# 核心素養導向教學示例

**一、教學設計理念說明**

**二、核心素養的展現**沒有對應內容的表格可自行刪除。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **總綱核心素養面向** | **總綱核心素養** | **領綱核心素養** | **主要教學內容** |
| **A****自主行動** | **A1****身心素質與自我精進** |  |  |
| **A2****系統思考與解決問題** |  |  |
| **A3****規劃執行****與創新應變** |  |  |
| **B****溝通互動** | **B1****符號運用****與溝通表達** |  |  |
| **B2****科技資訊****與媒體素養** |  |  |
| **B3****藝術涵養****與美感素養** |  |  |
| **C****社會參與** | **C1****道德實踐****與公民意識** |  |  |
| **C2****人際關係****與團隊合作** |  |  |
| **C3****多元文化****與國際理解** |  |  |

**三、教學單元案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** |  | **設計者** |  |
| **實施年級** |  | **總節數** | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** |  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** |  | **核心****素養** |  |
| **學習內容** |  |
| **議題****融入** | **實質內涵** |  |
| **所融入之學習重點** |  |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** |  |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
|  |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  | 列出學習評量的方式： |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  | 列出學習評量的方式： |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  | 列出學習評量的方式： |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  | 列出學習評量的方式： |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |

附件：

|  |
| --- |
| 素養導向教學設計檢核參考表-2 |
| 層面 | 評鑑指標 | 自我檢核 | 他人檢核 | 檢核意見(文字敘述) |
| 素養導向的設計 | **1.整合知識、技能與態度：**強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。 |  |  | 1.知識：2.技能：3.態度：整合過程： |
| **2.營造情境化、脈絡化的學習：**能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。 |  |  | 1.教學情境化：2.生活情境化：3.脈絡化的學習： 情境脈絡 學習脈絡  |
| **3.重視學習歷程、策略與方法：**課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。 |  |  | 1.歷程： 認識—理解—應用2.策略與方法：  |
| **4.強化實踐力行的表現：**讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。 |  |  | 1.提問問題：2.賦予任務： 分組合作 |