

國中英語創思 課中差異化 教學實作優良案例

臺南市英語國教輔導團國中組
創思與教學研發核心講師團隊

110.01.08

新興國中場



Schedule

時間	活動
14:00-14:10	工作報告
14:10-14:50	新興場優良設計分享 (4例) Part 1
14:50-15:40	新興場優良教案分享 (4例) Part 2
15:40-16:20	麻豆場、南新場優良教案分享
16:20-16:40	Q&A 綜合座談

優良設計

動詞片語差異化

康軒**B3 UNIT 5**

崇明國中吳旻黛老師

Pre-task

1. Play photos to ask Ss “What country is this?” to introduce the topic.

2. Play 8 photos of the reading and practice them.

· Tokyo skytree · Fuji Mount · anime · manga

· Japanese temple · go skiing · go shopping

· Have a hot spring bath

3. **Missing game**

· Each member of the group takes turns writing down the missing photo on the screen.

4. Make sentences with photos (optional) for A.

••Main-task

1. → Play the reading and repeat after CD.
2. → Ask Ss Qs about reading. (Quick Q&A)-Differentiation.
3. → **Sequence of Events (individual+group)**
After reading the article in Page 84, finish page 85, 86.
Check answers with members, and then share answers with the class.
4. → **Rank the activities in Japan. (group works)**
Ask each group to rank what activity they like, and **share with the class.** (Differentiation)

優良設計

文法教學差異化

康軒版**B3 UNIT 5**

新興國中謝汝靜老師

Grammar:

1. 老師事先設計 A、B、C 三種不同程度的句型練習學習單，於課堂中要求學生按照組別，完成手中的學習單。
2. 教學前強調學生觀察句型的能力、思辨能力與口頭表達的能力。
3. 老師整理學生提出的文法規則，再利用歸納法，教導學生了解句型的使用。
4. 本課句型為 will 跟 be going to 的用法，以及使役動詞的用法。
5. 座位是 6 人一組，併桌學習，其中每組含有 A、B、C 三種不同程度的學生各 2 人。讓成績好的學生協助老師教導成績較差的學生。
6. 要求學生互相討論，完成手邊的學習單。

Book 3 Lesson 5 Worksheet (A)

Class: ___ Number: ___ Name: ___

Grammar 1

A.

Will | you
 | she | visit Japan | next week?

Yes, | I / we | will.
No, | she | won't.

I / We | will | visit | (next week).
She | won't | Japan

一、學習前: 仔細觀察句型，在老師教句型之前，用口語對老師說出自己看出來的文法規則:

二、學習中:

1. Listen to your teacher carefully and learn how to use the sentences.
2. Do the exercises in your textbook and practice speaking the sentences.

三、學習後：

Make sentences. Ask and answer in pairs. (用 will 造句)

1. A: 你放學後將跟 Tom 打籃球嗎?
B: 是的我將跟他打籃球。
2. A: 你明年暑假將去台北旅行嗎? (...take...)
B: 不，我將不去。我將待在台南。
3. A: 你放學後要做什麼?:
B: 回答: (自由發揮)

* 造句完、練習完，一同上台寫出句子，並做口語對話之練習。

Book 3 Lesson 5 Worksheet (B)

Class: ___ Number: ___ Name: ___

Grammar 1

A.

Will	you she	visit Japan	next week?
------	------------	-------------	------------

Yes,	I / we	will.
------	--------	-------

No,	she	won't.
-----	-----	--------

I / We	will	visit	(next week).
She	won't	Japan	

一、學習前: 仔細觀察句型後，在老師教句型之前，用口語對大家說出自己看出來的文法規則:

--

二、學習中:

1. Listen to your teacher carefully and learn how to use the sentences.
2. Do the exercises in your textbook and practice speaking the sentences.

三、學習後:

Make sentences. Ask and answer in pairs. (用 will 造句)

4. A: 你放學後將跟 Tom 打籃球嗎?

___ you ___ basketball ___ Tom ___ school?

B: 是的我將跟他打籃球。 Yes, I ___ ___ basketball with him.

5. A: 你明年暑假將去台北旅行嗎? (...take...)

___ you take a ___ to Taipei next summer vacation?

B: 不，我將不去。我將待在台南。 No, I _____. I _____ in Tainan.

* 填完後，與對方練習對話，再一同上台寫出句子。

Book 3 Lesson 5 Worksheet (C)

Class: ___ Number: ___ Name: ___

Grammar 1

A.

Will	you she	visit Japan	next week?
------	------------	-------------	------------

Yes,	I / we	will.
No,	she	won't.

I / We	will	visit Japan	(next week).
She	won't		

*筆記區：抄下老師說的文法規則

--

*學習後：填空

6. A: 你放學後將跟 Tom 打籃球嗎?

___ you play basketball with Tom after school?

B: 是的我將跟他打籃球。 Yes, I will ___ basketball with him.

7. A: 你明年暑假將去台北旅行嗎? (...take...)

___ you take a trip to Taipei next summer vacation?

B: 不，我將不去。我將待在台南。 No, I _____. I _____ stay in Tainan.

優良設計

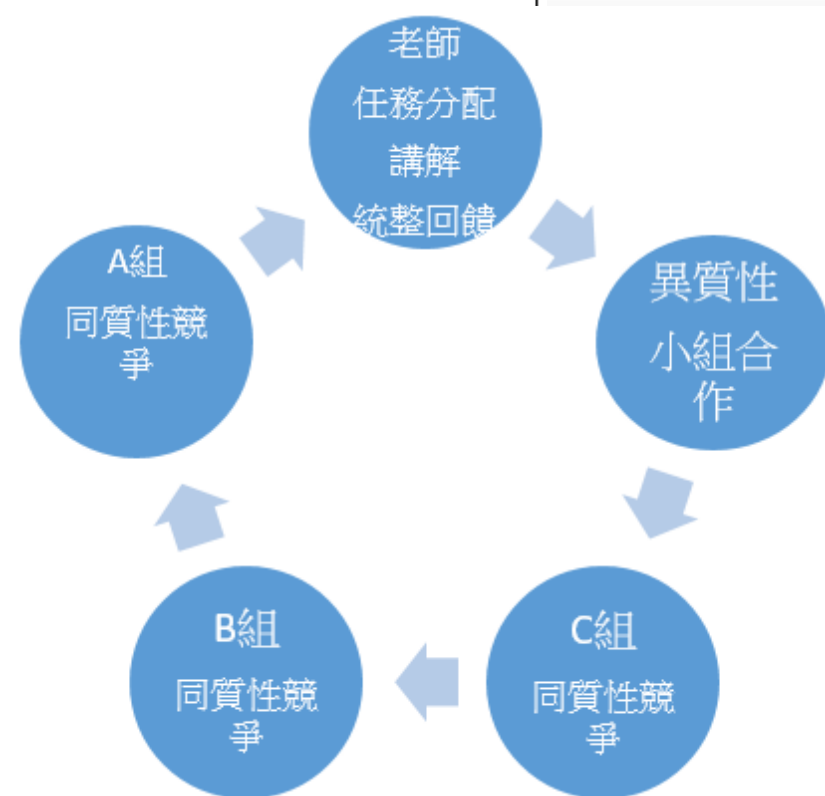
評量差異化

康軒版**B1 UNIT 6**

後甲國中蔡碧娟老師

圖(乙)

同質競賽.....任務	C 組員	B 組員	A 組員
C 組同質競賽	* 競賽搶答(只回答中文或關鍵字)	協助 C 組 準備 B 組同質競賽	協助 B 組和 C 組 準備 A 組同質競賽
B 組同質競賽	* 聆聽延伸補充 抄寫重點筆記 進行作業練習	競賽搶答(只回答簡答句)	協助 B 組和 C 組 準備 A 組同質競賽
A 組同質競賽	* 聆聽延伸補充 抄寫重點筆記 進行作業練習	聆聽延伸補充 抄寫重點筆記 進行作業練習	競賽搶答(完整句型)



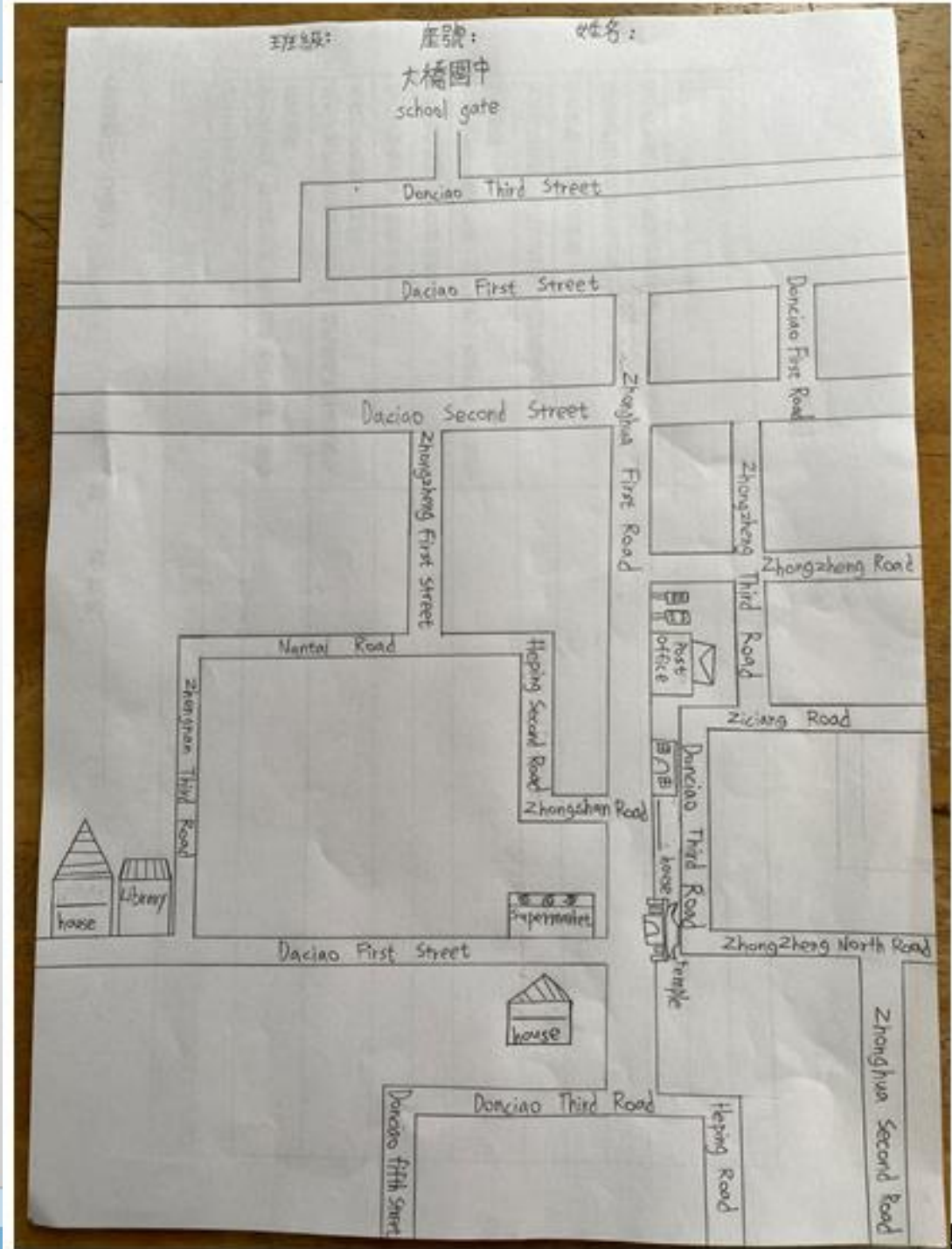
優良設計

學習任務&評量差異化

翰林版**B3 UNIT 5**

大橋國中李素珍老師

學生手畫簡易地圖讓同學做口語練習，程度中上者擔任敘述者，程度待加強者擔任聽者，聽者需依據敘述者的指示找出目的地，目標是學生能熟練問路常用語，例如: turn left/turn right/go straight/...on the corner / walk along..... /....next to.../ There is a.....across from.....





優良教案

單字 & 評量差異化

康軒版 **B3 UNIT 6**

新興國中邱雅芬老師

詳見教案20

臺南市國中英語課中差異化教學設計工作坊 作業 1-教學設計

±

學校名稱	新興國中	設計者	邱雅芬
版本	<u>康軒版第三冊</u>	單元名稱	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
學生差異化背景簡述	雙峰現象嚴重，學習成就中、高的學生，在課堂上會回應老師的提問與引導，低成就學生學習意願低落，其中僅少數願意參與課堂活動，但怯於回答問題。		
教學目的簡述	<u>希望藉課中差異化教學及評量</u> ，提高學生課堂參與度，並以同儕互助及討論方式，提高學習成效。		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	<input checked="" type="checkbox"/> Vocabulary <input type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading <input type="checkbox"/> Grammar <input checked="" type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他.....		

優良教案

文法 & 評量差異化

康軒版

大橋國中蘇琬淇老師

詳見教案28

作業 1-教學設計

學校名稱	大橋國中	設計者	蘇琬淇
版本	康軒版	單元名稱	What Are You Doing?
學生差異化 背景簡述	A level 5 人，B level 12 人，C level 8 人 C level 人數不少，對於單字背誦和句型變化理解能力低弱，教學中常需要圖片或單字中文翻譯輔助。此外，此班上課很安靜，不太願意開口回答，所以需要設計一些口語練習的遊戲和活動，帶動整班的課堂學習氣氛。		
教學目的簡述	C level：(1) 能指出 Ving 變化規則 (2) 能正確唸出動詞 Ving (3) 能正確寫出 Ving 單字 B level：(1) 能指出 Ving 變化規則 (2) 能根據主詞不同，正確唸出 S+ Be +Ving 的句子 (3) 能根據主詞不同，正確寫出 S+ Be +Ving 的句子 C level：(1) 能指出 Ving 變化規則 (2) 能根據主詞不同，正確唸出 S+ Be +Ving+ location 的句子 (3) 能根據主詞不同，正確寫出 S+ Be +Ving+ location 的句子		

優良教案

單字 & 文法 & 寫作差異化

翰林版 **B3 UNIT 6**

歸仁國中林綠芳老師

詳見教案41

學校名稱	歸仁國中	設計者	林綠芳
版本	翰林(108)	單元名稱	B3U6 She'll Wear a Sweater to the Party
學生差異化背景簡述	<p>此班學生程度落在中後，後段學生學業成就低，有強烈的習得無助感，而中上程度的學生約僅 2 位。</p> <p>此堂課為第三冊最後一課，重點文法為未來式，學生對此文法架構已熟悉(上一堂課教)，但對低成就學生來說仍然困難，因此老師將<u>第三冊學過的季節及描述天氣的形容詞(Unit·1)</u>及指引方向的句型(Unit·5)與此課的未來式句型及服裝穿著做結合，設計出一份旅行計畫。</p>		
差異化教學面向	■ Vocabulary · □ Reading & Dialogue & Outside Reading ■ Grammar · □ Assessment · ■ others: Writing		

優良教案

學習任務差異化

主題學習

歸仁國中鄭綉蓉老師

詳見教案42

學校名稱	歸仁國中	設計者	鄭綉蓉
版本		單元名稱	
學生差異化背景簡述	第八節輔導課以複習為主，藉由學生較有興趣且較符合他們程度的主題，任務差異化的分配，讓他們能夠跳脫課本學習框架下，展現不同個體的多元智能。		
教學目的簡述	以異質性分組，最後的呈現方式採組內任務差異化，上台報告。		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	<input type="checkbox"/> Vocabulary <input type="checkbox"/> Reading & Dialogue <input type="checkbox"/> Outside Reading <input type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>Report</u>		



麻豆場、南新場

教師優良**DI**設計示例分享

「單字」差異化-東山國中陳慶琪老師

將**15**個表達地點和場所的字彙，依學生程度設計成三種學習單：

學習單**A**：依據英文提示，拼寫出對應的英文單字。

學習單**B**：看中文意思，拼寫出對應的英文單字。

學習單**C**：看英文單字，挑選出對應的中文意思。

學習單-C

國中八年級上學期 Unit 5 單字、片語 **學習單 C** 班級: 座號: 姓名: ◁

一、配合題: 請從課本 P.86-87 找出下列英文單字對應的中文代號 ◁

題號 ◁	英文單字 ◁	答案欄 ◁	代號 ◁	中文意思 ◁
1 ◁	train station ◁	◁	A ◁	餐廳 ◁
2 ◁	bank ◁	◁	B ◁	旅館 ◁
3 ◁	fire station ◁	◁	C ◁	郵局 ◁
4 ◁	hospital ◁	◁	D ◁	寺廟 ◁
5 ◁	bus stop ◁	◁	E ◁	火車站 ◁
6 ◁	supermarket ◁	◁	F ◁	百貨公司 ◁
7 ◁	bookstore ◁	◁	G ◁	銀行 ◁
8 ◁	police station ◁	◁	H ◁	電影院 ◁
9 ◁	hotel ◁	◁	I ◁	醫院 ◁
10 ◁	post office ◁	◁	J ◁	公車站 ◁

學習單-B

國中八年級上學期 Unit 5 單字、片語 **學習單 B** 班級: 座號: 姓名: ↵

一、看中文，寫英文:請寫出對應的英文單字(P.86-87) ↵

1 ↵	餐廳 ↵	↵	9 ↵	醫院 ↵	↵
2 ↵	旅館 ↵	↵	10 ↵	公車站 ↵	↵
3 ↵	郵局 ↵	↵	11 ↵	書店 ↵	↵
4 ↵	寺廟 ↵	↵	12 ↵	警察局 ↵	↵
5 ↵	火車站 ↵	↵	13 ↵	消防隊 ↵	↵
6 ↵	百貨公司 ↵	↵	14 ↵	學校 ↵	↵
7 ↵	銀行 ↵	↵	15 ↵	超級市場 ↵	↵
8 ↵	電影院 ↵	↵	↵	↵	↵

學習單-A

國中八年級上學期 Unit 5 單字、片語學習單 A 班級： 座號： 姓名： ◁

一、請依據提示，寫出對應的英文單字(P.86-87) ◁

1 ◁	a <u>place</u> where <u>meals</u> are <u>prepared</u> and <u>served</u> to <u>customers</u> ◁
2 ◁	a <u>building</u> used for the <u>worship</u> of a <u>god</u> or <u>gods</u> in some <u>religions</u> ◁
3 ◁	a <u>place</u> where <u>people</u> who are <u>ill</u> or <u>injured</u> are <u>treated</u> and taken <u>care</u> of by <u>doctors</u> and <u>nurses</u> ◁
4 ◁	a <u>building</u> where <u>fire engines</u> are <u>kept</u> and where <u>firefighters</u> <u>work</u> and <u>stay</u> in the <u>hours</u> they are <u>working</u> ◁
5 ◁	a <u>place</u> with one or more <u>buildings</u> and <u>platforms</u> where <u>trains</u> <u>stop</u> for <u>people</u> to get on or off ◁
6 ◁	the <u>local office</u> of the <u>police</u> in a <u>town</u> or <u>part</u> of a <u>city</u> ◁
7 ◁	a <u>place</u> where <u>children</u> go to be <u>educated</u> ◁
8 ◁	a place where <u>people</u> and <u>businesses</u> can <u>invest</u> or <u>borrow money</u> , <u>change</u> it to <u>foreign money</u> ◁
9 ◁	a <u>store</u> where <u>books</u> are <u>sold</u> ◁
10 ◁	a <u>large shop</u> which <u>sells</u> most <u>types</u> of <u>food</u> and other <u>goods</u> <u>needed</u> in the home ◁
11 ◁	a <u>large shop</u> <u>divided</u> into several different <u>parts</u> , each of which <u>sells</u> different things ◁
12 ◁	a <u>building</u> where you <u>pay</u> to have a <u>room</u> to <u>sleep</u> in, and where you can sometimes <u>eat meals</u> ◁
13 ◁	a <u>place</u> , usually with a <u>pole</u> with a <u>sign</u> , where a <u>bus</u> <u>stops</u> to <u>allow passengers</u> to get on and off ◁
14 ◁	a place where <u>people</u> <u>pay</u> to <u>watch films</u> ◁
15 ◁	a <u>place</u> where <u>stamps</u> are <u>sold</u> and from where <u>letters</u> and <u>parcels</u> are <u>sent</u> ◁

「文法」差異化-東山國中陳慶琪老師

將4個描述場所位置的介系詞片語，依學生程度設計成三種學習單：

學習單A：整句式中翻英。

學習單B：片語中翻英、依提示寫出完整的句子。

學習單C：片語缺漏字填空、看中文，圈選出對應的英文單字。

學習單-C

二、填空: 請從課本 P.88 找出下列英文片語缺漏的字, 並將中文意思寫在課本上。↵

中文↵	英文↵	中文↵	英文↵
在...對面↵	across _____↵	在旁邊↵	next ↵
在轉角↵	___ the corner ↵	在 A 和 B 中間↵	between A ___ B↵
在 A 和 B 的轉角↵	___ the corne ___ A and B↵	↵	↵

↵

三、請圈選出正確的答案↵

1. Q: **電影院**在哪裡? A: 它在**超市和銀行之間**。↵

Q: Where is the (temple / movie theater / bookstore)? ↵

A: It's (between / next to / across from) the supermarket and the bank.↵

2. Q: **公車站牌**在哪裡? A: 它在**我們學校對面**。↵

Q: Where is the (bus stop / bank / supermarket)? ↵

A: It's (on the corner / across from / next to) our school.↵

3. Q: **百貨公司**在哪裡? A: 它在**郵局旁邊**。↵

A: Where is the (fire station / department store / hotel)? ↵

B: It's (between / next to / across from) the post office.↵

4. Q: **火車站**在哪裡? A: 它在**公園路和第一街的轉角**。↵

A: Where is the (hospital / train station / school)? ↵

B: It's (between / on the corner of / next to) Park Road and First Street.↵

學習單-B

二、請寫出對應的英文片語: (P.88)

中文	英文	中文	英文
在...對面		在右邊	
在旁邊		在左邊	
在轉角		在 A 和 B 中間	
在 A 和 B 的轉角			

三、請依提示寫出答句

1. Where is the movie theater? (between / supermarket / bank)

2. Where is the bus stop? (across from / our school)

3. Where is the department store? (next to / post office)

學習單-A

二、中翻英:

1.Q : 電影院在哪裡 ? A : 它在超市和銀行之間。

Q:

A:

2.Q : 公車站牌在哪裡 ? A : 它在我們學校對面。

Q:

A:

3.Q : 百貨公司在哪裡 ? A : 它在郵局旁邊。

Q:

A:

「文法+口說」差異化-東山國中侯明宜老師

組內紙筆練習（讀+寫）

差異化學習單（Part ABCDE五個大題）

C-level 完成Part ABC，並填入各大題答對題數，若完成，鼓勵挑戰Part D

B-level 完成Part ABCD，若完成，鼓勵挑戰Part E

A-level 完成Part ABCDE

★Sentence Focus

There **is** a / an...

1

There **are** ...

More than 1



【 + 位置/地點 】.

⊕ PART A Choose the correct option. (答對: /10)

- | | |
|---|--|
| 1. (There is / There are) <u>two</u> lemons. | 2. (There is / There are) an orange. |
| 3. (There is / There are) an apple. | 4. (There is / There are) a pineapple. |
| 5. (There is / There are) <u>ten</u> pears. | 6. (There is / There are) <u>three</u> hamburgers. |
| 7. (There is / There are) one strawberry. | 8. (There is / There are) a tomato. |
| 9. (There is / There are) <u>seven</u> bananas. | 10. (There is / There are) <u>twelve</u> eggs. |

⊕ PART B Read the sentences and match. (答對: /5)

★Speak out

- There is a cow. ●
- There are two monkeys. ●
- There are six zebras. ●
- There is a lion. ●
- There are three elephants. ●



PART C Order the Sentences. (答對: /5)

1.	is	book	There	on the desk.	a	
2.	in the city.	There	supermarkets	are	two	
3.	some	are	over there.	There	elephants	
4.	an	under the chair.	is	eraser	There	
5.	There	people	five	in my family.	are	

PART D Choose True or False. If the answer is False, write down the correct sentence.



(P.99)

★Speak out _____

1. There is an apple on the table.	True False	
2. There is a cat under the table.	True False	
3. There are three pictures on the wall.	True False	
4. There are four books on the sofa.	True False	
5. There are two baseball on the bed.	True False	
6. There isn't any TV in the living room.	True False	

「閱讀」差異化-後壁國中林佩儀老師

學習單。(分成難度高及難度低的學習單)
引導學生在讀一次課文並從中找到資訊。

91

Name:

[Redacted]

US Reading

- 16 x 7 = 112

1. Who wrote the letter to Nick? Susan ✓
2. Where will Nick and his family go? Japan ✓
3. When will they go? (In which month?) February ✓
4. Please write down Aunt Susan's travel plan.

Days	Where to go	What to do	Note
Day 1	Mount Fuji ✓	hike ✓	How long to get there? <u>4</u> hours ✓
Day 1 evening	X	1. watch sunset ✓ 2. Watch the star ✓	X
Day 2	X	go skiing ✓	(You and your parents)
Day 2	amusement park	X	(Grandma & Grandpa) Why? They enjoy being out ✓

85
😊

Name: _____

U5 Reading

[一格5分·共100分·]

1. 這是一封 信
2. Susan 寫信給 Nick
3. 爸爸說要去 Japan a dozen times.
→ a dozen times 是什麼意思?
4. 誰開了家庭會議(a family meeting)? uncle cousins aurt
5. 第一天(On the first day)要去哪裡? Mount Fuji
6. 要花多久的時間到達(get there)? 2小時
7. 傍晚(In the evening) 會做什麼事? fireworks and hot spring bath
8. 第二天(On the second day) 可以去做什麼? skiing
9. 為什麼要帶 Grandpa 跟 Grandma 去公園? enjoy being out in nature
10. 第三天(On the third day)要去哪裡? Tokyo
並且參訪什麼? the sights for anime and manga lovers
11. 晚上(At night) 可以去做什麼? shopping
12. 最後一天(On the last day)可以去參訪什麼? 寺廟
13. 阿姨提醒 Nick 要記得穿什麼因為冬天很冷? 大衣 and 帽子

「獎勵」差異化-南新國中楊淑真老師

利用下課或課餘時間，同學可以依照自己的程度挑戰不同的關卡為自己 and 整組加分。

A組同學看著中文背念課文加3分，B組念課文加2分，C組看著中文背念單字加1分，D組念單字加1分，可以往上挑戰。

我的獎勵卡

Class: No: Name: 組別

(小) A:90 B:85 C:70 D:60 E:50

標準(小): _____

(大) A:80 B:70 C:60 D:50 E:40

標準(大): _____

總得分: _____

我要換: (什麼飲料甜度冰溫寫清楚)

● 達到標準可加一分，段考 PK3 倍

● A 組看著中文背念課文加 3 分，B 組念課文加 2 分，C 組看著中文背念單字

加 1 分，D 組念單字加 1 分，可以往上挑戰

- 1 分:可抵一處罰(作業沒寫一項扣分、上課回答不出罰站扣分...晚進...)
- 累計 5 分:可換合作社禮券以此類推 累計 20 分:也可換茶類飲料以此類推
- 一次段考結算一次 下次月考重新累計
- E 組 PK 贏的至少要 40 分以上才能加分。
- 平手要看是否達到標準才能站起來加分。

↓ 個人成績紀錄區，由老師填寫，最後會併入團體小組成績。

--	--	--	--	--

「利用網路資源」-六甲國中莊惠鈺老師

課外閱讀

- 1.使用readtheory.org進行前測。
- 2.指派個人化閱讀作業。
- 3.追蹤學生閱讀進度。

麻豆場—教案分享1-1

學校名稱	官田國中	設計者	李雨靜
版本	康軒	單元名稱	第一冊第五課
學生差異化 背景簡述	學生單字量、理解力、學習態度差異甚大 低成就學生有的甚至寫不全 26 個字母 低成就學生有的甚至看到考卷就放棄		
教學目的簡述	針對學生程度賦予不同學習任務和評量 建立高成就學生的成就感 建立低成就學生的自信心		

麻豆場—教案分享1-2

差異化教學面向
(請勾選至少 2 個)

- Vocabulary Reading & Dialogue & Outside Reading
 Grammar Assessment 其他

差異化教學策略設計簡述

一 單字教學

A 應用單字造句，能說能寫

B 能念，能拼寫單字

C 聽音辨字

二 文法教學

A 能應用文法改寫句子

B 能應用文法寫出一個句子

C 能圈選出正確文法

麻豆場—教案分享1-3



高成就學生能根據圖片唸出單字



高成就學生能應用單字造句

麻豆場—教案分享1-4



中成就學生能唸出正確單字



低成就學生能聽音辨字

麻豆場—教案分享 1-5

B1 L5 進階版 一年忠班

座號：14 姓名：陳思恩

1. Stand in line. 加入 please

(1) Please stand in line.

(2) Stand in line, please.

2. Joe, go into the gym. 加入 please

(1) Please go into the gym, Joe.

(2) Joe, please go into the gym.

(3) Joe, go into the gym, please.

高成就學生能改寫出多種句型。

麻豆場—教案分享1-6

B1 L5 初階版 二年 班 座號: 19 姓名: 廖又偉

依提示回答問題

1. Follow the rules. (加入 please 改寫句子)

(1) ~~Please follow the rules.~~ hn

(2) Follow the rules, please.

2. Sit down. (加入 please 改寫句子)

(1) ~~Please sit down.~~

(2) sit down please.

3. Don't be late for school. (用 let's 改寫句子)

~~Let's don't be late for school.~~ Let's not

Let's not be late for school.

4. Let's go into the gym. (改成否定句)

~~Let's go into the gym.~~ Please don't

Let's not go into the gym.

5. Please stand up. (改成否定句)

~~Don't please stand up.~~

Please don't stand up.

中成就學生能改寫基本句型。

麻豆場—教案分享1-7

B1 L5 基礎版 一年忠班
座號：10 姓名：許世銘

請勾選正確的句子

1. () Please, sit down.
() Sit down, please.
2. () Please stand up.
() Stand up please.
3. () Joe, please be quiet.
() Please Joe be quiet.

低成就學生能圈選正確文法

麻豆場—教案分享1-8

教學反思

學生差異性大，須針對個別狀況給予學習任務和評量

幫助高成就學生增加學習份量，建立成就感，精益求精

幫助低成就學生降低學習難度，建立自信心，不自我放棄

麻豆場—教案分享2-1

學校名稱	下營國中	設計者	柯美素
版本	康軒	單元名稱	Lesson 6 What Are You Doing?
學生差異化背景簡述	班上 A 組約 1/5 學生，可以很快了解老師教學的內容。 2/5 學生是 B 組，英文程度尚可，但要給予提示才能回答問題。 2/5 C 組學生，單字量極少，學習態度被動消極，甚至拒絕學習，無法獨立回答問題，需要模仿學習。		
教學目的簡述	依據學生程度差異，在練習中給予不同的任務或學習單，讓學生從中獲得自信或加深印象，並且達成不同的學習需求。		

麻豆場—教案分享2-2

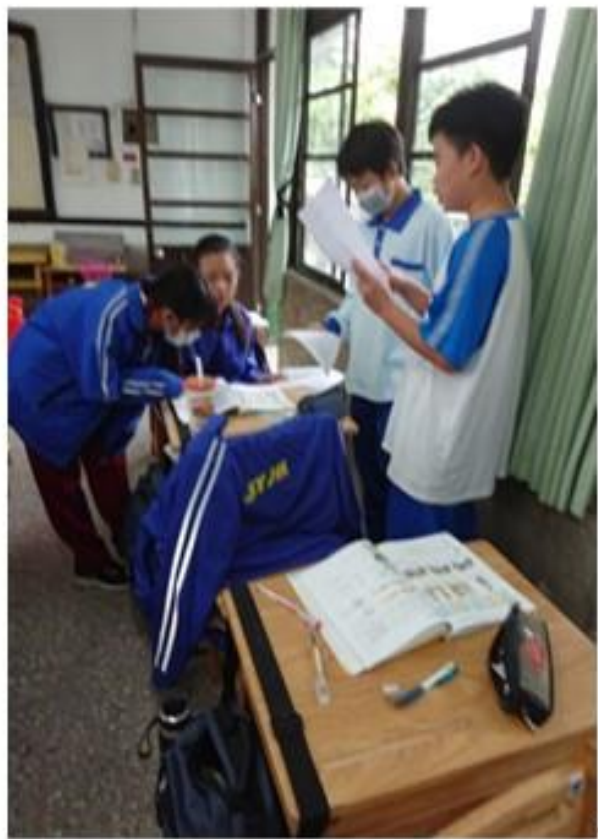


差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	<input checked="" type="checkbox"/> Vocabulary <input type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading <input checked="" type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他
------------------------	---

差異化教學策略設計簡述

- Vocabulary：先教完所有單字。
 - A 組學生能夠寫出老師所唸單字的中文和英文。
 - B 組同學能夠看圖片拼出並唸出單字。
 - C 組同學能夠看圖片唸出單字。
- Grammar：先介紹主格、所有格與受格的位置及用法。
 - A 組學生能夠運用本句型寫出習作題目的答案。
 - B 組同學能夠寫出課本練習題空格的答案。
 - C 組同學能夠根據教師提示，寫出課本練習題畫線處的“格”。

麻豆場—教案分享2-3



分組討論



單字練習

麻豆場—教案分享2-4

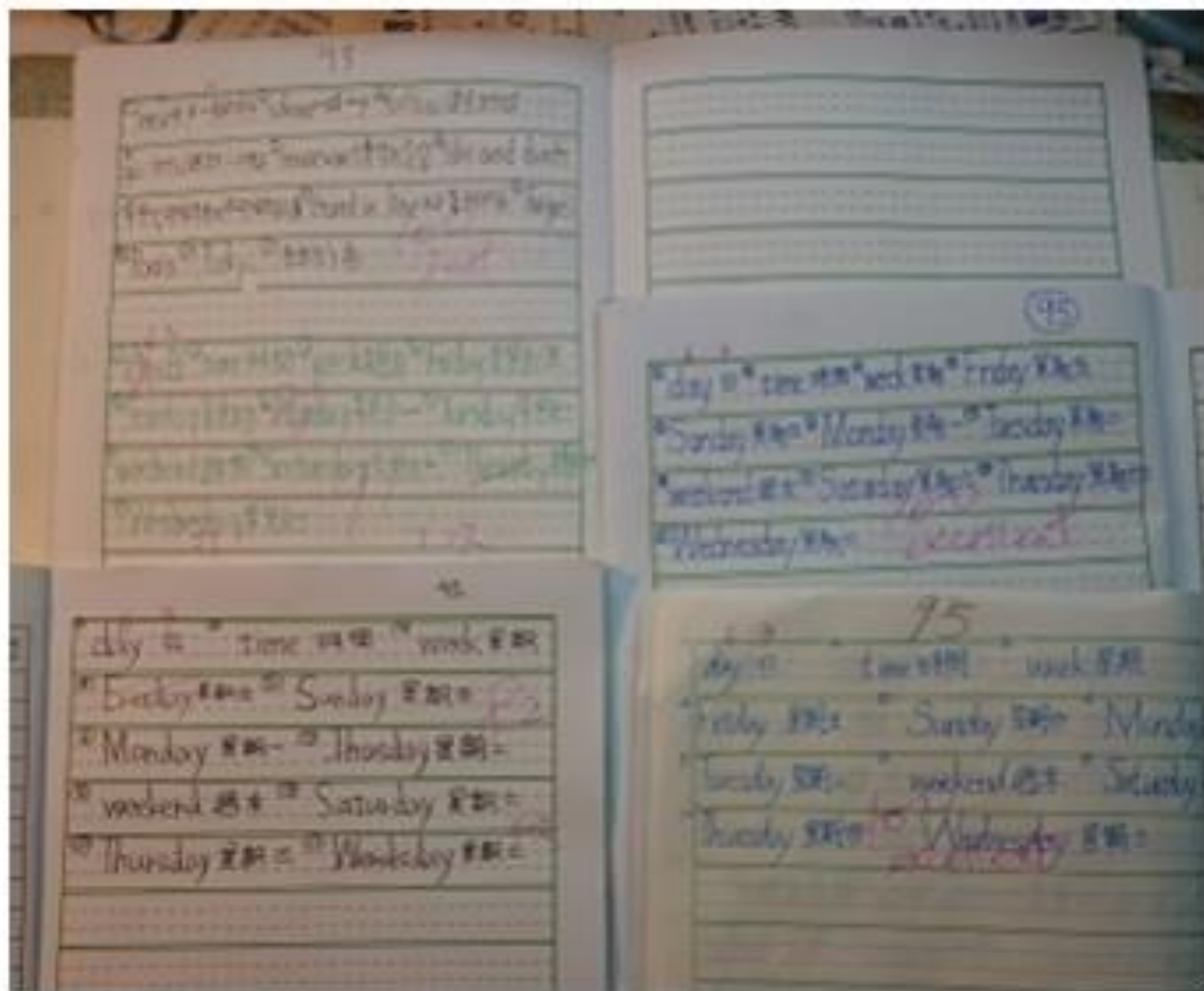


分組討論



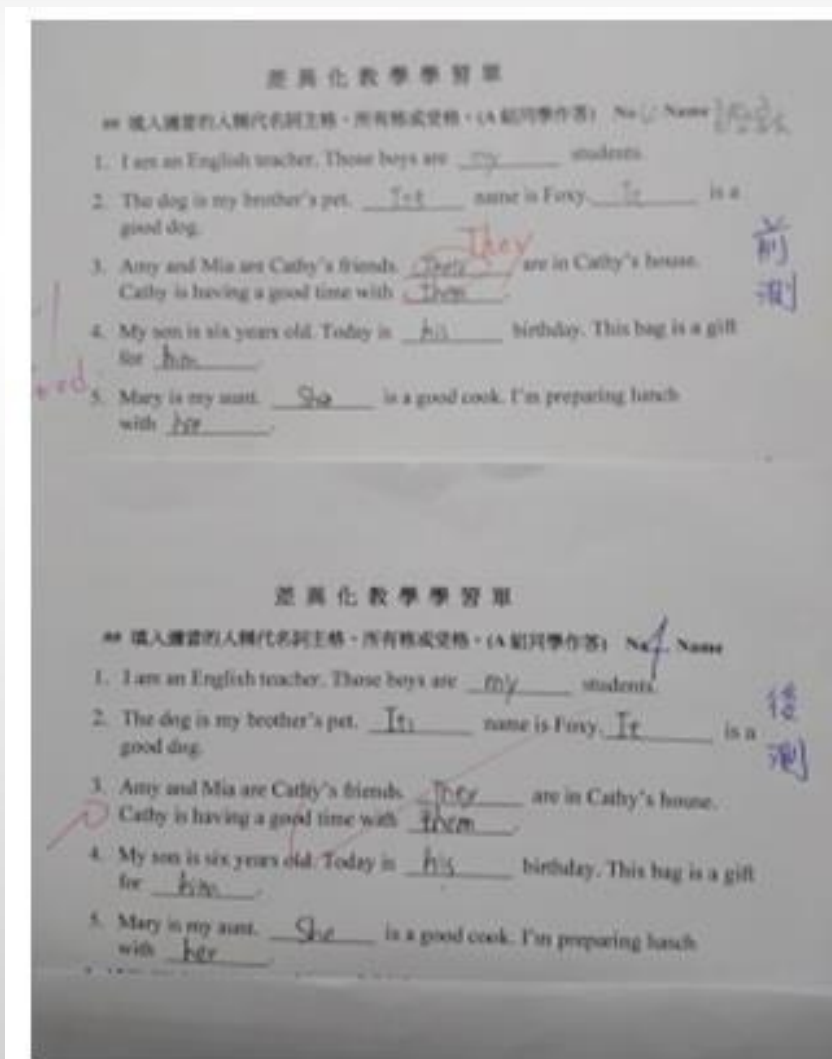
分組討論

麻豆場—教案分享2-5



A 組單字測驗結果

麻豆場—教案分享2-6



A 組文法練習學習單

麻豆場—教案分享2-7

填入適當的人稱代名詞主格、所有格或受格。(B組同學作答) No 19 Name

Sara: Hey, Dan. What is this? Is it for 1. me (I)?

Dan: No. Mike's birthday is this Sunday. This is a gift for 2. him (he).

Sara: That's nice. What about Ann's and Jane's gifts?

Dan: Are 3. their (they) birthdays this Sunday, too?

Sara: Yes. Let's prepare gifts for 4. them (they), too.

加測

前測

填入適當的人稱代名詞主格、所有格或受格。(B組同學作答) No 19 Name

Mike: Hey, Dan. What is this? Is it for 1. my (I)?

Dan: No. Sara's birthday is this Sunday. This is a gift for 2. her (she).

Mike: That's nice. What about Ann's and my gifts?

Dan: Are 3. your (you) birthdays this Sunday, too?

Mike: Yes. 4. we're (we) birthdays are this Sunday, too?

Dan: OK. Let's prepare gifts for 4. your (you), too.

3

後測

B組文法練習學習單

麻豆場—教案分享2-8

畫線部分填入人稱代名詞主格、所有格或受格。(C組同學作答) No. 1

1. He is making lunch. 主格

2. His lunch is so good. 主格

3. I am eating with him. 所有格

4. They are preparing cookies and drinks. 主格

5. Their friends are so nice. 所有格

6. Leo is having fun with them. 所有格

第一次

畫線部分填入人稱代名詞主格、所有格或受格。(C組同學作答) No. 2

1. Their friends are so nice. 所有格

2. Leo is having fun with them. 所有格

3. They are preparing cookies and drinks. 受格

4. He is making lunch. 主格

5. I am eating with him. 所有格

6. His lunch is so good. 所有格

第二次

C組文法練習學習單

麻豆場—教案分享2-9

教學反思

1. 分組寫不同學習單，B、C組學生較容易得分，而較有自信心。
2. 第一次測試後，請A組學生教B、C組學生，B、C組學生更容易了解這個文法。
3. 某些程度很差的學生，需要個別指導。

麻豆場—教案分享 3-1

學校名稱↵	麻豆國中↵	設計者↵	洪淑芬↵
版本↵	康軒↵	單元名稱↵	第三冊第六課↵
學生差異化↵ 背景簡述↵	學生程度差異甚多，學生跟寫課本練習題尚可，但實際運用不易。□說能力需加強。↵		
教學目的簡述↵	結合麻豆在地生活經驗，繪製地圖，並可介紹如何去某地或是同學家中。↵		
差異化教學 面向↵ (請勾選至少 2 個)↵	* Vocabulary <input type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading ↵ * Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他 _____ ↵		

麻豆場—教案分享 3-2

差異化教學策略設計簡述

單字教學策略

- A 能用表達位置的介系詞造句
- B 能背出表達位置的介系詞
- C 能看書念出表達位置的介系詞

文法教學策略

1. 分組完成課本中的練習題。
2. 繪製麻豆簡圖

(至少要包含麻豆國中、麻豆代天府 Dai Tian Temple/ Daitianfu/ Wuwang Temple、消防隊、麻豆戲院 Madou Theater、麻豆國小、麻豆市場)

ABC 共同繪製地圖

- A 可說出由學校出發如何到達這些地方，並可加入交通工具
- B 能說出如何到達這些地方
- C 能說出該地點位於什麼路上

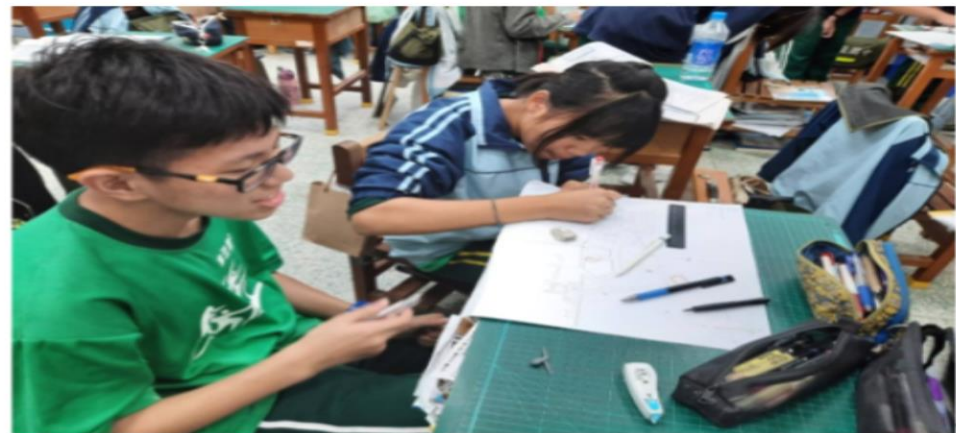
麻豆場—教案分享 3-3

學校名稱↵	麻豆國中↵	設計者↵	洪淑芬↵
版本↵	康軒↵	單元名稱↵	第3冊第6課↵
學生差異化↵ 背景簡述↵	學生程度差異甚多， <u>學生跟寫課本練習題</u> 尚可，但實際運用不易。口說能力需加強。↵		
教學目的簡述↵	結合麻豆在地生活經驗，繪製地圖，並可介紹如何去某地或是同學家中。↵		
差異化教學面向↵ (請勾選至少2個)↵	<input checked="" type="checkbox"/> Vocabulary <input type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading↵ <input checked="" type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他 _____ ↵		

麻豆場—教案分享 3-4



學生分組討論↵



分工合作，繪製地圖↵



一問一答，練習對話↵

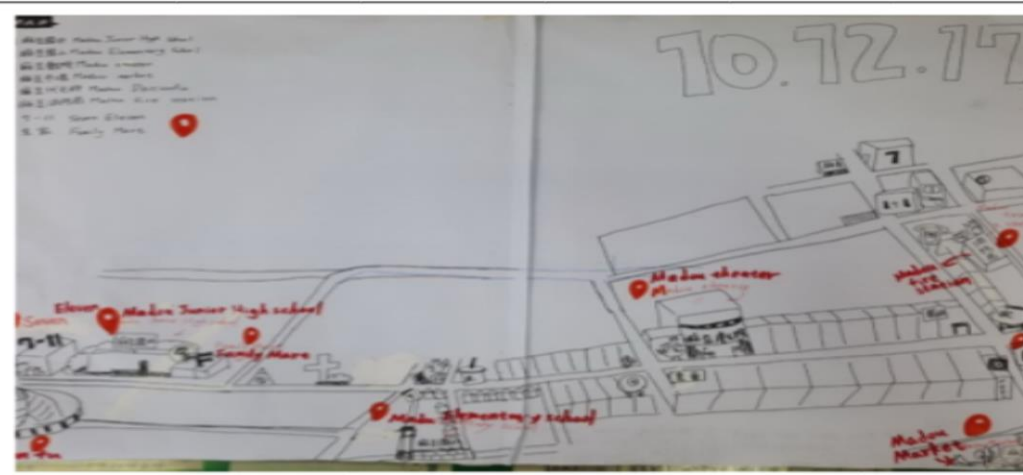


結合課本內容，靈活運用↵

麻豆場—教案分享 3-5



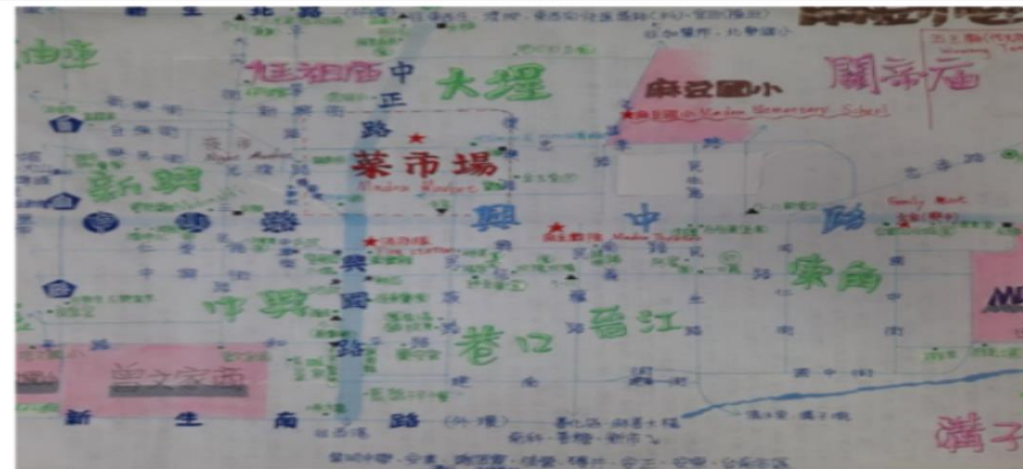
指定地點英文標示



仿 Google Maps 地圖



麻豆簡圖



麻豆詳圖

麻豆場—教案分享 3-6



教學反思←

學生看著課本念都可以，但是沒有紙本讓他們自己指引路要怎麼走，剛開始說
都很卡。因為臺灣的道路不是棋盤式的，所以其實練習起來相對困難。不過因
為是在地地圖，所以講左轉或右轉就不會有紙上談兵，亂轉一通的情形。←



麻豆場— 教案分享 4-1

臺南市國中英語課中差異化教學設計工作坊 作業1-教學設計

學校名稱	海佃國中	設計者	陳怡如
版本	南一	單元名稱	第五冊第七課
學生差異化背景簡述	以學生月考成績分為師父(聽說讀寫優)、大師兄(聽說讀寫佳)、二師兄(聽說讀寫尚可)、小徒弟(聽說讀寫待加強)		
教學目的簡述	希望學生能依照。		
差異化教學面向 (請勾選至少2個)	<input checked="" type="checkbox"/> Vocabulary <input type="checkbox"/> Reading & Dialogue & Outside Reading <input checked="" type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment <input type="checkbox"/> 其他 _____		

麻豆場—教案分享 4-2

1. Vocabulary :

(1)分組錄音單字讀音

(2)師父、大師兄討論單字延伸用法，二師兄、小徒弟討論單字基本用法

2. Grammar

(1)師父解說文法、大師兄完成句型合併

(2)二師兄、小徒弟畫出關鍵字並合作完成填空

麻豆場—教案分享 4-3



翻轉英文課室，讓學生成為課堂主人

1. 異質分組



翻轉英文課室，讓學生成為課堂主人

2. 合作學習



翻轉英文課室，讓學生成為課堂主人

3. 師徒制



這不是罰站，
師父正在幫小
徒弟背單字

翻轉英文課室，讓學生成為課堂主人

4. 差異化教學



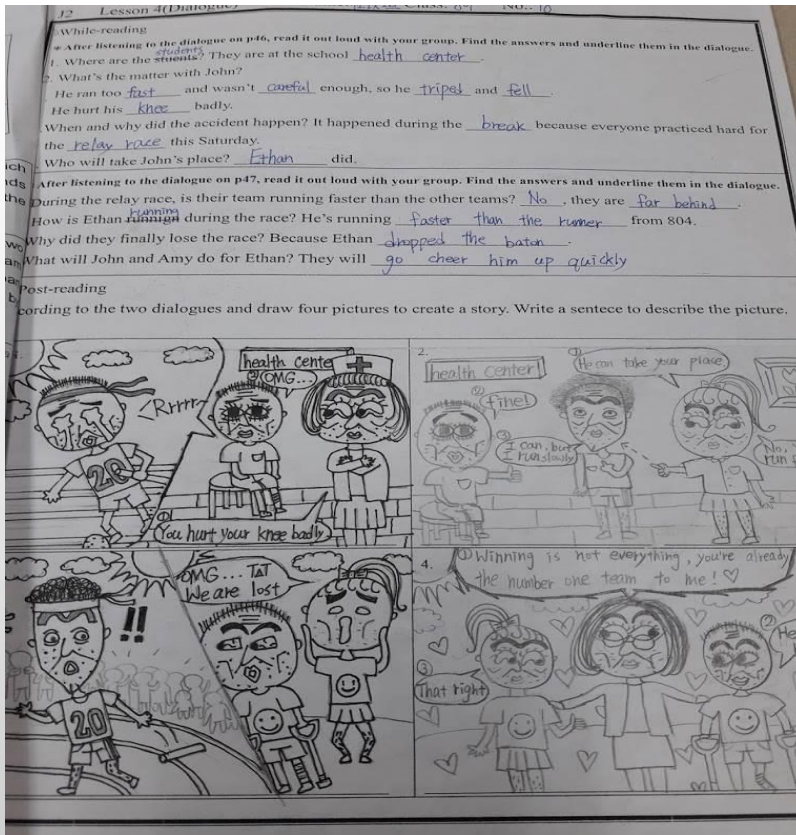
翻轉英文課室，讓學生成為課堂主人

5. 平板融入教學，線上平台練習



翻轉英文課室，讓學生成為課堂主人

6. 激發學生潛質



教學回饋

~學生不一定記得住我們教什麼

~但他會記得他曾親手做了什麼

<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3391976>

https://udn.com/news/story/7326/5121466?from=udn-catelistnews_ch2

生活美語，野餐學英文

藍天白雲是 我的教室



**What a
big bite!**



國際教育分享，把世界帶進教室



舉辦幼稚園英語唱遊表演

1. 勇敢開口**講英文**

2. 搭建**表演**的舞台

3. 學習**團隊**分工術

4. 激發無窮**創造力**

舉辦幼稚園英語唱遊表演

109 年聖誕節 國中部 802 同學到本校幼兒園
表演英文短劇 活動大成功



課堂也是遊樂場

多元型態與多元文化



麻豆場—教案分享 5-1



學校名稱	佳里國中	設計者	吳寶香
版本	康軒	單元名稱	B2L4
學生差異化 背景簡述	學生程度差異大，不論在單字或口說能力上。		
教學目的簡述	讓學生喜歡英語課且讓不同程度的孩子在活動中有自信 進而願意配合背單字和勇於開口說英文		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	★Vocabulary ★Reading & Dialogue & Outside Reading <input type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment ★其他		

麻豆場—教案分享 5-2

單字部分：

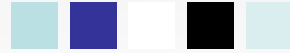
1. 根據段考範圍，每節課都由英語小老師在老師進教室前先抄題在黑板上，題數是該課一半，並由各排排長（每次段考換一次，盡量讓每個人都有機會當排長）輪流上台帶唸，老師幫忙錄影傳到班級群組，讓大家欣賞也讓自己留下青春紀錄。
2. 單字標準只分兩等級，90分和60分。沒達到標準的同學在隔天英語課之前，要找排長補考，排長沒通過找小老師，小老師沒通過找老師，如此責任分制來盯住學生的單字。
3. 部分學生真的無法背出那麼多單字，一天只需5個單字即可，找排長或小老師或老師都可以，負責監考的人要在單字表上簽名以示負責。

麻豆場—教案分享 5-3

Reading&Dialogue:

1. Role play: 全班分成 5 組（每組約 6 人），老師教對話前或後，讓各組組長帶領討論並分配角色，每個人都要上台，可製作道具，團體表現和個人表現由台下觀眾來評分。
2. Reading 的部分，有時給學生 5~10 分鐘閱讀，然後依照程度的差異來提問問題，或作答 Reading 後面出版社已出好的題目，依據答對的效果再來補充講解。有時指派幾位優秀學生分段上台授課，增加上課新鮮趣味，也訓練學生的膽識，不足處老師再做修正補充。
3. Reading 內容若有實作題材，讓學生分組備材料課堂實際煮食，老師走訪各組，各組派代表或全體用英文介紹材料，活動結束各組繳交英文學習單。（盡量英文）

麻豆場—教案分享 5-4

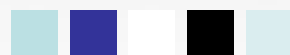


其他

Self-Introduction

1. 製作兩種不同程度的自我介紹表，根據學生程度差異給任務，在課堂分組討論填寫或課後自行找資料填寫都可以。（課堂可以提供手機或教室電腦使用）
2. 老師修改評分後，發還給學生，每節課請 3~5 位學生上台分享並錄影傳班級群組。

麻豆場— 教案分享 5-5



學校名稱	佳里國中	設計者	吳寶香
版本	康軒	單元名稱	B2L4
學生差異化 背景簡述	學生程度差異大，不論在單字或口說能力上。		
教學目的簡述	讓學生喜歡英語課且讓不同程度的孩子在活動中有自信 進而願意配合背單字和勇於開口說英文		
差異化教學面向 (請勾選至少 2 個)	★Vocabulary ★Reading & Dialogue & Outside Reading <input type="checkbox"/> Grammar <input type="checkbox"/> Assessment ★其他		

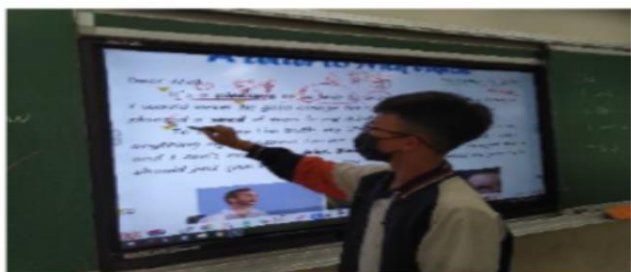
麻豆場—教案分享 5-6



排長帶念單字



分組討論(允許使用手機查詢)



學生上台講解課文



分組進行角色扮演

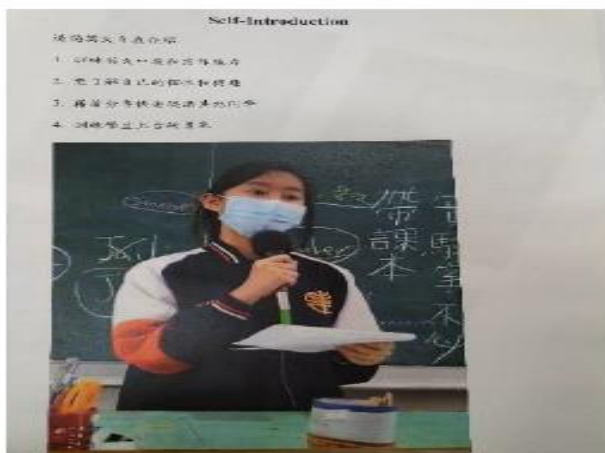


進行生活實作，

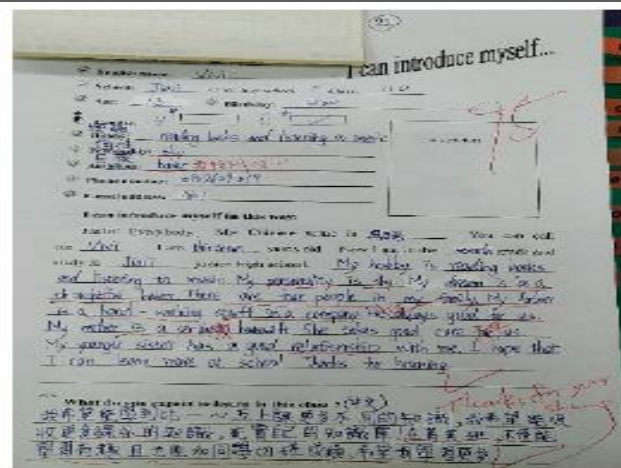


藉由多元活動，

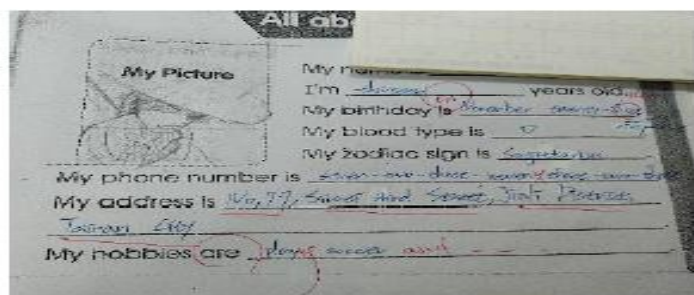
麻豆場—教案分享 5-7



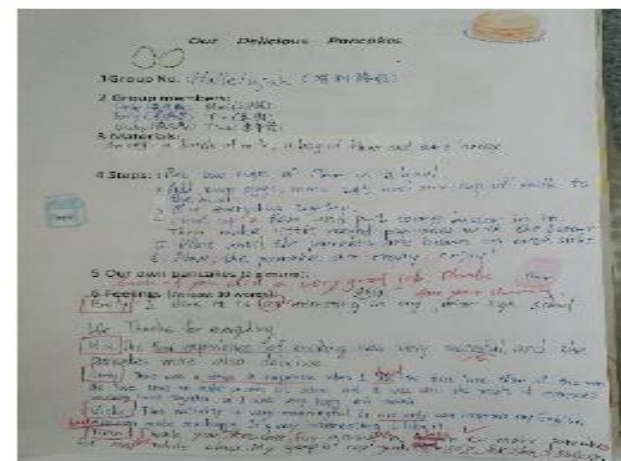
學生口頭上台自我介紹



進階版自我介紹表

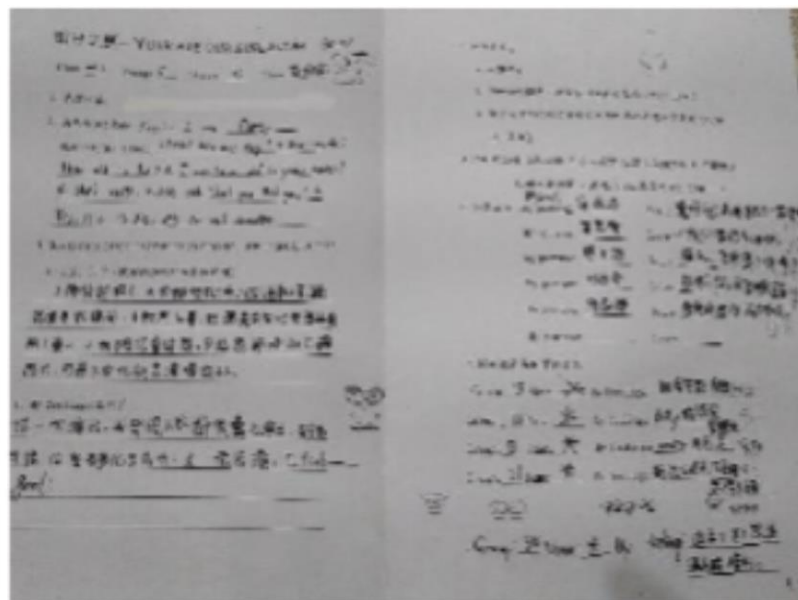


初階版自我介紹表



鬆餅活動學習單

麻豆場—教案分享 5-8



角色扮演學習單



母親節卡片(含自創英文歌)

麻豆場—教案分享 5-9

教學反思

1. 不要讓課堂變得枯燥乏味，隨時變化創新，讓學生活耀起來。
2. 讓不同程度的學生都有發揮長才的機會，有參與就有歸屬感，有歸屬感就好要求。
3. 善用電腦資訊教材，但不要被綁架而過度仰賴，人師還是學生最溫暖的注目焦點。
4. 分數不代表能力，藉由多元活動，更能欣賞到差異性學生的能耐。

3區優良示例下載區

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1o6LxXj3CtUBXAITNz2Ze85Lq2ZLPwSRZ>



研習回饋單



FEEDBACK



A good education
can change anyone,



a good teacher can
change everything.

**THANK YOU FOR
YOUR DEDICATION
AND
PARTICIPATION.**