. ①  ②  ③  ④  		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案 ）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.14	0.01
2	0.13	0.25	0.03
3	0.08	0.17	0.01
4*	0.72	0.43	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.52
試題品質分析	本題通過率 72%，鑑別度 0.52(優良)。		

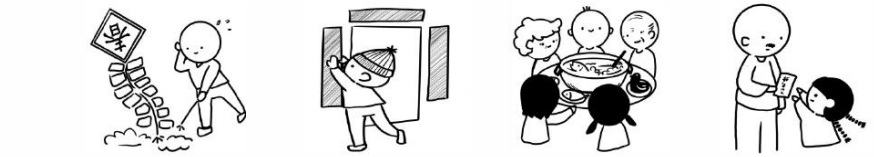
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-文化情境理解) 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出相關節慶用語，並能辨識圖片而選出正確的答案。 試題通過率 0.72，表示所有施測學生中，72%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生有 43%的學生能正確選擇選項 4。 試題鑑別度 本題是母親節內容。根據學生答題反應得知，72%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 95%回答正確，低分組僅 43%的學生回答正確，顯示低分組學生在此部分的文化理解與體驗仍需加強。
補救教學建議	1. 搭配節慶適時進行節慶教學。 2. 多使用影片、圖片、繪本融入教學，加深英語與文化活動的連結。 3. 運用多元視覺媒材呈現，如類似社群軟體的視覺呈現。以討論方式進行教學，鼓勵學生提供多元答案，老師在給予語言協助。可讓學生以圖畫表達，也可以文字說明在母親節時會進行的相關活動。 4. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，並教導它們找到關鍵字 mother/ mom。 5. 在教導節慶時，可運用類似方式來進行，也幫助學生習慣此學習與思考方式與節慶活動的連結。

題號	9		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解
分年細目	語言能力（聽）B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	9. ① ② ③ ④ 		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.82	0.62	0.97
2	0.03	0.07	0.00
3	0.01	0.04	0.00
4	0.13	0.26	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.82	鑑別度	0.35
試題品質分析	本題通過率 82%，鑑別度 0.35(普通)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能辨識圖片進而選出正確的答案。 試題通過率 0.82，表示所有施測學生中，82%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 62%的學生能正確選擇選項 1，卻也有 26%的低分組學生選擇選項 4。 試題鑑別度 本題為尋求協助以及表達感謝的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，82%的學生能正確回答問題，有 26%的低分組學生選擇選項 4，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確圖片的辨識仍需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。		
補救教學建議	1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 2. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。		

	3. 另外，也可以在課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。

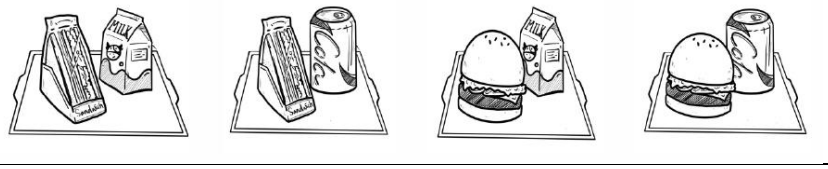
題號	10		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解與字辭辨識
分年細目	語言能力（聽） Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	10. ①  ②  ③  ④  		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.05	0.12	0.00
3	0.05	0.14	0.01
4*	0.87	0.66	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.33
試題品質分析	本題通過率 87%，鑑別度 0.33(普通)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙		

	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句以及課堂中習得的英語詞彙，並能辨識詞彙進而選出正確的答案。 試題通過率 0.87，表示所有施測學生中，87%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生有 66%的學生能正確選擇選項 4，也仍有 33%無法正確選擇答案。 試題鑑別度 本題為生活對話，目的在測驗學生能否聽辨相關水果辭彙。根據學生答題反應得知，有37%的低分組學生無法選擇正確選項，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確辭彙的識讀需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。
補救教學建議	1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 grapes、watermelon 和 apple。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 進行支援前線活動，老師說出需要的水果單字，學生可以 2 人 1 組合作選出正確字卡。 4. 讓學生自行設計果汁菜單，自行運用單字並與同學進行分享。 5. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上TPR教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	11		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力（聽）　文化理解　C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	11. ①　②　③　④ 		
選答率	答題反應比率（＊表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.11	0.01
2	0.10	0.17	0.02
3	0.17	0.34	0.02
4*	0.66	0.37	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.59
試題品質分析	本題通過率 66%，鑑別度 0.59(優良)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-文化情境理解) 7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式 試題評量目的： 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出相關節慶用語，並能辨識圖片而選出正確的答案。 試題通過率 0.66，表示所有施測學生中，66%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生僅有 37%的學生能正確選擇選項 4。 試題鑑別度 本題是傳統過年拿紅包壓歲錢內容。根據學生答題反應得知，66%的學生能正確回答問題，低分組超過 6 成學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的文化理解與體驗仍需加強。		
補救教學建議	1. 搭配節慶適時進行節慶教學。 2. 多使用影片、圖片、繪本融入教學，加深英語與文化活動的連結。 3. 將過年時會進行的活動編成故事，以 TPR 的方式來進行教學，讓學生藉以肢體活動來加深單字與節慶內容的理解。 4. 另外，也可以在課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。 5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。		

題號	12		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解
分年細目	語言能力（聽）B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	12. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.83	0.58	0.99
2	0.04	0.11	0.00
3	0.04	0.11	0.00
4	0.09	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.41
試題品質分析	本題通過率 83%，鑑別度 0.41(優良)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能辨識圖片進而選出正確的答案。 試題通過率 0.83，表示所有施測學生中，83%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 58%的學生能正確選擇選項 1，卻也有 20%的低分組學生選擇選項 4。 試題鑑別度		

	本題是有關個人能力能從事的活動的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，83%的學生能正確回答問題，有 41%的低分組學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確圖片的辨識仍需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。
補救教學建議	1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 swim 和 run。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上TPR教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 4. 低成就的孩子對於長辭彙的辨識有困難，所以在介紹相關單字時，建議老師可以先從單詞出發，搭配 TPR 的教學策略。老師也能把這些 action phrases 編成一個簡短的小故事，讓學生演出來，加深單此單字的印象。 5. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。 6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	13		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解
分年細目	語言能力（聽）B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	13. ① ② ③ ④ 		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.89	0.70	0.99
2	0.03	0.09	0.00
3	0.06	0.15	0.01
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.29
試題品質分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.29(普通)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能辨識圖片進而選出正確的答案。 試題通過率 0.89，表示所有施測學生中，89%的學生選擇正確選項 1，其中有 7 成低分組學生能正確選擇選項 1，其他 3 成低分組學生無法正確選出答案。 試題鑑別度 本題是有關食物辭彙的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，89%的學生能正確回答問題，3成低分組學生無法正確選出答案，顯示此低分組群學生在此部分的生活對話與正確圖片的辨識仍需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。		
補救教學建議	1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 sandwich 和 milk。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上TPR教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 4. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授		

	課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。 5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 6. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 7. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	14		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解
分年細目	語言能力（聽）B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	14. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2	0.15	0.28	0.01
3*	0.68	0.27	0.98
4	0.14	0.34	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.70
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.70(優良)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能辨識圖片進而選出正確的答案。 試題通過率 0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 3，但是低分組學生僅有 27%能正確選出答案。 試題鑑別度 本題是有關社區場所辭彙的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，68%的學生能正確回答問題，低分組學生僅有 27%答對，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確圖片的辨識仍需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。		
補救教學建議	1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 park，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。		

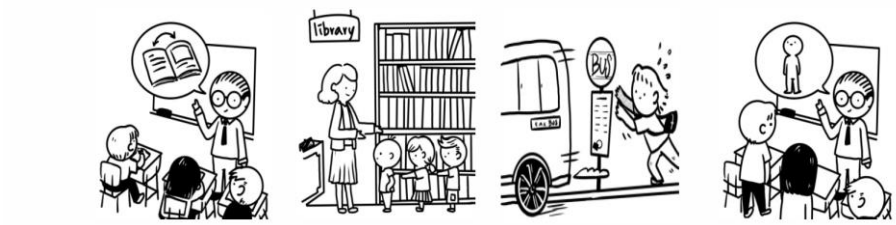
	4. 介紹相關單字時，帶領學生觀察圖片，並設計提問，如: What do you see in the picture? What can you see in the park? What do people do in the park?透過各種問題，加深單此單字的印象。 5. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。 6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	15		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解與句子理解
分年細目	語言能力（聽） Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	15.  ① Yes, I can. ② No, she isn't. ③ No, I'm not. ④ Yes, he is.		
選答率	答題反應比率（ * 表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.30	0.01
2	0.05	0.15	0.00
3	0.08	0.19	0.00
4*	0.74	0.35	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.64
試題品質分析	本題通過率 74%，鑑別度 0.64(優良)。		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 3-1-6 能看懂簡單的句子 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應 試題評量目的		

	本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能讀懂簡單句子進而選出正確的答案。 試題通過率 0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 4，低分組學生僅 35%能正確選擇選項 4。 試題鑑別度 本題是詢問職業以及選出正確回應句的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，74%的學生能正確回答問題，超過 6 成低分組學生無法正確選出答案，顯示此低分組群學生須加強理解此部分的生活對話，以及識讀句子。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。
補救教學建議	1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 police officer，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 老師可以先念出句子，讓學生選出，以此活動來建立句子識讀能力。接下來老師可以以情境來提問，鼓勵學生依據情境來回答並選出正確回應句，如: Can you run? / Is 郭婷淳 a badminton player? / Are you a teacher? / Is he a police officer?。 4. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項 Yes, he is.。 5. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。 6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。 8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	16		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力（聽） Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	16. ① It's a hat. ② It's pink. ③ It's a cat. ④ It's an apple.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.09	0.02
2*	0.52	0.22	0.87
3	0.27	0.37	0.10
4	0.15	0.30	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.64
試題品質分析	鑑別度:0.64 優。通過率:0.52 偏難。		
教材地位分析	**CD 播放內容:** 學生聽到: Let's look at this picture. The apple is green. The hat is black. What color is the cat? **試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否能不受聽到的 apple, hat, cat 名詞影響，而針對題目 What color is the cat? 來挑選出答案。 **試題通過率** 0.52，表示所有施測學生中，52%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生僅有 22%的學生能正確選擇選項 2。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對基本問句 What color is the cat? 要選出顏色的答句。根據學生答題反應得知，52%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 8 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生多受錄音內容的巧妙設計，而被混牙在各項名詞中。		

	(37%的低分組誤選選項 3, 30%誤選選項 4)
補救教學建議	6. 多運用長題幹的聽力題，讓學生練習聚焦在答題需要用到的重點資訊，以免被混淆。

題號	17		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力（聽） Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	17. ① ② ③ ④  		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.27	0.07
2*	0.46	0.27	0.73
3	0.06	0.12	0.01
4	0.29	0.33	0.19
未作答	0.00		
通過率	0.46	鑑別度	0.46
試題品質分析	鑑別度:0.46 優。通過率:0.46 偏難。		
教材地位分析	**CD 播放內容:** 學生聽到: A: Hey, everyone. Line up, please. B: OK. **試題評量目的** 本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的圖。 **試題通過率** 0.46，表示所有施測學生中，46%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生僅有 27%的學生能正確選擇選項 2。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對課室用語 Line up. 的理解。根據學生答題反應得知，46%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 3 的學生無法選出正確答案，最多學生誤答到選項 4。(包括高分組)，可能因選項 4 的圖，也有學生站立，讓學生混淆。(33%的低分組誤選選項 4, 27%誤選選項 1)		
補救教學建議	1. 多利用圖片或 TPR 練習課室指令。 2. 也要落實在校園生活情境中，多說或多聽，讓英語指令融入生活，學生就會更熟練。		

題號	18		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力（聽）B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	18. ① Here you are. ② Are you OK? ③ I don't know. ④ I'm fine.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.41	0.21	0.70
2	0.16	0.27	0.07
3	0.27	0.36	0.14
4	0.15	0.15	0.09
未作答	0.01		
通過率	0.41	鑑別度	0.49
試題品質分析	鑑別度:0.49 優。通過率:0.41 偏難。		
教材地位分析	**CD 播放內容:** 學生聽到: A: Is the cake ready? B: Not yet. Do you want some juice. A: Sure **試題評量目的** 本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的圖。 **試題通過率** 0.41，表示所有施測學生中，41%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生僅有 21%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對答句 Sure. 的下一句應是 Here you are. 的理解應用。根據學生答題反應得知，41%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 9 的學生無法選出正確答案，最多學生誤答到選項 3。（包括高分組）。(36%的低分組誤選選項 3, 14%誤選選項 3)		
補救教學建議	1. 多利用圖片或情境練習生活中物品給予、拿去的對話。 2. 也可以餐廳點餐 order, 來編寫對話，讓學生熟悉應對句。		

題號	19		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力（聽）　文化理解　C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	19. ① They eat cake. ② They eat zongzi. ③ They eat hot dogs. ④ They eat hamburgers.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.01
2*	0.63	0.25	0.96
3	0.13	0.27	0.01
4	0.17	0.33	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.63	鑑別度	0.71
試題品質分析	鑑別度:0.71 優。通過率:0.63 偏適中。		
教材地位分析	**CD 播放內容:** 學生聽到: A: It's Dragon Boat Festival. B: Do you like the dragon boat race? A: Yes, I do. I also like to eat zongzi on that day. What do they eat on Dragon Boat Festival? **試題評量目的** 本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的圖。 **試題通過率** 0.63，表示所有施測學生中，63%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生僅有 25%的學生能正確選擇選項 2。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對節慶專有單字的聽力辨識及文字識讀。(Dragon Boat Festival，zongzi)。根據學生答題反應得知，63%的學生能正確回答問題，低分組有約 7 成 5 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在辨識 Chinese New Year 的相關的單字尚有困難。(33%的低分組誤選選項 4, 27%選選項 3)		
補救教學建議	1. 多使用實際物品來介紹節慶，更顯真實及有趣。 2. 不同節慶有相似的物品，也可拿出來比較，或編成韻文，幫助學生分辨。 3. Cool English 裡面的節慶網站<Scholastic Bookflix 專區>，提供動畫及閱讀相關繪本，非常實用，可多應用。		

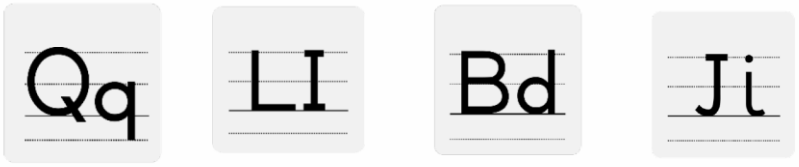
第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、16 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 小題。

題號	20		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		
試題內容	20. B ① p ② d ③ b ④ q		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.04	0.00
2	0.09	0.21	0.01
3*	0.88	0.71	0.98
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.88	鑑別度	0.27
試題品質分析	鑑別度: 0.27 略低。通過率: 0.88 偏易。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否分辨字母 B 的小寫。 **試題通過率** 0.88，表示所有施測學生中，88%的學生選擇正確選項 3，其中低分組學生有 71%的學生能正確選擇選項 4。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對 B 大小寫的轉換，根據學生答題反應得知，88%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 1 的學生可以選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的辨識有不錯的能力。此題偏易。		
補救教學建議	1. 字母 B 及 D 的大小寫轉換，常令學生混淆。老師可以雙手豎起大拇指，面對面往上指，教導學生小 b 小 d 的字母形。		

題號	21		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		
試題內容	21. ① ② ③ ④ 		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.81	0.59	0.95
2	0.04	0.09	0.01
3	0.11	0.21	0.03
4	0.04	0.10	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.36
試題品質分析	鑑別度:0.36 優。通過率:0.81 難度適中。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否分辨字母大小寫的配對。 **試題通過率** 0.81，表示所有施測學生中，81%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 59%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對四組字母的配對。根據學生答題反應得知，81%的學生能正確回答問題，低分組超過 4 成 1 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的辨識仍待加強。		
補救教學建議	1. 字母 L、B、J 的大小寫轉換，常令學生混淆。老師可以各種遊戲及線上軟體讓學生練習。。		

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 14 小題。

題號	22		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辯識
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	22 .  ① She can read. ② She can dance. ③ She can jump. ④ She can draw.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.02
2	0.09	0.25	0.00
3	0.05	0.16	0.00
4*	0.70	0.29	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.69
試題品質分析	鑑別度:0.69 優。通過率:0.7 難度偏適中。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出相關動詞，而選出正確的答案。 **試題通過率** 0.7，表示所有施測學生中，70%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生僅有 29%的學生能正確選擇選項 4。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對基本動詞的選擇，根據學生答題反應得知，70%		

	的學生能正確回答問題，低分組超過7成1的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的動詞理解、認字仍需加強。(29%的低分組誤選 read, 25%選 dance)
補救教學建議	7. 多使用動作、影片、圖片展示動詞，幫助學生了解。 8. 也可以 TPR 的方式來進行教學，讓學生藉以肢體活動來加深對動詞/動作的理解。 9. 待學生了解動作的英文怎麼讀後，也要連結到單字辨識。

題號	23		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	短篇圖表理解
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	23. Wow! Look at the cute monster!  ① It has two ears and three eyes. ② It has three noses and three eyes. ③ It has one mouth and two eyes. ④ It has four hands and two legs.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.58	0.19	0.95
2	0.21	0.37	0.02
3	0.10	0.23	0.01
4	0.10	0.20	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.76
試題品質分析	鑑別度:0.76 優。通過率:0.58 偏難。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出相關名詞及數量，而選出正確的答案。 **試題通過率** 0.58，表示所有施測學生中，58%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生僅有 19%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對臉部部位名詞及數量的選擇，根據學生答題反應得知，58%的學生能正確回答問題，低分組超過 8 成 1 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的名詞理解、認字仍需加強。(37%的低分組誤選選項 2, 23%選選項 3)		

補救教學建議	1.多使用圖片展示臉部名詞，幫助學生了解。 2.平時也要教導學生讀數字時，是看著英文字 one, two, three 數數，幫助學生辨別數字的英文字(不要只看著阿拉伯數字數數) 3.平時多練習形容詞加名詞的表達，例如: ten fingers, red flowers, tall boys 擴展學生語彙使用。

題號	24		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辯識
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	24. Where is Mom?  ① She is in the bathroom. ② She is in the supermarket. ③ She is in the living room. ④ She is in the kitchen.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.27	0.01
2	0.07	0.18	0.00
3*	0.76	0.40	0.99
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.76	鑑別度	0.58
試題品質分析	鑑別度:0.58 優。通過率:0.76 難度適中。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出房子空間的相關名詞，而選出正確的答案。 **試題通過率** 0.76，表示所有施測學生中，76%的學生選擇正確選項 3，其中低分組學生有 40%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對房子空間的選擇，根據學生答題反應得知，76%的學生能正確回答問題，低分組超過 6 成的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的名詞理解、認字仍需加強。(27%的低分組誤選選項 1, 18%選選項 2)		
補救教學建議	1. 多使用圖片展示房子空間的相關名詞，幫助學生了解。 2. 也可以 Floor plan 教導學生辨識空間，或放不同的人偶在不同空間，請學生造句。		

	3.也可以讀劇方式，以不同情境為主題，練習說出空間英語。

題號	25		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	25. A: Where are you? B: _____. ① I'm fine. ② I'm hungry. ③ I'm in the bedroom. ④ I'm heavy.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.29	0.08
2	0.10	0.23	0.01
3*	0.62	0.33	0.91
4	0.06	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.59
試題品質分析	鑑別度:0.59 優。通過率:0.62 難度偏適中。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出房子空間的相關名詞，而選出正確的答案。 **試題通過率** 0.76，表示所有施測學生中，76%的學生選擇正確選項 3，其中低分組學生有 40%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對房子空間的選擇，根據學生答題反應得知，76%的學生能正確回答問題，低分組超過 6 成的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的名詞理解、認字仍需加強。(27%的低分組誤選選項 1, 18%選選項 2)		
補救教學建議	1. 多使用圖片展示房子空間的相關名詞，幫助學生了解。 2. 也可以 Floor plan 教導學生辨識空間，或放不同的人偶在不同空間，請學生造句。 3. 也可以讀劇方式，以不同情境為主題，練習說出空間英語。		

題號	26		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	26. A: What do you want? B: _____. ① I want some juice and cheese. ② I have some egg and bread. ③ I drink milk and water. ④ I see cake and ice cream.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.71	0.29	0.99
2	0.11	0.26	0.00
3	0.11	0.27	0.00
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.70
試題品質分析	鑑別度:0.7 優。通過率:　0.71 難度偏適中		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生是否能從 What 帶領的問句，選出合適的達句。 **試題通過率** 0.71，表示所有施測學生中，71%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 29%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對 What 問句的答句選擇，根據學生答題反應得知，71%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在看到 What ~ want? 這樣的問句時，無法分辨答句的動詞該如何選用。(27%的低分組誤選選項 3, 26%選選項 2)		
補救教學建議	1. 多使用生活情境，練習問與答的適切並合語法的動詞選用。 2. 也可用影片或角色扮演，教導學生分辨 I want, I have, I drink, I see 的不同用法。		

題號	27		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	27. red + yellow = orange red + white = ? ① yellow ② purple ③ green ④ pink		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2	0.11	0.23	0.01
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.71	0.36	0.96
未作答	0.01		
通過率	0.71	鑑別度	0.60
試題品質分析	鑑別度:0.6 優。通過率: 0.71 難度偏適中。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生依範例 red+yellow=orange ，是否能從判斷 red+white=pink。 **試題通過率** 0.71，表示所有施測學生中，71%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生有 36%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對顏色英文字的辨識，及顏色的混色。根據學生答題反應得知，71%的學生能正確回答問題，低分組有約 6 成 4 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生可能在顏色的英文字的辨識上尚有困難，或無法預測混合色。(23%的低分組誤選選項 2, 21%選選項 3)		
補救教學建議	1. 多使用實作，讓學生練習顏色的混搭，可讓學生對顏色更敏感。 2. 若不方便實務操作，亦可運用相關色彩 app 或透明色片練習。		

題號	28		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。		

	3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
試題內容	28.  ① My dad is a doctor. My mother is a teacher. ② My sister is a student. My brother is a police officer. ③ My brother is a cook. My sister is a student. ④ My mother is a doctor. My brother is a nurse.

選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.23	0.00
2	0.09	0.25	0.00
3	0.07	0.20	0.00
4*	0.74	0.31	0.99
未作答	0.01		
通過率	0.74	鑑別度	0.69

試題品質分析	鑑別度:0.69 優。通過率:0.74 難度適中。
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生看圖選出對應的句子。圖中出現一位女醫師及男護理員。 **試題通過率** 0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生有 31%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對家人的稱謂(dad, mother, sister, brother)及職業的英文的辨識。根據學生答題反應得知，74%的學生能正確回答問題，低分組有約 6 成 9 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在辨識以上兩類的英文字上尚有困難，或又因性別固著對圖中的男護理員覺得特異，而不敢選。(25%的低分組誤選選項 2, 23%選選項 1)
補救教學建議	1. 多使用學生實際家人的職業來介紹，更顯真實及有趣。 2. 題中的單字皆屬常見單字(teacher，student，police officer，cook, doctor, nurse)， 可多以圖卡或韻文來幫助學生辨識。

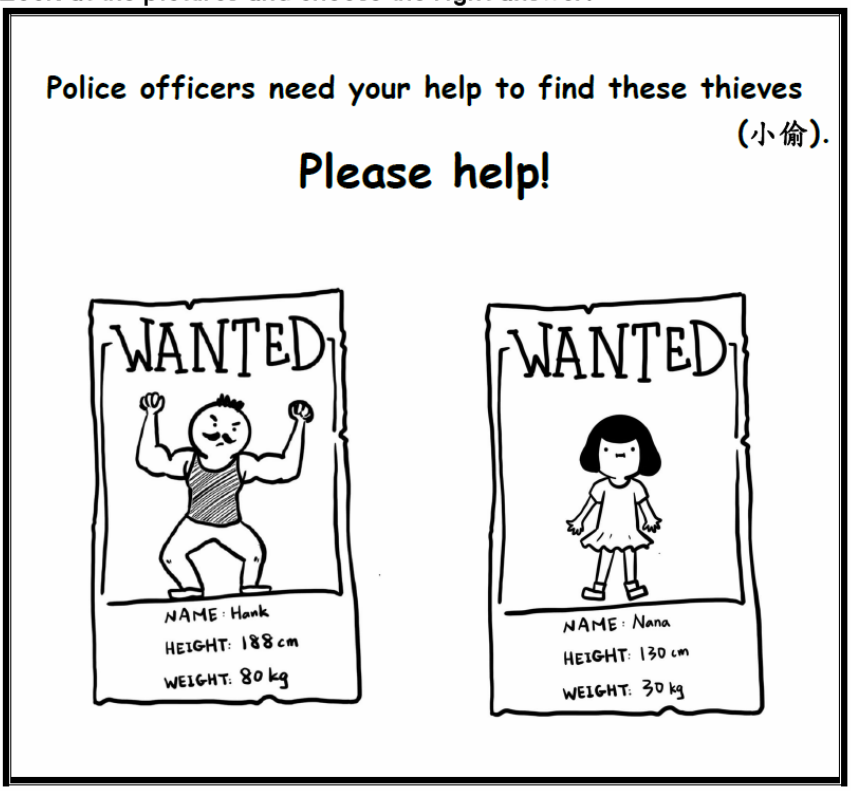
題號	29		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力 文化理解 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	29.  ① I have moon cakes and pomelos on Moon Festival. ② I have oranges and rice cakes on Chinese New Yea ③ I have rice dumplings on Dragon Boat Festival. ④ I have turkey and pumpkin pies on Thanksgiving.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.24	0.98
2	0.13	0.28	0.01
3	0.13	0.27	0.01
4	0.09	0.20	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.65	鑑別度	0.74
試題品質分析	鑑別度: 0.74 優。通過率:0.65 難度偏適中。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生看圖選出對應的句子。圖中出現一盒月餅及一粒柚子。 **試題通過率** 0.65，表示所有施測學生中，65%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 24%的學生能正確選擇選項 1。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對節慶專有單字的辨識。(moon cakes, pomelos, Moon Festival)。根據學生答題反應得知，65%的學生能正確回答問題，低分組有約 7 成 6 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在辨識 Moon Festival 相關的單字尚有困難，或又因選項 2 當中的 rice cakes，使學生跟 moon cakes 混淆，以致誤判 。(28%的低分組誤選選項 2, 27%選選項 3)		
補救教學	1. 多使用實際物品來介紹節慶，更顯真實及有趣。		

建議	2.不同節慶有相似的物品十，也可拿出來比較，或編成韻文，幫助學生分辨。 3. Cool English 裡面的節慶網站<Scholastic Bookflix 專區>，提供動畫及閱讀相關繪本，非常實用，可多應用。

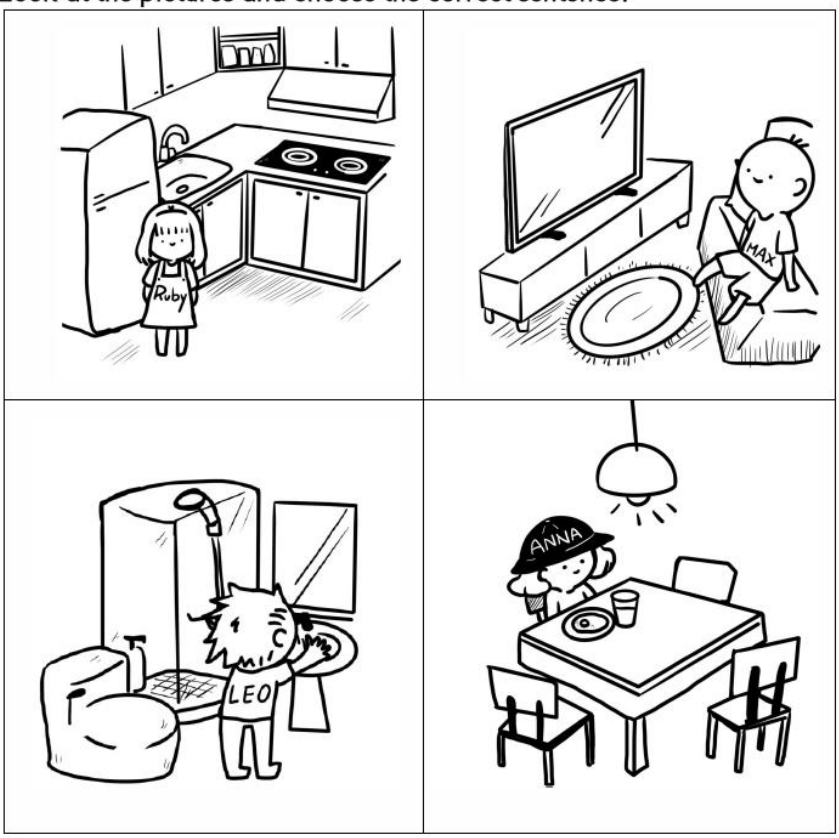
題號	30		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力 文化理解 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	**30. I love this day! I can eat moon cakes. I like BBQ, too.** ① It's Chinese New Year. ② It's the Moon Festival. ③ It's Easter. ④ It's Mother's Day.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.01
2*	0.64	0.29	0.98
3	0.12	0.24	0.00
4	0.10	0.22	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.64	鑑別度	0.69
試題品質分析	鑑別度:0.69 優。通過率:0.64 難度偏適中。		
教材地位分析	**試題評量目的** 本題主要在測驗學生看句子選出對應的句子。題幹出現 moon cake 及 BBQ。選項則包含不同節慶，包含 Chinese New Year, Moon Festival, Easter, Mother's Day. **試題通過率** 0.64，表示所有施測學生中，64%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生有 29%的學生能正確選擇選項 2。 **試題鑑別度** 本題測驗學生對節慶專有單字的辨識。(moon cakes, BBQ)。根據學生答題反應得知，64%的學生能正確回答問題，低分組有約 7 成 1 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在辨識 Moon Festival 相關的單字尚有困難。(24%的低分組誤選選項 1, 24%選選項 3)		
補救教學建議	1. 多使用實際物品來介紹節慶，更顯真實及有趣。 2. 不同節慶有相似的物品十，也可拿出來比較，或編成韻文，幫助學生分辨。 3. Cool English 裡面的節慶網站<Scholastic Bookflix 專區>，提供動畫及閱讀相關繪本，非常實用，可多應用。		

題號	31		
內容領域	溝通功能	認知歷程向度	Bloom’s taxonomy 理解
學習重點	學習表現 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 學習內容 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	31. What time is the party?  ① It’s cool. ② It’s at six o’clock. ③ It’s time. ④ It’s a party.		
選答率	答題反應比率（＊表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.00
2*	0.65	0.29	0.97

3	0.10	0.22	0.01
4	0.15	0.26	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.65	鑑別度	0.67
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.67，鑑別度極高。低分組學生在四個選項的選項都接近 0.25，表示低分組學生無法閱讀圖片中的英語對話，低分組學生都在猜答案。97%高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解圖文。		
教材地位分析	何嘉仁及翰林出版社的英語教材在第四冊呈現時間主題，康軒 Follow Me 則是在第三冊出現時間主題。整體而言，Telling time 是中年級學生，在課堂中一定會接觸到的基本主題概念。 建議教師教授 Telling time 主題時，可結合三餐時間、每日作息時間；自然科學地球自轉，所以我們有白天黑夜；以及社會科學概念，生活中有採用 12 及 24 小時制，來劃分時間等概念。讓學生在大概念下，整合英語、社會、自然學科所學與生活經驗相連結。		
補救教學建議	四年級學生對於社群媒體的圖文情境可能很陌生，尤其是當學生學區屬於偏遠地區，文化刺激可能不如市中心地區。建議教師在平時考試中能融入社群媒體圖文資訊，例如，臉書動態貼文、Instagram 貼文、line 對話圖文，增加學生多模態文化刺激。 指導學生用英語說出現在時間以及針對詢問時間的問句，可融入真實語境即透過同儕訪問方式，增加學生口語練習與閱讀機會。例如請同學互相訪問隔壁同學昨天晚上寫功課、洗澡和上傳睡覺的時間，因為每位同學的作息不同，所以是真實情境的真實提問，此外，對能力較高的同學，教師可以增加難度請該生訪問三個同學，然後製作一個表格。		

題號	32		
內容領域	語言知識	認知歷程向度	Bloom‘s taxonomy 理解、應用
學習重點	學習表現 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	32. Look at the pictures and choose the right answer.  ① Hank is short. ② They are tall. ③ They are thin. ④ Hank is strong. Nana is short.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.22	0.02
2	0.11	0.24	0.00
3	0.10	0.21	0.01
4*	0.66	0.31	0.97
未作答	0.01		
通過率	0.66	鑑別度	0.66
試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.66，鑑別度極高。低分組學生在四個		

	選項的選項都接近 0.25，表示低分組學生無法轉譯圖片中的英語資訊變成下面選項的英語句子，低分組學生大多都在猜答案。97%高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解與轉譯圖文成英語文句。		
教材地位分析	三家出版社的英語教材都在第二、三冊時出現人物外貌形容詞的教學主題，對學生而言這個主題是相當基礎的概念。 教授此外茂形容詞概念時，建議結合家庭成員、自我介紹等主題，讓學生實際使用形容詞介紹自己與家庭成員，做中學是最好的學習方式。		
補救教學建議	多模態語言輸入應該增加在課堂的教材中，讓學生時常練習從英語兒童科學雜誌或英語報紙上的圖文廣告，搜集資訊然後轉譯成英語直述句。可以從小組工作練習，進階到兩人共做，最後再進入個人練習轉譯圖文資訊。另外，建議教師可多使用 graphic organizers 協助學生整理課文對話故事段落的文句，進行文句轉譯變圖表，圖表轉譯文句的雙向練習，逐漸增加學生對圖文解碼及圖文識讀的能力。		
題號	33		
內容領域	語言知識	認知歷程向度	Bloom’s Taxonomy 理解、應用
學習重點	學習表現 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

<table>
<tr><td>試題內容</td><td>33. Look at the pictures and choose the correct sentence.


① Leo is in the kitchen.
② Anna is in the bedroom.
③ Max is in the living room.
④ Ruby is in the bathroom.</td></tr>
</table>

選答率	答題反應比率（＊表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.20	0.00
2	0.10	0.25	0.01
3*	0.74	0.37	0.98
4	0.06	0.16	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.74	鑑別度	0.61

試題品質分析	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.61，鑑別度極高。低分組學生在四個選項中，有接近四成學生選出正確答案選項三。另外六成學生平均選擇其他選項都在猜答案，表示低分組學生無法轉譯對應圖文。98%高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解圖文。
教材地位分析	Rooms in a house 主題在教科書第三、四冊呈現，可結合家族成員、日常作息以及室內活動等主題，讓學生描述特定時間裡家族成員在家中每個房間的活動。落實螺旋式重複出現重要語言概念，幫助學生連接生活經驗與新知識。
補救教學	建議教師可以指導學生進行關鍵詞圈選的練習，可以從課本

建議	中的直述句開始練習。以題目中的選項句子中，人物名字與房間是主要的關鍵詞，請學生圈選後再對應題目中的圖片，

題號	34		
內容領域	語言知識 溝通能力	認知歷程向度	Bloom's taxonomy 應用
學習重點	學習表現 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	**34. Which is true?**  ① Jay's father is tall. ② Bonnie is a teacher. ③ Bonnie's father is tall. ④ Jay's brother is a teacher.		
選答率	答題反應比率（＊表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.22	0.06
2	0.14	0.28	0.01
3	0.12	0.26	0.01
4*	0.56	0.22	0.92
未作答	0.01		
通過率	0.56	鑑別度	0.70
試題品質	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4		

分析	為優良試題。此題鑑別度 0.7，鑑別度極高。低分組學生在四個選項中，每個選項都接近 25%，低分組學生都在猜答案，所以四個選項的選擇機率平均分配，表示低分組學生無法轉譯對話的文意。92%高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解圖文。
教材地位分析	依據三大出版社教材，人物形容詞在第二冊出現，職業在第二、三冊，教師教授課程概念時，建議結合家庭成員與自我介紹等主題，讓學生分享及描述家庭成員，或是未來志願。
補救教學建議	教師可營造適當的學習情境，例如：介紹家庭成員與職業、分享自己的未來志願、介紹自己崇拜的成功人士，以及跨領域與社會科結合，介紹歷史知名人物等情境。讓學生實際使用人物形容詞與職業等詞彙，讓學科概念能確實應用。

題號	35		
內容領域	語言知識 文化與習俗	認知歷程向度	Bloom's taxonomy 理解
學習重點	學習表現 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	**35. Allen: Christmas is coming.** **Dan: Yes, I am a good student so I can get a new schoolbag.** **Allen: Really?** **Dan: Sure! Good boys and girls get gifts from Santa.** ① Good students don't get gifts. ② Dan wants a new bed. ③ Allen wants a new bag. ④ Good students get gifts from Santa.		
選答率 選項	答題反應比率（＊表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.24	0.04
2	0.16	0.23	0.07
3	0.14	0.23	0.05
4*	0.51	0.27	0.84
未作答	0.02		
通過率	0.51	鑑別度	0.57
試題品質	依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4		

分析	為優良試題。此題鑑別度 0.57，鑑別度高。低分組學生在四個選項中，接近 25%，表示低分組學生都是猜答案。低分組學生無法閱讀理解英語對話，對應出選項中的正確文句。84%高分組學生選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解對話，但是這題的高分組功過率低於前面圖文題，表示四年級學生對於處理段落式純英語文字資訊是比較困難的挑戰。
教材地位分析	聖誕節，主要出現於各出版社教科書的第一、二冊，這是學生相當熟悉的節慶主題。 依據 Hammond 學者 Cuture Tree 一書中，將文化分為三個層次，表層文化(Surface culture)食物、服飾、節慶等，淺層文化(Shallow culture)個人空間、守時概念、處理情緒的方法、約定俗成的行為等，以及深層文化(Deep culture)世界觀、自我認同、宗教信仰等。 教師在指導節慶課程時，不要只停留於表層文化的傳授，可以多介紹此節慶對社區與人群的影響。例如：聖誕節對美國人而言是傳遞愛與關懷的節日，感恩節和聖誕節之間會帶動美國的大型購物促銷活動、家族聚會以及父母扮演聖誕老人送禮物，送禮物的意涵與時間，擺設聖誕樹的意義與時間，從 12/1 開始倒數聖誕節的各種活動等。 教師可以採用大量與節慶有關的繪本與故事、傳說，傳遞陰影文化和深入文化的意涵，讓學生對節慶文化的認識不要只是停留在表層文化，能更深入內化。
補救教學建議	教授節慶時不要只局限於關鍵字或歌曲，同時應該傳授節慶在這個國家的來源意涵與對當地群體的影響，例如聖誕節是家庭團聚的時刻，每個家庭中，會有父母假扮聖誕老人送禮物給孩子，解說聖誕老人、麋鹿與小精靈的故事及來源等。學習語言同時也是學習文化習俗的好時機，教師可以善用繪本以及影片，增加學生對該節慶的情境脈絡。