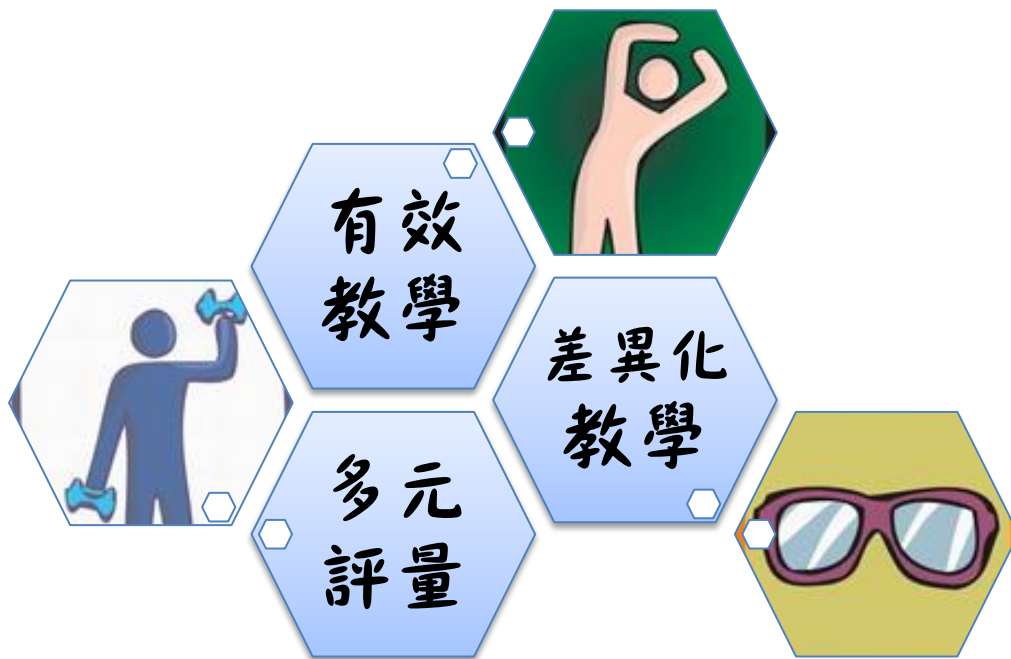


教育部十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

## 台南市 103 年度國中教師精進教學專業能力五堂課



指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：台南市政府教育局

承辦單位：台南市立民德國中

協辦單位：台南市健康與體育學習領域輔導團

103 年 2 月 15 日

# 臺南市 103 年度十二年國教國中教師精進教學專業能力五堂課研習 健康與體育學習領域實體課程研習實施計畫

## 一、依據

- (一)教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (二)臺南市 103 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- (三)臺南市 102 年度國中教師教學專業能力研習五堂課(18 小時)「十二年國教理念與實施策略(1hr)、有效教學(5hr)、差異化教學(3hr)、多元評量(6hr)、適性輔導(3hr)」系統培訓及認證研習實施計畫。

## 二、目的

- (一)強化國中教學人員有效教學、多元評量教學策略與方法之專業知能。
- (二)增進教師差異化教學及分組教學策略、依學生程度及特質進行個別化指導能力。
- (三)提升教師改變教學策略意願及適性輔導能力。
- (四)透過輔導團示例分享、領域教學研究會實作報告、線上數位學習課程及教學示例甄選等多方交流，提供教師教材開發、教學技巧創新，達到因材施教、適性揚才之願景。

## 三、指導單位：教育部

## 四、主辦單位：臺南市政府教育局

## 五、承辦單位：臺南市民德國中

## 六、協辦單位：臺南市教育局國教輔導團(健體)

## 六、研習日期：103 年 2 月 15 日(星期六)

## 七、研習地點：臺南市民德國中

## 八、研習對象：

- (一)本市國中健體領域教師。
- (二)第一階段五大領域教師因特殊因素仍未完成 18 小時研習者須跨領域完成補訓。  
(特殊教育教師依專長自選歸屬領域)

## 九、課程規劃：

共須辦理實體研習 9 小時(含有效教學 2 小時、多元評量 4 小時、差異化教學 3 小時)

- (一)健體領域實體課程(7 小時)，1 場次，每場次 250 人。
- (二)健體領域多元評量實作分享 2 小時結合輔導團到校服務辦理。

## 十、課程內容：課程表如附件。

## 十一、報名方式：請各校督導並協助所屬教師，逕於全國教師在職進修資訊網報名所屬場次，每場次含 3 項課程須分別報名。

## 十二、報名期限：實體課程報名自 103 年 1 月 15 日(三)起至 103 年 1 月 29 日(三)止。

## 十三、注意事項：

- (一)本案為教育部年度統合視導重點列管事項，請各校務必督責相關人員依規定辦理。
- (二)研習開課名稱請承辦單位依教育部及在職進修網規定，以標籤屬性分別開設：  
[有效教學]臺南市十二年國教五堂課實體課程有效教學 00 領域 00 國中場(2 小時)、  
[多元評量]臺南市十二年國教五堂課實體課程多元評量 00 領域 00 國中場(2 小時)、  
[差異教學]臺南市十二年國教五堂課實體課程差異化教學 00 領域 00 國中場(3 小時)
- (三)請各校自行管控所屬教師報名狀況，並督導完成研習。

(四) 研習人員敬請學校惠予公假登記，研習地點因停車空間有限，歡迎共乘前往。

十四、經費：總經 12 萬元由教育部補助 103 年精進教學計畫經費項下支應。

十五、獎勵：本研習活動承辦中心學校之有功人員，將依權責專案辦理敘獎。

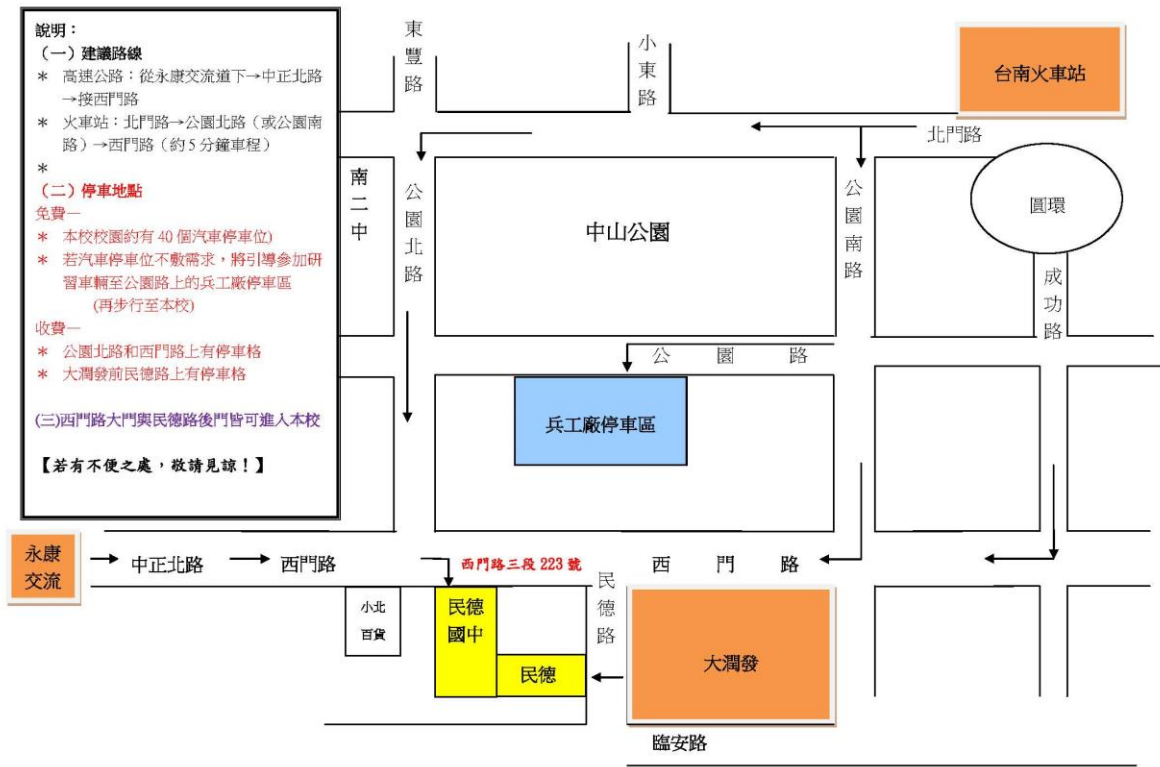
十六、本計畫經教育局核可後實施，修正時亦同。

附件

### 健體學習領域實體課程表

內 容 時 間	日期
	2月15日(六)
	健體領域(地點：民德國中)
07:40 08:00	報到
08:00 08:10	開幕式/五堂課系統培訓說明
08:10 09:10	差異化教學意涵與概念(1hr) 講師:許智翔老師
09:10 10:10 10:20 11:20	差異化教學策略(2hr) 講師：許智翔老師（台南市民德國中）
11:20 12:20	有效教學策略(1hr) 講師：陳鈺萍老師（台南市大成國中）
12:20 13:30	午 餐
13:30 14:30	有效教學示例實作(1hr) 講師：洪誌忱老師（台南市忠孝國中）
14:40 16:40	多元評量策略與示例實作(2hr) 講師:楊涵瑜老師(高雄市中心國中)
16:50 17:10	綜合座談
17:10	賦歸
作業及 2 小時分 享實體課程說明	<p>(一)實作作業繳交：由各校教務主任彙整後於分區到校服務時由領域召集人繳交至各領域輔導團，作業參考格式掛於本市 <a href="http://ceag.tn.edu.tw/">http://ceag.tn.edu.tw/</a>。</p> <p>(二)健體領域教師則須再參加一場健體輔導團辦理之多元評量分享課程 2 小時(健體團辦理方式另行公告)。</p>

# 停車資訊



## 一、基本資料

設 計 者		服務學校		
單元名稱		教學對象	教學時間	45 分鐘
設計理念 有效教學策略 差異化教學				
教學目標				
能力指標				
網路資源 (如影片來源)				
課前準備 (教學器材)				
介入有效教學策略分析	<input type="checkbox"/> 營造班級溫馨氣氛	<input type="checkbox"/> 提供學生體驗機會	<input type="checkbox"/> 布置鼓舞動機環境	
	<input type="checkbox"/> 啟發自主學習策略	<input type="checkbox"/> 善用 e 化科技媒材	<input type="checkbox"/> 表現具體學習成果	
	<input type="checkbox"/> 適切多元教學方法	<input type="checkbox"/> 領域特定教學策略		
本領域特定教學策略說明				
<b>教學步驟</b>				
一、引起動機：(分鐘)				
二、主要活動：(分鐘)				
三、綜合活動：(分鐘)				

1

有效教學 檢核表	學生 中心	學習 導向	規劃 周詳	目標 適切	內容 價值	活力 互動	系統 進程	方法 創新	善用 資源	成果 具體	回饋 機制	個別 適應
有效 檢核 說明												
教學 省思												

## 二、教學評量：

### (一) 評量目標：

### (二) 評量工具或屬性：(例如：紙筆測驗、實作評量、自我評量...)

- |                                   |                                 |                             |                             |                               |                               |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗     | <input type="checkbox"/> 口試     | <input type="checkbox"/> 表演 | <input type="checkbox"/> 實作 | <input type="checkbox"/> 作業   | <input type="checkbox"/> 設計製作 |
| <input type="checkbox"/> 報告       | <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 | <input type="checkbox"/> 鑑賞 | <input type="checkbox"/> 晤談 | <input type="checkbox"/> 自我評量 |                               |
| <input type="checkbox"/> 同儕互評     | <input type="checkbox"/> 校外學習   | <input type="checkbox"/> 實踐 |                             |                               |                               |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                 |                             |                             |                               |                               |

### (三) 評分規準：

### (四) 評分內容：(例如：學習單、檢核表、計分表...)

十二年國民基本教育

## 教師專業能力研習五堂課

### [健體]差異化教學策略

主講人：許智翔 老師 台南市立民德國中

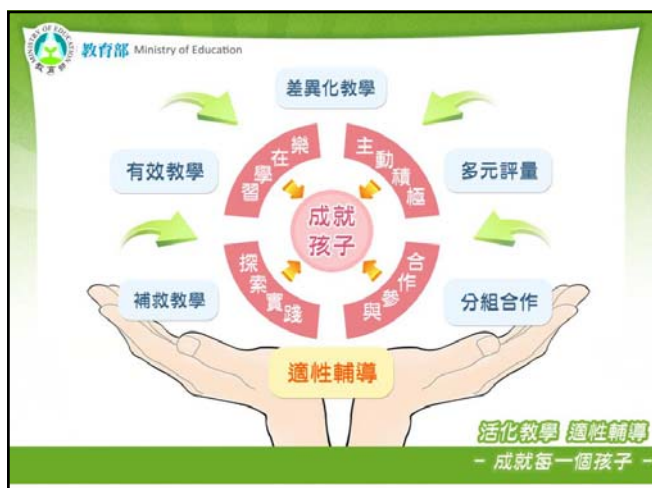
## 啟動 感動 撼動

- ◎ 教職邁入第**13**年
- ◎ 台南市立民德國中
  - 體育教師
  - 橄欖球隊教練
- ◎ 南市國中健體領域輔導團
  - 主任輔導員 4 年
  - 輔導員 7 年
- ◎ 教育部中央健體諮詢教師
  - 輔導員 2 年
- ◎ 經歷
  - 學務主任、生教組長、衛生組長



許智翔

愛上體育工作室  
www.mtjh.tn.edu.tw/mtjh26



## 差異化教學意涵與概念

資料來源：國立臺灣師範大學 甄曉蘭 教授

甄曉蘭、洪儀瑜(2012)·差異化教學策略

## 緣起

- 落實\_\_\_\_\_及\_\_\_\_\_的理念
- **解決**國中小教師因\_\_\_\_\_ **班**
- **學生程度差異過大**的教學問題

## 學習風格與歷程

- 視覺、聽覺或體感型學習者
- 不同學生要精熟一項技能，所需的時間各有不同
- 學生如何學習會受下列因素影響：
  - 環境
  - 社會組織
  - 物理環境
  - 情緒氣氛
  - 心理因素

甄曉蘭、洪儀瑜(2012)·差異化教學策略



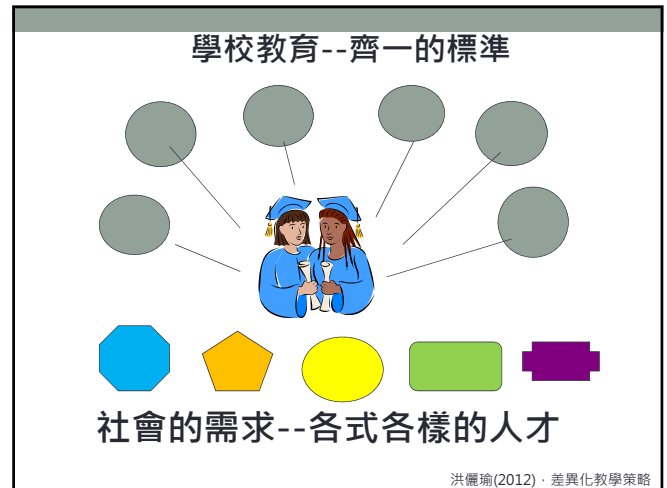
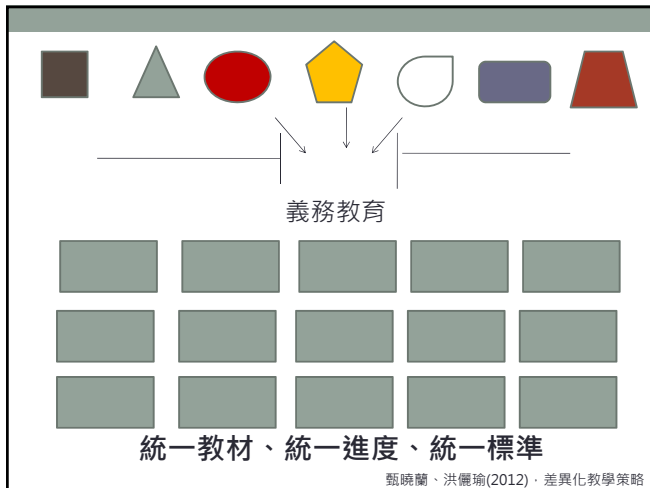
# 教師@澳洲學生

文化的差異

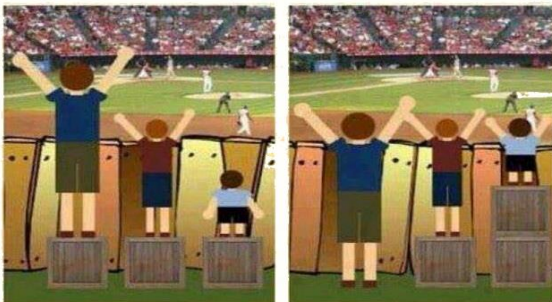
## 差異化教學定義

- 差異化教學是一種\_\_\_\_\_，不是模式或方法。
- 差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元學習輔導方案的教學模式。
- 教師可由**課程內容、實施過程、實施成果**三項要素考慮如何差異化教學。

甄曉蘭、洪儀瑜(2012)·差異化教學策略



## 相同並不等於公正



這是相同。 這是公正。

甄曉蘭、洪儀瑜(2012)·差異化教學策略



## 差異化營運

## 課程內容選擇的考量

- 教學的目標
  - 學些什麼？為什麼要學這些？
- 教學的對象
  - 為誰發展課程
- 必須發展的知能
  - 知識寬廣度和深度、價值信念、思辨力
- 任課教師具備的知能

針對不同程度學生，需要發展怎樣的知能？

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)· 差異化教學策略

## 差異化教學教材教法

需增加什麼樣思考？

- 考量學生的學習需求
- 學習落差的原因
  - 解決學習困擾/障礙的方法
  - 可運用的有效學習輔導策略



目標

能夠覺知學生學習表現的差異性  
能夠發展以學生學習需求為基礎的教學計畫  
能夠選擇適切的教學材料、方法及評量方式

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)· 差異化教學策略

## 學生學習需求評估

需求即能力上的落差

- 學生目前的能力—學生已知的、了解的、能做到的
- 學生應達到的標準—學習的目標、學生應具備的能力
- 教材教法的調整—如何彌補落差

釐清  
落差的原因

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)· 差異化教學策略

## 差異化教學之原則

差異化教學是教師回應學生的學習需求所實施的教學

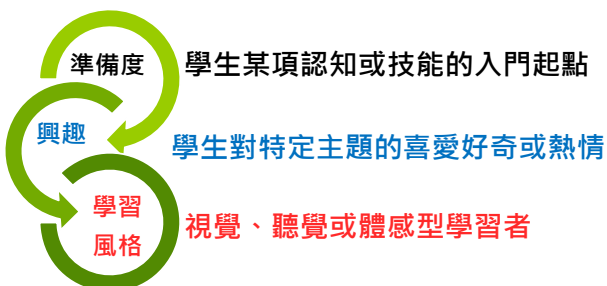
適切的學習任務

彈性的分組方式

持續的評量與教學進度的調整

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)· 差異化教學策略

## 差異化教學教材教法設計的依據



甄曉蘭(2012)· 差異化教學策略

[傳統桌球]教學

VS.

[體感桌球]教學

## 準備度

- 學生某項認知或技能的入門起點。
- 要幫助學生成長，我們必須從他所在的位置開始。
- 有些學生已經擁有發展良好的技能，也對各種主題有相當的了解。
- 其他學生可能才剛開始學習相關概念，需要基礎的教育和額外的練習。

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)·差異化教學策略

## 興趣

- 學生對特定主題或技能的喜愛好奇或熱情
- 興趣分組的好處是能讓學生將課堂中所學
- 連結到他們原本生活中
- 覺得有關係、有趣、有吸引力的事物

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)·差異化教學策略

## 認同差異

差異=不同



## 影響學習品質三因素

是「沒有能力」？還是「缺乏資源」？

能不能學

是「懶惰」？

還是「沒有好的學習方法」？

要不要學

會不會學

是「不在乎」？

還是「不相信努力是有用的」？

唐淑華(2012)·補救教學概論

## 差異化教學策略示例

健體領域

## [示例]拔河教學

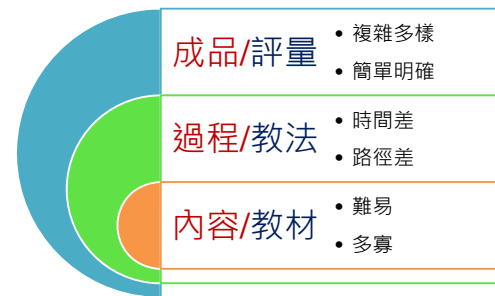


## 差異化教學策略 [學習風格] 步驟



體感 [實作]    視覺 [資訊]    體感 [實作]    檢核 [比賽]

## 差異化教學實踐的層面



甄曉蘭、洪儀瑜(2012)· 差異化教學策略

## 過程

- 過程是教學裡的“**How**”。
- 是你設計來幫助學生思考和建構學習內容之訊息和重要原則的活動，同時也要求學生運用教學單元裡的重要技能。
- 當過程差異化時，**學生會從事不同的活動，但每項活動都應該指向這堂課的共同焦點**，關注學生應該知道、理解和能夠做到什麼。所有學生都投入有意義、尊重其能力的任務。

Carol Ann Tomlinson

甄曉蘭、洪儀瑜(2012)· 差異化教學策略

## 差異化希望達到的目標

- 增進學業學習
- 增進學習的**自信心**
- 提升學習的**內在動機**
- 自我導向的學習行為

甄曉蘭、洪儀瑜(2012)· 差異化教學策略



## 跳箱差異化教學

希望感的營造

## 三個最重要的問題

在差異化教學中，不斷地問自己：

1. 我希望大多數的學生知道、理解、能夠做到什麼？
2. 我在教學上要做什麼，才能讓學生學習到這個？
3. 我的學生要如何表現他們知道的东西？

甄曉蘭、洪儀瑜(2012)· 差異化教學策略

## 對症下藥策略

- 必須具體（針對問題的對策）
- 必須有明確的目標
- 必須是以學習者為中心
- 必須與學生溝通學習的價值
- 必須能引起學生的興趣
- 必須可行（需考量時間、成本、結果）



甄曉蘭、洪麗瑜(2012)·差異化教學策略

## 教材與教法的調整

- 教材內容 - 因學生制宜
- 學習目標 - 明確對焦
- 教學方法 - 以學生中心
- 教學進度規劃 - 具優先順序
- 促進學習的評量 - 強調形成性評量並提供回饋

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)·差異化教學策略

## 學習成效的評估

- 定期學習成果檢視
- 著重於師生共訂的成果指標
- 運用適切的評量工具
- 提供積極的回饋(落實促進學習的評量)
- 鼓勵學習成果的反省
- 定期檢視學習紀錄
- 考量重新進行需求評估與教材教法調整

甄曉蘭、洪麗瑜(2012)·差異化教學策略

## 每個孩子都需要冠軍寶座

Rita Pierson



video

## 分享我的體育科教學秘技

- 秘技一：熟悉課程教材
- 秘技二：瞭解學生需求
- 秘技三：善用教學策略
- 秘技四：營造班級氣氛
- 秘技五：採用多元評量

在差異化教學中，不斷地問自己

1. 我希望**大多數的學生**知道、理解、能夠做到什麼？

## 差異化教學.vs分組教學

差異化教學也可以團體教學

## 分組

四、想對老師說的話或建言？

希望可以多一點團體性的活動這樣比較  
不會有被排擠的情形出現。



## 足球課

學生會從事**不同的活動**，

但每項活動都應該指向這堂課的**共同焦點**

39

40

## 差異化教學 .vs 多元評量

落實差異化教學必須要有多元評量

41

## 差異化教學

多元的評量模式

42

思考？



評量

本能 .vs 學會

一則來自社群的訊息



別做 **大改變**，  
從簡單 **小事** 做起

▶ 44

差異化教學

是一種 \_\_\_\_\_

45



啟動 × 感動 × 撼動

愛上體育工作室 製作 著作  
[www.mtjh.tn.edu.tw/mtjh26](http://www.mtjh.tn.edu.tw/mtjh26)

教育部

# 差異化教學

---

補充資料

資料來源：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

2013/7/12

差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元性學習輔導方案的教學模式

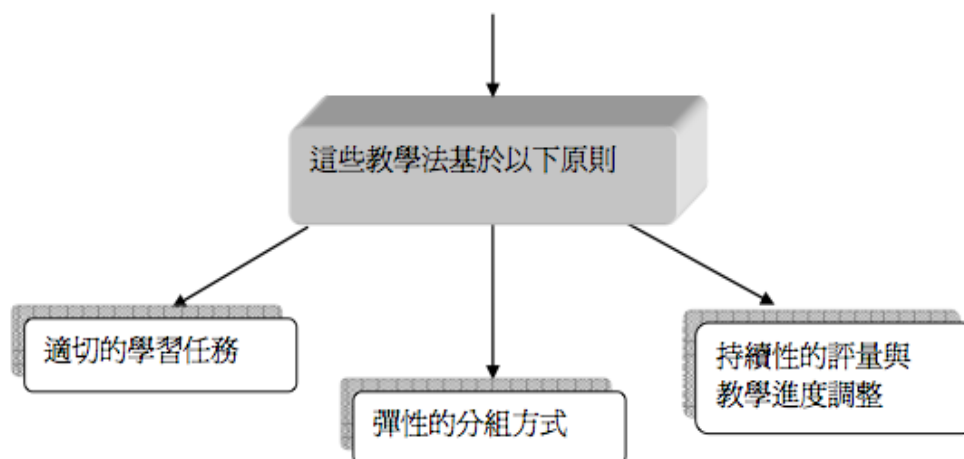


## 一、差異化教學的定義與原則

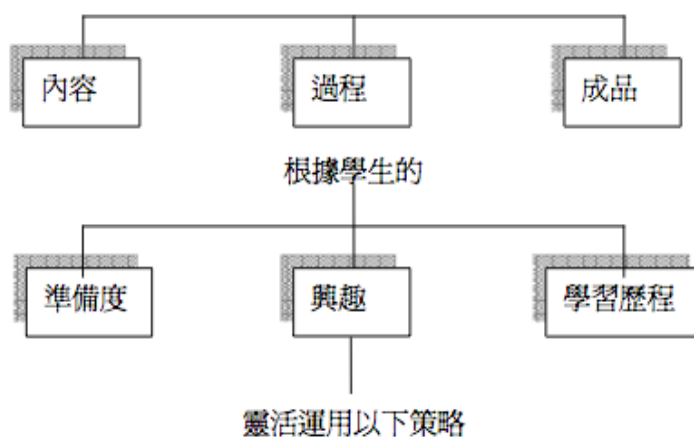
差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元性學習輔導方案的教學模式（Hall, Strangman, & Meyer, 2003; Subban, 2006; Tomlinson et al., 2003）。差異化教學植基於對腦部開發相關研究、維果斯基氏之鷹架理論、學生學習型態（learning style）的相關研究以及多元智能理論的認識，強調教師之教學計畫須考量到個別學生的背景、學習準備度（readiness）、學習興趣、語言、及學習情況（learning profile）以提供適當的學習支援，幫助每一位學生發揮其潛能，達到最佳的學習效果（Hall, 2002）。根據Tomlinson所言，在課程計畫與實施的過程中，教師可就課程之內容（Content）、實施之過程（Process）、以及課程實施之成果（Product）三項要素上考量實施差異化教學的可能性（Hall, Strangman, & Meyer, 2003; Tomlinson, 1999）。先進國家的相關研究指出，在教學計畫實施之前，教師便應針對學生之起點行為、學習背景及學習特質有一定的認識，並根據學生的學習需求設計多元的教學活動（Tomlinson et al., 2003）。此種教學思維可以避免學生因為教學活動不符合其學習需求而產生學習困難，並可針對已發生學習困難的學生進行適當的補救教學措施。差異化教學不把學生的差異化視為阻礙教學的因素，而視為教學的起點，教師在進行教學之前，必須先有班級乃不同興趣、不同需求之個體所組成的認知，才能設計最適合學生的教學模式（Tomlinson, 2001）。圖一為Tomlinson繪製的差異化教學概念圖，明白闡述了差異化教學的理念、教學與可能採用的教學策略（Tomlinson, 2001, p. 15）。

## 如何「教學差異化？」

定義：差異化教學是教師回應學生的需求所實施的教學法



教師可在以下層面考慮實施差異化教學



多元智能 拼圖法 錄音 錨式活動 多元組織策略 多元文本 多元輔助材料 文學圈	分層式課程 分層中心 分層式教學成果 學習合約 小組教學 團體探究 分軌研究 獨立研究	4MAT 多元詢問策略 興趣中心 興趣團體 多元作業 壓縮課程 多元提示策略 複雜指示
--	--	--

圖一 差異化教學概念圖

## 二、傳統教學與差異化教學的比較

在差異化教學的課堂上，教師不應拘泥於於單一的教學策略，更不應採用單一的教材教法教導不同程度、不同學習需求的學生，而應該視情況運用多元的教學策略、彈性的分組教學（如同質性小組教學、異質性小組教學、個別化教學抑或大班教學）、多元化的教學材料以及持續性的、多元化的課間與課內評量為學生量身打造高品質的教學環境（Tomlinson, 1999）。除此之外，教師更需體認學生是學習的主導者，教師的角色不在傳授全部的知識，而在於用教學活動的設計與教學資源的提供，為學生創造不同的學習機會，讓學生習得學習的技巧，增進學生的學習動機，使之能自主學習（Tomlinson, 2001）。表一為傳統教學的課堂與差異化教學的課堂的異同之處，由此表可得知，差異化教學拒絕將學生視為「無差別」的個體，更拒絕以傳統的眼光看待教師與學生的角色及學生的學習成效（Tomlinson, 2001, p.135）。

表一 傳統教學與差異化教學的比較

傳統教學的課堂	差異化教學的課堂
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對學生的差異視而不見，或者在學生因為程度差異過大而發生學習問題時才採取回應。</li> <li>• 評量的目的在於瞭解有多少學生精熟此方面的知識，而且評量的時間點多發生於學習活動之後。</li> <li>• 對於「智能」（intelligence）的認知過於狹隘。</li> <li>• 對於優異（excellence）的定義過於單一。</li> <li>• 不重視學生的學習興趣。</li> <li>• 忽略學生的學習情況對於設計教學活動的參考價值。</li> <li>• 多進行大班式的教學。</li> <li>• 以課本及課程指引作為教學的主要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將學生的差異性視為設計教學活動的起點。</li> <li>• 評量的目的在於診斷學生學習需求，並據此進行教材教法的調整。評量的時間點是持續性的。</li> <li>• 以多元化的觀點看待智能（intelligence）的不同形式。</li> <li>• 將「優異」（excellence）視為個體的進步程度。</li> <li>• 重視學生的學習興趣。</li> <li>• 詳細紀錄學生的學習情況，並以此作為教學設計的依據。</li> <li>• 多層次的課堂作業。</li> <li>• 以學習準備度、學生的學習興趣及學習情況做為教學的依據。</li> </ul>

傳統教學的課堂	差異化教學的課堂
<p>依據。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將掌握事實與脫離情境的技巧視為學生學習的重點。</li> <li>• 單一層次的課堂作業。</li> <li>• 無彈性的、不變的教學時間。</li> <li>• 僅採用單一的觀點解釋知識。</li> <li>• 教師主導學生的學習行為。</li> <li>• 由教師解決學生的學習問題。</li> <li>• 教師以單一標準評量全班學生的表現。</li> <li>• 單一的評量模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生的需求，調整教學的時間。</li> <li>• 運用教學策略有效地讓學生掌握該學習單元的基本概念，並將此視為學生學習的首要目標。</li> <li>• 多層次的作業選擇。</li> <li>• 運用多元的教學資源。</li> <li>• 容許多元詮釋的存在。</li> <li>• 教師著重訓練學生的學習技巧，使之成為自主學習的學習者。</li> <li>• 不僅運用教師的專業知識，更運用同儕的協助為學生解決學習問題。</li> <li>• 學生與教師共同協商全班及個人的學習目標。</li> <li>• 運用多元化的學習評量模式。</li> </ul>

差異化教學的目的在建構一個民主化的課堂，使學生有機會與老師共同協商學習目標，並敦促老師考量學生的學習需求與學習興趣進行教學設計（Tomlinson, 1999, 2001）。要成功運用差異化教學，教師不僅需具備豐富的教學知識與教學資源，更需運用不同的教學策略，才能隨時依據學生需求調整教學內容，設計教學活動。綜上所述，一個有效的差異化教學設計應具有下列特徵（Tomlinson, et al., 2003）：

1. 能積極地針對學生的差異化設計教學活動，而非消極地回應學生的學習困難。
2. 能運用彈性分組創造學生的學習機會，使每位學生得到高品質的教學。
3. 能設計多元化的教材滿足不同學生的學習需求。
4. 能針對學生的學習需求調整教學的進度。
5. 能使學生掌握該學習單元的重要概念與學習技巧。
6. 能以學生的學習需求作為設計教學活動的重要依據。

# 有效教學策略與示例實作

分享者：陳鈺萍  
大成國中健康教育老師

L/O/G/O 日期：103.2.15(六)  
時間：11:10~12:00

## 精進教學與評量方法

- 1.有效教學
- 2.差異化教學
- 3.分組合作學習
- 4.多元評量
- 5.學習成就評量標準

### 有效教學定義

**簡單定義：**  
應用適切教學策略，達成預期教學目標。

**何謂有「效」？**  
效能 (effectiveness)：教學目標之達成。  
效率 (efficiency)：教學條件與資源的規劃和運用，快速達成目標。



### 12大檢核指標

學生中心	學習導向	規劃周詳	目標適切
內容價值	活力互動	系統進程	方法創新
善用資源	成果具體	回饋機制	個別適應

### 八大有效教學介入策略

- 一、營造班級溫馨氣氛
- 二、布置鼓舞動機環境
- 三、善用e化科技媒材
- 四、適切多元教學方法
- 五、提供學生體驗機會
- 六、啟發自主學習策略
- 七、表現具體學習成果
- 八、領域特定教學策略

**示例：**  
**技能教學策略**  
**口腔衛生保健—貝氏刷牙法教學篇**

**有效教學策略**

- 展現學生錯誤行為
- 教師示範正確技能
- 技能演練並矯正錯誤
- 回家練習，精熟技能
- 技能檢核
- 延伸學習，養成習慣

**教學流程**

- 學生示範平日刷牙方式並發現錯誤
- 播放相關影片以牙型齒型示範刷牙正確步驟
- 學生跟隨教師指令，演練正確刷牙方式
- 學生自行練習，觀察並適時矯正錯誤
- 提示潔牙要領，說明評量方式重點
- 學生回家練習精熟技能
- 檢核學生刷牙技能，說明策略

學校口腔衛生政策環境建置

**有效教學指標檢核**

學生中心	教學過程中提供學生彼此討論與指導的機會，讓學生不僅只是聽從教師指導來學習，更能透過遊戲的過程，找出自己學習不足之處。
活力互動	經由同儕示範，可以更吸引學生的注意力及學習動機，在觀察同學的操作之後，再讓學生自主練習、組內同儕指導，更加深學生印象。
善用資源	利用口腔衛生網現有設計完整的互動式自學軟體，讓學生透過操作互動式軟體、遊戲等方式，讓學生能以更活潑生動的方式學習口腔衛生知識。
個別適應	讓學生上課時產生學習興趣，引導學生下課後可自行下載互動式學習軟體，繼續操作及練習，以達到自主學習及個別學習的效果。

**大綱**

- 一 概念
- 二 教學策略
- 三 經驗分享與討論

10

**有效教學**  
張新仁，2008，2009  
<http://ocw.lib.ntnu.edu.tw/course/view.php?id=108>

**有效教學實證研究**

- 了解：清楚呈現教材
- 變化：教學方法多元化
- 互動：善於使用發問技巧
- 知識：多元檢核學習
- 信心：高成功率學習
- 節奏：適時變化教學步調
- 參與：增加投入學習時間
- 溫暖：重視班級氣氛
- 重視班級常規
- 流暢
- 注意力：導引學習意向

**~有效教學方法~**

**1. 清楚呈現教材**

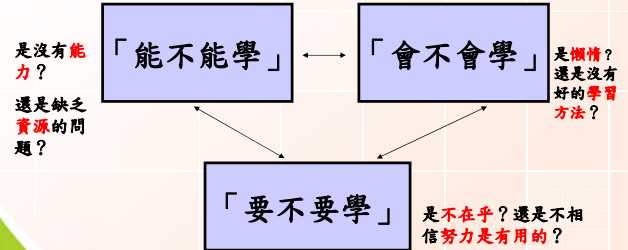
- 備課



## ~有效教學方法~

### 2.教學方法多元化

## 影響學習品質三因素



唐淑華(2012)補救教學理論與技術·師大教育研究與評鑑中心

## 教學策略菜單

郭靜姿(2011)：多元菜單模式在區分性教學的應用

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 背誦和演練</li> <li>• 同儕教學</li> <li>• 程序教學</li> <li>• 演講</li> <li>• 討論</li> <li>• 引導或無引導式獨立研究與探索</li> <li>• 模擬</li> <li>• 學習中心活動</li> <li>• 戲劇</li> <li>• 角色扮演</li> <li>• 引導想像</li> <li>• 複製型報告或項目</li> <li>• 研究型報告或項目</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 師徒制度</li> <li>• 視聽簡報</li> <li>• 文學圈</li> <li>• 問題本位學習</li> <li>• 技術支持的學習</li> <li>• 小組辯論</li> <li>• 「詢問專家」探究</li> <li>• 團體策略             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 彈性分組</li> <li>• 興趣分組</li> <li>• 能力分組</li> <li>• 分組合作</li> <li>• 群集分組</li> <li>• 內容分組</li> </ul> </li> <li>• 講述故事</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 蘇格拉底式探究</li> <li>• 先導組織者</li> <li>• 概念圖</li> <li>• 朗誦</li> <li>• 互動視頻</li> <li>• 共享探究</li> <li>• 實驗</li> <li>• 腦力激盪</li> <li>• 演示</li> <li>• 實地考察</li> <li>• 客座講師演講</li> <li>• 虛擬實地考察</li> <li>• 電腦虛擬</li> </ul> |
|---|--|---|

## ~有效教學方法~

### 3.善於使用發問技巧

## 教室內好用的五個問句？

- 1.你的想法是什麼？
- 2.你為什麼這樣想？
- 3.你怎麼知道的？
- 4.還有其他的嗎？  
(你還可以多說一點嗎?)
- 5.你還有什麼問題？

## ~有效教學方法~

### 4.多元檢核學習



## ~有效教學方法~

### 5.高成功率的學習

## ~有效教學方法~

### 6.適時變化教學步調

## ~有效教學方法~

### 7.增加投入學習時間

### 學習金字塔

- 美國學者艾德格·戴爾 (Edgar Dale) 提出了「學習金字塔」(Cone of Learning) 的理論：在初次學習兩個星期後，透過閱讀學習能夠記住內容的10%；透過聽講學習能夠記住內容的20%；透過圖片學習能夠記住內容的30%；透過影像、展覽、示範、現場觀摩來學習能夠記住50%；參與討論、提問、發言來學習能夠記住70%；**做報告、教學、模擬體驗、實際操作**能夠記住90%

學習金字塔		
兩周後我們記得什麼事情		涉及本質
我們說過和做過的事記得90%	實際做事	主動
	模擬實際經驗	
	做一場引人注目的簡報	
我們說過的事記得70%	做非正式演講	被動
	參與討論	
	當場看到事情完成	
我們聽過和看過的事記得50%	觀看示範說明	
	參與討論	
我們看過的事記得30%	看圖片	
我們聽過的事記得20%	聽講	
我們讀過的事記得10%	閱讀	



## ~有效教學方法~

### 8.重視班級氣氛

## 教學氣氛的營造

- (1)了解學生個別差異，進而因材施教。
- (2)給予學生反省思考的空間，以修正、重建及開拓其價值觀念。
- (3)提供學生想像創意的機會。

## ~有效教學方法~

### 9.重視班級常規

## ~有效教學方法~

### 10.導引學習心向



## 提升專注力的10招教學法

1.動手做

6.自主學習

7.閱讀

2.遊戲

5.戶外教學

8.教材生活化

3.戲劇教學

4.圖像、影片

9.以動養靜

10.靜坐自覺

# Thank You!

感恩~敬請指教



# 有效教學示例與實作

2014.2.15

主講人：忠孝國中張慧儀

💡 + WE + 🌟 = CHANGE

## 3C (Chance Challenge Change)

運氣      挑戰      改變

# 改變

有效教學

熱身活動	主要活動	綜合活動
體適能	學習 共同體	競賽 遊戲
技能 向度	情意 向度	行為 向度

## 有效教學~桌球篇

# 原因?

認知	➔	桌球發球規則不熟悉
技能	➔	無法打到擊球點
情意	➔	不敢發球無法有信心運動

教學策略	課程內容	對應檢核指標
1 善用E化科技媒體	主題學習	學習導向 目標適切
2 適切多元教學方法	探索導向	方法創新 活力互動
3 提供學生體驗學習	分解動作	善用資源
4 表現學生具體學習成果	模擬團體競賽 學習單	成果具體 回饋機制

## 桌球 MISSION : POSSIBLE


第一節 主題學習 — 課程架構 — 探究導向

說明上課	任務分配	任務紀錄單 分組討論	任務成果發表	心得報告 總結評量
引起動機	1	2	1	2

### 1 說明上課內容

一、引起動機：

- (一) 教師說明本節上課的主題為桌球，並先準備有關於桌球的問題。
- (二) 教導學生運用網路資源，整合學習策略。
- (三) 說明達成任務評量方式。



### 2 任務分配

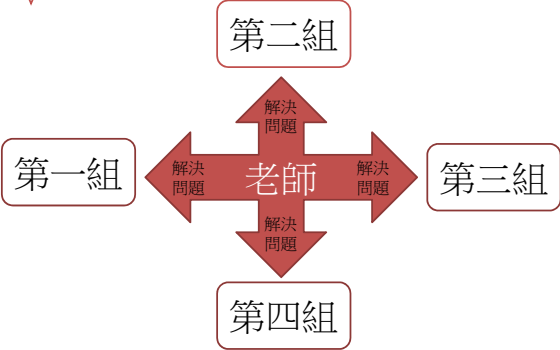
**第一組**  
尋找名人堂  
(搜尋忠孝傑出校友)

**第二組**  
規則猜一猜  
(桌球規則)

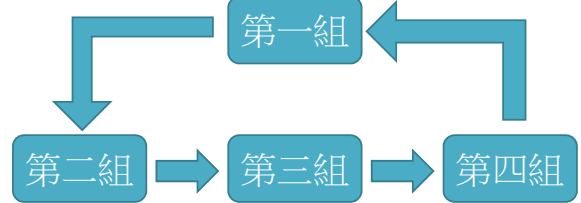
**第三組**  
武功秘笈  
(桌球各項技術分析)

**第四組**  
我也是教練  
(桌球各項戰術)

### 3 分組討論



### 4 任務發表



### 5 多元評量

<p><b>主觀性</b> 任務學習單 50%</p>	<p><b>主觀性</b> 心得報告 20%</p>
<p><b>客觀性</b> 互評表 10%</p>	<p><b>主觀性</b> 發表 20%</p>

### 第二節 練武功

發球動作分析 | 課程架構 | Mosston 合作學習

1	2	3	4	5
熱身遊戲	發球介紹	輔助器材 練習回饋	合作學習	體驗活動 總結評量
引起動機	主要活動 1	主要活動 2	綜合活動 1	綜合活動 2

## 熱身遊戲

1

### 桌球節拍器

1. 請同學每個人做：  
向上拍球50下，向下拍球50下。
2. 請同學注意聽教師的哨聲：  
一哨聲(一般拍球)，拍手一下(一下高)。

### 桌球樂樂棒

1. 班上分四組，可同為前一節之任務分組或任意編組(兩組男生及兩組女生)。
2. 每張球桌放置6個角椎，各角椎上方皆放一顆球，需以發球方式擊球，各組每人需完成固定12球，且推派一人當投手(協助放球)，過程使用時間最短之隊伍獲勝。

## 拋球 動作分析

2

1. 發球開始時，球自然地置於不持拍手的手掌上，  
**手掌張開**，保持靜止。
2. 發球員須用手將球幾乎垂直地向上拋起，不得使球旋轉，並使球在離開不執拍手的手掌之後**不少於16厘米**，球下降到被擊出前**不能碰到任何物體**。

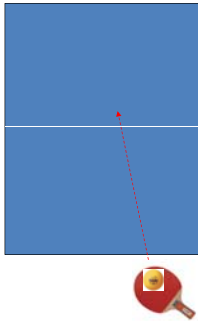
## 擊球 動作分析

2

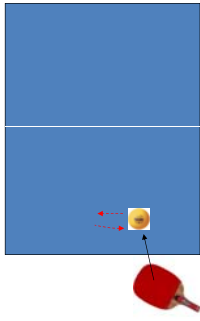
1. 當球從拋起的最高點下降時，發球員方可擊球，使球首先觸及**本方台區**，然後越過或繞過球網裝置，再觸及**接發球員的台區**。雙打中，球應先後觸及發球員和接發球員的**右半區**。
2. 從發球開始，到球被擊出，球要始終在檯面以上和發球員的端線以外，而且**不能被發球員或其雙打同伴的身體或衣服的任何部分擋住**。
3. 在運動員發球時，球與球拍接觸的一瞬間，球與網柱連線所形成的**虛擬三角形**之內和一定高度的上方不能有任何遮擋物，並且其中一名**裁判員**要能看清運動員的擊球點。

### 兩種常見的發球錯誤動作

A 直接過網型




B 彈桌再打型




## 輔助器材

修正：A 直接過網型



修正B 彈桌再打型



## 練習回饋

學生

輔助器材練習

學生

正式發球練習

學生

進階發球對打練習

教師

回饋

教師

再回饋

教師

回饋

### 4 合作學習

主要：二種器材

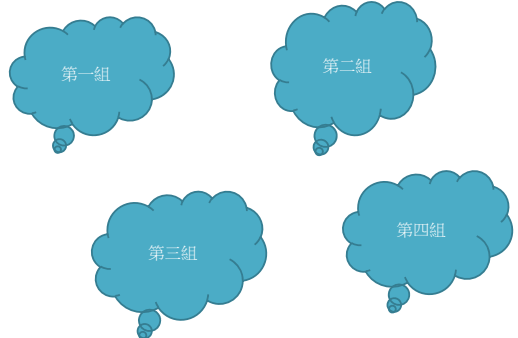


副加：四種器材



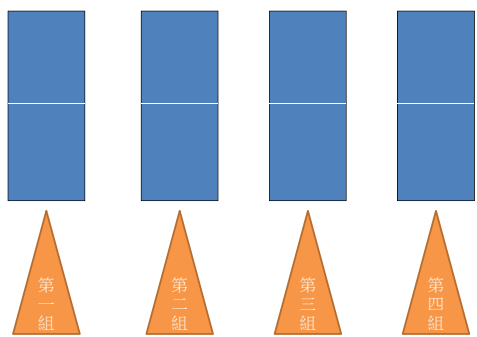
羽球筒 羽球 角錐 接力棒

### 4 四組創作



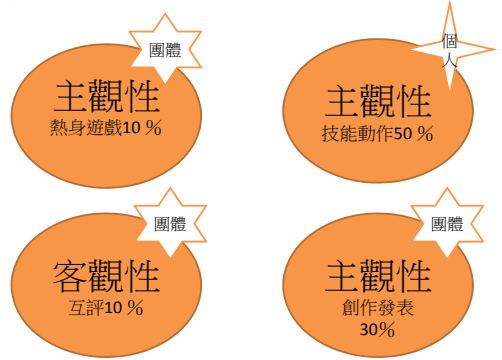
第一組 第二組 第三組 第四組

### 5 體驗活動



第一組 第二組 第三組 第四組

### 5 多元評量



團體 主觀性 熱身遊戲10%  
 個 主觀性 技能動作50%  
 團體 客觀性 互評10%  
 團體 主觀性 創作發表30%

### 正式開課


必修

國一 運動阿誠

國二 四國爭鋒

國三 快樂上課趣

教室 熱血



### 學校體育課程場地配置圖



項目	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組	第七組
跳遠場							
田徑							
棒球							
排球							
籃球							
網球							
桌球							
體育器材室							
體育休閒訓練中心							
健體教室							
【腳踏車停車區】							



		一年級	二年級	三年級
籃球	上學期	傳接球－胸前、頭頂、側臂 肩、上、地板、背後	投籃－原地、跳投、勾射	上籃－持球、運球
	下學期	原地運球－坐姿、蹲姿、跪姿 動態運球－單手、換手、 跨下背後	定點投籃 移位防守	籃板球－進攻、防守 四角傳球 比賽
足球	上學期	踢球－足內側、足外側 停球－足內側、足底	運球－足內側、足 外側 正足背、足底踢球	頭頂球－原地正面 原地正面跳躍 搶截球－正面、側面
	下學期	踢球－正面足內側迎空踢球 正面正足背迎空踢球 停球－大腿、正足背	踢球－正足背、足背內踝	原地擲球入場 小組移位傳球
排球	上學期	傳球－低手傳球、高手托球	接球－低手接發球 高手接球	扣球－原地扣球 自拋抓球、自拋扣球
	下學期	發球－低手發球、側臂發球	舉球－正面、直上、背向	攔網－原地、移位

		一年級	二年級	三年級
棒球	上學期	傳球－肩、上、側、低手 接球－正面直線、側方 高飛、滾地	投手－ 棒球（揮臂式、固定式） 壘球（風車式）、捕手	內野手守備 外野守備
	下學期	揮棒	跑壘消壘	比賽、規則
桌球	上學期	握拍－直式、橫式 發球－正手、反手	攻球－正手、反手 搓球－正手、反手 旋球－正反手左、右側	推檔
	下學期	正手發下旋球 正手攻球 正手檯球	殺球－正手、反手	接發球
網球	上學期	握拍 發球	反手拍擊球	殺球
	下學期	正手拍擊球	截擊－正手、反手	比賽、規則

		一年級	二年級	三年級
游泳	上學期	水中站立 水母漂 水中行走 腳踏漂浮 水中閉氣吐氣 韻律呼吸	捷式換氣 捷式聯合動作	仰式換氣 仰式聯合動作
	下學期	捷泳打腿 捷泳划手	仰漂 仰式打腿 仰式划手	蛙式打腿 蛙式划手 蛙式聯合動作
扯鈴	繩鈴 金雞上架 蝴蝶上樹 平落落雁 金雞脫殼 大鵬展翅 直上青雲 金雞飛渡			
跳繩	個人繩－前迴旋、後迴旋 開叉、交叉 雙人繩－交互、併立、縱立			
飛盤	投擲－反手、正手 接法－上手、低手、夾接 飛盤高爾夫			

2013體育課程（一上）			
項目	上課內容		評量
桌球	發球	桌球樂樂棒	選測
棒球	短打	水班長	選測 <b>小黑板</b>
羽球	發球	花拳繡腿	選測
籃球	運球、傳球	籃球相撲	必測 <b>學校版</b>
網球	正手擊球	蛇球(對牆)	選測
排球	低手傳球	大鐵鎚	選測
田徑	短距離100M.接力	進擊巨人	必測 <b>學校版</b>
班際 競賽	新式健身操	舞力四射	必測 <b>學校版</b>
體適能 (必測)	Body Mass Index縮寫BMI BMI = 體重 (kg) / 身高 (m <sup>2</sup> )	仰臥起坐 立定跳遠	坐姿體前彎 800M/1600M

### 特別.同桌.短打

2013體育課程（二上）			
項目	上課內容		評量
桌球	正手擊球	桌球節拍器	選測
羽球	正手擊高遠球	飛吧!羽球	選測
籃球	投籃(擦板)	櫻木養成術	必測 <b>學校版</b>
網球	反手擊球	網球王子	選測
排球	高手傳球.接球	御飯糰	必測 <b>學校版</b>
田徑	短距離100M.跳遠	馬力歐	選測.必測
班際 競賽	跳繩	8人跳跳	<b>學校版</b>
體適能 (必測)	Body Mass Index縮寫BMI BMI = 體重 (kg) / 身高 (m <sup>2</sup> )	仰臥起坐 立定跳遠	坐姿體前彎 800M/1600M

## 規則.性別.貧富

認知向度

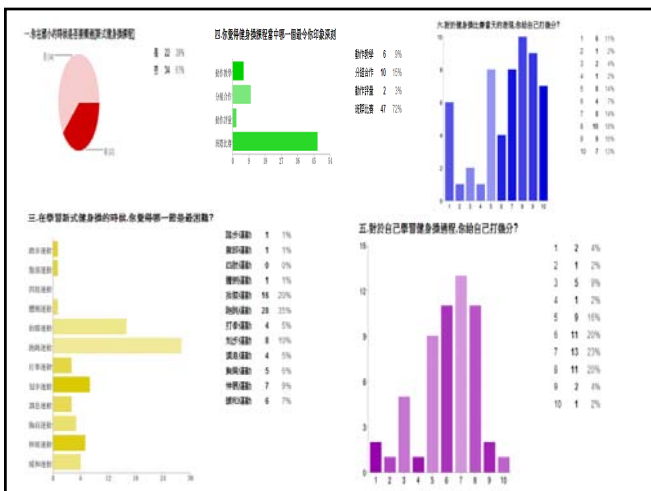
## 2013體育課程 (三上)

項目	上課內容	評量	
桌球	推檔	太極	
羽球	正手切球	神之手	
籃球	運球上籃	小人物上籃	必測 學校版
網球	殺球	龍捲風	選測
排球	扣球	重捶手	選測
跳繩	雙人	同心協力	必測 學校版
田徑	短距離100M.長距離800/1600M		必測 學校版
班際競賽	三對三籃球賽		
體適能 (必測)	Body Mass Index縮寫BMI BMI = 體重 (kg) / 身高 (m <sup>2</sup> )	仰臥起坐 立定跳遠	坐姿體前彎 800M/1600M

## 學習回饋

傳統

雲端



熱血小洪的新式健身操課程心得

課程編號: 101, 110, 114

課程內容: 一. 在熱血小洪的新式健身操課程中, 你覺得哪一個動作最困難? 二. 在學習健身操課程中, 你覺得哪一個動作最困難?





十二年基本國民教育教師專業能力研習五堂課

## 多元評量策略與示例實作

高雄市中山國中健康教育專任教師  
 高雄市國教輔導團健體領域專任輔導員  
 楊涵瑜

WHY.....

## 為什麼要多元評量？



考題微革命

## 不可思議考題



資料來源：Yahoo! 奇摩「網友微革命」、「親子天下」雜誌

不可思議考題第一名：佔43%

【小六健體是非題】

有感情基礎之後，就可以發展愛與性的親密關係。

答案是：

事實上，如何判斷能否建立有愛有性的親密關係，是許多人一生都在學習的課題，豈是一個小學生用簡單的是非題就能解答。

## 不可思議考題—選擇題

●火災發生時，要先做的事情：

A.逃走

B.報警

C.滅火



## 不可思議考題為什麼會存在？

一、要求「公平」的迷思

二、不考就不學的觀念

三、學校命題的結構


四、教科書商的積極行銷

**Change**

追求標準答案、僵固的考題，是創新的緊箍咒，從評量方式開始改變，可能是鬆綁學生**創造力**的起點。

WHAT.....

## 什麼是多元評量？



### 多元評量的理論基礎



- 建構主義
- 多元智慧


資料來源：新竹教育大學教育系張美玉教授

### 評量的學習觀轉變

傳統學習評量觀	新式學習評量觀
1. 學習是 <b>被動的</b>	1. 學習是 <b>主動的</b>
2. 學習 <b>只要記得</b> 老師要學生記的	2. 學習是 <b>基於先前的知識</b>
3. 評量是 <b>學習的終點</b>	3. 學習是學習者 <b>概念重組的動態過程</b>
4. 學生被考的是前面學過的教材	4. 學習是透過 <b>社會互動的過程</b>
5. 考試是要看學生 <b>記得多少</b>	5. 評量 <b>貫穿整個學習過程</b>
6. 課程是 <b>零碎知識的整合體</b>	6. 學生被評量的是 <b>多樣性的學習表現</b>

教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education

### 多元智能 (Gardner, 1983)



語文智能：有效運用口頭語言和書面文字以表達自己想法和瞭解他人的能力。

邏輯數學智能：有效運用數字和推理的能力。

自然觀察者智能：對生物的分辨觀察能力，對自然景物敏銳的注意力，對各種模型的辨別力。

內省智能：正確自我覺察的能力，即自知之明。

人際智能：覺察並區分他人情緒、動機、意向及感覺的能力，即察言觀色、善解人意。

音樂智能：能察覺、辨別、改變和表達音樂的能力。

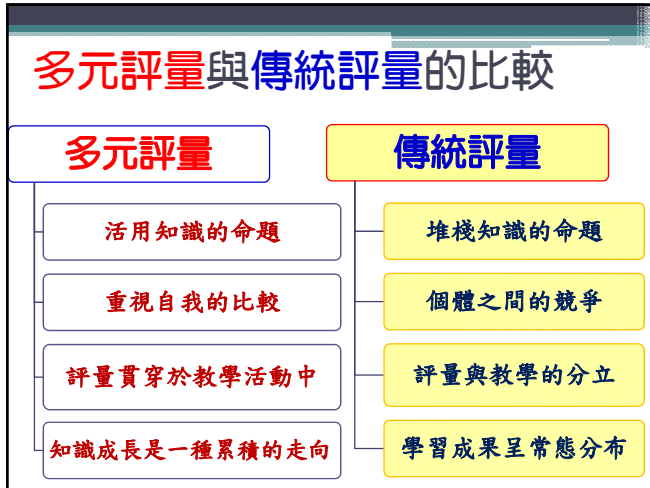
肢體動覺智能：善於運用肢體來表達想法和感覺，運用身體的部分生產或改造事物。

視覺空間智能：能以三度空間來思考，準確的感覺視覺空間，並把內在的空間世界表現出來。

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣講

### 多元評量與傳統評量的比較

多元評量	傳統評量
個別化	標準化、量化
多元類型	單一類型
學習的歷程評量— 動態互動式	學習的成果評量— 靜態總結式
客觀—多數人參與	主觀—少數人參與





教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education

## 多元評量內涵

- 一、教學策略多元，評量才能多元。
- 二、評量貫穿整個學習過程。
- 三、學習應兼顧認知、情意、技能等能力
- 四、質性評量應建立評量基準與規準



教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導

國內外教育界流傳的兩句話.....

- 測驗測什麼內容學生就得到什麼內容
- (what you test is what you get)
- 有什麼樣的測驗就有甚麼樣的教學
- (what is tested is what gets taught)

↓

考試領導教學

### 一、教學策略多元，評量才能多元



課程





評量

教學





18

## 評量的目的與意義

- 1 幫助教師及家長了解學生學習成效
- 2 了解學生的先前概念檢視教學策略
- 3 診斷學生的學習困境進行補救教學

教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education

## 教學與評量

- 一、教學與評量相輔相成：能提昇教學與學習成效。
- 二、教學目標（學習結果）一是評量的基礎。
- 三、評量—在教學（前、中、後）過程中持續進行著。
  - 非正式：口頭詢問、小組(班級)討論、觀察個人、學習單、實驗紀錄本、作業(習題)、……
  - 正式：傳統評量——客觀式測驗、複雜成就測驗、真實評量——實作、學習檔案、概念圖、……

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣講

### 三、學習應兼顧認知、情意、技能等能力

質性評量應建立評量基準與規準

教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education

## 多元評量類型

**紙筆評量**

最小化

**實作評量**

依據教學目標使用評量類型

**檔案評量**

目的導向，系統彙整或組織紙筆與實作等相關紀錄，展現其學習歷程及成果。

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣講

### 四、質性評量應建立評量基準與規準

紙筆評量 ↔ 實作評量 檔案評量

紙筆評量最小化

認知向度

情意向度

技能向度

行為向度

以質性評量為主

## 多元評量應建立評量基準與規準

**對教師而言**

- (1) 客觀評量，避免主觀的成見或即定印象。
- (2) 能夠明確回應學生對於評分高低的疑問。
- (3) 能夠節省教師在評估作業及提供回饋所需時間。
- (4) 能夠幫助教師檢視並調整課程目標與教學行為。

**對學生而言**

- (1) 知道成績的評量標準及各等級範圍，引導正確有效學習。
- (2) 可藉此知道自己的優缺點，及未來應該朝何種方向改進。
- (3) 可發展自我評估的能力，並為自己的學習負責。

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣講

教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education

### 基準與規準的建立

1. 選擇最適合本課程學習的目標
2. 根據學習目標發展評量項目
3. 建立定義清楚的評估標準
4. 決定三或四個不同等級的標準，如：優秀、普通、不佳
5. 訂出每個等級的分數範圍
6. 敘述的文字要淺顯易懂明確
7. 對評量基準與規準不斷修正
8. 與學生溝通，確認同學瞭解評估的標準

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣講



## 基準(rubrics)--評分的標準

- 評分的標準要看設定的**教學目標**為何?  
**學生達到的程度**為何?
- 基準的設定影響最後評量的結果

能力指標 → 學習目標 → 基準

## 規準(Criteria)--給分的標準



◎ 訂定「壓力情境解決及反思學習單」的評量規準(criteria)

規準 基準	優 5分	良 4分	可 3分	差 2分	劣 1分	備註
能否綜 所學知識 並適當運 用好解壓 力的方法	充分運用 所學知識 進行分析, 並正確運 用好解壓 力的方法	大致運用 所學的知 識進行分 析,並正確 運用好解 壓力的方 法	粗略運用 所學知識 進行分析, 在運用好 解壓力的 方法上正 確性不足	對於壓力 的定義與 相關知識 記憶模糊 不清,無法 進行判斷	不符合上 述原則 法評分	

能力指標 → 學習目標 → 基準 → 規準

## 評量基準與規準示例

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
學生能突破性別刻板限制,設計學校的廁所標誌。	能設計 <b>無性別刻板印象</b> 的廁所標誌,並 <b>說明設計理念</b> 。	只能設計 <b>無性別刻板印象</b> 的廁所標誌,或只會 <b>說明設計理念</b> 。	需要幫助才能設計 <b>無性別刻板印象</b> 的廁所標誌,或才會 <b>說明設計理念</b> 。

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導

How.....

## 如何進行多元評量?



## 健體領域評量特色

- 評量的意義是甚麼?(彼此競爭--自我監督與督促—增加人我合作關係)
- 本領域評量是否需要分分計較?
- 本領域評量的向度應該多元化(張美玉院前)與真實化

老師應該瞭解的是:  
評量的意義→多元評量的意義與實踐面→評量規準的設立

## 多元評量應有的概念

- 應該與**課綱**與**能力指標**連繫,不應隨意多元
- 應有**目標**的設定
- 應有**基準**的設定
- 應有**規準**的設定
- 客觀工具與主觀專業的相輔相成

能力指標 → 學習目標 → 基準 → 規準

## 給予學生一個清楚的評量計畫

- 依97健體課程綱要規定每學期初須訂立本學期的評量計畫，故以上為二年級下學期健康教育上課進度表。請按進度表正常化教學，並遵循一致的評量準則。
- 成績評量方式分成定期考卷(50%)和平時成績(50%)

- (1) 平時成績計算方式分為三部分：出席率(20%)、學習表現(40%)、作業(40%)。
- 1全學期健康課皆準時出席者為100分，無故缺席者一次扣5分，遲到一次扣2分。
  - 2學習表現每個學生皆從80分開始計算，帶課本及上課態度認真一次各加1分，上課表現違規一次扣2分(上課違規情況請任課老師自行認定)。
  - 3作業則以健教習作為主，沒有買健教習本的學生請跟班上有買的同儕借去影印健康教育部份即可，評分標準為認真完成並準時繳交者一分數從90分起跳，最高100分，每遲交一天扣五分，逾期不交者零分計算。4請記得在第三次段考結束前繳交學生健康教育平時成績。

- (2) 定期考卷：
- 1本學期只考第三次段考，課程進度表上打 ☆ 處代表要考的范围，題自80% 從習作命題，20% 自課本出題。
  - 2第一、二次雖不參與段考，但仍要輸入第一次和第二次定期評量成績，教師可依上課內容自行規劃安排多元評量方式，如筆試、學習單、分組報告等。
- 二年級健康教育主負責老師：楊涵瑜老師

**依據97年健體學習領域課程綱要：「授課教師在每學期上課前，應做好評量計畫，明確訂定評量項目，每次平均分作成評量記錄，並力求成績評量客觀化。」**

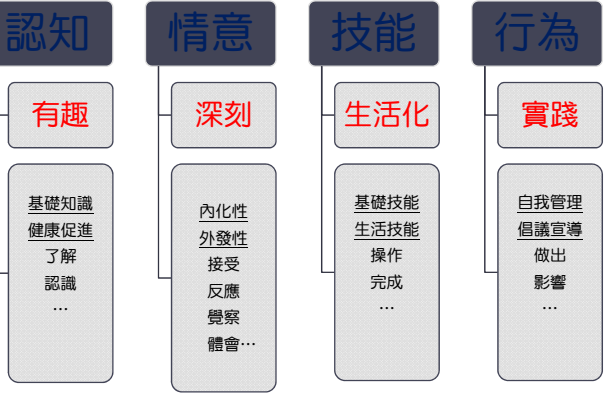
## 告知學習進度

高雄市中山國民中學100學年度第一學期健康教育課程計畫表(二下)

週	日期	課程進度表(上課單元)	校內記事
1	02.06-02.10	1.課程介紹及評量說明	開學禮(02.08正式上課)
2	02.13-02.17	2.健實少年-第1章青春有戲	
3	02.20-02.24	3.健實少年-第1章青春有戲	
4	02.27-03.03	4.健實少年-第2章青春飛揚	02.27-02.28二八師旅旅展 03.03(六)補上02.27的課
5	03.06-03.09	5.健實少年-第2章青春飛揚	
6	03.12-03.17	6.健實少年-第3章青春狂想	
7	03.18-03.24	7.健實少年-第3章青春狂想	
8	03.26-03.30	8.健實少年-第3章青春狂想	03.27-03.29第一次段考
9	04.02-04.06	9.健實少年-第3章青春狂想	04.04友聲廣播播放一天
10	04.09-04.13	9.塑造健康的未來-第1章為健康把關	第一次校內作業抽查
11	04.14-04.20	10.塑造健康的未來-第1章為健康把關	免試入學測驗
12	04.23-04.27	11.塑造健康的未來-第1章為健康把關	
13	04.30-05.04	12.塑造健康的未來-第2章塑造體性	
14	05.07-05.11	13.塑造健康的未來-第2章塑造體性	
15	05.14-05.18	14.塑造健康的未來-第2章塑造體性	游泳訓練：國際家庭日當學運
16	05.21-05.25	15.塑造健康的未來-第2章塑造體性	05.17-05.18第二次段考
17	05.28-06.01	15.塑造健康的未來-第3章創造健康生活	05.28第二次作業抽查



## 各向度的評量思維



## 認知的評量—紙筆測驗為例

- 二、選擇題**
- 下列何者是口澀時的最佳飲品？  
(A)白開水 (B)汽水 (C)咖啡 (D)運動飲料
  - 精確發生癌症的發現，證實女性發生肺病的機會很高，但是許多癌症患者並不吸菸，專家研究發現這個現象可能與下列何者最有關連？  
(A)大部分女性負責家庭煎炒的工作，往往吸入過多的廚房油煙 (B)女性肺部本來就比男性小，所以肺部功能差 (C)女性吞毛比較多，男性吞毛較多可過濾空氣 (D)女性的體質較易罹患肺病
  - 對於成癮物質的敘述，以下何種觀念正確？  
(A)容易產生依賴性，千萬不可輕易嘗試 (B)為了振奮精神，偶爾使用一次無妨 (C)狂歡時最好來一些搖滾，才能更盡興 (D)只要自己意志堅定，就不會上癮
  - 缺乏以下何種維生素時，會降低攝氧量進而降低體能的代謝，易造成疲勞？  
(A)維生素 C (B)維生素 A (C)維生素 B<sub>12</sub> (D)維生素 B<sub>6</sub>
  - 下列何種食物含有豐富鈣質，你認為哪一種早餐較適合？  
(A)飯糰加蛋 (B)炸雞排 (C)火腿蛋三明治加豆漿 (D)全麥麵包

**一、選擇**

柯家是一個四代同堂的大家庭，某日，柯家奶奶的定期健康檢查報告指出某些檢查數值不正常，可能有罹患慢性病的危機，全家十分擔憂，柯家子女希望能找出防治的方法，現在，就請同學協助他們吧！

- ( ) 首先，柯健超決定先瞭解什麼是慢性病，上網查到一些資料，但其中有一項是錯誤的，你能幫他找出來嗎？(A)疾病狀態持續存在 (B)不會自動恢復 (C)能完全治好痊癒 (D)大多需要長期觀察和治療。
- ( ) 健超在網路上搜尋資料發現了台灣十大死因有一半以上都是慢性病，而且自民國71年以後到目前的第一名都是(A)心臟疾病 (B)腦血管疾病 (C)癌症腫瘤 (D)高血壓。
- ( ) 從資料中也得知現在慢性病比過去增加的原因，但是資料中有一項是錯誤的，請幫他找出來吧？(A)經常吃速食 (B)平均壽命延長 (C)長時間坐著 (D)喜歡參加戶外活動。

教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education

### 紙筆評量應兼顧高層次認知領域

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導

### 這一張素材，你會如何使用？

#### 高層次認知

金華國中居家安全新聞專刊

1. 網名雜誌真酷 編次安【聯合報】2012.05.01  
台北太極空手道館主辦的「空手道」活動，邀請了多位空手道高手，展現了精湛的技藝。活動中，多位選手在比賽中展現了高超的技術，贏得了觀眾的熱烈掌聲。
2. 直轄市以國語授課 教育部：保留國語  
教育部表示，國語是國家的通用語言，也是溝通的橋樑。在教學過程中，應加強國語的教學，提高學生的國語水平，促進不同地區之間的交流與合作。
3. 毒品防範教育 教育部：提高學生防範意識  
教育部強調，毒品是社會的毒瘤，嚴重威脅青少年的身心健康。學校應加強毒品防範教育，提高學生的防範意識，引導學生遠離毒品，過健康、快樂的生活。
4. 大廳不設門 女團領舞等父母心 教育部：保障學生安全  
教育部表示，學校大廳不設門，是為了方便家長與老師的溝通，但同時也存在安全隱患。學校應加強安全管理，確保學生的人身安全，讓家長放心，讓老師安心。
5. 陽春校園 教育部：營造和諧校園  
教育部提出，應營造和諧的校園氛圍，加強師生之間的交流與合作。學校應開展多種形式的校園活動，豐富學生的課餘生活，提高學生的綜合素質。
6. 陽春校園 教育部：營造和諧校園  
教育部提出，應營造和諧的校園氛圍，加強師生之間的交流與合作。學校應開展多種形式的校園活動，豐富學生的課餘生活，提高學生的綜合素質。

## 不同層次的問題設計


- **記憶**: 哪一個新聞你印象最深刻?
- **分析**: 新聞中哪些部份特別吸引你? 為什麼?
- **評價**: 你認為看到了這一個新聞對你產生甚麼樣的影響?
- **創造**: 你認為生活中有甚麼預防方式可以避免新聞中的事件發生?

記憶
理解
應用
分析
綜合
評價
創造

台灣師範大學  
新課程教師


### 健康教育**認知**示例- 『拒菸才美學習單』

- **與能力指標相扣**  
例: 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
- **與教學目標相扣**  
例: 能**認識**菸的成分並**瞭解**對身體的危害。
- **與層次相扣**  
例: 認知層次(高層次認知)



### 健康教育認知示例- 『拒菸才美學習單』

- **基準設立**  
例: 能否正確回答菸品所造成的健康危害?
- **規準設立**  
例:

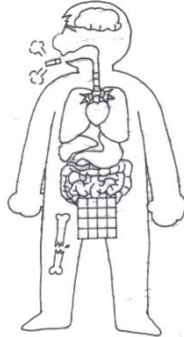


菸害學習單填寫 (認知層面規準)	
4分	能正確標示且完整的寫出菸品對身體健康的危害。(能區分出四種系統以上)
3分	能正確標示且寫出菸品對身體健康的危害。(能區分出三種系統)
2分	能正確標示且寫出菸品對身體健康的危害。(能區分出兩種系統)
1分	能正確標示且寫出菸品對身體健康的危害。(至少一個系統)
0分	無法正確回答

能力指標
學習目標
基準
規準

### 『拒菸才美』學習單

- 同學們，菸所造成的危害是全身性的，請在右方圖片中，完整的標示並寫出菸品對身體健康的危害。



感謝高蕙亭老師提供資料

## 情意的評量

學生上課表現

學生出缺席/課堂常規與表現紀錄

省思/回饋學習單

情意覺察

人際互動/合作與關懷

自評量表

教師觀察

隨堂觀察

文字描述

#### ● 同儕互評表:

評量規準(criteria): (每個人都需分配到工作，沒有付出的不予計分。依編號圈選: 【相當認真參與...5 大部分參與...4 還不錯...3 很少參與...2 沒有參與...1】)

工作分配	座號	姓名	工作參與程度
組長:			5 4 3 2 1
副組長:			5 4 3 2 1
組員:			5 4 3 2 1
組員:			5 4 3 2 1
組員:			5 4 3 2 1
組員:			5 4 3 2 1
組員:			5 4 3 2 1

◎ 學生的學習態度自評表

評量規準(criteria)

項目	次數(利用正字記錄, 最多3次)	分數
我有主動回答與課程相關的問題 (主動樂意)		4* (次)= (分)
經老師提醒後,我會願意回答問題 (願意)		3* (次)= (分)
經老師提醒後,我才回答問題 (意願不強)		2* (次)= (分)
經老師強硬要求,我才回答問題 (非常不樂意)		1* (次)= (分)
就算老師要求,我也沒有提問或回答(完全沒有意願)		0* (次)= (分)
<b>總分</b>		<b>總分共 分</b>

**知覺** → **準備** → **模仿** → **機械式反應** → **實作** → **修正** → **創作**



技能之評量

**知覺** → **準備** → **模仿** → **機械式反應** → **實作** → **修正** → **創作**



『CPR：胸外按摩』動作檢核表



班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

胸外按摩檢核項目	1. 定位：按壓時，將掌根放在正確位置上	2. 肩膀在傷患胸骨正上方，雙臂、肘關節伸直	3. 按壓時，將手指勾起，不壓到肋骨	4. 下壓達5公分，且放鬆時不移動手的位置	5. 施行胸外按摩，按壓與鬆弛時間相等，呈現規律性	評量等級
達成	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	

備註：『A』完成5動作且流暢；『B』完成5動作；『C』完成3-4動作；『D』完成1-2動作；『E』未達到D標準

**行為的層次**


無意圖 → 意圖 → 準備期 → 行動 → 維持期

摘自台北市金華國中黃蕙欣老師講稿

健康教育行為示例-拒絕菸害之創意圖文設計

- ▶ **與能力指標相扣**  
例：5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。
- ▶ **與教學目標相扣**  
例：能內化並倡導拒菸之價值
- ▶ **與層次相扣**  
例：行為層次



健康教育行為示例-拒絕菸害之創意圖文設計

- **基準設立**  
例：能否透過創意圖文設計的方式體認拒絕菸害的價值觀？
- **規準設立**  
例：

創意圖文設計（行為層面規準）
5分 圖文設計構圖美觀配色適宜；且能有創意地傳達拒菸意向
4分 圖文設計構圖配色適宜；且能正確地傳達拒菸意向
3分 能正確地傳達拒菸意向
2分 展現拒菸意向；但不甚完整正確
1分 設計作品無法傳達拒菸意向

能力指標 → 學習目標 → 基準 → 規準

拒絕菸害之創意圖文設計



感謝高蕙亭老師提供資料





## 網路資源

教育部數位學習平台

<http://ups.moe.edu.tw/>

- 有效教學線上影片



愛學網

<http://stv.moe.edu.tw/>

- 多元評量影片
- 學生成就評量影片



臺南市國民教育輔導團  
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

<http://ceag.tn.edu.tw/>

空白教案格式下載點

<http://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/teach.php?TeamID=7&NewsID=3115>

健康與體育  
臺南市健康與體育領域輔導小組

首頁 總團 健康與體育首頁 組團 訊息 文件 影音區

臺南市國中健體518實作課程教案格式(空白)

洪靖梵於 2014-02-08 21:41:08 發布，已有 6 人次閱讀過

發布文章

實作作業繳交：由各校教務主任彙整後於分區到校服務時由領域召集人繳交至各領域輔導團

臺南市國中健體518實作課程

發布文章