臺南市國中英語輔導團分區諮詢服務

國中英語輔導團

召集校長 後壁國中校長 高儷玲

副領召 新市國中校長 薛英斌

副領召 下營國中校長 楊永華

2021/10/19 安順國中場次

輔導團組織成員與專長

職稱	服務學校	姓名	職稱	專長
召集校長	後壁國中	高儷玲	校長	社群運作/彈性暨PBL課程諮詢/公開授課及專業回饋/國際教育交流
副召校長	新市國中	薛英斌	校長	雙語教育推動/國際教育交流/志工營隊規劃
副召校長	下營國中	楊永華	校長	雙語教育推動/國際教育交流/中英口譯
執秘	鹽行國中	王竣民	註冊組長	國際教育/閱讀教學/雙語教學

輔導團組織成員與專長

職稱	服務學校	姓名	職稱	專長
輔導員	安定國中	江怡靜	教務主任	公開觀課/學習扶助
輔導員	六甲國中	許嘉齡	輔導主任	國際志工規劃/素養導向教學
輔導員	中山國中	楊于萱	導師	i-EARN跨國專案/素養導向教學
輔導員	善化國中	陳怡伶	教務主任	素養導向評量試題設計
輔導員	新東國中	涂家誠	專任教師	Ted融入國中英語教學/雙語教學
輔導員	九份子國中小	鄭伊然	總務主任	全英語教學/素養導向教學
輔導員	後壁國中	張可蓁	教務主任	協助英語輔導團相關事務

教育局持續推動重大政策

●布可星球閱讀平台(中英文圖書)

●分區到校服務：結合創發課程研習

- 結合創發課程研習：自110學年度第1學期國中小國語文、英語文、數學領域配合創思與教學研發中心課程，110年9月起原分區到校服務規劃，變更為開設創思中心課程研習。相關運作機制將後函爰發各校。
- 分享內容：因應疫情線上教學-停課不停學，本學期到校服務著重在如何運用同步或非同步的線上教學平台進行分享。

教育局持續推動重大政策

●雙語教育的持續推動

本市A類及B類雙語學校業已核定，分別獲得國教署及教育局之補助。可結合提升英語力之計畫進行。

●提升英語力計畫各校應落實推動

110學年度英語廣播互動學習計畫、每週閱讀英語繪本或讀本全市英語日活動等。可結合現有雙語課程進行辦理。

- 本市109學年度提升學生英語學習成效計畫一子計畫二:「全市英語日活動」、「每週閱讀英語繪本、讀本活動」及「英語廣播互動學習新聞節目實施計畫」成果檢核

  - 英語廣播互動學習新聞節目實施計畫獲獎學校(國中組)

B1	南化	南化國中	特優
B2	佳里	佳里國中	特優
B2	安平	安平國中	特優

  - 每週閱讀英語繪本、讀本活動獲獎學校(國中組)

B1	北區	成功國中	特優
B1	關廟區	關廟國中	特優
B2	佳里區	佳里國中	特優
B2	中西區	中山國中	特優
B2	安南區	海佃國中	特優
B2	歸仁區	歸仁國中	優等

- 本市109學年度提升學生英語學習成效計畫一子計畫二:「全市英語日活動」、「每週閱讀英語繪本、讀本活動」及「英語廣播互動學習新聞節目實施計畫」成果檢核

➢ 全市英語日活動獲獎學校（國中組）

B1	東山區	東原國中	特優
B1	楠西區	楠西國中	特優
B1	北區	延平國中	特優
B1	南區	南寧高中	優等
B1	新營區	太子國中	優等
B2	新營區	南新國中	特優
B2	永康區	永康國中	特優
B2	安南區	安南國中	特優
B2	中西區	中山國中	優等
B2	安平區	金城國中	優等

全市創思工作坊研習課程

- 在109學年度下學期，因疫情停課的緣故，因此將於本學年度接續完成實務教學策略系統成長研習。
  - ✓ 本學期將完成：素養導向評量與試題設計回流
    請109學年度第二學期尚未完成素養導向評量與試題設計的夥伴於10/12前完成實作作業以便於11月2日辦理的回流研習中進行交流分享
  - ✓ 110上學期將辦理：課中差異化教學策略及實作共兩場次研習。

本學期輔導團辦理的相關研習及時間

➢ **除了既訂的分區到校諮詢服務外，本輔導團尚辦理了以下研習，請各位老師留意，並請相關夥伴出席。**

日期	星期	研習內容	出席人員	地點	備註
10月26日	二	全市英語領域召集人研習 主題:科技融入英語教學	各校英語領域召集人	佳里國中	有研習時間地點以教育局公告為主所
11月2日	二	全市創思工作坊 （英語科素養導向評量語試題設計回流）	全市英語教師	後壁國中 麻豆國中 新興國中	
11月23日	二	全市創思工作坊 （差異化教學策略與實作）	全市英語教師	後壁國中 麻豆國中 新興國中	
12月7日	二	全市英語教師研習 主題:全英語教學	各校派員參加	九份子國中	
12月21日	二	會考解析及教學策略設計工作坊	各校派員參加	鹽行國中	
111年1月11日	二	全市創思工作坊 （差異化教學策略與實作回流）	全市英語教師	後壁國中 麻豆國中 新興國中	

110年臺南市英語科會考數據分析

- 12月21日(二)將辦理第一場110年本市英語科會考解析及教學策略設計工作坊。
- 初步分析資料如下：

表1

單位名稱	考生人數	英語(整體能力)待加強%	英語(整體能力)基礎%	英語(整體能力)精熟%	英語（閱讀）待加強%	英語（閱讀）基礎%	英語（閱讀）精熟%	英語（聽力）待加強%	英語（聽力）基礎%
全　國	199975	28.27	49.05	22.68	24.56	50.06	25.38	29.87	70.13
臺南市	15621	27.82	51.60	20.59	24.02	52.41	23.56	30.28	69.72
臺南市減去全國比例值		-0.45	2.55	-2.09	-0.54	2.35	-1.82	0.41	-0.41

110年臺南市英語科會考數據分析

依據表1分析

- 英語整體能力

本市學生待加強比例(27.82%)略低於全國比例(28.27%)，本市學生精熟比例(20.59%)低於全國平均(22.68%)達2.09%

- 英語閱讀能力

本市學生待加強比例(24.02%)略低於全國比例(24.56%)，本市學生精熟比例(23.56%)低於全國平均(25.38%)達1.82%

- 英語聽力

本市學生待加強比例(30.28%)高於全國比例(29.87%)

110年臺南市英語科會考數據分析

表2

科目	分項能力	110年本市	110年全國	110年差異（Ⅰ）	109年本市	109年全國	109年差異（Ⅱ）	108年本市	108年全國	108年差異（Ⅲ）	Ⅰ-Ⅱ	Ⅰ-Ⅲ
英語（閱讀）	字詞理解	0.62	0.63	-0.01	0.66	0.65	0.01	0.64	0.63	0.01	-0.02	-0.02
英語（閱讀）	篇章大意	0.64	0.64	0.00	0.56	0.56	0.00	0.61	0.60	0.01	0.00	-0.01
英語（閱讀）	篇章細節	0.58	0.58	0.00	0.60	0.60	0.00	0.56	0.55	0.01	0.00	-0.01
英語（閱讀）	文意推論	0.58	0.59	-0.01	0.66	0.66	0.00	0.64	0.63	0.01	-0.01	-0.02
英語（閱讀）	篇章結構	0.56	0.56	0.00	0.56	0.56	0.00	0.58	0.57	0.01	0.00	-0.01
英語（閱讀）	語法結構	0.63	0.63	0.00	0.52	0.51	0.01	0.60	0.59	0.01	-0.01	-0.01
英語（聽力）	辨識句意	0.88	0.88	0.00	--	--	--	0.83	0.83	0.00	--	0.00
英語（聽力）	選出適當回應	0.73	0.74	-0.01	--	--	--	0.78	0.78	0.00	--	-0.01
英語（聽力）	言談理解	0.69	0.70	-0.01	--	--	--	0.68	0.68	0.00	--	-0.01

110年臺南市英語科會考數據分析

依據表2，初步給予的教學建議如下

➢學校行政端

- 追蹤校內會考成績：
  對每學年教育會考成績進行追蹤分析與診斷，並建立追蹤機制，善用定期評量、模擬考數據，定期檢討，與教師共同擬定拔尖扶弱計畫。

- 鼓勵並協助成立各領域教師專業學習社群：
  鼓勵各領域教師組成專業學習社群，進行專業成長，聚焦在學生學習與教師教學力優化。

110年臺南市英語科會考數據分析

- 落實教學與課程評鑑：
  部定課程、彈性課程進行滾動性修正，強化素養導向教學設計與評量，善用「提問式、思辨式、議題式」教學設計，提升學生學力。
- 強化學習扶助工作：
  檢視目前校內學習扶助課程辦理情況，提出改善方式，並善用社區或者外埠資源(如：均一、永齡民間資源……等等)線上學習平台(如：學習吧、因材網、Cool English……等)，提升學生學習興趣及學力。

110年臺南市英語科會考數據分析

依據表2，初步給予的教學建議如下

➢教師端

- 落實PLC：教師之間能形成共學、精進團體，社群專注教學力提升，優化教師教學力，能勇於嘗試研究證明有效且能引起學生學習興趣的教學策略，進行「有效教學」。

- 素養導向教學與評量：強化素養導向教學與評量知能，轉化後落實於日常教學活動中。從校內平時、定期評量，落實素養導向評量方式與命題。教學不偏食，勿過度且花費許多課堂時間進行文法教學，教學內容不應僅侷限在語言知識，聽、說、讀、寫、與文化理解同等重要，重視語言的溝通性功能。

- 教師於課中進行差異化教學：能善用科技化評量、模擬考、會考成績報告進行學生學習診斷分析，找出學生學習弱點，不僅針對減C，也要能拔尖，能善用網路資源與學習平台的引用，擬定對應的教學策略。

雙語教學重點提醒　林子斌教授

雙語教學學科主要概念用國語課室指導及延伸活動用英語

雙語教學不應綁定英語使用比例

雙語教學
先求有再求好
(環境建置師資等)

英語是溝通工具而非考科，不要讓學科老師變成英語老師

沃土模式：台灣雙語教育七大原則

原則1：雙語教育推動需有彈性　原則2：雙語推動必須以環境建置為主　原則3：角色典範效應

原則4：給予足夠的時間勿躁進　原則5：課室教學的原則

原則6：雙語時對學生學習的關照　原則7：雙語需要所有人的投入

雙語教育推動(教育局政策)

- **中長程（109-115學年度）試辦計畫**

  準備期：109學年度，計1學年。

  奠基期：自110學年度至111學年度，共計2學年

  發展期：自112學年度至113學年度，共計2學年。

  深耕期：自114學年度至115學年度，共計2學年。

- 計畫目標： 每週12-13節雙語課程
- 推動策略(目標學校)： A級學校　B級學校

雙語教育推動(教育部政策)

- **部分領域課程雙語教學實施計畫(110學年度)**
- 藝術、健體或綜合活動等領域/科目課程教學為原則。
- 110學年度將配置1名外籍英語文教師，協助提升學生及教師英語能力及建置校園生活化英語學習情境之規劃，惟不得安排教授學生本計畫所實施之領域雙語教學課程。
- 為強化110學年度通過審查之辦理學校教師雙語教學專業知能，學校應推薦至少1名實際部分領域課程雙語教學教師，參與國外增能課程，利用暑假期間赴海外短期進修

雙語教育推動英語教師的角色

- 持續提升學生英語能力
- 鼓勵並協助Content Teacher
- 課程共備
- 課室英語→全英語教學(提高使用比例)
- 擴大英語實用情境與參與人員(安定/新市)

安定國中國三畢業班導師錄音祝福 九年級英語科定期評量(聽力)

Yi-Ching: Teachers, your students are going to graduate this June. Let's give them some best wishes now.

Li-Ping: All right. I'll be first. Dear 301, keep those happy memories and be strong in your life. Come back to say hi. I love you.

Erin: You are my best students, 302! I love you, too! Life is not a movie. Think for yourselves and make your own decisions. You have to do things to make your dream come true.

Wei-Biou: Dear 303, be sure to keep healthy, be brave to take challenge, and be a warm-hearted person forever.

Yi-Yo: Dear 304, I hope that you live your life—each precious day of it—with joy and meaning. I hope that you walk without pain—and that you are grateful for each step. I love you, dear students.

安定國中國三畢業班導師錄音祝福 九年級英語科定期評量(聽力)

Shiou-Jen: Change starts local , even global change starts small. I hope you find your courage, to make your life a blessing. I love you, 305.

Yi-Kuan: When you lose your confidence, please think of those people who trust that you can make it. You are the best, dear 306.

Yi-Ching: Yes! Students, life is full of difficulities, but be positive is always the way. Remember to thank those who helped you get here. Last, we would like you to know....

All: We are proud of you!

School English Week
(Sinshih Junior High School)



英語使用的比例

第一學期

週次	單元主題	綜合活動領綱	綜合活動課程理念與設計	英語相關知識	
1.	單元一嶄新的自我	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐解決日常生活問 題。	在新的學期，分享生活中對新環境的觀察經驗。表達過去適應新環境的經驗與感受。覺察升上五年級後，在學校或家庭中，和過去相同或不同的適應新環境經驗。就目前遭遇的問題，討論適	Classroom language	1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book. 1. Let's draw / take a look / write / start / share your answers. 2. Turn to page _____. 3. Raise your hand, please. 4. Sit down, please. 5. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away. 6. Thank you for sharing. 7. Well done! 8. Very good!

英語使用的比例

2.			當的新環境適應策略。也能訂立適應策略，並與同學分享且互相給予回饋及修正。再透過分享與討論，學習多元適應環境的方法。	Key Vocabulary	動詞: expect / worry / face / notice / solve / become 名詞: difference / difficulty/ situation / problem / sticky note / solution/ change 形容詞: worried / similar
3.				Sentences	1. What do you think? 2. Share your ideals with each other. 3. Do you worry about anything? 4. Don't worry! 5. Are you nervous ? Sad ? Worried?
4.					
5.					

Sally的瘋狂雙語世界

PPT	Worksheet	Oral	
50	50	80	?
50	50	50	?
50	50	30	?

其他資源

- 部分領域課程雙語網站
- 成大CLIL資源包
- 台灣師大課室英語