



國家教育研究院

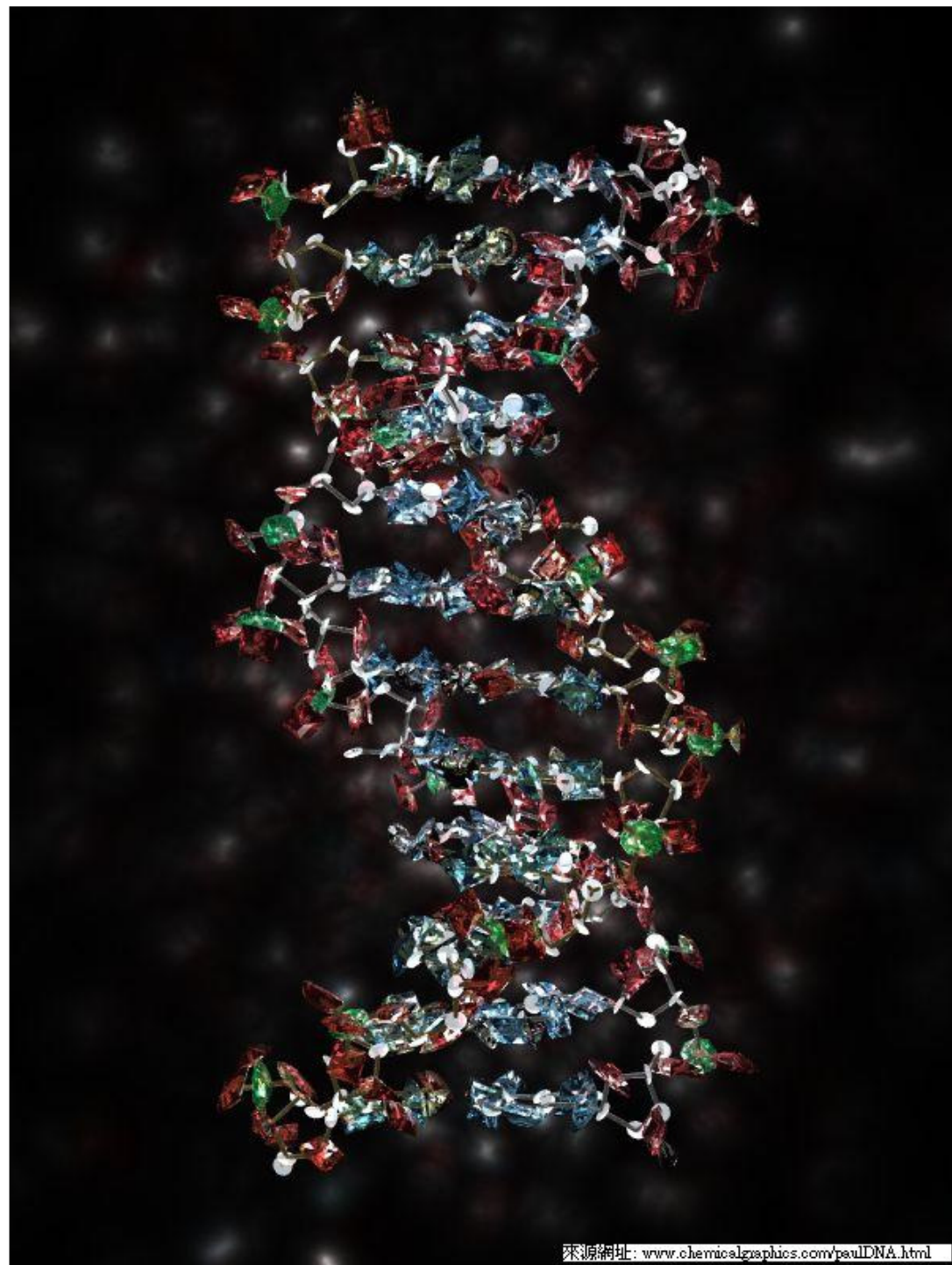
National Academy for Educational Research

十二年國民基本教育課程總綱研修

國家教育研究院

102年8月





互助成事

報告大綱

壹、十二年國民基本教育課程綱要發展的
進程與規劃

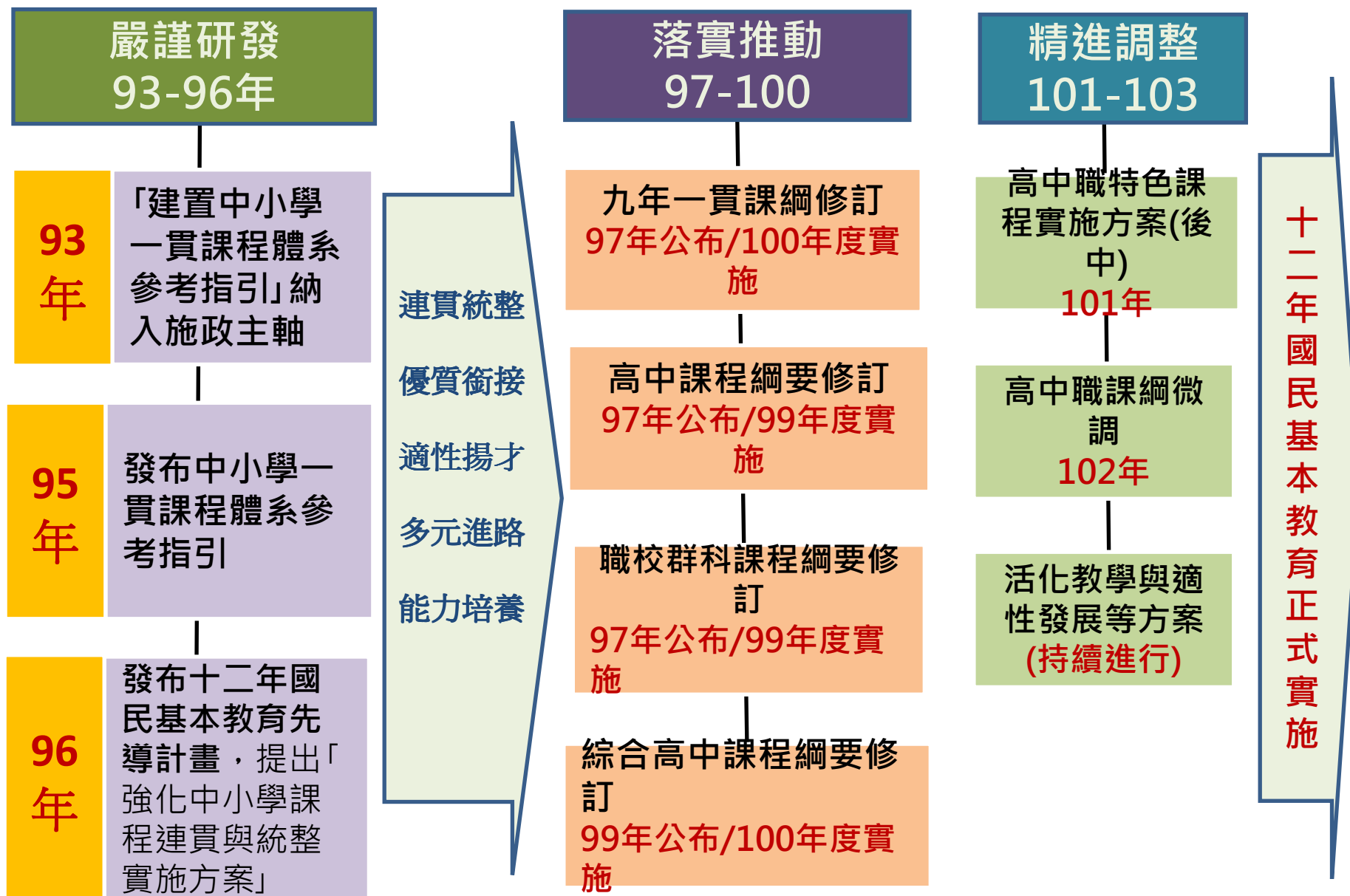
貳、十二年國民基本教育課程研究發展會
之組織與編組

壹、十二年國民基本教育課程綱要發展的進程與規劃

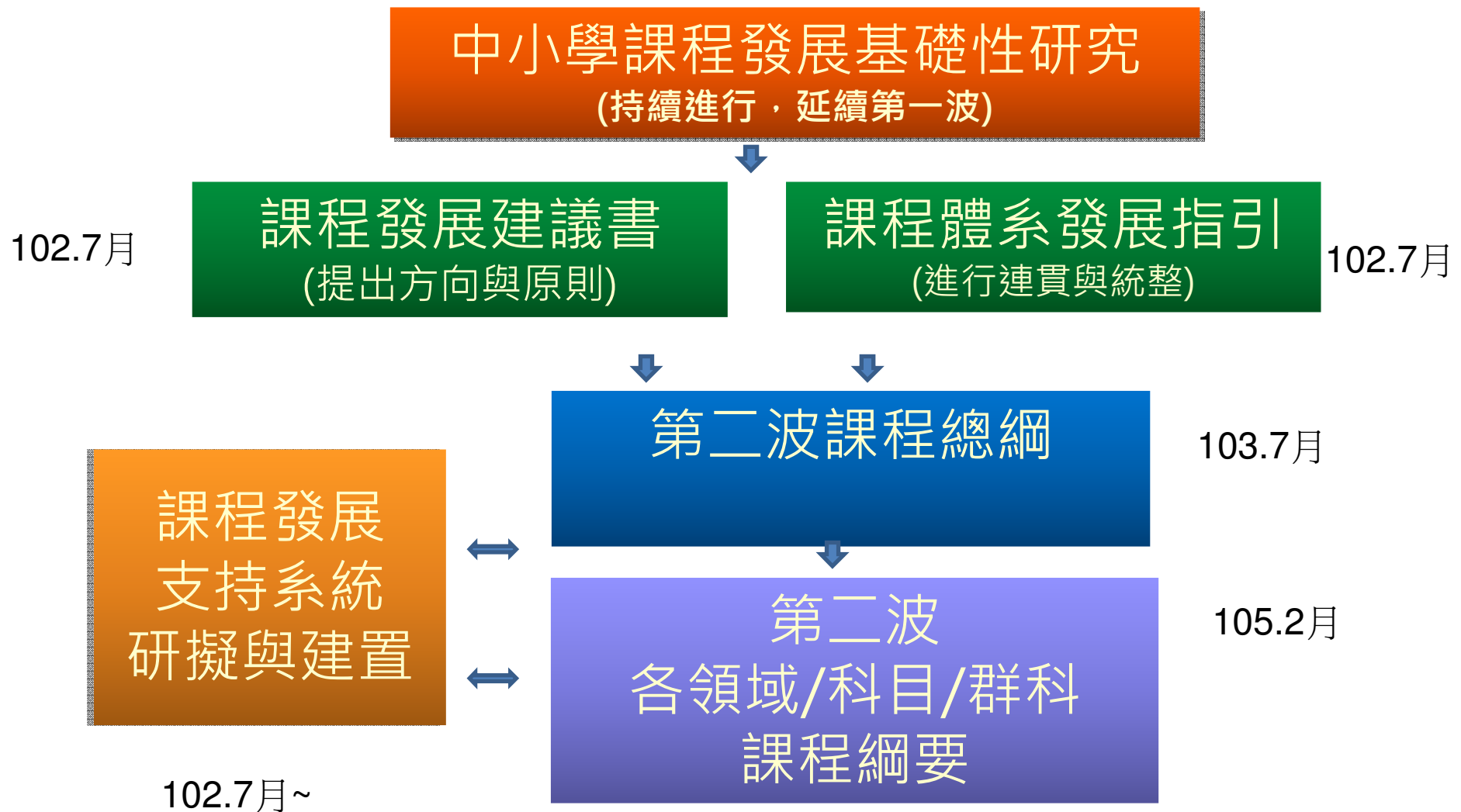
一、前言

- 93年「建置十二年一貫課程體系」正式納入教育部施政主軸，自始啟動十二年國民基本教育第一波課程綱要之研發。
- 100年行政院核定「十二年國民基本教育實施計畫」，在第一波課綱研發的基礎上，國家教育研究院主政其中的「建置十二年國民基本教育課程體系方案」。
- 本方案以中小學課程發展基礎性研究為基礎，透過研發課程發展建議書、課程體系指引、課程總綱、各領域/各學科/群科課程綱要、課程實施支持系統等，建置下一階段之十二年國民基本教育課程體系。

十二年國民基本教育課程綱要發展進程



第二波十二年國民基本教育課綱研發進程



二、研發標的¹

(一) 連貫統整

1. 課程組織的核心主軸？各教育階段課程的銜接？各領域/科目/群科統整？
2. 整合訂出一份十二年國民基本教育課程總綱？還是各教育階段分別訂定？怎麼合併或切分（9+3或6+6或6+3+3）？
3. 特殊教育、體育班與十二年國民基本教育課綱的關係？如何訂定？

(二) 課程架構

1. 學習時數/學分數的調整？維持彈性學習？必修、選修課程的配置？
2. 領域/科目/群科如何劃分？是否需增減？重大議題？
3. 地方政府及學校的課程參與空間及彈性？

二、研發標的2

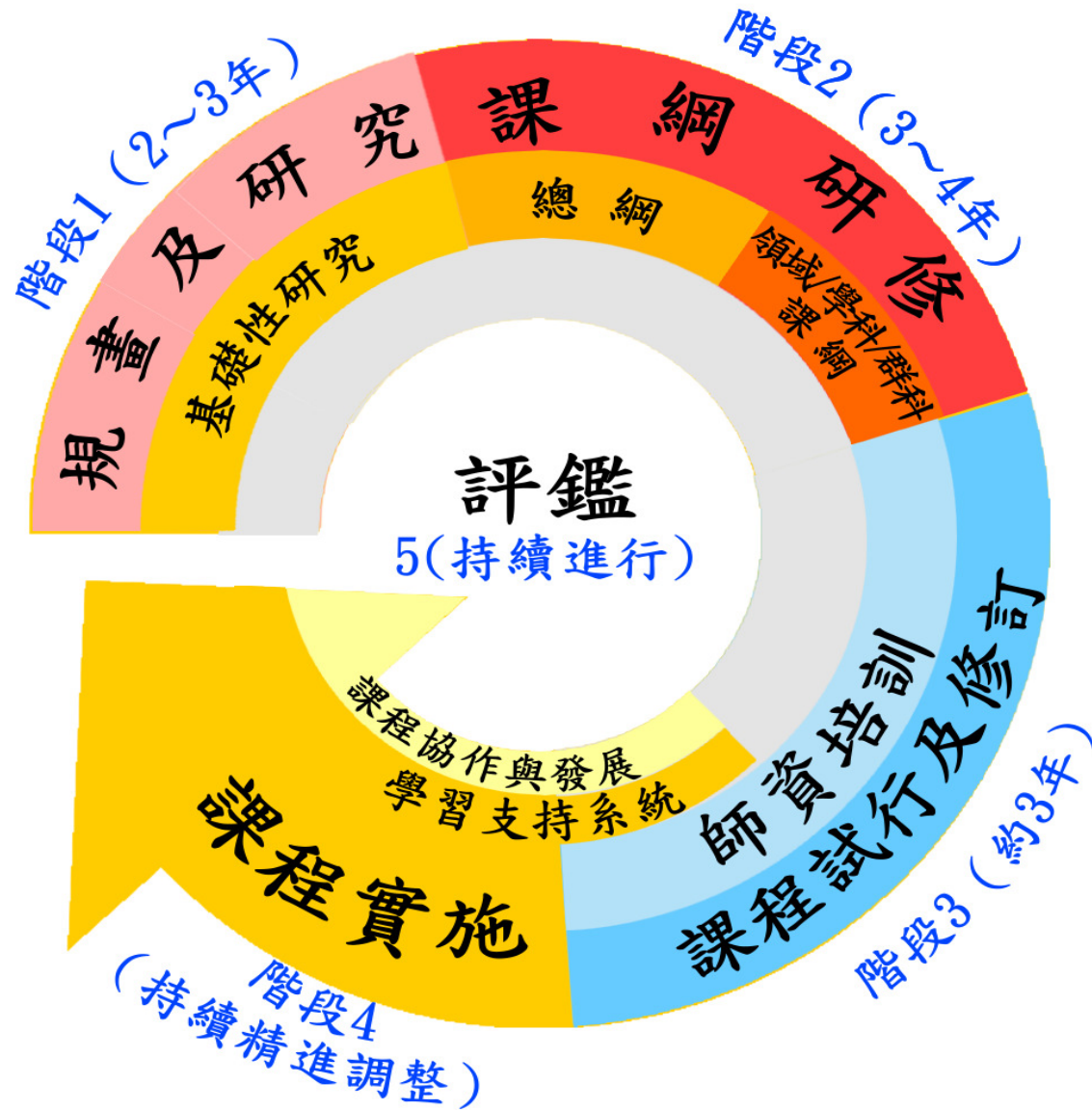
(三) 教材教法及教學資源

1. 教科書編、審、用的品質提升？怎樣跳脫教科書框架，發展教材資源？
2. 多元適性的有效教學？評量方式變革？
3. 知識衰退快速，如何動態的連結資訊發展？

(四) 支持系統

1. 確保基本學力，要有怎樣的學生學習支持系統？
2. 學校的課程與教學組織的組成？師資培育及在職培訓？
3. 家長參與學校課程協作？吸納與運用社區資源？善用傳播與溝通策略，以社會對話？
4. 政府層級的課程領導與支持系統的組成及運作？增修相關法令或措施？

三、課程綱要的研發歷程



四、研發時程

(一)97.6~中小學課程發展相關基礎性研究及十二年國民基本教育實施相關研究；

(二)102.6完成高中數學及自然領域課綱微調、高職動機、化工、商管、設計群微調；

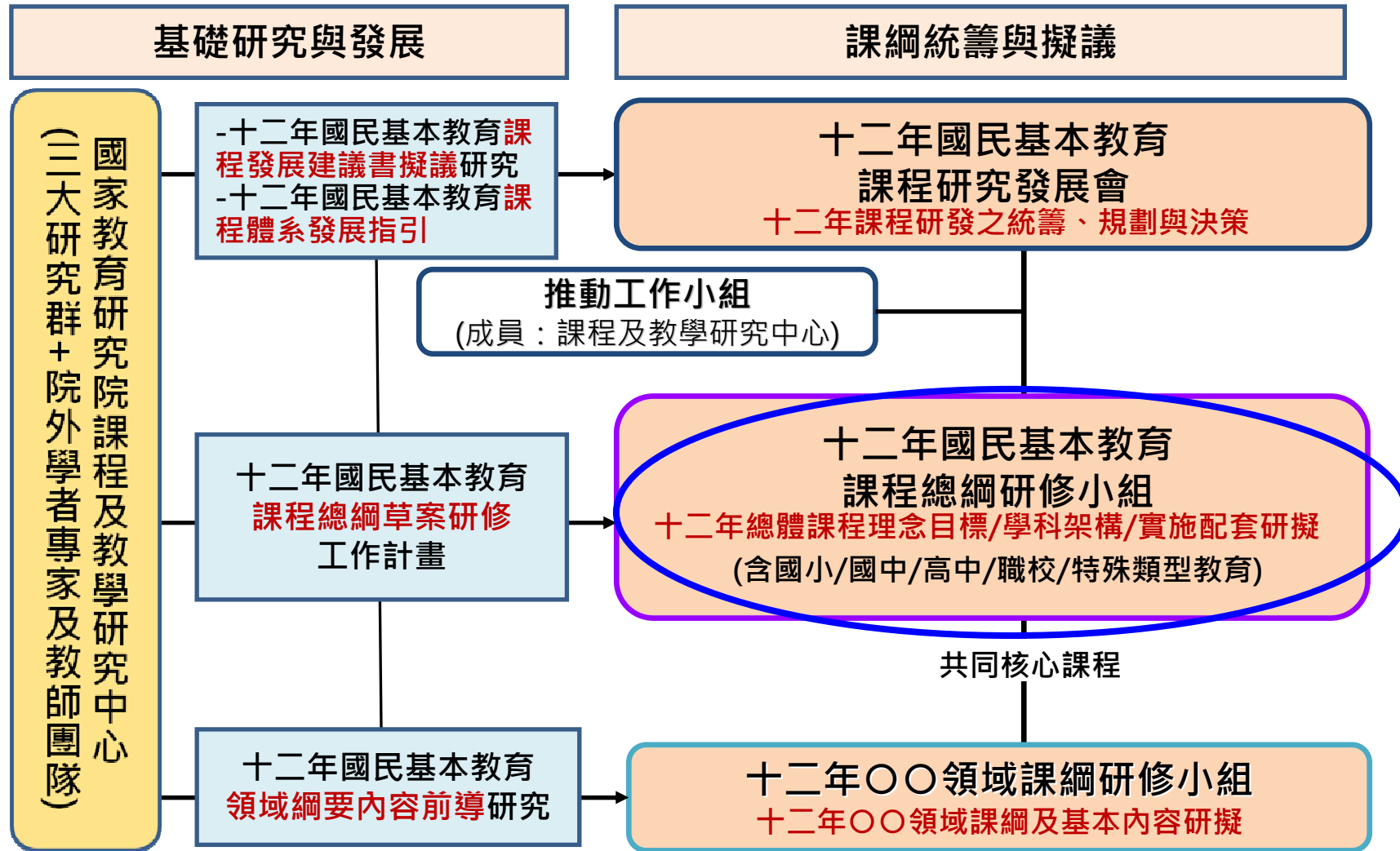
(三)102.7完成十二年國民基本教育課程發展建議書及課程體系指引；

(四)102.7~研擬並參與建置課程支持系統；

(五)103.7發布十二年國民基本教育課程總綱；

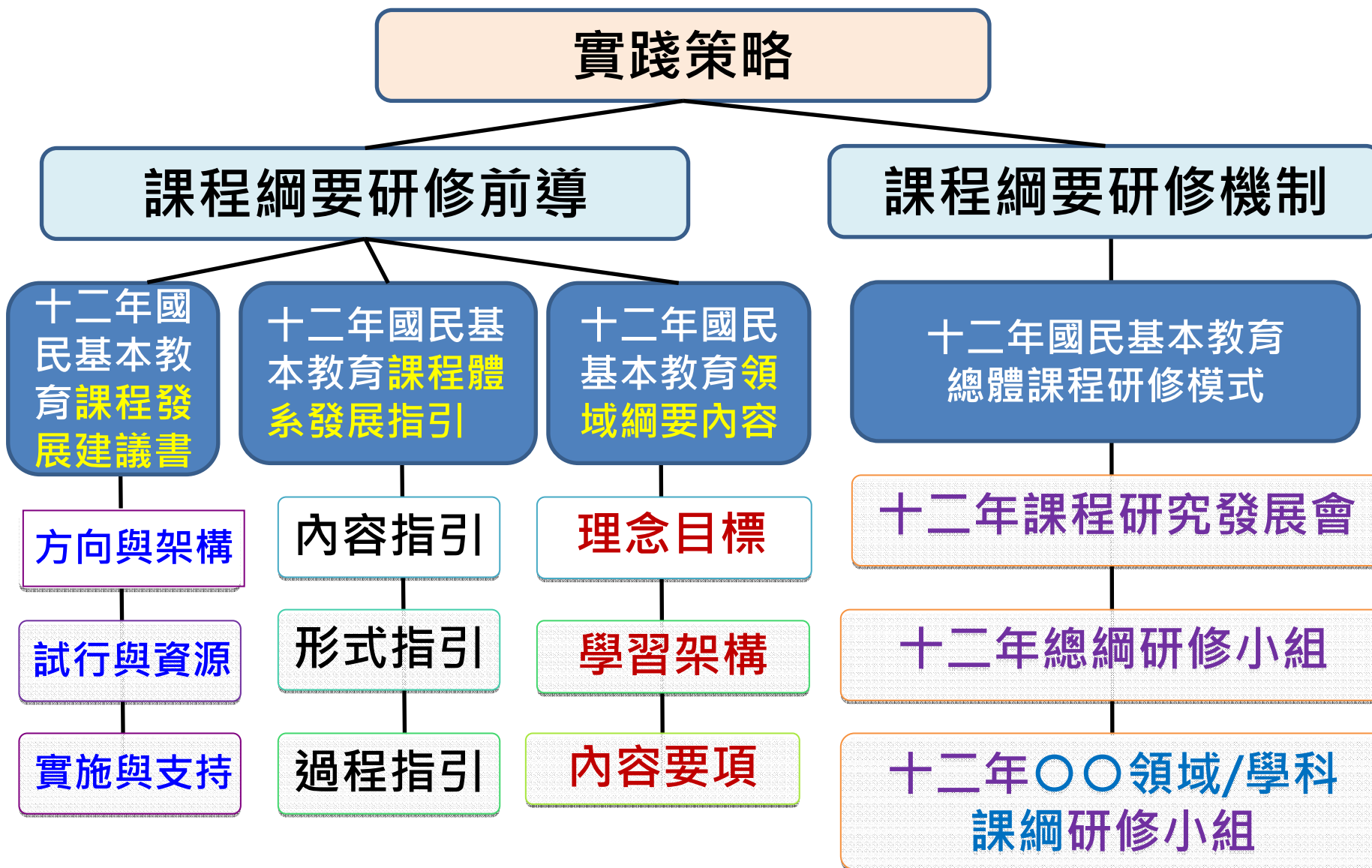
(六)105.2發布各領域/學科/群科課程綱要。

五、課程研究發展機制

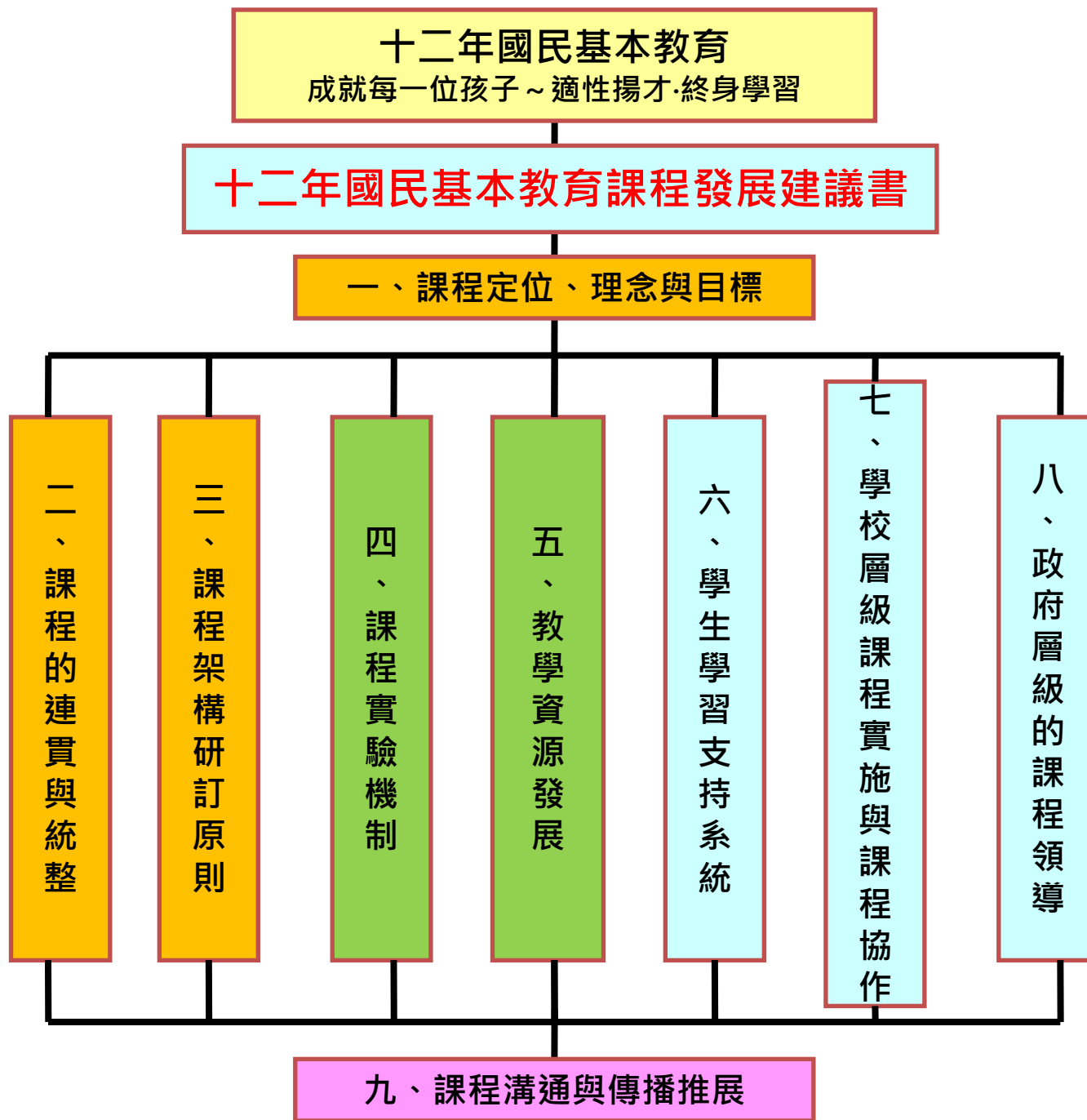


三大研究群係指：群一：課程理論與課程綱要研究群；群二：學科領域與教學教材研究群；群三：課程實施與支持系統研究群

六、實踐策略-透過前導計畫引導課網研修



像
提出第二波十二年國民基本教育總體課程發展圖
(一) 課程發展建議書



(二) 課程體系發展指引：

確保十二年國民基本教育課程的連貫與統整

內容指引

- 關於核心素養的內涵說明
- 例如：核心素養的內涵、核心素養在6、12、15、18歲的連貫、核心素養與各學習領域的關係及水平統整。

形式指引

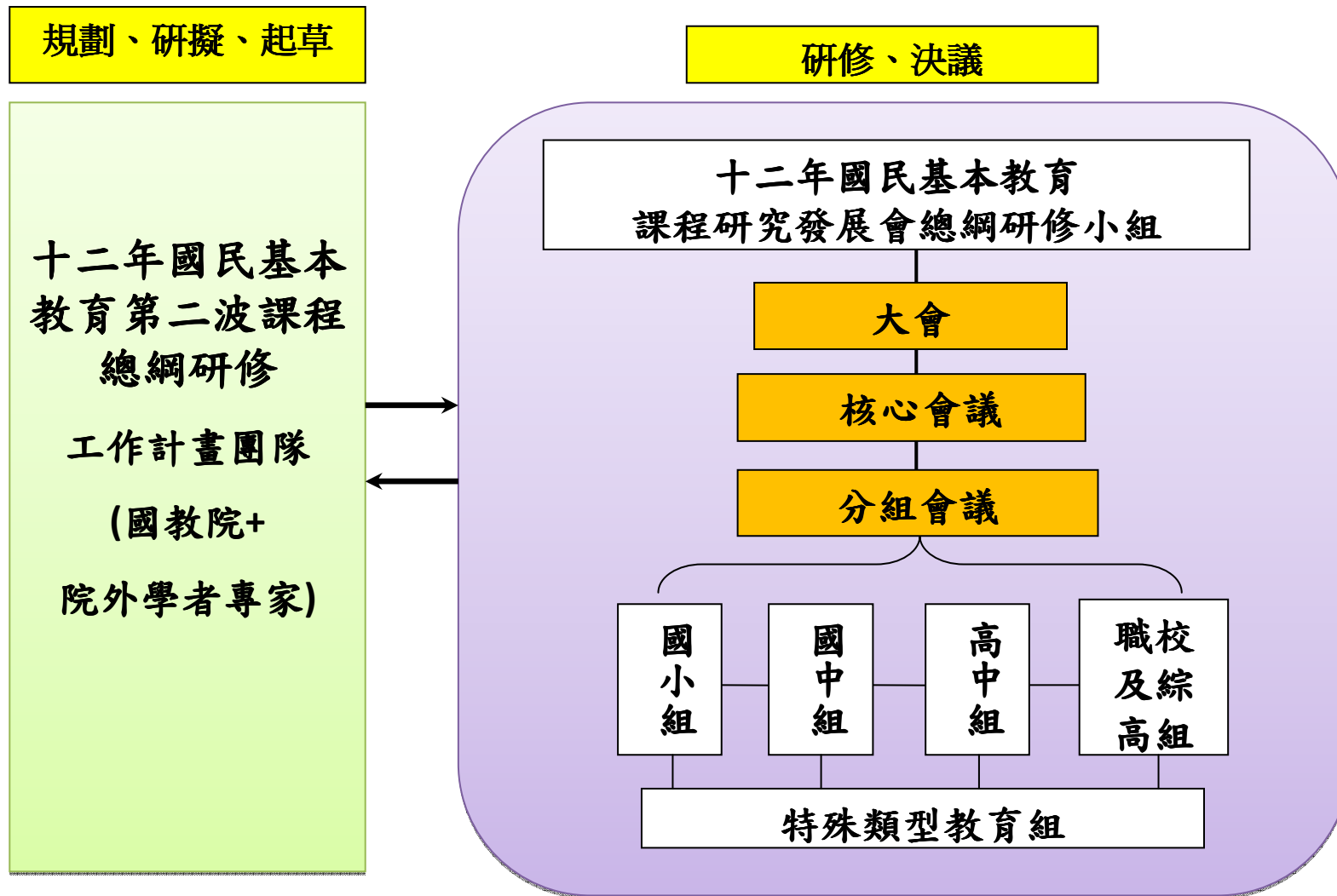
- 關於課程轉化的形式說明
- 例如：指標敘寫方式、編碼原則及與學習評量對應...等。

過程指引

- 關於課程轉化程序與途徑的說明
- 例如：課綱研發及審議過程、指標轉化為教科用書及實務教學的說明與示例...等。

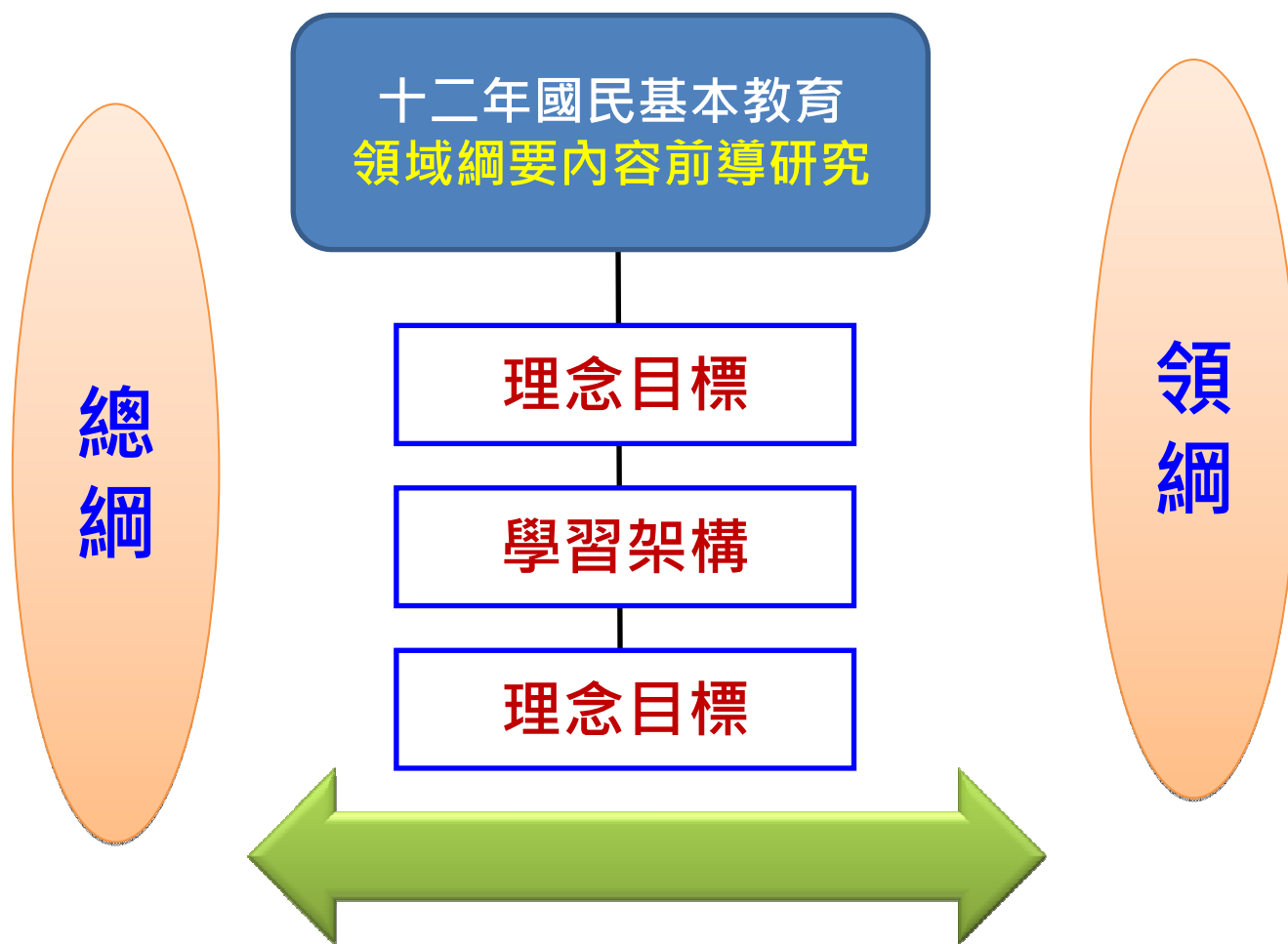
(三) 總綱研修工作計畫：

負責總綱的起草與規劃



(四) 領域綱要內容前導研究：

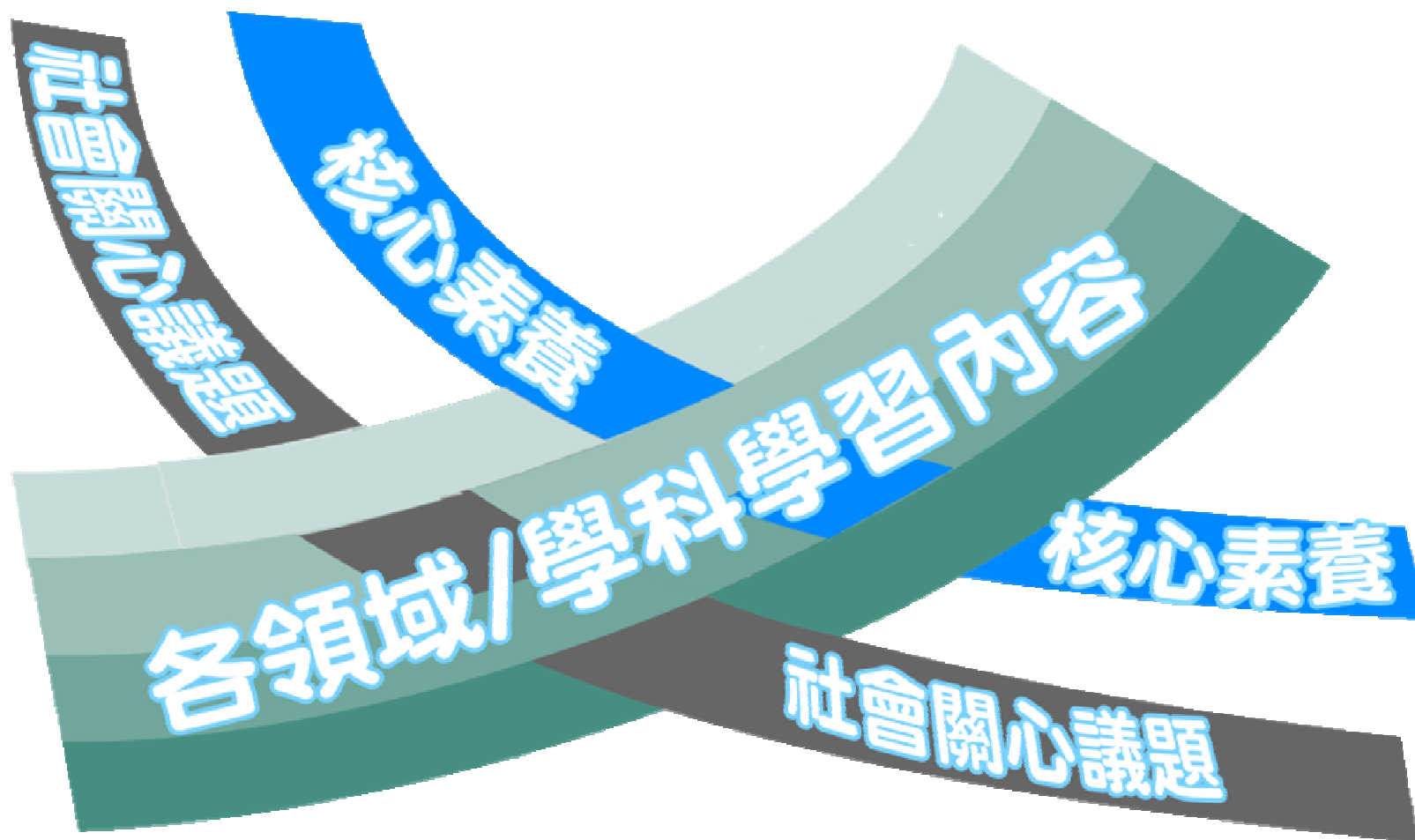
橋接總綱與領綱之研修，為領綱研修奠基



領域綱要內容前導研究：

學習內容與核心素養及社會關心議題三者交織關係

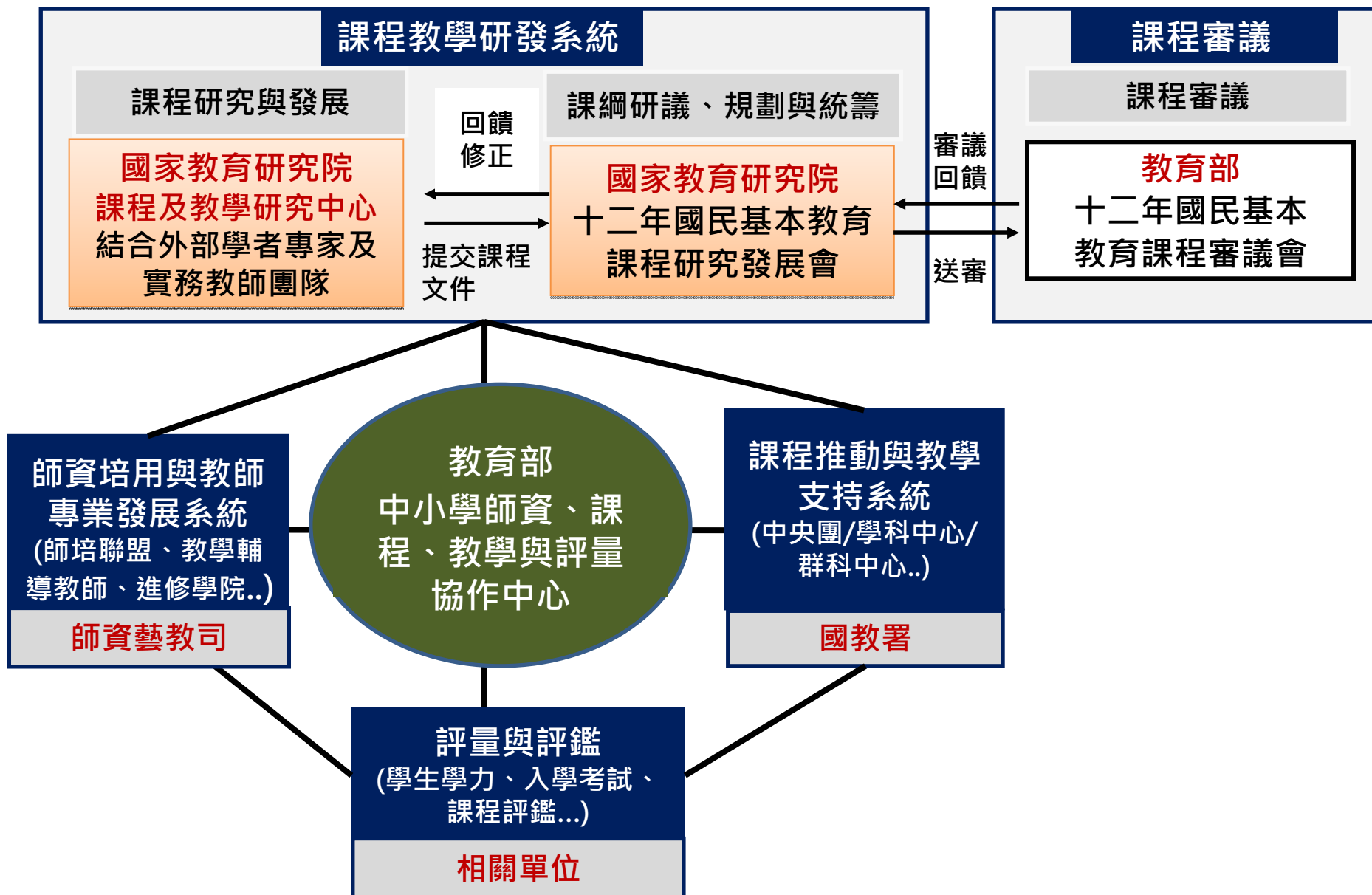
圖



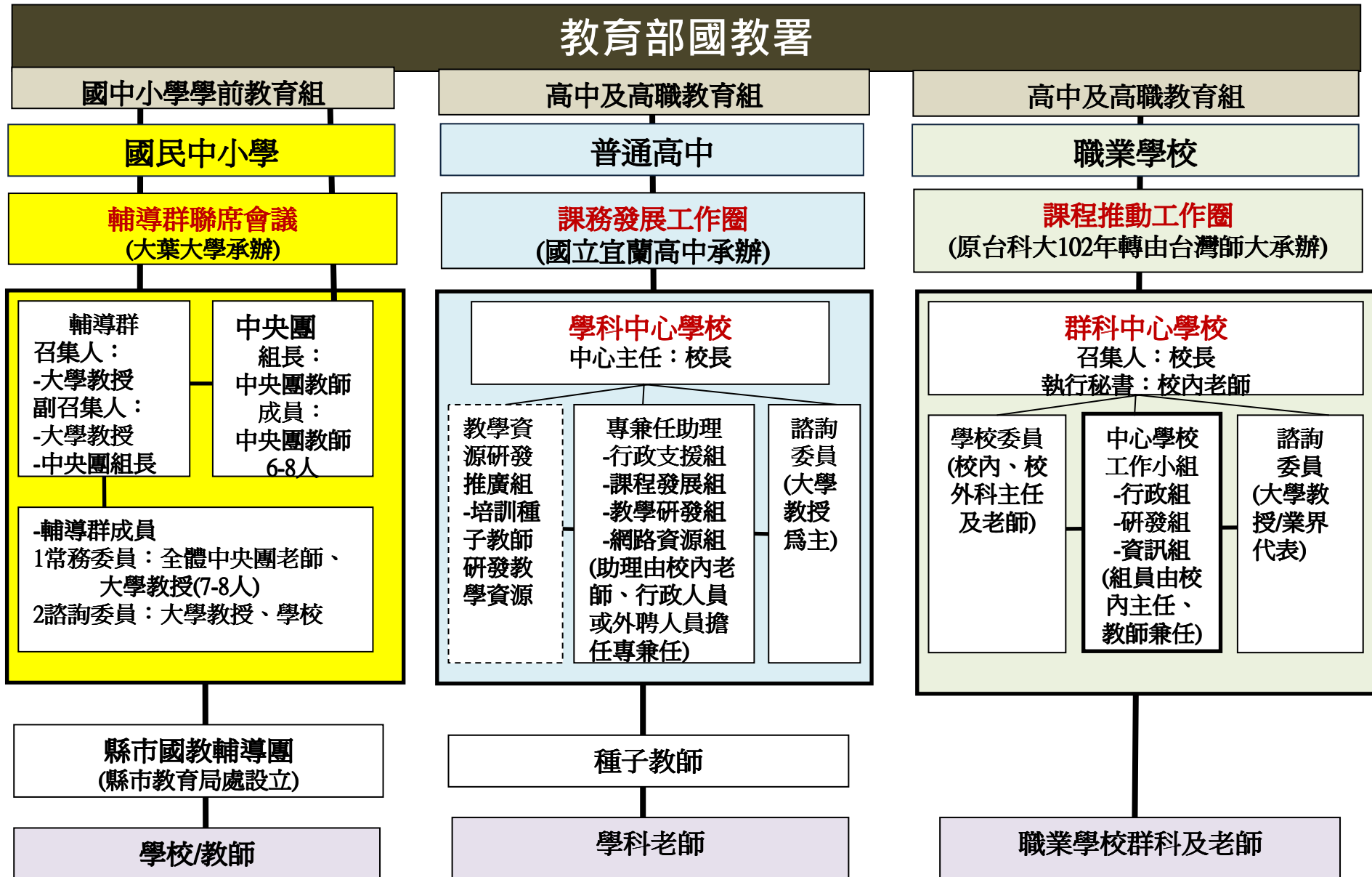
七、課程發展協作機制—設計考量

- ✓ 縱向連貫-橫向統整的整合
- ✓ 理念-政策-實務的整合
- ✓ 課程研發-師資培用-課程推動-評量與評鑑等系統的整合
- ✓ 強調組織系統連結而非只是個人身分參與

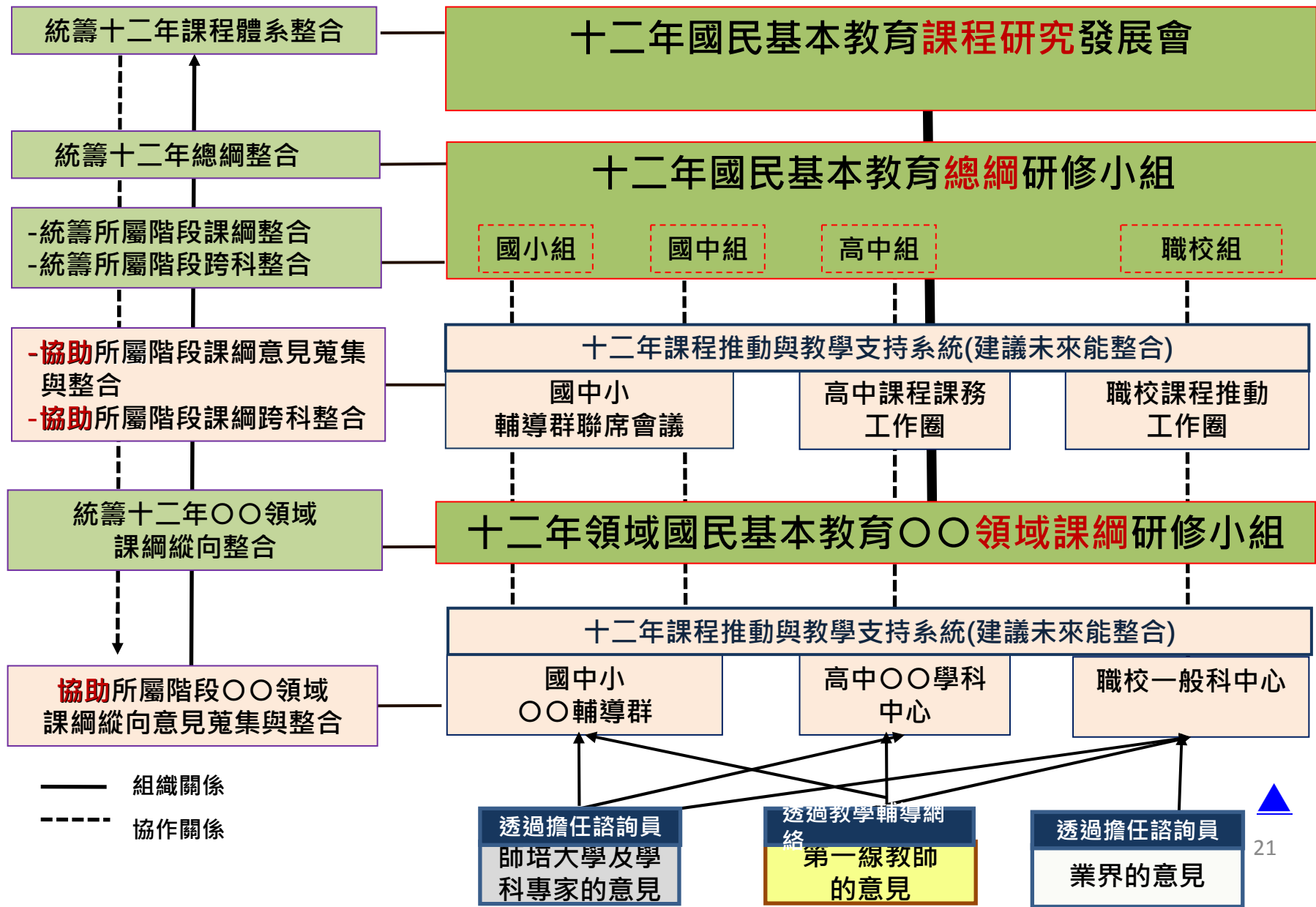
課程發展協作機制—總體圖像



「課程推動與教學支持系統」是連結理論-政策-實務的重要中介



「課程推動與教學支持系統」在十二年課程研發機制之協作設計

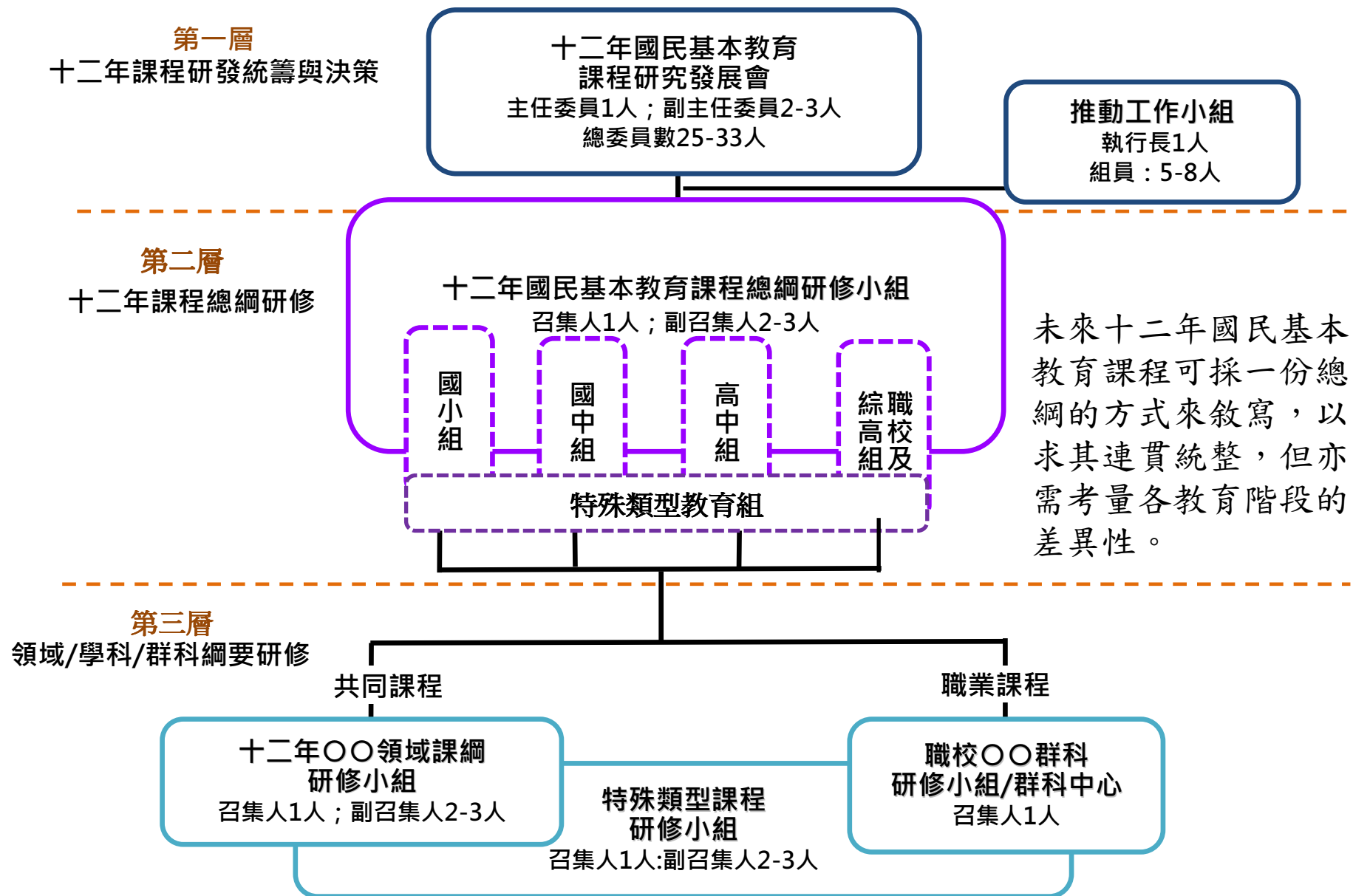


貳、十二年國民基本教育課程研究發展會之組織與編組

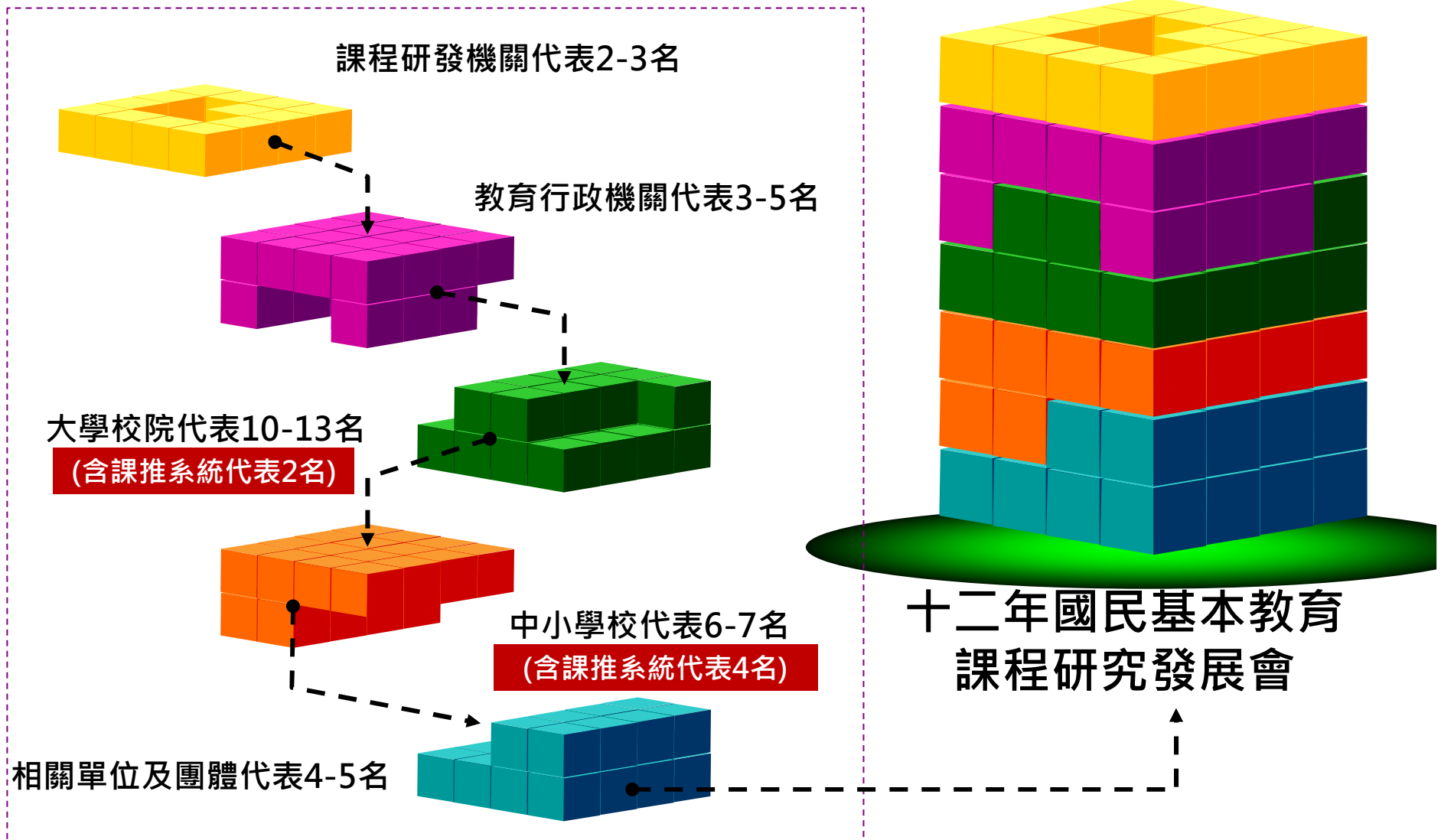
一、課程研究發展會-組織理念



二、課程研究發展會組織架構



三、課程研究發展會委員組成

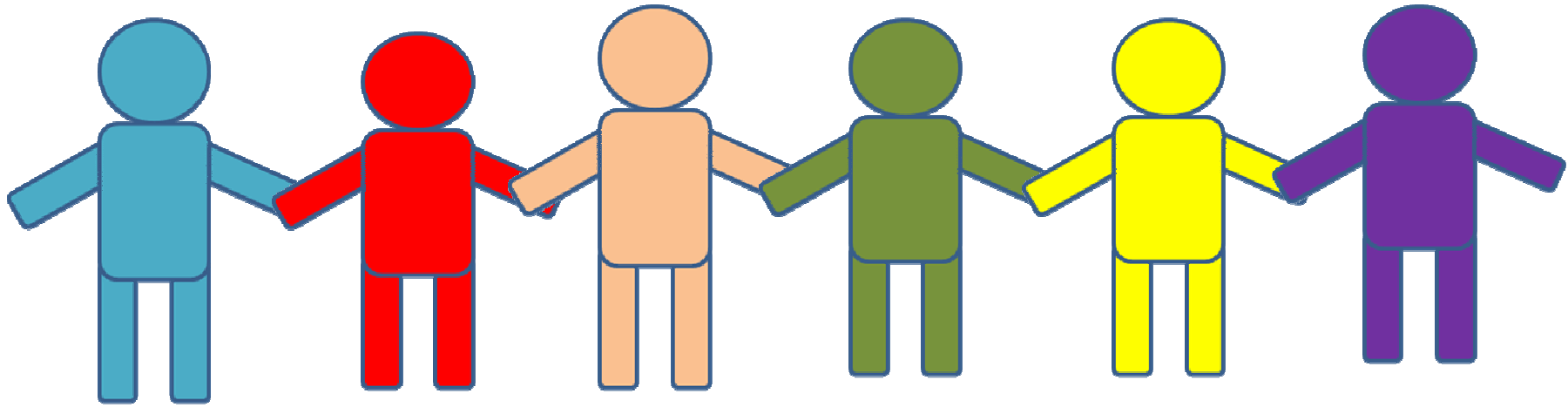


四、總綱研修小組設置

代 表	十二年國民基本教育課程總綱研修小組 (代表委員共計39-49人，含召集人、副召集人2-3人)													
	跨組委員(14-19人)													
委 員	國小組 (5-6人) *組長(1人) *副組長(2人) *委員 (2-3人)	國中組 (5-6人) *組長(1人) *副組長(2人) *委員 (2-3人)	高中組 (5-6人) *組長(1人) *副組長(2人) *委員 (2-3人)	職校/綜高組 (5-6人) *組長(1人) *副組長(2人) *委員 (2-3人)	特殊類型教育組 (5-6人) *組長(1人) *副組長(2人) *委員 (2-3人)									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #d9e1f2;">國小組 一般委員 若干人</td> <td style="text-align: center; background-color: #d9e1f2;">國中組 一般委員 若干人</td> <td style="text-align: center; background-color: #d9e1f2;">高中組 一般委員 若干人</td> <td style="text-align: center; background-color: #d9e1f2;">職校/綜高組 一般委員各 若干人</td> <td style="text-align: center; background-color: #d9e1f2;">特殊類型教育組 一般委員 若干人</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center; background-color: #d9ead3;">(僅參加所屬組別的分組會議)</td> </tr> </table>					國小組 一般委員 若干人	國中組 一般委員 若干人	高中組 一般委員 若干人	職校/綜高組 一般委員各 若干人	特殊類型教育組 一般委員 若干人	(僅參加所屬組別的分組會議)			
國小組 一般委員 若干人	國中組 一般委員 若干人	高中組 一般委員 若干人	職校/綜高組 一般委員各 若干人	特殊類型教育組 一般委員 若干人										
(僅參加所屬組別的分組會議)														
一 般 委 員														

五、課發會及總綱研修小組之組成-

透過組織及系統代表，強化未來課程發展的橫向及縱向連結



師培系
統代表

國教院
研發單
位代表

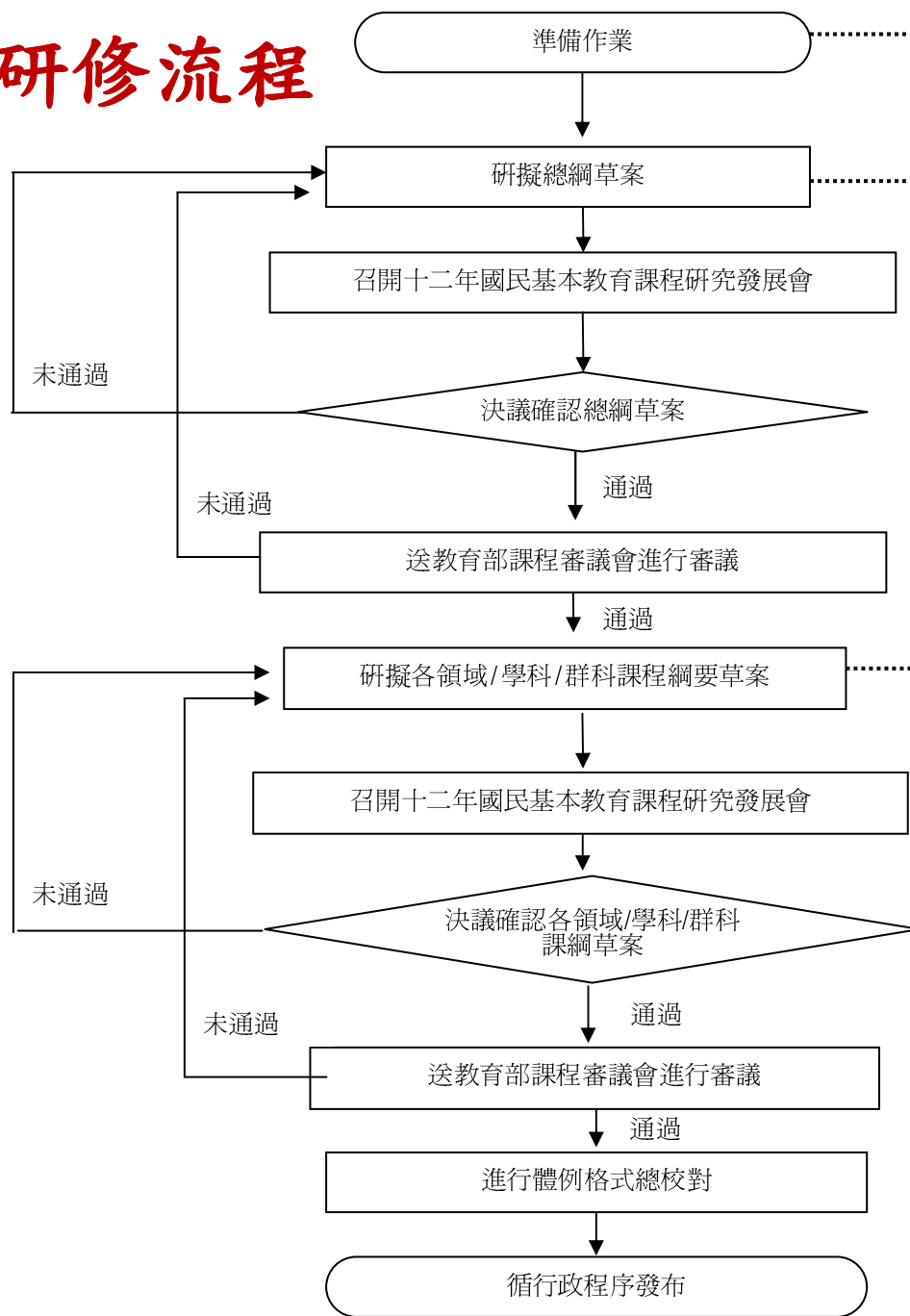
國中小
高中
職校
課程推
動系統

教師組
織、家
長團
體、校
長團體
代表

社會人
士及公
益團體

測驗與
評量單
位(大考
中心等)

六、課綱研修流程



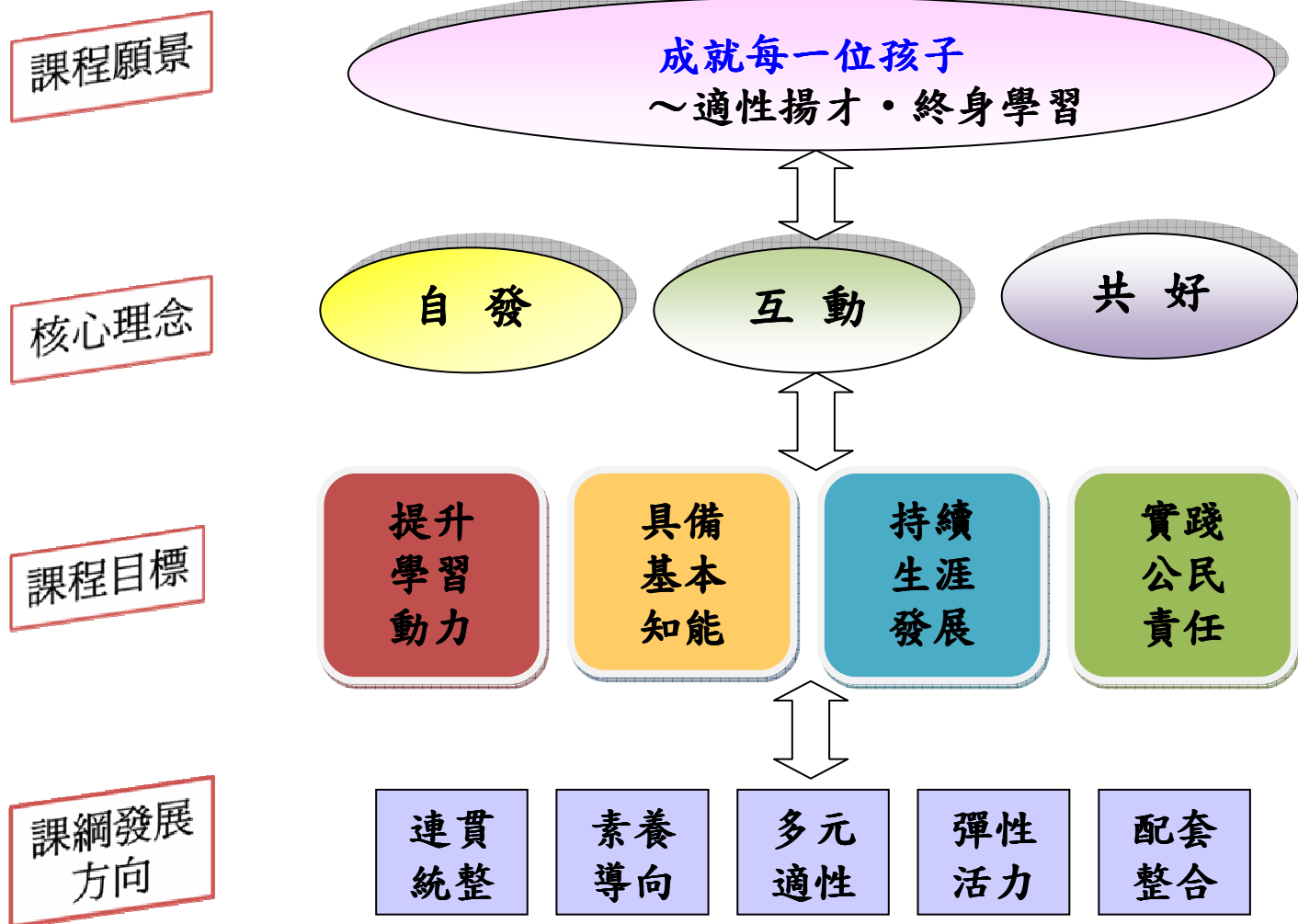
- 1.由研發會及審議會確定課綱研訂的方向與原則、連貫統整的架構。
- 2.組成十二年國民基本教育課程總綱小組。

- 1.由十二年國民基本教育課程總綱小組負責研擬草案。
- 2.匯集各界意見，及研究成果。
- 3.分為「國小組」、「國中組」、「高中組」、「職校組」、「特殊類型組」等組別，進行各教育階段與類型課程總綱之研修工作。
- 4.辦辦公聽會。
- 5.研擬相關支持措施。

- 1.組成十二年國民基本教育課程領域/學科/群科綱要小組。
- 2.匯集各界意見及研究成果。
- 3.由該領域/學科/群科綱要小組負責研擬各領域/學科/群科課程綱要草案。
- 4.辦辦公聽會。
- 5.研擬相關支持措施。

七、課綱研修方向

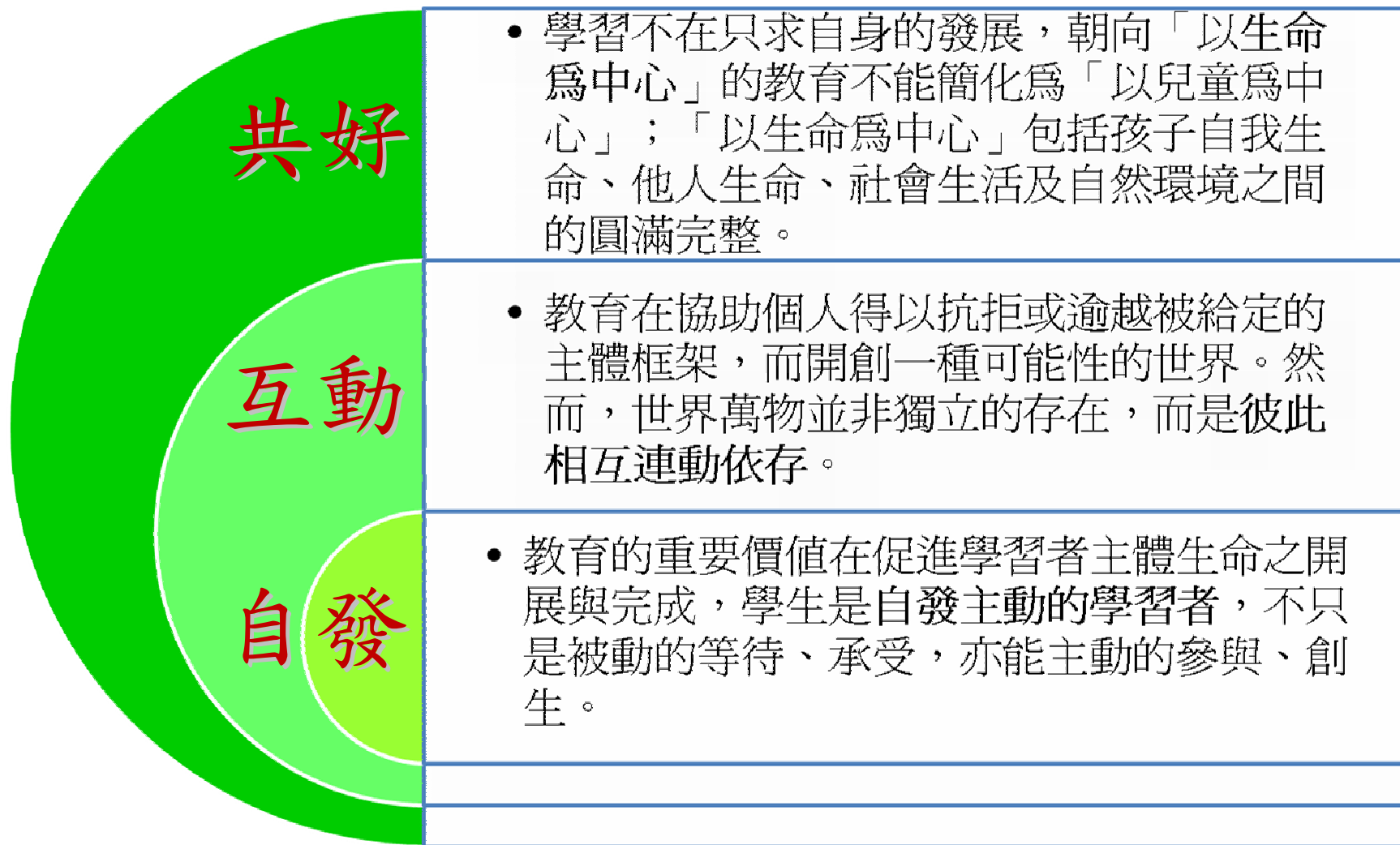
十二年國民基本教育課程定位、理念與目標之圖像



成就每一位孩子～適性揚才・終身學習

使課程以生命主體的開展為起點，
透過學習者的核心素養培養、身心
健全發展，讓潛能得以適性開展，
進而能運用所學、善盡責任，成為
學會學習的終身學習者，以使個人
及整體的生活、生命更為美好。

成就每一位孩子～適性揚才・終身學習



課綱研修原則1—素養導向

課程以核心素養為連貫統整的主軸，秉持全人教育的理念，透過與生活情境的結合，學生能夠學習理解與問題解決，進而整合性學習和運用所學，以適性的開展潛能，成為**學會學習的終身學習者**。

- 1.核心素養是一組統整性的教育內涵，除了學科領域的學習之外，需彰顯以學習者為主體，包含「**自主行動**」、「**溝通互動**」、「**社會參與**」三大面向的全人開展，並兼顧知識、情意與技能的學習。
- 2.核心素養可透過各教育階段、各領域/科目的學習來達成，需適切融入總綱及各領域/科目課程綱要。
- 3.核心素養的轉化與表述，可透過總綱的「核心素養」、「各教育階段之核心素養」，及各領域/科目綱要的「各領域/科目之核心素養」、「學習重點」來進行。
- 4.核心素養的培養有待學生學習、教師教學、教材編選、學習評量、行政支持、家長參與、社會情境等各層面實踐加以配合。

課綱研修原則2—連貫統整

課程擬定以十二年為單位進行整體、系統的思考，做好年級間的縱向連貫與領域/科目間的橫向統整。

- 1.總綱以十二年連貫方式進行研修。
- 2.領域/科目的設置，宜有十二年連貫的清晰脈絡，並避免名稱、內涵上的混淆。
- 3.維持學習階段的設置，各領域的學習階段宜有一致性的劃分。
- 4.重大議題或新興議題應整合並融入相關領域內涵實施，若有未能融入相關領域者，可利用彈性學習節數實施。

課綱研修原則3—多元適性

學生是學習的主體，課程發展應考量其多元智能、性向、思維模式和學習差異等不同特質，以促進其適性揚才。

1. 依據各學習階段的特性與需求，合理分配各領域/科目的學習節數/學分數。
2. 增加學校排課的彈性，避免同時修習過多科目。
3. 普通高中應減少必修課程，保留較多的選修課程。
4. 職業學校課程發展應朝向務實致用，適切的規劃專業科目及實習科目。
5. 後期中等教育階段應依據課程性質與學生身心發展，進行必要的課程分級，落實校本及選修課程。
6. 後期中等教育階段的課程規劃以「漸進分化」為原則，強調共同、試探、分化、專精的精神，漸次導向不同進路。
7. 兼顧後期中等教育階段不同學校類型性質的差異性，強化共同核心課程。
8. 後期中等教育共同核心課程著重基本知能之奠定及生涯規劃之落實，以利學生後續選擇學術或專門學程的繼續修習。

課綱研修原則4—彈性活力

課程綱要必須具備調整改變的彈性，讓地方、學校、家長及教師的主動性在課程綱要裡有展現的空間，且能夠連結中央、地方、學校及社區的力量，發揮課程的活力。

- 1.保留國中小的彈性學習節數，並於課程綱要中明確訂定使用規範。
- 2.普通高中課程綱要宜保留較多的選修課程，讓學校能提供適性的學習環境、規劃特色課程並落實在地資源的運用。
- 3.職業學校課程綱要應培養學生就業能力，並兼顧終身學習的需求。
- 4.持續落實校本課程推動，鼓勵學校自發性的課程發展與實驗。
- 5.明確中央、地方及學校的課程權責，既分工又協作。
- 6.鼓勵並規劃實驗辦學、民間參與、大學或產業攜手協作的空間。

課綱研修原則5—配套整合

基於維護學生學習權及支持學生學習，除了完善之機制、措施、與法令外，更重要的是運作中相關人、事、物，能基於自發、互動、共好之理念，持續以學生學習為焦點而進行互動與協作。包括：

1.建構協作平台：中央、地方與學校透過課程研發、師資培育、課程教學輔導、學習評量等系統之協作平台，連貫並整合課程與教學推展與實施。

2.強化支持系統：

A.中央與地方層級：建置學習支持系統，包括修訂相關法規命令，挹注經費支援課程試行、教材教法研發、以及圖書儀器以及空間設備之充實，強化中小學課程與教學支持與輔導體系。

B.學校層級：強化課程研究發展組織與運作、經營教師專業學習社群、落實聚焦支持學生學習之教師專業發展。

3.完善整體配套：

A.配套規劃包括正式課程、非正式課程、與潛在課程等層面。

B.大學與技專校院招生方式應配合十二年國民基本教育課程綱要研修同步調整。

C. 課程綱要實施期程整體考量課程試行、教材編審及各項配套建置等，並以學生順利學習銜接為原則。

D. 課程教學相關之法令規章，應配合重新盤整、檢視與修訂。

八、結語

為建置十二年國民基本教育課程體系，國家教育研究院設置課程研究發展會等組織，邀集各界教育代表參與，進行課程綱要發展之研議、協調與整合等事項，做好：

- 研發及統籌的責任
- 整合及協作的平台
- 團隊及專業的對話
- 整體及系統的發展

為十二年國民基本教育的課程建置奠定良好基礎。



連結彼此作為守護星
匯聚成爲美麗的生態系

簡報結束，
敬請指教！