



108課綱之多元文化與素養導向教學

楊于萱 王竣民 2020.3.27 菁寮國中

AGENDA

01 為何要研修新課綱？

02 沙發客來上課 (南寧高中)

03 **IEARN** 國際教育資源網

04 素養導向教學

01 為何要研修新課綱？

隨著社會的變遷，
教育的目標及內容有必要與時俱進

教育的全球化、
本土化與個別化

PISA、TIMSS的
數學及科學排名不錯，
但學習興趣和自信卻低落

失去山林
的孩子



未來的工作，
有6成還未被發明

2008年，
臺灣生育率1.05，
全球倒數第1

世界是平的--今天你懂的，
可能明天就沒用。
重要的是學習力。

免試入學或
大學申請入學趨勢

學習共同體
的革命

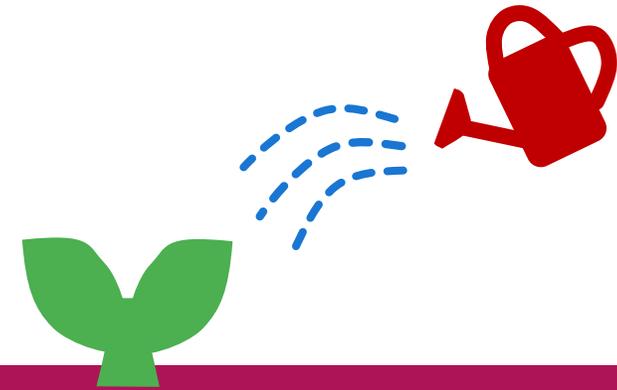
Web3.0時代

真正的教育是
所有人一起學習

從學習逃走
的孩子



課程教學需要幫助學生面對未來

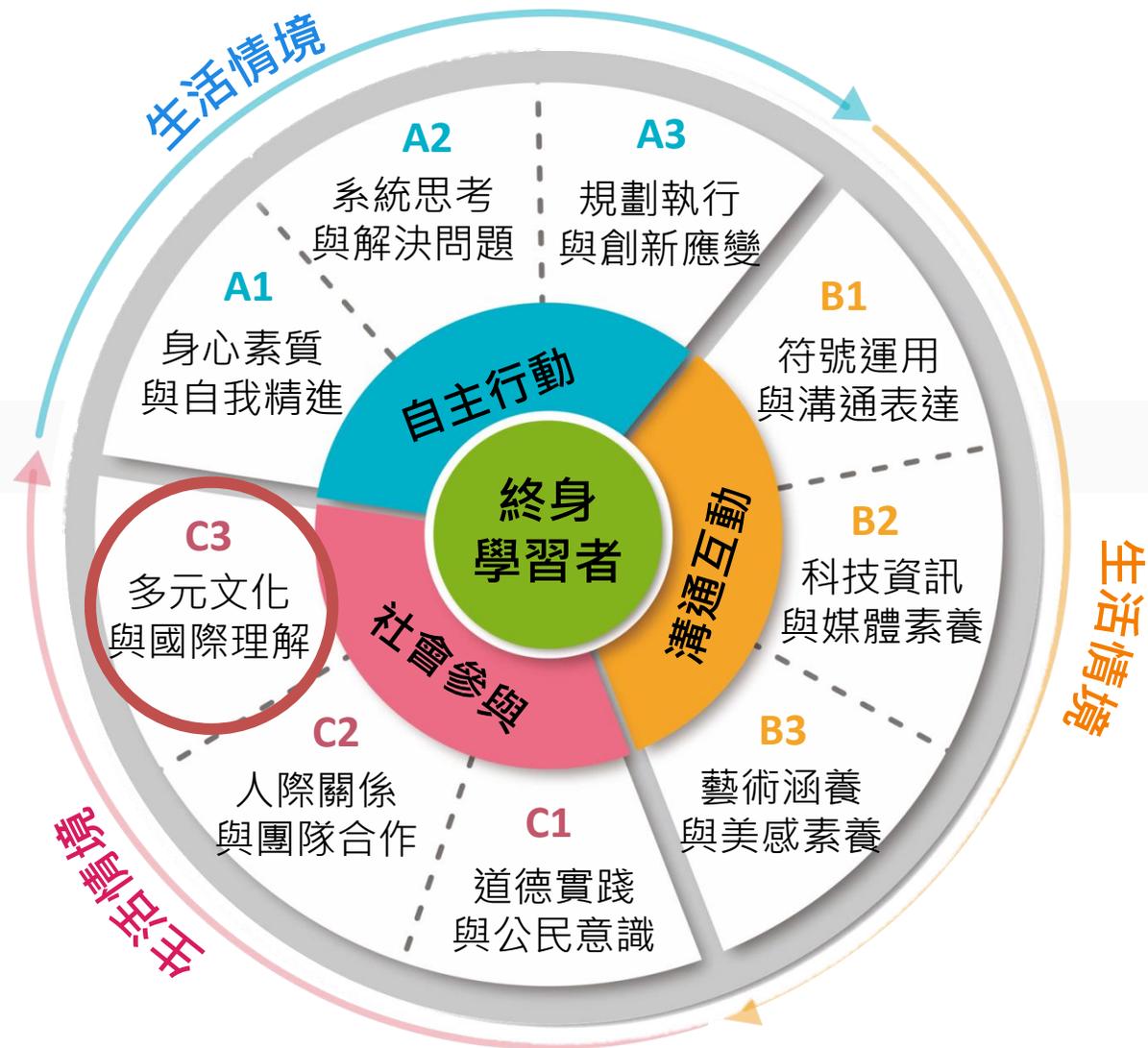


核心素養

三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。



沙發客來上課



沙發客來上課FB粉絲頁





沙發客來上課

English

沙發客來上課計畫

參與計畫

聯絡我們

常見問題

Blog

沙發客來上課

沙發客來上課計畫是一個結合自助旅行以及教育的合作平台。我們連結了旅人、學校、在地家庭以及地陪。邀請在台灣旅行的旅人們帶著自己的故事、專業及文化到各地學校去跟學生們分享。



SALVA - from SPAIN - BARCELONA
Aikido
XIE XIE GRACIAS ME LLAMO SALVA

原班車
10/4 考國文 解釋 ① ②
聯
10/14 星期日
10/15 星期一
10/16 星期二
10/17 星期三
10/18 星期四
10/19 星期五
10/20 星期六
10/21 星期日
10/22 星期一
10/23 星期二
10/24 星期三
10/25 星期四
10/26 星期五
10/27 星期六
10/28 星期日
10/29 星期一
10/30 星期二
10/31 星期三



學生出不了學校，我們把世界帶進他們教室 旅人走遍了觀光景點，我們帶他們體驗平凡

2014年，一位在雲林大埤鄉服役的替代役突發奇想，決定邀請借宿在他家的沙發客來國中跟學生聊聊天，發現這無論是對學生還是對外國旅人來說，都是非常特別的體驗，因而開始了這一連串邀請沙發客來上課的活動，而這個概念，也從原本只有一個國中，漸漸拓展到台灣各地，變成一個全國性的計畫。

沙發客來上課計畫是一個結合自助旅行以及教育的合作平台。我們連結了旅人、學校、接待家庭以及地陪。邀請在台灣旅行的旅人們帶著自己的專業、故事及文化到各地學校去跟學生們分享。如今，沙發客來上課連結了台灣各地近二十所學校，也成功媒合了上百位旅人進到教室裡。

旅人對社會的貢獻，絕對不是只有消費而已

沙發客來上課



1:54 / 1:56



旅人資訊



這應該是我們第一次遇到被領養的沙發客吧?

<https://www.facebook.com/sarah.kozielski>

<https://www.couchsurfing.com/people/sarah-kozielski>

sar.kozielski281@gmail.com



智利針灸師! (從現在起到9/11)

來自智利的Demian,會唱歌打鼓彈吉他和變魔術,以及中國武術,太極拳和氣功之類的!!而且他的本業是個針灸師!去年完成學業,今年旅行一年。希望能在台灣學中文,說不定這趟旅行之後他會打算定居台灣。

聯絡方式 臉書:

<https://www.facebook.com/dysnomiaa> 衝浪:

<https://couchsurfing.page.link/MCRwBeCFgCktoUYA9>

信箱: Dem93@hotmail.com

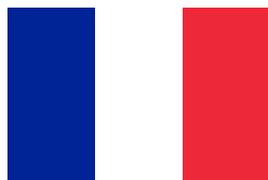
話說這位中醫師會不會有點太帥啊.....



沙發客來上課 - 南寧高中

108.05.31

Axel (France)



108.10.07

Ido (Israel)



108.11.07

Olivia
(South Africa)



108.11.22

Peter
(Belgium)



108.12.18

Catriona (Scotland)

Andreas (Germany)



109.01.08

Laura (Holland)



108.05.31 Axel (France)

節數	時間	參與班級 / 課堂安排	Lead 老師	流程內容
2	9:10~10:00	203 <u>Cutural</u> Sharing+ little games	文怡	10~20mins Axel 分享 + Q&A 10 mins 表演組 10~15 mins 活動組(套圈圈)
3	10:10~11:00	301 Taiwan snack VS French snack 我們會先介紹想要讓他品嚐的零食，然後他們會問一些問題關於和法國的零食有什麼不同，但不是每個零食都會問。主要是介紹！之後有準備其他問題問他	姿葦	Introduce Taiwan snack
4	11:10~12:00	402 Ink painting Experience 水墨明信片	元瑩	
中午	12:00~13:00	205 Lunch Time	亭頤	接待組簡單介紹一下午餐菜色 表演組薩克斯風演奏 麻將賓果遊戲(隔天園遊會攤位的遊戲)
5	13:10~14:00	Take a Rest or Board game 圖書館	文怡	邀請高三生來做地陪
6	14:10~15:00	501+502+503+403 <u>Cutural</u> Sharing+ QA	琇婷	Axel 分享 + QA
7	15:10~16:00	Badminton Time	宇昌	
8	16:15~17:00	Tag Rugby Time	宣輔	

※請每堂課的 Lead 老師可事先跟學生溝通，並安排 2 位地陪學生帶 Axel 至下堂課的地點。

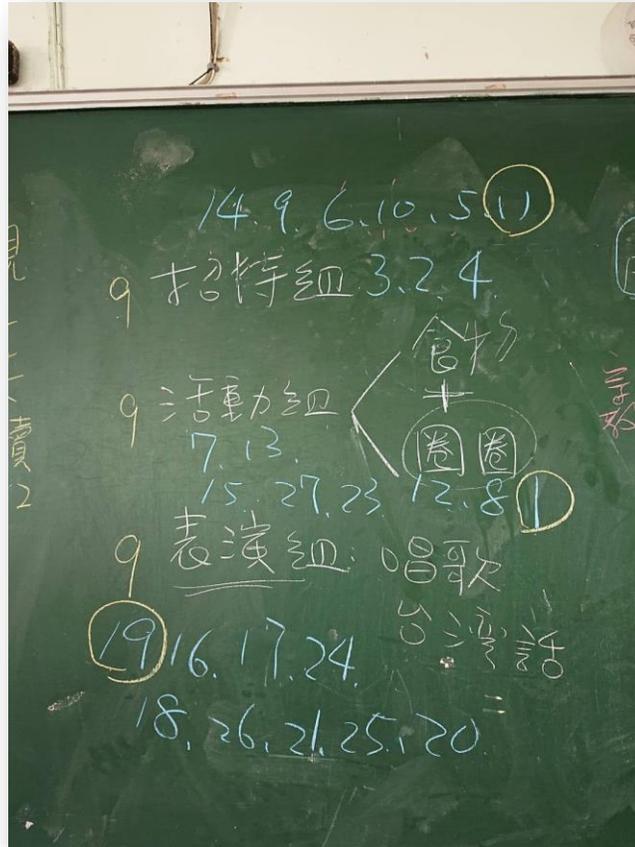
※請協助留下一些影像的記錄&大合照，之後可丟至「南寧沙發衝浪」LINE 群組，我再來做統整。

※謝謝大家這麼踴躍地帶學生一起來玩「沙發客來上課」計畫，如果之後有些回饋，也希望大家

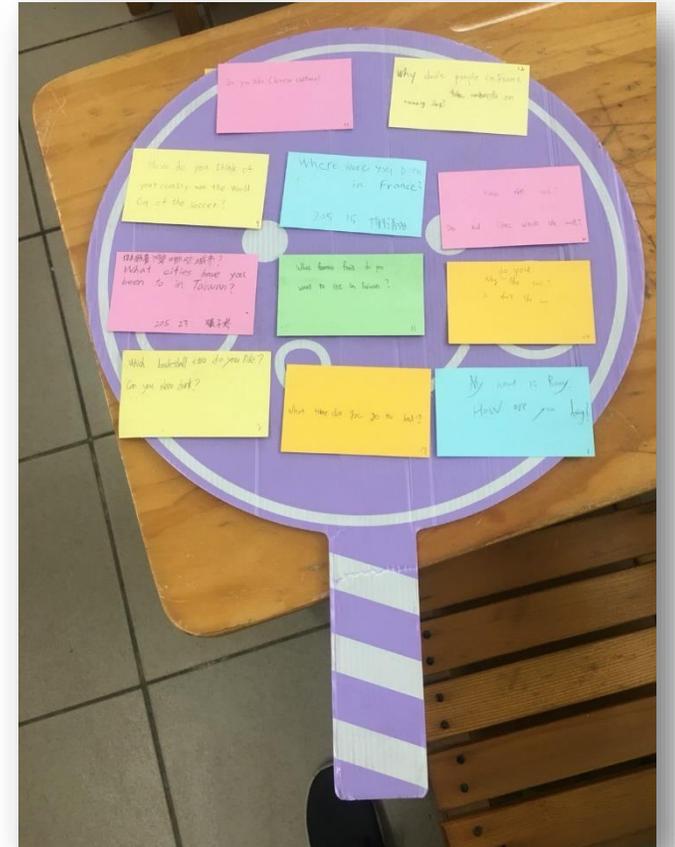
108.05.31 Axel (France)



Brainstorming



Grouping



Questioning

108.05.31 Axel (France)



culture sharing



rice dumpling
savory rice pudding



ring toss

108.05.31 Axel (France)



Traditional snacks in Taiwan

科學麵、彈珠汽水、綠豆椪、涼糕、大豬公、牛粒（臺灣馬卡龍）、
青草茶、蕃薯餅、蝦餅、蜜餞以及肉燥飯

108.05.31 Axel (France)



Lunch time in Class 205



108.05.31 Axel (France)



Board Game in Library
Halli Galli



108.05.31 Axel (France)



Ink painting experience

108.05.31 Axel (France)



Soft tennis school team



Rugby school team

108.05.31 Axel (France)



COUCHSURFER IN NANNING #1--AXEL

108.10.07 Ido (Israel)

節數	時間	參與班級 / 課堂安排	Lead 老師	流程內容
4	11:10~12:00	201+202 Cultural Sharing + QA	文怡+竣民	
中午	12:00~13:00	304 Lunch Time	忠宏	
5	13:10~14:00	104 新年文化交流	竣民+于暄	
6	14:10~15:00	校刊社 Cultural Sharing+ QA	校刊社	
7-8	15:10~17:00	Sports Time	宇昌 宣輔 信亨	
After-school	18:30~		Kayla	

※請每堂課的 Lead 老師可事先跟學生溝通，並安排 2 位地陪學生帶 Ido 至下堂課的地點。

※請協助留下一些影像的記錄&大合照，之後可丟至「南寧沙發衝浪」LINE 群組，我再來做統整。

※謝謝大家這麼踴躍地帶學生一起來玩「沙發客來上課」計畫，如果之後有些回饋，也希望大家分享給大家。

108.10.07 Ido (Israel)



Something about Israel

Geographical location
Population
Food
Culture
Landscape
Festivals



108.10.07 Ido (Israel)



Students introduce Taiwanese food to Ido

108.10.07 Ido (Israel)

Lunch time
in Class 304



108.10.07 Ido (Israel)



Class 104

Ido's traveling experience

Century egg

Charade

108.10.07 Ido (Israel)



Badminton School Team



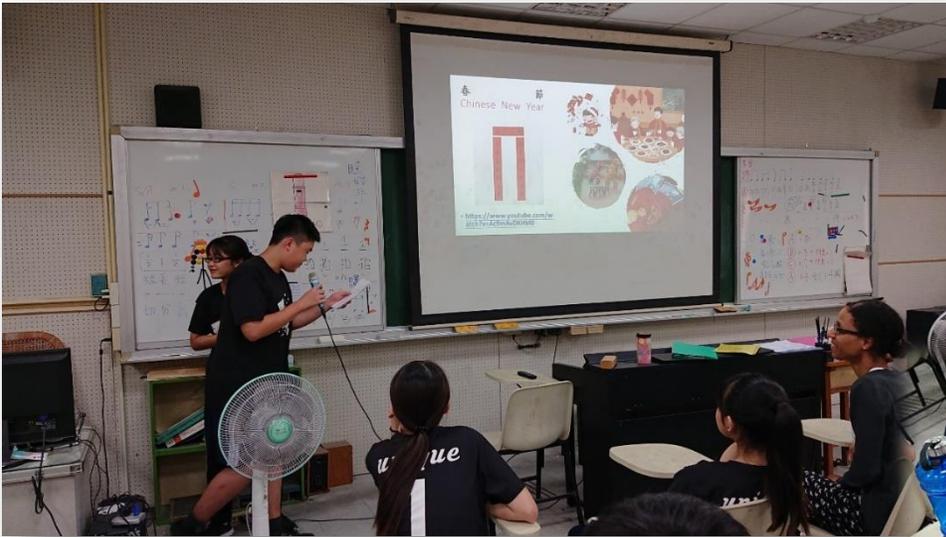
Rugby School Team

108.10.07 Ido (Israel)

COUCHSURFERS
IN CLASS OF
NAN-NING #2.
IDO FROM
ISRAEL



108.11.07 Olivia (South Africa)



Wanli
Temple
Traffic
Anping old street
Chopsticks



108.11.07 Olivia (South Africa)



Olivia's Sharing



Badminton experience



108.11.07 Olivia (South Africa)



Video clips

108.11.22 Peter (Belgium)



108.12.18
Catriona (Scotland) + Andreas (Germany)



108.12.18

Catriona (Scotland) + Andreas (Germany)



108.12.18

Catriona (Scotland) + Andreas (Germany)



108.12.18

Catriona (Scotland) + Andreas (Germany)



Class 105

abacus
Plastic diabolo ring
Pong tang
Gift taboos
Types of coins
Formosan black bear



108.12.18

Catriona (Scotland) + Andreas (Germany)



108.12.18

Catriona (Scotland) + Andreas (Germany)



108.12.18

Catriona (Scotland) + Andreas (Germany)

***COACHSURFERS
IN CLASS OF
NAN-NING #5
~CATRIONA
FROM SCOTLAND
& ANDREAS
FROM GERMANY***



109.01.08 Laura (Holland)



109.01.08 Laura (Holland)



109.01.08 Laura (Holland)



109.01.08 Laura (Holland)



108.12.09

Nick (Germany) + Bettina (Austria)



108.12.09

Nick (Germany) + Bettina (Austria)



108.12.09

Nick (Germany) + Bettina (Austria)



108.12.09

Nick (Germany) + Bettina (Austria)





y Rita Pierson:

Rita Pierson: 每個孩子都需要一個冠軍寶座

TED Talks Education · 7:48 · Filmed May 2013

⋮ 44 subtitle languages ?

📖 View interactive transcript



沙發客來上課 – 中山國中



邀請Belgium(比利時)老師Olivia
學生們都超興奮、覺得新奇好玩又收穫滿滿。孩子們國中3年，已經面對面共3次與外國老師練習英文口說，而這次老師有協搭
4F拼圖反思法(Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來))搭孩子們口說的鷹架，孩子們更有脈絡地抓到重點對話。加上此次課程跟國三U6 They asked me if I liked Taiwan 有搭配，孩子們更懂得運用所學詞彙和文法問外師問題，及習得不同國家文化，達到此課程要傳授的知識技能。

沙發客來上課 – 中山國中



週末社團菁英班，邀請**比利時外師 Peter**分享學英文的經驗及人生的故事，他的分享是正是**108課綱素養**所著重，**跨領域，終身學習的能力**，透過他旅行一年，騎單車橫跨歐亞大陸1000km，而現在台灣是他第101個拜訪的國家之經驗，透過**英文教孩子們地理**，接著介紹台灣與比利時國土的大小，藉著英文介紹**數學**長寬高之比例尺，最後讓孩子們練習用4F拼圖法練習問他問題，強化英語口說能力

IEARN 國際教育資源網



- 能落實108新課綱的宗旨
- 教師可以持續學習，從中找回教學的熱忱
- 發展自己教學亮點
- 一群人才走得遠
- 同理心



國際 iEARN 網站



Learn with the world, not just about it.



jessica_yang1

.....

LOGIN

JOIN

HOME

COLLABORATION

ABOUT

NEWS & EVENTS

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

COUNTRIES

iEARN Projects Align to the UN Sustainable Development Goals

iEARN projects connect youth to change the world! See how iEARN projects align with the UN Sustainable Development Goals to improve the quality of life on the planet.

READ MORE

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDG 專欄

聯合國永續發展目標



整理：Impact Hub Taipei

iEARN Taiwan 網站



您目前位置：首頁

In order to view this object you need Flash Player 9+ support!



Powered by [RS Web Solutions](#)

歡迎蒞臨iEARN Taiwan

最新消息
Latest News

[>>更多最新消息](#)

活動訊息
Events

[>>更多活動訊息](#)

合作單位
Collaboration with

iEARN Taiwan 第九屆新當選理監事
名單公告



iEARN 國際學者來台分享專案教學



2018 iEARN 冬令營 開始報名



- My city and Me
- Food for Thought
- Uniform exchange
- Public Art
- Folk Costumes around the Globe
- Don't waste –Create
- Smiling World
- Where do children play?



- Christmas Card Exchange
- Teddy Bear
- One day in the Life
- Story book
- My school, Your school
- Talking Kites around the World
- GOMI on earth
- Origami Project
- Pen Pals

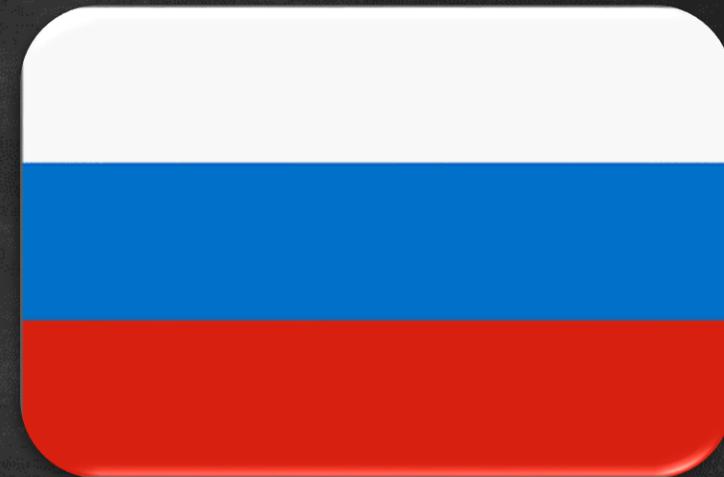
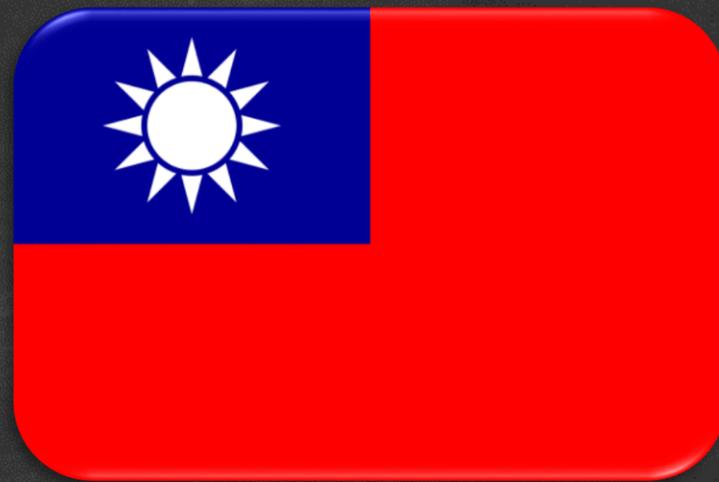
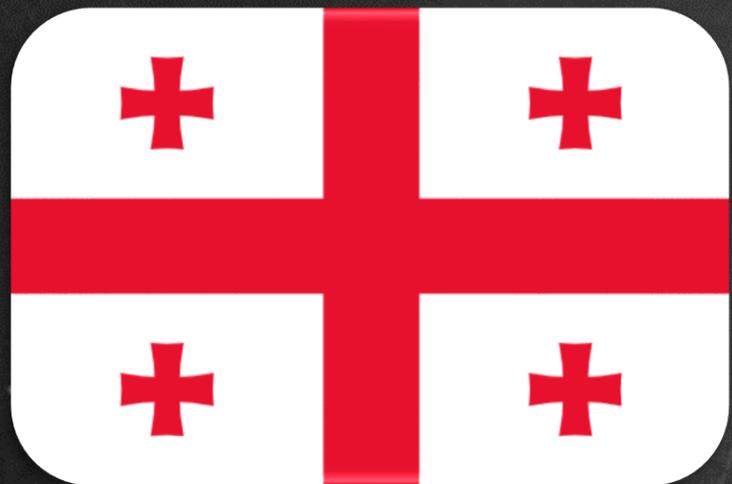


Holiday Card Exchange



Holiday Card Exchange Project Schedule (國一上學期 共14堂)

課程分類		課程總時數	實施日期
1	Global Perspective	一節課 45分鐘	2017.9.15(五)
2	iEARN Introduction	一節課 45分鐘	2017.9.22(五)
3	Self-Introduction	一節課 45分鐘	2017.9.29(五)
4	My School	一節課 45分鐘	2017.10.20(五)
5	Our Taiwan	三節課 135分鐘	2017.11.03(五) 2017.11.17(三) 2017.11.24(五)
6	Making Card Books	兩節課 90分鐘	2017.12.1(五) 2017.12.8(五)
7	Mailing the package	兩節課 90分鐘	2017.12.15(一) 2017.12.22(五)
9	Holiday Cards Showing	兩節課 90分鐘	2017.1.5(五) 2017.1.12(五)
10	Wrap-up Presentation	一節課 90分鐘	2018.01.19(五)



Teddy Bear Project

台南市107年度國際教育教案計畫 優選

臺南市 107 年度國際教育融入中小學優良方案徵選計畫 國小組成績

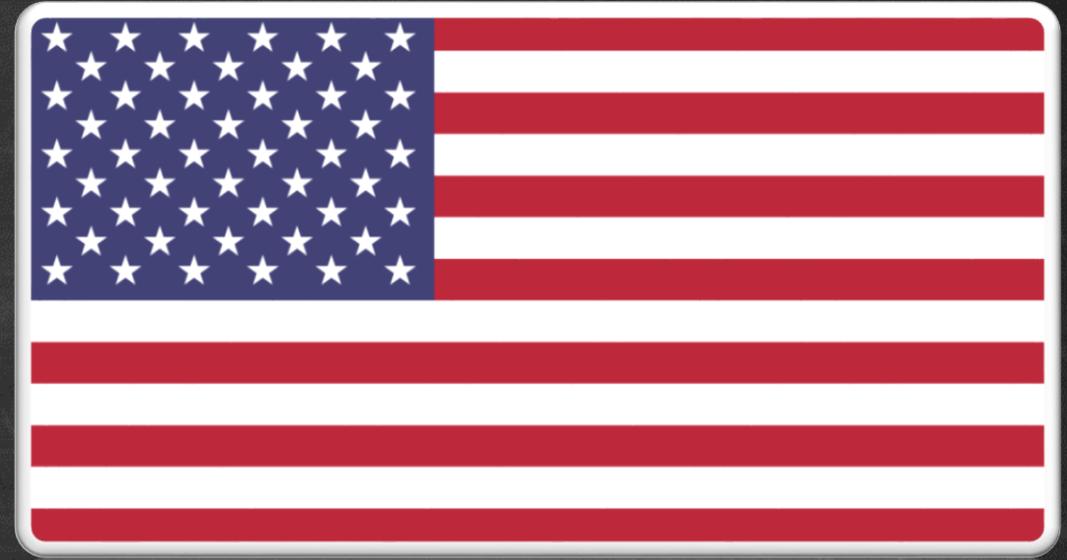
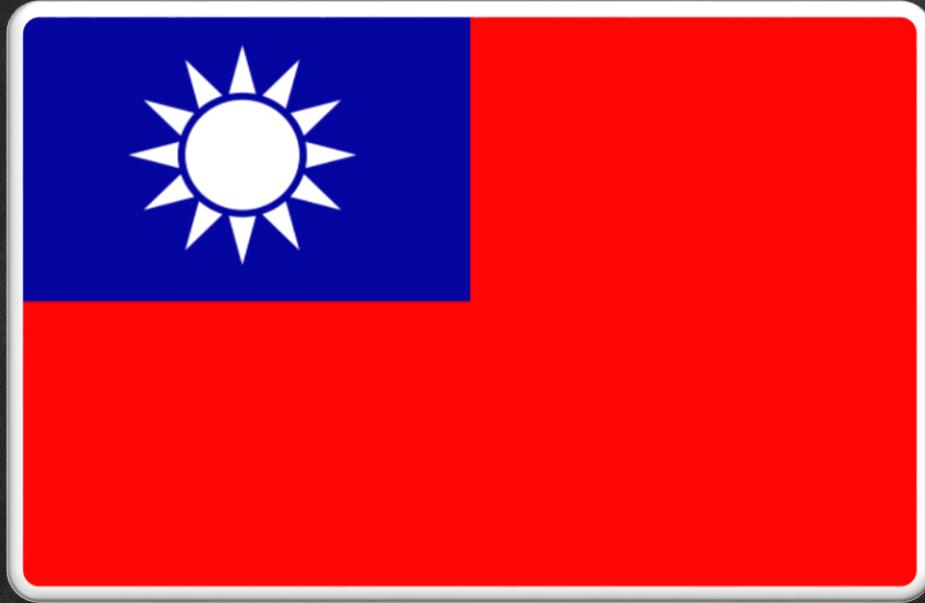
類別	校名	方案名稱	獎項
國小	崇明國小	崇明無國界，嚐遍菲世界	特優
國小	永康國小	高人一等的建築新星	優選
國小	東區勝利國小	文化交流趣-MY SCHOOL, YOUR SCHOOL	優選
國小	和順國小	和順囡仔說英語，話臺 Let's introduce Taiwan in English !	優選
國小	石門國小	萬聖節 cosplay	佳作
國小	東區復興國小	國際文化分享	佳作
國小	東光國小	異國大觀，放「eye」看天下	佳作

臺南市 107 年度國際教育融入中小學優良方案徵選計畫 國中組成績

類別	校名	方案名稱	獎項
國中	六甲國中	「墨」忘我	特優
國中	南寧/安南/中山	Teddy Bear X Moon Bear	優選
國中	學甲國中	Beauty Inside-從變裝高手病毒中，我學會....	優選
國中	南新國中	青少年聯合國	優選
國中	關廟國中	「麵」向國際	佳作
國中	海佃國中	Father's Day all over the World	佳作
國中	安順國中	A Letter to Santa	佳作

Teddy Bear Project Schedule (國二上學期 共17堂)

Courses		Time	Date
1	Post our introduction on facebook	one period ,45minutes	2018.9.21(五)
2	Choosing mascot and making the passport	one period ,45minutes	2018.9.21(五)
3	Discuss the life of the mascots	one period ,45minutes	2018.10.19(五)
	Discuss the life of the mascots	one period ,45minutes	2018.10.26 (五)
	Take the video about the life of the mascots	one period ,45minutes	2018.11.2(五)
	Editing the video about the life of the mascots	one period ,45minutes	2018.11.9(五)
4	Preparing the gifts (candies, cookies, keychains, postcards, stickers, stationary, Christmas cards) and mailing the package	one period ,45minutes	2018.11.16 (五)
5	Receiving the foreign bear	one period ,45minutes	2018.11.23(五)
6	Discuss Taiwan life of the mascots		2018.12.7 (五)
	Discuss Taiwan life of the mascots		2018.12.14 (五)
	Take the video about Taiwan life of the mascots		2018.12.21 (五)
	Editing the video about Taiwan life of the mascots		2018.12.28 (五)
7	Prepare for the video conference	one period ,45minutes	2019.1.2 (三)
8	Video conference	one period ,45minutes	2019.1.4 (五)
9	Making power point or a poster	one period ,45minutes	2019.1.9 (三)
10	Wrap-up Presentation 1	(10 minutes each group) one period ,45minutes	2019.1.10 (四)
	Wrap-up Presentation 2	one period ,45minutes	2019.1.11 (五)



My school Your school Project

My school Your school Project Schedule (國二下學期 共8堂)

Courses	Time	Date	行動載具
Self- introduction	one period ,45minutes	2019.2.22 (五)	iEARN雲端網站
Coogle Mind Map	one period ,45minutes	2019.2.26 (二)	1. PPT 2. ASUS Pad & Coogle 心智圖app
Nice to meet you	one period ,45minutes	2019.3.8 (五)	1. Skype 視訊軟體 2. 學生手機和影片編輯app 3. 雲遊學 4. iEARN forum
Special School Activity	Five periods 225minutes	2019.3.15 (五)	1. PPT 2. 學生手機 3. Youtube 影片
		2019.3.22 (五)	1. 學生手機
		2019.3.29 (五)	2. ASUS Pad & Coogle 心智圖app
		2019.4.12 (五)	
		2019.4.19 (五)	1. 學生手機 2. 雲遊學 3. iEARN forum

美國師生學校課程的交流

Franklin Township School

Home of the Lions



Barry S. Kramer

Barry S. Kramer, Ph.D.
iEARN Global Learning Circles
Coordinator
<http://www.globallearningcircles.org>




Teacher
of the Year



GOMI on Earth

coggle

made for free at coggle.it

回收大觀園 *2

劇本你我他* 3

Poster Time !

Reader Theater



減塑戰士



塑膠濃湯

海洋奇緣

她的美麗與哀愁

什麼是海廢?



Say No to Plastics !

The Ocean Cleanup

One Plastic Bag *2

Plastic Waste Footprint

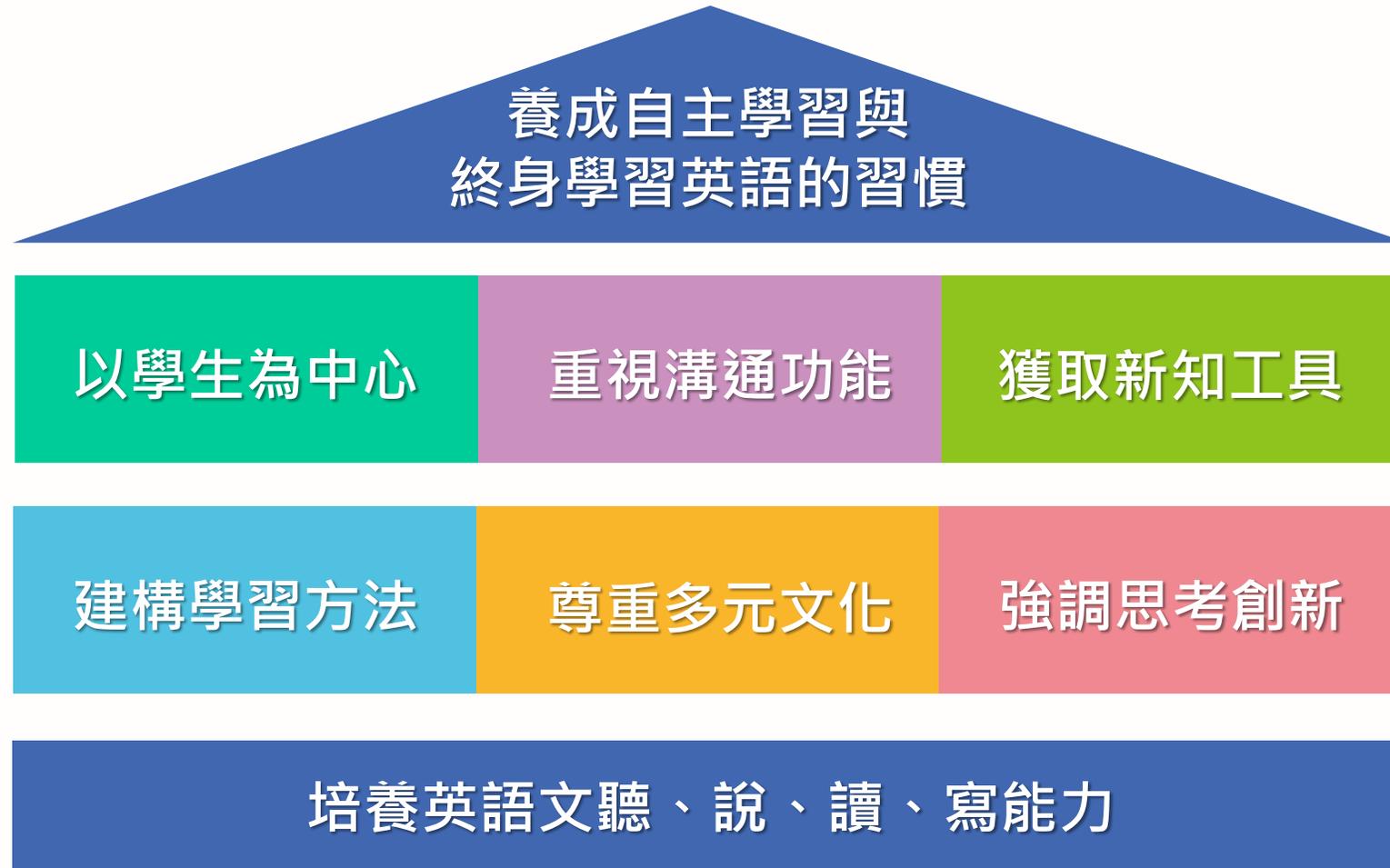
Go Green

Earth Day

12年國教素養導向教學



十二年國教英語文領綱課程目標及特質



Knowledge Mountain



Random Acts
of Kindness





A Little Girl with a Big Heart

Reading



1	What is the girl doing in the pictures on pages 92 and 93?	
2	Why do you think the girl is doing these things?	
3	Have you ever helped a person in need? Share your experience.	

四、How can we rise Taiwanese's national Identity?

目前對臺灣認同度較低的可能多故為年輕人，因為現在資訊發達，很多人都看到網路上寫說別的國家的優點，認為國外比台灣好太多，但其實這都只是片面的，例如我很喜歡韓國的文化及食物，去韓國前我認為這個國家很棒，但其實並非想像中如此美好，我認為韓國治安太差了，台灣真的好很多。

我出國了5次，2次香港、1次澳門、2次韓國，每次坐上回程的班機，每次的心得，都是台灣真的很棒，是因為我們長久居住在台灣這個國家，已經習慣一切，但其實實際走訪他國後，會發現台灣真的很棒。好像沒有辦法提升全國人民對台灣的認同度，畢竟這需要自己去感受，也沒有絕對的對錯。

3

Why did the bride take a photo with Amy in the end?

Because the bride is also a Tiger and she thought it didn't matter.

四 How can we rise Taiwanese's national Identity?

As a Taiwan citizen, I think that learning more about my country is the first thing to do to rise Taiwanese's national identity. When I know which my country is famous for, I'll be more proud of Taiwan and have a better ability to introduce Taiwan to foreigners. Therefore, I think understanding further about my country is a good way to rise (below)

精選例句：

不小心跟上面题合併了 Haha ~

After-reading

<p>1 What would you do if you were Ethan? Will think that their opinions are better for us, but I am not "Dad, Part 2" or "Mom, Part 2". No matter I am a successful man or not, that is my business, not my parents'. The most important is</p>	<p>I'll do want I want to do. Maybe parents' ^{mine} for us, but I am not "Dad, Part 2" or "Mom, Part 2". No matter I am a successful man or not, that is my business, not my parents'. The most important is <u>mine</u> ???</p>
<p>2 Did you and your parents ever have a fight or disagreement like Ethan and his mom? If so, what was it about?</p>	<p>Yes, when I was little, my dad worked in China, he just went back home 1 week every 3 month. This situation continued for 10 years. Mom once wanted to debate with my dad. Although I'm not willing to see it I still respected her.</p>
<p>How did you solve the problem? So they should try to solve their problems with my problems, and I hope them do so.</p>	<p>I'll keep myself from them. They are already adults, so they should try to solve their problems on their own. I do my best on not bothering them and don't</p>

divorce (5)

Do you have a lot of stress in your life?
 If yes, where does the stress mainly come from?
 How did you deal with the stress?



我的人生

我選擇

她9歲卻養活
鎮上所有流浪漢
Hailey Ford

畫面來源：Telegram、Cayle Thompson



Hailey's Harvest
@Haileysharvest

首頁

貼文

影片

相片

關於

社群

建立粉絲專頁



已說讚 追蹤中 分享 ...

建立貼文



撰寫貼文.....

相片/影片

標註朋友

打卡



社群

查看全部

邀請朋友 對這個粉絲專頁按讚

53,970 人說這讚

53,844 人在追蹤

關於

查看全部

www.gofundme.com/vn9b9b5g

貼文

A decorative border surrounds the page, consisting of a dashed light blue line. Various colored circles are placed along this line: teal, light green, yellow, orange, and pink. Some circles are solid, while others are hollow or have a dashed outline.

DRAW *THE* **LINE**

- When Hailey was five, it broke her heart to see a homeless man sitting on the sidewalk.

本句的it是虛主詞，真正的主詞是句尾的不定詞片語to see a homeless man...。

break one's heart意指「令某人感到非常難過」。

例：It broke Irene's heart when she saw her brother lying on the hospital bed with a broken leg.

(艾琳看到她弟弟斷了一條腿躺在病床上，簡直難過死了。)

- A year later, she began growing fruit and vegetables and donated them to the homeless.

the homeless指「無家可歸的人」；英美人士常用the + 形容詞泛指一群特定的群體，

例如：the poor (窮人)、the rich (富人)、the young (年輕人)、the old (年長者)、the blind (盲人) 等。



- Theme word
- Translate
- Vocabulary
- Fill in

Quizlet

9^上 U8 She is the Girl Who Helps the Homeless



reading

Kahoot!

Vocabulary



Hailey Fort

feeding the homeless



five years old

broke her heart to see a homeless man

a year later

grew fruit and vegetables, donated them to the homeless



first donation, half a small bag of vegetables

eight years old

a small wooden house



provided about 3 square meters of living space, a person to lie down comfortably



3 m²



128 lbs

donated 128 pounds (58 kilograms) of fresh fruit and vegetables

It just doesn't seem right that there are homeless people. Everyone should have a place to live.



She already is done.



I want to be someone who takes care of others.

very beginning

Her daughter's acts of kindness would last for a week at most.

Mrs. Fort

eleven years old, American, an angel

many years have passed

to her surprise

still working happily under the heat of the sun



SUMMARY



Hailey Fort is a girl who has done a lot to help the homeless. She started donating fruit and vegetables and building houses for them when she was little. She wants to be someone who takes care of others, and many people believe she already is one.

Dialogue





1	Look at the picture on page 96. What are John and Patty talking about?	
2	What do you want to do to make the world a better place?	
3	Look at the picture on page 97. What is Patty doing?	

P O I N T

I'm going to follow him on his fan page.

- **follow** 意思相當於中文社群網站的「追蹤」，若要「取消追蹤」，則用 **unfollow**；而 **fan page** 則是「粉絲專頁」。其他在社群網站上常見的字詞有：

大頭照 profile picture	動態消息 news feed	活動 event	社團 group
貼圖 sticker	表情符號 emoticon	留言 comment	分享 share
讚 like / thumbs-up	收回讚 unlike	標記 tag	取消標記 untag
打卡 check in	加好友 friend	刪好友 unfriend	封鎖 block

After Dialogue and Reading in Unit 8

- (1) What's the RAK ? And What's yours ?
- (2) Why are the oceans so important for human beings?
- (2) What crises are the oceans probably under going?
- (3) Boyan Slat 嘗試修復海洋問題，而我們也可以從生活中日行小善，為環境盡心力。
而 Boyan Slat 究竟做了什麼呢？

《Random Acts of Kindness》

1982年一位住在舊金山的作家Anne Herbert所提出的概念。

當時Random Acts of Kindness的全名是Practice Random Kindness and Acts of Senseless Beauty（隨手實踐慈悲與美的行為）。

起初此活動僅在一些和平運動團體間展開，對一般民眾影響不大。直到十年後一位小學教師的太太無意間在賣場的牆上看到這句話，隨手抄回家與先生分享。隨後她的先生把這句話貼在教室的布告欄，而剛好其班上有位學生的母親是《舊金山紀事報》的專欄作家，她知道這句話之後立刻在她的專欄介紹。該篇文章後來節錄在《讀者文摘》，進而引起更多人注意。1993年，有家出版社收集許多隨手行善的小故事，出了一本名叫《隨手行善》的書。此書出版後意外地受到好評。此後，Random Acts of Kindness Days（隨手行善日）逐漸在美國各地區推動起來。1995年二月，Random Acts of Kindness Days成為美國全國性的紀念日。有一部很溫馨的電影叫做[Pay It Forward](#)（讓愛傳出去）就是在提倡「隨手行善」





07:36:46

荷蘭 鹿特丹

PTS Good Morning Taiwan

早安新聞

海洋吸塵器 浮標圍欄大範圍撈捕塑膠垃圾

Meet the genius who's cleaning up our oceans



What I Can Do to Reduce Plastic?

9 WAYS TO REDUCE PLASTIC IN YOUR WORKPLACE



1

Inspire your colleagues, hold an ocean plastic talk

2



Organise a park, river or beach clean with your team

3



Provide unlimited filtered tap water

4



Have reusables in kitchens & canteens

5



Reduce plastic in office tea & coffee

6



Encourage eco habits, gift reusables to your team

7



Ask your team for ideas to cut plastic in their roles

8



Request that suppliers use less plastic packaging

9



Share your successes, inspire others to act too

LESS PLASTIC.

#PlasticGameChanger

WWW.LESSPLASTIC.CO.UK

We stay in Plastic Age now. We are all around plastic. But actually, we all can do something for our Mother Earth. Like ^{using} ~~use~~ our own chopsticks and bottles to replace plastic. Although it just looks like a small action, it's still meaningful. Recycle ^{when} ~~before~~ you take out the rubbish. Use useful things and don't ^{make too much} waste ~~too many~~ thing in our life. And you could save the environment and a lot of sea animals more than you think! Everything will change when you start to mind the Earth. ~~and to~~

✓ Good points!

100万提款30秒火速到账，官方直营，大额无忧！

你就觉得是我做的

you assume I'm the one who did it.

which

whom

Relative Clause

who, whom, which, that

that

who

Click English School



FRESH OFF THE BOAT

EDDIE HUANG

A MEMOIR



評量依據

依學習表現設計評量，並事先告知學生評量內容與方式

評量範圍

分知識、思考、技能和情意等層面。類別多樣。

回饋應用

教師建立個人試題檔案，進行簡易分析。

評量方式

採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。

結果呈現

不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。

評量內容

兼顧語言成分及語言应用能力之評量。



3M Competence

- *Motivate your students*
- *Make yourself happy*
- *Multiple teaching ability*

