

解讀生活課程課程綱要
與南一版
教科書的使用說明

許銘欽 校長

生活課程的創立

- 不是自然、社會、藝術與人文的合科教學
- 不是教材的創新，是教法的創新
- 是學習方法的變革
培養孩子接觸學校、家庭、社區的方法
- 是培養孩子思考萌芽的階段
身為學校、家庭、社區的一份子的思考
回歸自我成長的思考
- 是課程改革、學生自主學習的基點

解讀:課程目標

- 1.培養探索生活的興趣與熱忱，並具備主動學習的態度。
- 2.學習探究生活的方法，並養成良好的做事習慣。
- 3.覺知生活中人、我、物的特性，並瞭解彼此間的關係與其變化現象。
- 4.察覺生活中存在多元文化與各種美的形式，養成欣賞的習慣。
- 5.察覺自己生活在各種相互依存的網絡中，能尊重並關懷他人與環境。

方法與素材

探究生活的興趣與熱忱
人、我、物的特性，並瞭解彼此
間的關係與其變化現象
多元文化與各種美的形式
相互依存的網絡

學習目標

主動學習的態度
良好的做事習慣
欣賞的習慣
尊重並關懷他人與環境



解讀:能力指標

1. 探索與體驗



2. 理解與欣賞



3. 表現與運用

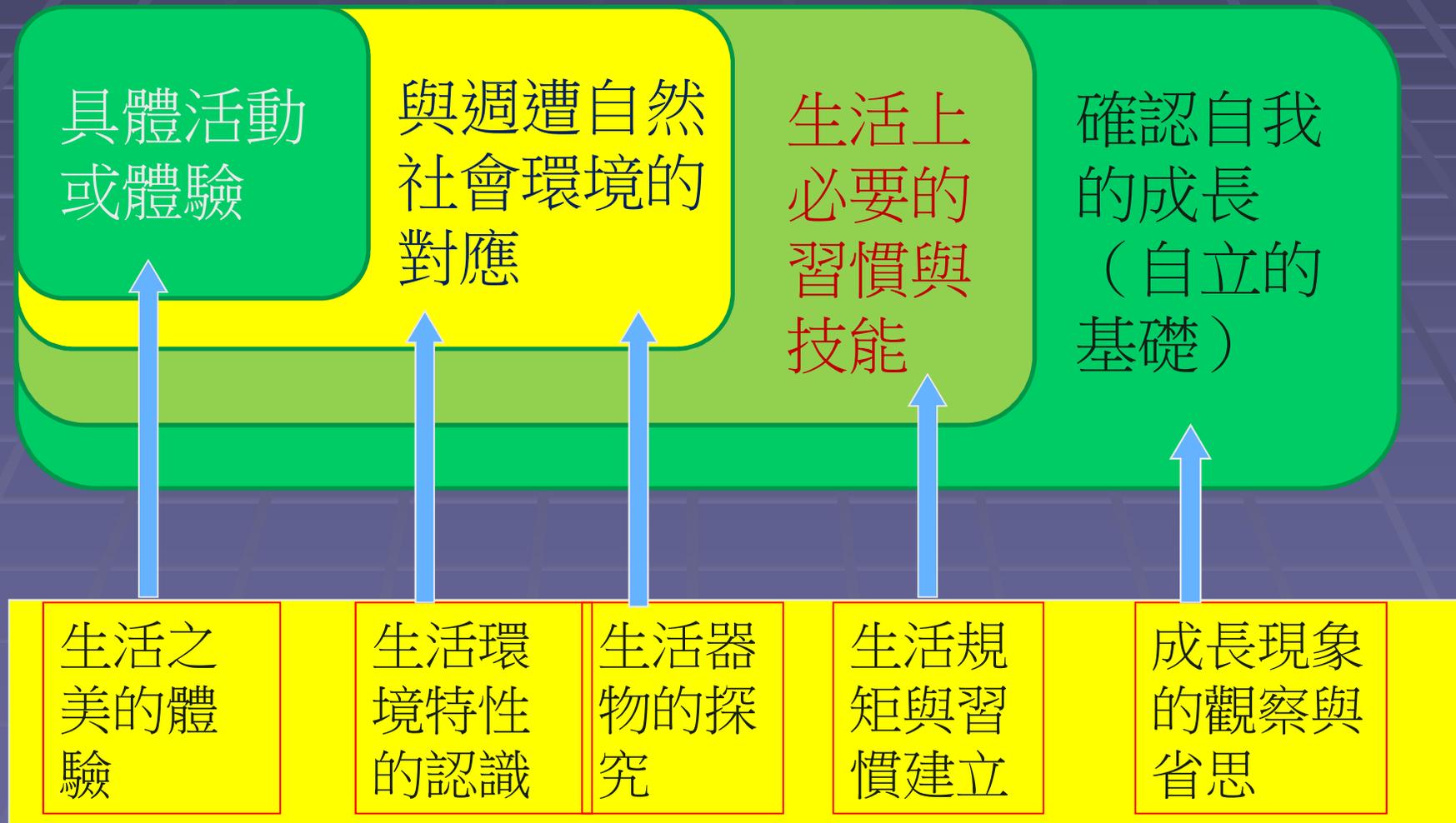
4. 溝通與合作

5. 態度與情操

解讀:學童生活的五個面向 與教學活動設計內容要項

1. 「成長現象的觀察與省思」
2. 「生活環境特性的認識」
3. 「生活器物的探究」
4. 「生活之美的體驗」
5. 「生活規矩與習慣的建立」

生活課程的單元構造



生活課程的學習內容

- 身心健全的自我成長
- 與週遭社會環境的對應
- 訊息傳遞與溝通
- 接觸藝術活動
- 文化理解
- 與週遭自然環境的對應
- 季節的變化與生活的關係
- 物的製作
- 動物飼養與植物栽培

生活課程的學習方法

體驗或具體活動

- 觀察
- 調查
- 探索
- 製作
- 栽培、飼養
- 遊戲

表現或欣賞

- 語言
- 文字
- 繪畫
- 肢體動作
- 戲劇、角色扮演
- 音樂

生活課程的學習結果

基本的習慣與技能

- 升上三年級
- 社會、自然、藝術與人文三個領域的基本能力?????

(自立的基礎)

- 確認自我的成長
- 確認自我的長處、性向、興趣
- 確認團體中的自我

南一版：學習階段

1. 「接觸階段」
2. 「確認階段」
3. 「深究階段」
4. 「實踐階段」

教學流程 VS



學習流程

「接觸階段」

- 是一個**感性**接觸的階段。
- 進行孩子與學習對象的第一次接觸，選擇孩子生活經驗可以相連結的題材；重視孩子的直接體驗，透過活動的安排，逐步導引孩子進入學習情境。
(關心)
- 體驗是教育的原點、是學習的起點；體驗是經由五官的感覺，產生感受，並能引發心靈的感動。產生繼續學習的衝動。(意願)
- 目的在喚起孩子繼續想要探究的動機；情境需能引發孩子驚嘆、讚嘆、甚至於感傷、同情或憤怒的不平衡心理狀態；經過此一階段讓孩子心中產生一個「驚嘆號！」。(態度)

「確認階段」

- 是一個**理性**確認的階段。
- 經過感性的衝動以後，能夠理性的分析，以確認繼續學習的方向。
- 在接觸階段廣泛的接觸情境中，慢慢得找出焦點。
- 確認繼續學習的「對象」（人事時地物）。（**判斷**）
- 掌握繼續學習的「要點」，過濾學習的可能。
- 思考學習的方法。（**思考**）

「深究階段」

- 是一個**知性**學習的階段。
- 針對特定學習對象的深入探究
- 探究結果的歸納整理。（**技能**）
- 學習的結果＝習得的知識是學習成立（目標達成）的要件。（**知識**）
- 學習成立是生活課程的特性

「實踐階段」

- 是一個感性表現的階段。（表現）
- 是一個行動實踐的階段。
- 習得的知識經過表現與實踐，再一次「重整」，是知識真正的理解（理解）

生活課程的環境整備

社區素材的教材化

- 何時何地有哪種花開結果
- 何時何地有哪種昆蟲開始活動
- 何時何地有何季節性慶典活動
-
-

創造有效的學習環境

- 準備主要學習的器材
- 滿足製作發表的場所
- 飼養栽培的設施設備
- 符合兒童程度的用具
- 可以反覆使用的空間
- 可以直接接觸的實物

生活課程的家長支援與配合

家長配合

- 每一主題的主要活動目標、流程、教學時程等清楚的告訴家長
- 明確的告知孩子需要努力的學習項目
- 明確的告知需要家長協助孩子的要點
- 評量的項目及方式

家長支援

- 平常建立家長社區人士的專長名單
- 培養良好親師關係
- 依活動需要廣召英雄帖
- 舉辦活動前說明會

生活課程的行政配合

- 改善現有設施設備，使更有利於生活課程的實施
- 協助建立社區地圖、社區學習資源庫、社區人才資料庫
- 提供學年教師群組的對話機制與時間、並儘可能參與討論
- 其他困難的儘速解決

感恩、感謝

南一版生活課程教科書編輯小組