

前言

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。領域之範圍包括：符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。具體而言，綜合活動學習領域之總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸與十二項核心素養，再從十二項核心素養內涵之下發展出能力指標。

綜合活動學習領域之內涵架構				
課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力				
四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

壹、發展說明

一、發展依據

依據《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》之能力指標訂定。

二、採三年共用評量標準

綜合活動學習領域課程綱要中所指稱之能力指標多為螺旋式的能力，亦即相同的能力可透過加深、加廣的方式，在七、八、九年級重複教導，故評量標準採跨年整體性設計，以涵蓋國中階段綜合活動學習領域之各項能力。。

三、訂定內容標準

- (一) 以課綱中的四大主題軸為內容標準之主題，包含：自我發展、生活經營、社會參與和保護自我與環境等。
- (二) 以課綱中的十二項核心素養為次主題，包括：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活及環境保護等，每項次主題又包含數條能力指標。

四、訂定表現標準

- (一) 表現等級訂為A-E五級，其代表意義如下：A表「優秀」；B表「良好」；C表「通過」；D表「不足」；E表「落後」。
- (二) 為結合教學和評量，表現描述係以課綱 22 條能力指標為出發點進行撰寫。針對部分可以前後銜接的能力指標，如：2-4-6 和 2-4-7，則合併擬定表現描述。
- (三) 綜合活動學習領域之每條能力指標，可能同時涵蓋認知、情意、技能等能力，因此在表現描述上亦同時包含多項能力。

貳、成果

一、內容標準與能力指標對應表

內容標準		能力指標
主題	次主題	
自我發展	自我探索	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
	自我管理	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。
	尊重生命	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。
生活經營	生活管理	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
	生活適應與創新	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
	資源運用與開發	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。
社會參與	人際互動	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。
	社會關懷與服務	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。
	尊重多元文化	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
	戶外生活	4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
	環境保護	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。

二、表現標準

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我發展	自我探索	<ol style="list-style-type: none"> 能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。 能從活動中展現自己的興趣與專長。 能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。 能從活動中了解自己的興趣與專長。 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學及就業資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。 能參與探索自我的活動並分享感受。 能表達自己對生涯發展的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能表達自己成長過程中的重要事物。 能參與探索自我的活動。 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。 	未達D級
	自我管理	<ol style="list-style-type: none"> 能運用不同的學習資訊，訂定學習目標及學習計畫，執行並評估成效。 能運用合宜的策略面對壓力事件，並調適自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分析各種學習資訊，訂定個人的學習目標，並嘗試擬定學習計畫。 能覺察自己的壓力來源，及處理情緒的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集各種與學習有關的資訊或方法。 能覺察壓力來源及可能的情緒反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享自己的學習經驗。 能表達面對各種情境時的情緒經驗。 	未達D級
	尊重生命	能體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的人事物，並採取行動。	能體會生命的可貴，珍惜自己的生命，並表達關懷他人的意願。	能體會生命的價值，並表達個人的感受。	能表達個人對生命的看法。	未達D級
生活經營	生活管理	<ol style="list-style-type: none"> 能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依個人狀況擬訂合宜的計畫，並嘗試執行。 能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。 能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 能表達自己處理生活中重要事務的情形。 能表達個人人際交往的情形。 	未達D級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
4	生活適應與創新	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並運用創意巧思增進生活樂趣。 2. 能分享個人面對生活逆境時，解決問題的正向經驗與感受。 3. 能省思自己與家人溝通的模式，並嘗試尋求增進家人關係的策略。 4. 能擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並嘗試執行。 2. 能分析各種面對生活逆境之態度，及其可能的結果。 3. 能分析各種家人溝通的模式，及其可能的結果。 4. 能擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 能蒐集有關休閒的資源與資訊，並練習規劃適合的休閒活動。 2. 能覺察遭遇生活逆境時，自己可能產生的態度與方法。 3. 能覺察自己與家人溝通的方式及感受。 4. 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 能分享自己的休閒經驗。 2. 能表達個人遇到的生活逆境。 3. 能表達自己與家人溝通的情形。 4. 能表達個人家庭中的生活經營方法。	未達D級
	資源運用與開發	能整合分析所蒐集之資源，作出合宜之判斷與決定並分享。	能將蒐集的資源加以分析與整合。	能覺察所蒐集資源的適切性。	能認識蒐集資源的方法。	未達D級
社會參與	人際互動	1. 能在團體活動中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。 2. 能發揮自己在團體中的正向影響力，並嘗試評估改善團體活動的結果。	1. 能在團體活動中運用溝通技巧與他人合作。 2. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	1. 能在團體活動中練習溝通技巧，並學習與他人合作。 2. 瞭解個人在團體活動中的角色，嘗試提出團體活動改善方法。	1. 能說出自己在團體活動中工作的經驗。 2. 瞭解個人與團體的關係，知道團體中可能發生的問題。	未達D級
	社會關懷與服務	能主動關懷弱勢團體的需要，執行服務行動與遵守服務倫理，並從體驗中學習感恩。	能分析弱勢團體所需要的協助，表達服務意願，並執行所規劃的服務活動。	能理解弱勢團體的處境與需求，並嘗試規劃服務活動。	能知道弱勢團體的處境、需求，及討論可行的服務方式。	未達D級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
	尊重多元文化	1. 能包容、尊重世界各地生活方式與文化習俗的獨特性。 2. 能具體展現多元社會中應有的態度與生活能力，並關懷社會議題。	1. 能理解世界各地生活方式與文化習俗的差異，及其成因。 2. 能具備生活在多元社會中應有的態度與能力。	1. 能蒐集世界各地的生活方式與文化習俗。 2. 能表達在地多元社會中生活的特質。	1. 能表達自己與世界各地人、事、物接觸的經驗。 2. 能認識在地多元社會的特色。	未達D級
5	危機辨識與處理	能主動察覺生活中社會現象或自然環境的危險情境，評估並選用合宜的策略，以保護自己及提醒他人。	能說明生活中社會現象或自然環境的危險情境，並執行策略以保護自己或他人。	能察覺生活中危險情境的成因，並知道保護自己或他人的策略。	能表達生活中的危險情境，及參與保護自己或他人的活動。	未達D級
	戶外生活	1. 能運用領導或溝通的方法，規劃與執行合宜的戶外活動。 2. 能熟練野外生活技能，提升野外生活的安全與品質，並享受野外生活樂趣。	1. 能與團隊成員溝通、規劃戶外活動，並嘗試執行。 2. 能展現野外生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	1. 能參與及體驗團隊的戶外活動，並說出參與的感受。 2. 能具備野外生活的基本技能，並表達野外活動時保護環境的理由。	1. 能表達自己參與戶外活動的經驗。 2. 能參與野外生活基本技能的學習活動，並學習保護環境的方法。	未達D級
	環境保護	能主動擬定、執行保護環境的策略，並分享推展環境永續發展活動的心得。	能分析個人行為與環境保護的關係，擬定改善的方法。	能舉出個人行為與環境保護的關係及感受。	能說出生活中與環境有關的社會現象。	未達D級

參、教學與作業示例

綜合活動學習領域評量標準第一主題軸教學與作業示例

一、教學計畫

單元名稱	學習「理」很大〈改編康軒版七下第一主題第一單元〉		
適用年級	七年級	教學節數	4 節
能力指標	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標，制定學習計畫並執行。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組腦力激盪進行生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2. 從體驗活動中，了解訂定目標及時間管理的原則，擬訂具體可行的學習計畫。 3. 藉由「N 字法則」及「作息記錄表」實作活動，了解輕重緩急及排定事物優先順序的原則，提升學習效率。 4. 能執行學習計畫，運用「成效評估學習單」評估學習目標及學習計畫的適切性、分析執行的助力及阻力，進一步調整學習計畫。 		
活動方式	腦力激盪 / 體驗活動 / N 字法則練習 / 作息紀錄表實作 / 成效評估學習單		
活動步驟 (4 節課)	<p>【活動一】學習狂想曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出「學習」對自己的意義。 2. 小組腦力激盪「為什麼要學習」的理由，運用 R&B 的節奏，上台發表討論結果。 3. 教師說明內外動機分別對學習的影響，並帶領學生閱讀「讀書，是為了讓日子變得更有趣」一文。 <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p> <p>【活動二】學習診療室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述「鵝卵石故事」，引導學生說出自己的學習現況與困擾。 2. 學生在小組內分享各種與學習有關的方法，並派一人在黑板上寫出討論結果。 3. 教師歸納各種學習方法對個人的影響。 <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p> <p>【活動三】學習練習曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生列出週末假日的活動內容，檢視自己時間安排的合宜性。 2. 教師講解「N 字法則」，並引導學生進行「N 字法則」練習。 3. 學生依自己的學習目標，訂定學習計畫，書寫「自我承諾書」。 4. 學生利用一週時間，針對「自我承諾書」，填寫「我的時間管理記錄表」，並依事情「重要性」及「緊急性」在空格內打勾。 <p style="text-align: center;">【第三節課結束】</p> <p>【活動四】我是學習好手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在小組內與同學分享自己的「我的時間管理記錄表」，並判斷這樣的安排對所設定的目標幫助有多少，在「評估」欄中說明。 2. 教師請每組派一名學生上台說出活動中的發現或困難之處。 		

	<p>3. 教師歸納整理：每個人可運用的時間有限，為了增加學習效率，掌握事件輕重緩急的原則，是擬訂學習計畫的第一步。在執行過程裡，必須隨時依據實際情況進行調整與修正，才能有效達到自己的目標。</p> <p>4. 學生運用成效評估學習單省思自己的學習計畫，調整新的學習行動。</p> <p style="text-align: center;">【第四節課結束】</p>
教師教學省思	教學中發現部分班級的學生，對於在小組內分享各種學習方法，無法立即進行討論，可能原因是學生較少反思自己的學習經驗，或是對各種學習方法瞭解有限。
教學改善策略	未來可先請班上學習達人分享學習方法，促進同儕觀摩的機會。

二、評量計畫

(一) 教學目標

1. 透過分組腦力激盪進行學習理由的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。
2. 從體驗活動中，了解訂定目標及時間管理的原則，擬訂具體可行的學習計畫。
3. 藉由「N 字法則」及「作息記錄表」實作活動，了解輕重緩急及排定事物優先順序的原則，提升學習效率。
4. 能執行學習計畫，運用「成效評估學習單」評估學習目標及學習計畫的適切性、分析執行的助力及阻力，進一步調整學習計畫。

(二) 評量方法

1. **口頭評量**：學生能說出學習與生活的關連性。
2. **實作評量**：學生能完成「我的時間管理記錄表」。
3. **高層次紙筆測驗**：學生分析執行學習計畫中的助力及阻力，並調整自己的學習計畫。

(三) 評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
自我管理	能運用不同的學習資訊，訂定學習目標及學習計畫，執行並評估成效。	能分析各種學習資訊，訂定個人的學習目標，並嘗試擬定學習計畫。	能蒐集各種與學習有關的資訊或方法。	能分享自己的學習經驗。	未達 D 級
本單元評分標準	學生執行並評估學習計畫，分析執行的助力及阻力，進一步調整學習計畫。	學生能依自己的學習目標，運用 N 字法則與時間管理紀錄表，訂定學習計畫。	學生能說出平時蒐集的各種學習方法。	學生能說出自己平時學習的經驗。	未達 D 級

(四) 教學與評量對照表

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】 學習狂想曲	透過小組腦力激盪「為什麼要學習」的理由，澄清學習價值，激發學習動力。	口語評量		
【活動二】 學習診療室	從故事引導中瞭解自己的學習現況，並蒐集各種關於學習的方法。	口語評量		
【活動三】 學習練習曲	練習N字法則，學習掌握事件輕重緩急及排定處理事務的優先順序，並依自己的學習目標，訂定學習計畫。	實作評量*	學習紀錄 「自我承諾書」	學習評量單 1* 「我的時間管理記錄表」
【活動四】 我是學習好手	學生執行並評估學習計畫，分析執時產生的助力及阻力，進一步調整學習計畫。	高層次紙筆測驗*		學習評量單 2* 「成效評估學習單」

註：*表示評量方式與評量工具，學習紀錄得為參考資料。

讀書，是為了讓日子變得更有趣

（請用螢光筆畫出你喜歡的句子）

我有個國三的女兒前幾天，收音機播出屋頂上的提琴手，她陶醉在音樂旋律中說：很高興，我聽得懂英語。當有人開玩笑罵她是笨蛋的平方時，她會回罵笨蛋的立方。她說：還好，我上過數學課。在書店，她翻著進口月曆，笑開了臉，因為她看到畢卡索、梵谷的名畫，都被改畫進了貓臉，藝術家的幽默，使她一整天心情愉快。她說：美術史，我沒有白念。讀書的目的是什麼？她說：哪來那麼嚴肅？**讀書，讓我的日子過的更有趣罷了。**

那你為什麼想念第一志願的學校呢？她說：我想把日子玩的更精采，我想聽聽名校名師的課，我想認識一群聽得懂我說笑話的朋友。而且，第一志願的學校，不是用想的就可以進去念，我和我未來的好朋友，現在都在為此努力以赴。

我想，這就是她！讀書讓她能玩的視野擴大，讓她更能享受生活之美的方法。與大家共享這來自於生活中的感動。人生的事，沒有十全十美，但是，我願認真活在當下。專心走路，專心看書，專心做報告，專心聽音樂及教小朋友。希望你們也能早日體驗到讀書之於你人生的意義，並且慶幸自己曾經努力讀書，進而養成讀書的習慣。最後，送給你們一段馬斯洛說過的話：

心若改變，你的態度跟著改變。

態度改變，你的習慣跟著改變。

習慣改變，你的性格跟著改變。

性格改變，你的人生跟著改變。

（修改自溫世仁先生訪問稿）

時間

時間是個謎，最長又最短，最快又最慢，
最能分割又是最寬廣，最不受重視而又最珍貴，
渺小與偉大都在時間中誕生」。

~法國文豪伏爾泰

想知道『一整年』的價值，就去問被當掉的學生；
想知道『一個月』的價值，就去問曾經早產的母親；
想知道『一禮拜』的價值，就去問週刊的編輯；
想知道『一天』的價值，就去問有十個孩子要養的領日薪工人；
想知道『一小時』的價值，就去問在等待見面的情侶；
想知道『一分鐘』的價值，就去問剛錯過火車的人；
想知道『一秒鐘』的價值，就去問剛閃過一場車禍的人；
想知道『百分之一秒』的價值，就去問奧運的銀牌得主。

~網路文章

◎學習紀錄—「自我承諾書」

七年_____班 座號_____ 姓名_____

親愛的同學：請針對自己的學習狀況，設定一個可行性高的目標，並許諾一定會達成。

自我承諾書

人生是一個充滿挑戰的過程，向前看是為了讓自己更進步。

因此，我_____（姓名），願意接受以下挑戰：

我的目標：_____，

將在西元_____年_____月_____日完成。

接下來五天，因為_____，所以我希望達到設定的學

習目標，因此，我會嘗試努力_____、_____、

_____，（至少寫出一項達成目標的方法），希望平均

每天可以用_____時間來達成我的學習目標。

立約人_____ 見證人_____ 老師_____

西元_____年_____月_____日

前進目標，我的成功座右銘：

◎學習評量單 1—「我的時間管理記錄表」

我的時間管理記錄表

我設定的目標：_____

第一天(____月 ____日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	

第二天(____月 ____日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	

第三天(____月 ____日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	

第四天(____月 ____日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	

第五天(____月 ____日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	

☺我真棒，完成「我的時間管理記錄表」後，我發現「我的時間管理」需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？

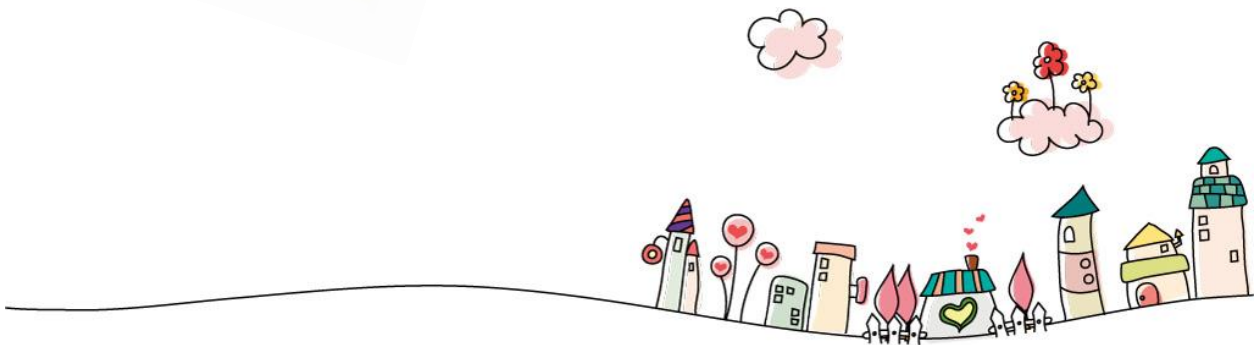
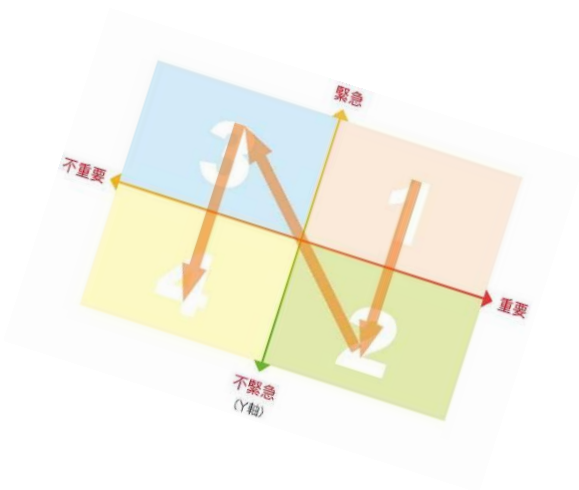
「我的時間管理記錄表」評分表				
<input type="checkbox"/>	A	作息記錄與評估完整	父母簽名：	老師評語：
<input type="checkbox"/>	B	作息記錄與評估完成度 75%		
<input type="checkbox"/>	C	作息記錄與評估完成度 50%		
<input type="checkbox"/>	D	作息記錄與評估完成度 25%		
<input type="checkbox"/>	E	未完成作息記錄與評估		

◎學習評量單 2—「成效評估學習單」

親愛的同學：

經過五天來所記錄的時間安排，請對自己的學習計畫進行成效評估。

1. 檢視時間運用的情形之後，我所設定的目標需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？
2. 能幫助自己達成目標的原因有哪些？阻礙達成目標的原因又有哪些？
3. 經過這次的經驗，未來我會採取什麼方式，幫助自己有效運用時間達成學習目標(至少兩項)？



三、學生表現示例

A 等級表現

◎學習評量單 1—「我的時間管理記錄表」

我的時間管理記錄表

我設定的目標：每一科段考複習全

第一天(5 月 1 日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
6:00	洗澡	0	15	○	×	✓
6:45	功課	1	0	○	○	✓
7:15	晚餐	0	30	○	×	✓
7:45	複習國文 L6	0	30	○	×	✓
8:15	複習數學 3-2	1	0	○	×	✓
9:15	複習地理第3章	1	0	○	×	✓
10:00	就寢	8	0	○	×	✓

第二天(5 月 2 日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
6:30	洗澡	0	15	○	×	✓
6:45	功課	1	0	○	○	✓
7:45	晚餐	0	30	○	×	✓
8:15	複習數學 2-2	0	30	○	○	✓
8:45	複習歷史第3章	1	0	○	○	✓
10:00	就寢	8	0	○	×	✓

第三天(5 月 3 日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
6:30	洗澡	0	15	○	×	✓
6:45	功課	1	0	○	○	✓
7:45	複習公民第3章	0	30	○	×	✓
8:15	複習英文全	0	30	○	○	✓
8:45	晚餐	0	15	○	×	✓
9:00	複習生物全	1	0	○	○	✓
10:00	就寢	8	0	○	×	✓

第四天(5 月 4 日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
6:30	洗澡	0	15	○	×	✓
6:45	功課	0	30	○	○	✓
7:15	複習數學 3-1	1	0	○	○	✓
8:15	晚餐	0	15	○	×	✓
8:30	複習國文 L5	1	0	○	○	✓
9:30	複習歷史第4章	0	30	○	○	✓
10:00	就寢	8	0	○	×	✓

第五天(5 月 5 日) Saturday				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
7:00	複習數學全	2	0	○	○	✓
9:00	數學課	3	0	○	○	✓
12:00	午餐	1	0	○	×	✓
2:00	國文複習全	3	0	○	○	✓
5:00	晚餐	1	0	○	×	✓
7:00	社會複習全	3	0	○	○	✓
10:00	就寢	8	0	○	×	✓

◎我真棒，完成「我的時間管理記錄表」後，我發現「我的時間管理」需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？
需要，各科之間要有休息時間，不然精神不振，反而沒效率。

「我的時間管理記錄表」評分表

<input type="checkbox"/>	A	作息記錄與評估完整	父母愛的叮嚀及簽名：	老師評語：
<input checked="" type="checkbox"/>	B	作息記錄與評估完成度 75%		
<input type="checkbox"/>	C	作息記錄與評估完成度 50%		
<input type="checkbox"/>	D	作息記錄與評估完成度 25%		
<input type="checkbox"/>	E	未完成作息記錄與評估		

◎學習評量單 2—「成效評估學習單」

親愛的同學：

經過五天來所記錄的時間安排，請對自己的學習計畫進行成效評估。

1. 檢視時間運用的情形之後，我所設定的目標需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？

不需要，因為我有確實達到目標！

但是讀完後覺得中間應該要安排 5~10 分鐘的休息時間，不然度數會增加！

2. 能幫助自己達成目標的原因有哪些？阻礙達成目標的原因又有哪些？

- Yes
- ① 規劃好時間，會使自己更努力，更有效率！
 - ② 家人的支持，會盡量放低音量，才不會吵到我。
 - ③ 外面有趣的事物，會吸引我。

No

- ④ 有時候心情一下就被延了一些時間

3. 經過這次的經驗，未來我會採取什麼方式，幫助自己有效運用時間達成學習目標 (至少兩項)？

① 我會利用一些小利益來督促自己學習，例如：讀完一科，可以看一篇漫畫之類的...

② 桌上的牆可以有一些激勵自己的格言或語錄，提升自己的自信！

③ 讀任何一科都需專心的讀，不然昏昏沉沉的根本就是浪費時間！

學生表現示例說明：

◆學習評量單 1：

學生能依據自己的學習目標，運用 N 字法則與時間管理紀錄表，訂定學習計畫。

◆學習評量單 2：

1. 活動後，學生能省思學習目標與時間管理的適切性。

2. 學生能分析執行活動中的助力及阻力，能清楚寫出調整學習目標的具體作法。

B 等級表現

◎學習評量單 1—「我的時間管理記錄表」

我的時間管理記錄表

我設定的目標：_____

第一天(4月24日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
17:55	洗澡	0	20			
18:15	吃飯	1	05			
19:10	寫功課	0	22			
19:30	寫數學x2,和看書	1	0			
20:00	休息10分鐘,和看書	1	48			

第二天(4月27日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
17:57	吃晚餐	0	30			
18:30	複習英文	0	20			
19:00	上英文課	3	0			
22:00	回家	0	10			
22:12	洗澡	0	20			

第三天(4月30日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
17:45	吃點心	0	10			
18:00	上數學課	2	50			
20:55	吃晚餐	0	45			
21:50	寫回家作業	2	00			

第四天(4月25日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
17:05	吃點心	0	10			
17:15	寫功課	2	0			
19:20	吃晚餐	0	35			
20:10	洗澡	0	20			
20:30	複習作業	0	25			

第五天(4月26日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
17:55	上數學課	2	50			
19:05	吃晚餐	0	30			
19:45	寫作業	1	10			
20:10	洗澡	0	30			
20:50	複習	1	0			

◎我真棒，完成「我的時間管理記錄表」後，我發現「我的時間管理」需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？

「我的時間管理記錄表」評分表

<input type="checkbox"/>	A	作息記錄與評估完整	父母愛的叮嚀 及簽名： 老師評語：
<input type="checkbox"/>	B	作息記錄與評估完成度 75%	
<input type="checkbox"/>	C	作息記錄與評估完成度 50%	
<input type="checkbox"/>	D	作息記錄與評估完成度 25%	
<input type="checkbox"/>	E	未完成作息記錄與評估	

◎學習評量單 2—「成效評估學習單」

親愛的同學：

經過五天來所記錄的時間安排，請對自己的學習計畫進行成效評估。

1. 檢視時間運用的情形之後，我所設定的目標需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？

1. 需要
2. 因為在寫功課和吃飯的時間花費較多，跟本沒有多少時間來複習其他科目，所以，我要在寫功課和吃飯的時間加快腳步，免得來不及。

2. 能幫助自己達成目標的原因有哪些？阻礙達成目標的原因又有哪些？

1. 做事的速度要在快點
2. 做事情太慢。

3. 經過這次的經驗，未來我會採取什麼方式，幫助自己有效運用時間達成學習目標（至少兩項）？

1. 完善的規畫時間的分配。
2. 早點睡覺，早點起床讀書、複習作業。

學生表現示例說明：

◆學習評量單 1：

學生已於學習紀錄「自我承諾書」寫下設定目標，並完整記錄「我的時間管理記錄表」，惟缺少評估作息時間。

◆學習評量單 2：

1. 活動後，學生能省思時間運用情形及希望達到的學習目標(複習其他科目)。

2. 學生能提出執行活動中遇到阻力，但針對調整學習目標缺乏較具體的作法。

C 等級表現

◎學習評量單 1—「我的時間管理記錄表」

我的時間管理記錄表

我設定的目標：_____

第一天(4月13日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
晚上	寫數學	40	00	✓		提升數學

第二天(4月16日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
晚上	回家寫功課	30		✓	✓	提升數學

第三天(4月17日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
晚上	上數學課	3	00	✓	✓	提升數學
晚上	回家寫	30		✓	✓	提升數學

第四天(4月18日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
晚上	回家寫功課	30		✓	✓	提升數學

第五天(4月19日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
晚上	回家寫功課	30		✓	✓	提升數學

◎我真棒，完成「我的時間管理記錄表」後，我發現「我的時間管理」需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？

「我的時間管理記錄表」評分表					
<input type="checkbox"/>	A	作息記錄與評估完整	父母愛的叮嚀 及簽名：	老師評語：	
<input type="checkbox"/>	B	作息記錄與評估完成度 75%			
<input checked="" type="checkbox"/>	C	作息記錄與評估完成度 50%			
<input type="checkbox"/>	D	作息記錄與評估完成度 25%			
<input type="checkbox"/>	E	未完成作息記錄與評估			

◎學習評量單 2—「成效評估學習單」

親愛的同學：

經過五天來所記錄的時間安排，請對自己的學習計畫進行成效評估。

1. 檢視時間運用的情形之後，我所設定的目標需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？

2. 能幫助自己達成目標的原因有哪些？阻礙達成目標的原因又有哪些？

3. 經過這次的經驗，未來我會採取什麼方式，幫助自己有效運用時間達成學習目標（至少兩項）？

課堂口語分享記錄：

◆教師提問：「說說看你學習不同科目時，常用哪些方法？」

■學生回答：「我喜歡地理，因為我會假想自己是導遊，要跟遊客介紹每個國家的特色，用帶領他們參觀的心態來讀書，就不覺得自己只是在背地理。」

◆教師提問：「很棒！對你而言這是實用的好方法，有人教過你嗎？其他科目也有類似的經驗嗎？」

■學生回答：「是我姐教我的，但是我在寫數學沒那麼順利，常常覺得時間都不夠，題目都算不完。」

學生表現示例說明：

◆學習評量單 1：

在課堂口語分享中，學生能說出自己平時蒐集的學習方法，但未能依據需改進的學習情況設定目標、記錄放學後的作息時間，以及運用 N 字法則執行學習計畫。

◆學習評量單 2：

學生未進行活動後的成效評估。

D 等級表現

◎學習評量單 1—「我的時間管理記錄表」

我的時間管理記錄表

我設定的目標：_____

第一天(4月25日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
17:00-18:00	吃飯					
18:00-19:00	作功課					
19:00-20:00	預習、複習					
20:00	洗澡					
20:15	睡覺					

第二天(4月26日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
16:45	走路回家					
17:00	運動、打球					
17:30	寫功課					
18:00	洗澡					
19:00	吃晚餐					
20:00	複習功課					

第三天(4月27日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	
16:30	趕回家					
17:10	睡覺					
18:00	吃飯					
18:45	洗澡					
19:00	寫功課、複習					
21:00	玩電腦					

第四天(____月____日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	

第五天(____月____日)				評估		助益性
時間	放學後的作息	時	分	重要	緊急	

◎我真棒，完成「我的時間管理記錄表」後，我發現「我的時間管理」需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？

「我的時間管理記錄表」評分表

<input type="checkbox"/>	A	作息記錄與評估完整	父母愛的叮嚀 及簽名： 老師評語：
<input type="checkbox"/>	B	作息記錄與評估完成度 75%	
<input type="checkbox"/>	C	作息記錄與評估完成度 50%	
<input type="checkbox"/>	D	作息記錄與評估完成度 25%	
<input type="checkbox"/>	E	未完成作息記錄與評估	

◎學習評量單 2—「成效評估學習單」

親愛的同學：

經過五天來所記錄的時間安排，請對自己的學習計畫進行成效評估。

- 檢視時間運用的情形之後，我所設定的目標需要調整嗎？如果需要，要如何調整？如果不需要，為什麼？
- 能幫助自己達成目標的原因有哪些？阻礙達成目標的原因又有哪些？
- 經過這次的經驗，未來我會採取什麼方式，幫助自己有效運用時間達成學習目標（至少兩項）？

課堂口語分享記錄：

- ◆教師提問：「請利用 R&B 的節奏，說說看為什麼要學習呢？」
- 學生回答：「為什麼要學習，這就是個謎；為什麼要讀書，這樣就不會輸；為什麼要學習，這樣才有出息，Yo yo 告訴我，你為什麼要逼我！」
- ◆教師提問：「聽起來，你能說出有不同學習動機或原因，那麼你喜歡怎麼樣的學習呢？」
- 學生回答：「我喜歡學自己有興趣的東西，不喜歡爸媽逼我學這個、學那個或是一直叫我讀書！」
- ◆教師提問：「說說看，你學習有興趣的科目或東西時，常用哪些方法？」
- 學生回答：「這不太清楚，我就...一直看書！」

學生表現示例說明：

◆學習評量單 1：

- 在課堂口語分享中，學生能說出自己平時學習的經驗，但未能說出平時蒐集的學習方法。
- 學生未能設定自己的學習目標及完整記錄放學後的作息時間。

◆學習評量單 2：

學生未進行活動後的成效評估。

綜合活動學習領域評量標準第二主題軸教學與作業示例

一、教學計畫

單元名稱	家人協奏曲〈改編康軒版七下第三主題第二單元〉		
適用年級	七年級	教學節數	5 節
能力指標	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從自己及他人的經驗中，體會與家人溝通的良好方法。 2. 能從日常生活中，檢視與家人溝通情況，並反思其與家庭氣氛的關係。 3. 能嘗試將學習到的良好溝通技巧運用於家人相處。 		
活動方式	故事講述 / 討論與分享 / 角色扮演		
活動步驟	<p>【活動一】幸福的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「天使掉進破鞋盒」故事。 2. 將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家人相處的情況。 3. 探討家庭面對生活難題時，家人可以用哪些積極樂觀的態度解決問題。 <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p> <p>【活動二】家庭事件簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視與家人的相處狀況。 2. 能說明自己與家人的相處情況。 <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p> <p>【活動三】家庭互動故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家人間的互動模式。 2. 能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 3. 能將所學的溝通技巧運用於家庭生活中。 <p style="text-align: center;">【第三、四、五節課結束】</p>		
教師教學省思	七年級對溝通概念與技巧不熟悉，角色扮演教學法湧入很多學習點，無法全部消化，建議先協助學生對家人溝通及技巧有基本認知，對於角色扮演呈現家人溝通模式及分析會做得更好。		
教學改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演的實施須解說清楚，且要讓學生有事先準備的時間。 2. 角色扮演實作的學習點很多，教師要抓住課程主軸，較不容易失焦。 		

二、評量計畫

（一）教學目標

1. 能從自己及他人的經驗中，體會與家人溝通的良好方法。
2. 能從日常生活中，檢視與家人溝通情況，並反思其與家庭氣氛的關係。
3. 能嘗試將學習到的良好溝通技巧運用於家人相處。

（二）評量方法

1. **口語評量**：學生能從活動中說出經營家庭生活的的方法。
2. **實作評量**：學生能從「角色扮演」活動中發現溝通技巧對家人關係的影響。
3. **高層次紙筆測驗**：學生檢視自己與家人溝通與相處的情況，並思考增進家人感情的方法。

（三）評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
生活適應與創新	能省思自己與家人溝通的模式，並嘗試尋求增進家人關係的策略。	能分析各種家人溝通的模式，及其可能的結果。	能覺察自己與家人溝通的方式及感受。	能表達自己與家人溝通的情形。	未達D級
本單元評分標準	學生能透過課程的討論、分享與角色扮演的觀察記錄等，省思自己與家人相處的情況，並提出增進的可行方法。	學生能透過角色扮演與分享，了解各種家人溝通的模式，並分析其可能的結果。	學生能透過繪本導讀及討論，覺察自己與家人溝通方式及與其他同儕家庭的差異，並表達心中感受。	學生能參與課程，並說出自己與家人溝通情形。	未達D級

（四）教學與評量對照表


活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】 幸福的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭可能存在的問題。 探討家庭面對生活難題時，家人可以用哪些積極樂觀的態度解決問題。 	口語評量	學習紀錄-1	
【活動二】 家庭事件簿	<ol style="list-style-type: none"> 檢視與家人的相處狀況。 能說明自己與家人相處的情況。 	口語評量 高層次紙筆評量*		學習評量單-1* 「家庭事件簿」
【活動三】 家庭互動故事	<ol style="list-style-type: none"> 探討家人間的互動模式。 能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 能將所學的溝通技巧運用於家庭生活中。 	口語評量 實作評量*	學習紀錄-2	學習評量單-2* 「『家庭事件簿』角色扮演觀察紀錄表」

註：*表示評量方式與評量工具，學習紀錄得為參考資料。

◎學習紀錄-1—幸福密碼

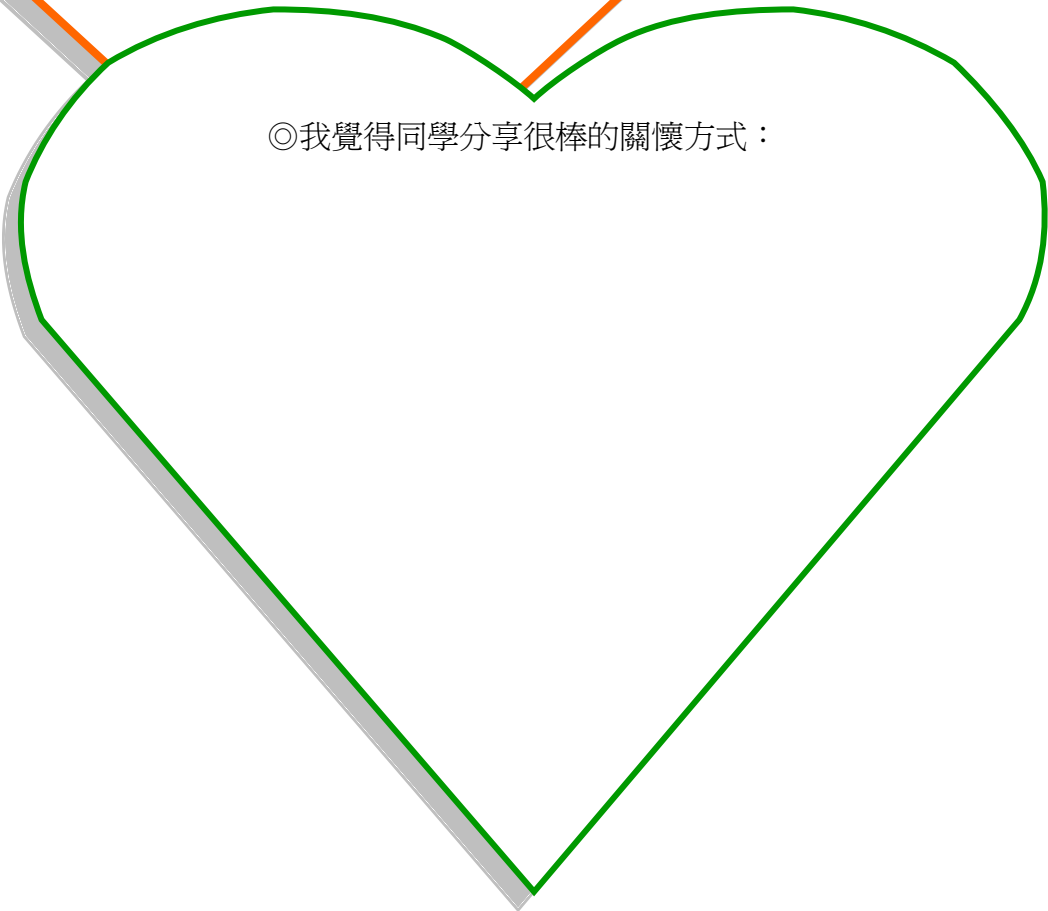
七年_____班 座號_____ 姓名_____

溫馨的家庭氣氛需要家人一起努力經營，想一想：自己與家人常用哪些方式表達關懷？請把它記錄在下方，並與同學分享。



◎我覺得家人很溫暖的關懷方式：

◎我平常向家人表達關懷的方式：



◎我覺得同學分享很棒的關懷方式：

資料來源：綜合活動課本-康軒版七下第 53 頁

◎學習評量單 1-家庭事件簿

七年_____班 座號_____ 姓名_____

家人相處有和樂的時候，難免也會有衝突與爭執。想一想：哪些事特別容易引發家人之間的不愉快？當時自己的反應如何？試著將家人互動不良的過程與對話，記錄在家庭事件簿中。

事件主角	
衝突事件描述	
當下相關家人的反應	
衝突結果	

表格來源：綜合活動課本-康軒版七下第 54 頁

◎學習紀錄-2 家庭互動故事「角色扮演」小組紀錄表

組別		故事主題	
故事內容摘要			
對話腳本			
扮演者姓名			

◎學習評量單 2-「家庭事件簿」角色扮演觀察紀錄表

七年_____班 座號_____ 姓名_____

家庭每天都上演著許多精彩的故事，有歡笑，也有淚水。現在讓我們一起來看看，其他同學和家人之間發生的摩擦事件，他們是如何處理這些事情的呢？除了專注用心觀察同學們費心準備表演的內容之外，請將觀察之重點記錄在下方表格中。

1. 觀察表演優缺點：針對音量是否適中、時間掌控恰當與否、及主題是否明確等三個向度，在佳、尚可或待加強處下方之 勾選即可。
2. 針對故事內容找出衝突點：可用一句話或取個名字點出衝突點。
3. 記錄溝通不良之處，並嘗試提出修正方法。

表演組別													
觀賞記錄													
表演		佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強
優缺點	音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
點記	時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
錄欄	主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
衝突點													
溝通不良 記錄欄													
修正方法													

活動省思：

看了同學的家庭故事之後，對於化解家人衝突的方法，我有哪些新發現？我和家人如果再發生類似的衝突事件，我想選擇哪些方法來改善？

三、學生表現示例

A 等級表現

◎學習評量單 1-家庭事件簿

事件主角	我、爸爸、姐姐
衝突事件描述	吃飯時候，不小心把桌上的飲料打翻，然後杯子掉到地板上就破掉了。
當下相關家人的反應	爸爸很生氣，罵我為什麼不小心一點，家裡的東西都要被我們摔完了……
衝突結果	我也很生氣，因為我又不是故意的，但是我還是靜靜的沒回嘴。反而是姐姐出來替我把不平，然後爸爸又念了我們幾句之後就沒再說。對家人之間，感情其實沒什麼影響，因為我們家人脾氣未得快去得也快，就算生氣，過一下子也會和好如初。

表格來源：綜合活動課本-康軒版七下第 54 頁

◎學習評量單 2-「家庭事件簿」角色扮演觀察紀錄表

表演組別		三			四			二			一			五		
觀賞記錄		佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強
優缺	音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
點記	時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
錄欄	主題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
衝突點		爸爸誤會思嘉			哥哥沒敲門就直進屋，劉又瑄，房間			媽媽叫小孩做家事，小孩卻不做。			小豪只顧著玩電腦而且玩太久。			妹妹未經哥哥允許就用他電腦		
溝通不良記錄欄		爸爸用指責語氣，思嘉，語氣也大衝			劉又瑄對哥哥爸爸講話態度太差。			小孩不想做家事卻只說了「等一下」溜回家不負責任罵人。			小豪跟爸爸頂嘴「玩一下又不傷死」			哥哥叫妹妹不要用他電腦，妹妹還頂嘴。		
修正方法		第三組。思嘉面對爸爸的誤會時，不但沒有試圖釐清誤會，反而還回罵爸爸，她應該要解釋清楚。第五組。昱亘在哥哥指正她時，不應該頂嘴，要好好跟哥哥說明理由。第二組。家事是全家人的事，小孩不能只顧著玩，而不幫忙；爸爸回家也應該先問清楚，不要直接破口大罵。														

活動省思：

看了同學的家庭故事之後，對於化解家人衝突的方法，我有哪些新發現？我和家人如果再發生類似的衝突事件，我想選擇哪些方法來改善？

很多人做錯事被別人罵，還頂嘴，而且不認錯，如果可以在頂嘴前

先想想看是不是自己做錯，讓自己情緒先冷卻下來，說話也不要太

衝，就可避免許多衝突。如果再發生類似衝突，我不會馬上頂嘴，並說明自己，苦衷及理由，相信家人也會原諒我們。

學生表現示例說明：

1. 在學習評量單-1 中表達自己與家人溝通的情形並說出心中真實感受。
2. 在學習評量單-2 能分析各組的衝突點且明確指出溝通不良之處，並提出可行的修正方法。
3. 在學習評量單-2 的活動省思中提出「不頂嘴、說明自己的苦衷及理由」等具體可行的方法。

B 等級表現

◎學習評量單 1-家庭事件簿

事件主角	爸爸我
衝突事件描述	我還沒吃飯時就在玩電腦,爸爸叫我吃飯,我卻很不耐煩說了一聲「好啦」,爸爸就生氣了
當下相關家人的反應	爸爸:很生氣 我:又不是不會去吃,只是還不想吃而已。
衝突結果	爸爸叫我立刻關機。

表格來源：綜合活動課本-康軒版七下第 54 頁

◎學習評量單 2-「家庭事件簿」角色扮演觀察紀錄表

表演組別		第五組			第三組			第二組			第四組			第一組		
觀賞記錄		佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強
表演優缺	音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
點記	時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
錄欄	主題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
衝突點		零用錢			家事分工			家庭旅行			家暴			誤會		
溝通不良記錄欄		零用錢分派不均			哥哥打掃還嘴賤			旅遊地點的想法不同			爸爸喝酒回來發酒瘋造成暴力			爸爸回家看到東西沒收好造成誤會		
修正方法		五組:可以把錢平均分派一樣 三組:家務可以分派好 二組:可以投票表決 四組:看誰先收完下來 一組:該收的玩具玩完先收好														

活動省思：

看了同學的家庭故事之後，對於化解家人衝突的方法，我有哪些新發現？我和家人如果再發生類似的衝突事件，我想選擇哪些方法來改善？

看了第五組的零用錢事件，雖然我家發零用錢都發的很平均，但如果平均

的話，我想一定會吵架的。

學生表現示例說明：

1. 在學習評量單-1 中表達自己與家人溝通情況，並說出心中感受。
2. 在學習評量單-2 能找出各組溝通不良的關鍵點及提出修正方法。
3. 在學習評量單-2 的活動省思中能省思家人相處形，但未提出增進家人關係的可行方法。

C 等級表現

◎學習評量單 1-家庭事件簿

事件主角	我, 爸爸, 妹妹.
衝突事件描述	妹妹要玩電腦, 我不給她玩. 爸爸就罵我
當下相關家人的反應	. 妹妹一直叫 . 爸爸很兇. . 我: 覺得他們很煩.
衝突結果	妹妹玩另一台電腦.

表格來源: 綜合活動課本·康軒版七下第 54 頁

◎學習評量單 2-「家庭事件簿」角色扮演觀察紀錄表

表演組別		三			四			二			一			五		
觀賞記錄		佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強
表演	音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
優點	時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
缺點	主題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
衝突點		兩把不見			沒敲門			家事分工			電腦玩太久			電腦		
溝通不良記錄欄		翻舊帳 沒問直接罵人			妹妹一直罵髒話			哥哥, 妹妹不聽媽媽分擔			跟爸爸頂嘴			侵犯隱私		
修正方法																

活動省思:

看了同學的家庭故事之後, 對於化解家人衝突的方法, 我有哪些新發現? 我和家人如果再發生類似的衝突事件, 我想選擇哪些方法來改善?

學生表現示例說明:

1. 在學習評量單-1 中能表達與家人溝通的方式及感受。
2. 在學習評量單-2 中未針對各組呈現的家人溝通模式分析可能結果及修正方式; 在活動省思中亦未提出看法。

D 等級表現

◎學習評量單 1-家庭事件簿

事件主角	我、姐
衝突事件描述	我和姐姐要看的電視，但是想看的不同
當下相關家人的反應	我：我想看這個！ 姐姐：我想看那個！
衝突結果	不能看電視！

表格來源：綜合活動課本-康軒版七下第 54 頁

課堂口語分享記錄：

教師提問：「和家人在一起時，曾經出現不愉快的情形嗎？」

學生：「有呀！就是和姊姊搶看電視，但是想看的不同。」

教師提問：「家人當下有什麼反應？造成怎樣的結果？」

學生：「我說我想看這個，姊姊說她想看那個，就吵架了。」

◎學習評量單 2-「家庭事件簿」角色扮演觀察紀錄表

表演組別		三			四			二			一			五		
觀賞記錄		佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強	佳	尚可	待加強
表演	音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
優缺	時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
點記	主題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
錄欄																
衝突點		爸爸會別	沒高支明	咄·妹不做	就進別房	家事	小高因為	在王元電腦	理爸	妹妹用阿	可的電腦					
溝通不良記錄欄																
修正方法																

活動省思：

看了同學的家庭故事之後，對於化解家人衝突的方法，我有哪些新發現？我和家果再發生類似的衝突事件，我想選擇哪些方法來改善？

學生表現示例說明：

1. 在學習評量單-1 及課堂口語分享中僅說出自己與家人相處的狀況，未表達心中感受。
2. 在學習評量單-2 僅寫出各組角色扮演劇本的衝突點，對於各種家庭溝通方式的差異未能表達看法。

綜合活動學習領域評量標準第三主題軸教學與作業示例

一、教學計畫

單元名稱	威龍闖天關		
適用年級	七年級	教學節數	6 節
能力指標	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用活動的概念，結合各領域學科知能，讓學生學習分工合作及設計分站活動的能力。 2. 藉由七年級的家長日班級闖關的活動，培養學生執行分站闖關活動的能力。 3. 從規劃與執行分站闖關活動中，學生能透過溝通，培養發現問題與解決問題的能力，並凝聚班級默契。 		
活動方式	小隊討論 / 小隊實作		
活動步驟	<p>【活動一】闖關活動的設計與帶領</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹七年級校慶活動及活動設計概念，並引導學生發想多元創意的活動，增加學習興趣與效能，發揮其設計活動的能力。 2. 教師指導各組根據學校排定該班該結合的領域課程設計相關的活動。 3. 運用活動設計概念，結合學科知識，設計分站活動、分工並演練。 <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p> <p>【活動二】小隊闖關活動實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組輪流設關並嘗試闖自己班上各組設計的活動 2. 再票選出最有趣、好玩的活動作為校慶當天設關內涵。 <p style="text-align: center;">【第二、三節課結束】</p> <p>【活動三】校慶前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生繼續完成校慶前的前置作業，如：各組是否熟悉自己班上的闖關模式，並排定輪班工作，及規定沒有回來輪值的處理方式。 2. 分配各組工作，如：繪製海報，購買或攜帶提供闖關必須物品……。 <p style="text-align: center;">【第四、五節課結束】</p> <p>【活動四】回饋與省思</p> <p>教師引導學生討論並省思在校慶當天所發生的事件、情景及闖關的心得與檢討。</p> <p style="text-align: center;">【第六節課結束】</p>		
教師教學省思	由小隊長帶領，以小隊為單位闖關，若隊員不服從隊長指揮，難以達到小隊獨立自主精神，及小隊員參與闖關活動的完成。		
教學改善策略	教師上課時可提醒學生：服從隊長之指揮，並請隊長登記未參與同學姓名，在闖關活動後，上課時間討論解決方法。		

二、評量計畫

（一）教學目標

1. 運用活動的概念，結合各領域學科知能，讓學生學習分工合作及設計分站活動的能力。
2. 藉由七年級的家長日班級闖關的活動，培養學生執行分站闖關活動的能力。
3. 從規劃與執行分站闖關活動中，學生能透過溝通，培養發現問題與解決問題的能力，並凝聚班級默契。

（二）評量方法

1. 口語評量：學生能於討論活動中表達自己的意見。
2. 實作評量：學生能共同設計分站闖關活動，演練活動的流程並於當日完成自己分內的工作。
3. 高層次紙筆測驗：學生能從闖關體驗活動中發現團隊合作的重要性，並能思考平日班級活動中團隊合作的方法。

（三）評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
社會參與之人際互動	能在團體活動中有效進行溝通協商，樂於與他人合作。	能在團體活動中運用溝通技巧與他人合作。	能在團體活動中學習溝通技巧，與他人合作。	能分享自己在團體活動中工作的經驗。	未達D級
本單元評量標準	經由溝通，思考解決問題的方法，與小隊成員共同完成分內的工作，並能表達將團隊合作的精神運用在班級活動中的方法。	經由溝通，思考解決問題的方法，與小隊成員共同完成分內的工作。	學生能透過討論，共同設計分站闖關活動並演練活動的流程。	學生能參與設計分站闖關活動並說出心中想法。	未達D級

(四) 教學與評量對照表

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】 闖關活動的設計與帶領	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹七年級校慶活動及活動設計概念，並引導學生發想多元創意的活動，增加學習興趣與效能，發揮其設計活動的能力。 2. 教師指導各組根據學校排定該班該結合的領域課程設計相關的活動。 3. 運用活動設計概念，結合學科知識，設計分站活動、分工並演練。 	口語評量		
【活動二】 小隊闖關活動實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組輪流設關並嘗試闖自己班上各組設計的活動 2. 再票選出最有趣、好玩的活動作為校慶當天設關內涵。 	口語評量	學習紀錄-1 「威龍闖天關小隊活動設計單」	
【活動三】 校慶前準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生繼續完成校慶前的前置作業，如：各組是否熟悉自己班上的闖關模式，並排定輪班工作，及規定沒有回來輪值的處理方式。 2. 分配各組工作，如：繪製海報，購買或攜帶提供闖關必須物品……。 	口語評量	學習紀錄-2 「威龍闖天關工作分配表」	
【活動四】 回饋與省思	教師引導學生討論並省思在校慶當天所發生的事件、情景及闖關的心得與檢討。	口語評量 高層次紙筆測驗*	學習紀錄 3* 「闖關卡」	學習評量單* 「威龍闖天關」

註：*表示評量方式與評量工具，學習紀錄得為參考資料。

◎學習紀錄-1

威龍闖天關小隊活動設計單

班級：_____ 小隊

綜合教師：_____ 導師：_____

關名					相關領域	
活動目標					活動時間	
活動流程						器材
*分工表						
姓名	座號	任務	姓名	座號	任務	
		關主			道具	
		副關主			場地清潔	
		計時記分			安全秩序	

▲本表由各小隊長、綜合老師、領域資料留存共 7 張

◎學習紀錄-2

威龍闖天關工作分配表

♥校慶當關職務

班級：_____

	輪值時間	關主主持	副關主 〈蓋章〉	計時記分	道具 (入口秩序)	場地清潔	秩序安全 (出口)
第 1 小隊							
第 2 小隊							
第 3 小隊							
第 4 小隊							
第 5 小隊							

♥準備及善後工作

海報組：〈學藝-文書〉
出入口製作：〈學藝-文書〉
報名表：小老師
場地組： 1.會場布置 --- 打掃、搬桌椅……等。〈衛生-場地清潔〉 2.會場布置 --- 美化。〈副學藝-副關主組〉 3.善後處理 --- 包括打掃、倒垃圾、搬桌椅、資源回收……等。〈公保-計時記分〉 4.機動組 --- 〈秩序安全組〉
題目彙整：〈小老師-關主組〉
道具準備 or 製作：〈班長-道具組〉
攜帶物品：小隊-隊徽 <input type="checkbox"/> 手錶 <input type="checkbox"/> 闖關卡 <input type="checkbox"/> 評分表 <input type="checkbox"/> 硬質墊板夾 <input type="checkbox"/> 筆 <input type="checkbox"/> 全班-海報 <input type="checkbox"/> 道具 <input type="checkbox"/> 題目 <input type="checkbox"/> 計時器 <input type="checkbox"/>



▲ 本表由小老師或聯隊長、綜合老師、導師留存共 3 張

◎學習紀錄-3

威龍闖天關活動 闖關卡

小隊組織 領域	年 班 小隊 隊員：			闖 關 名 稱
	班 級	及	闖 關	
綜合活動	701 【 】	702 【 】	703 【 】	
數學	704 【 】	705 【 】		
健康與體育	707 【 】	706 【 】		
英語	709 【 】	708 【 】		
社會	710 【 】	711 【 】		
自然與 生活科技	712 【 】	713 【 】		
國文	715 【 】	714 【 】		
藝術與人文	716 【 】	717 【 】		

***注意事項：**

1. 過關認定若有問題，可請附近協助活動的老師裁決。
2. 每班發一枚過關章，每班再分成數個小隊，每小隊發給一張闖關卡，闖關卡上有八組關卡，每關有二~三班設站，可自由選擇其中一班來闖，通過則請該班關主在卡上蓋章，然後繼續攻其他領域的關卡；若失敗則可繼續選擇同一關的其他班來闖，或放棄而選擇其他的關來闖。
3. 獎勵辦法：過五關小隊每人加四卡，過四關小隊每人加三卡，過三關小隊每人加二卡。活動結束將闖關卡交給綜合活動的老師加卡與記分。
4. 在闖關活動空檔，記得把肚子填飽才有活力，切記小組務必要一起行動喔！

◎學習評量單



威龍闖天關

班級： 座號： 姓名：

1. 討論過程中會有不同的意見嗎？是如何溝通協調取得共識的？〈表達個人意見、討論…〉

2. 小隊在討論、排練到實際操作時，自己的參與程度如何？如果用 1~10 分顯示，會給自己幾分？為什麼？請用具體事件來描述。
 - (1) 為自己打個分數：_____分
 - (2) 具體描述自己參與活動的表現行為：

3. 從活動設計、討論、排練到實際操作的整個過程中，你學到什麼？可以如何運用在以後的班級活動中？



三、學生表現示例

A 等級表現

◎學習評量單

1. 討論過程中會有不同的意見嗎？是如何溝通協調取得共識的？〈表達個人意見、討論…〉

在小隊中每個人先提名自己的活動，最後經舉手表決後，選出活動。選出來的活動，經由隊員發表自己的意見後，加以修正，得到大家都滿意的結果。

2. 小隊在討論、排練到實際操作時，自己的參與程度如何？如果用 1~10 分顯示，會給自己幾分？為什麼？請用具體事件來描述。

(1) 為自己打個分數：9.3 分

(2) 具體描述自己參與活動的表現行為：

參與程度算不錯，在討論時都有發表自己的意見，排練及實際操作時都有完成份內的工作，雖然擔任計時計分工作較簡單，但都有盡力去做。

在小隊中有認真負責自己的工作，討論時也有認真參與，在闖關時也玩得很開心。

3. 從活動設計、討論、排練到實際操作的整個過程中，你學到什麼？可以如何運用在以後的班級活動中？

在活動設計時發現出題時有點困難，過程中可以運用些肢體互動來答題；一般課堂上只是「老師問，學生答」的方式，而且學生只是呆呆的坐在椅子上，不但課程無聊，學生也沒有興趣上課，希望可以有時讓學生提出問題，並在課堂上玩些小遊戲，提升同學的專注力及增加學習興趣。

學生表現示例說明：

1. 能經由溝通，思考解決的方法；共同設計分站闖關活動並演練活動的流程。
2. 能透過闖關活動，反省活動中遇到的問題；並能與小隊成員共同完成分內的工作。
3. 能實踐闖關活動所學，並樂於將團隊合作的精神運用在班級活動中。

B 等級表現

◎學習評量單

1. 討論過程中會有不同的意見嗎？是如何溝通協調取得共識的？〈表達個人意見、討論…〉

我們先各講各話，之後再選出比較好的提議
再採取他說的作法

2. 小隊在討論、排練到實際操作時，自己的參與程度如何？如果用 1~10 分顯示，會給自己幾分？為什麼？請用具體事件來描述。

(1) 為自己打個分數：8 分

(2) 具體描述自己參與活動的表現行為：

我覺得我自己的參與度只有 10%
我應該可以完成這份工作
因為這是一份要大家合作的遊戲。要大家一起配合
大家分配工作共同完成這種成就感是別人拿不到
我個人覺得我的合作的很不錯

3. 從活動設計、討論、排練到實際操作的整個過程中，你學到什麼？可以如何運用在以後的班級活動中？

我學到了尊重他人說話權利，不能剝奪他們的權利
我們要先尊重別人說話權利別人才會尊重你
我們採用投票式讓我們選也要大家都要能做到，能顯現團體能

學生表現示例說明：

1. 能經由溝通，思考解決的方法；共同設計分站闖關活動並演練活動的流程。
2. 能透過闖關活動，反省活動中遇到的問題；並能與小隊成員共同完成分內的工作。
3. 有說明學到溝通的重點，似乎意指可以運用在未來的班級活動中，但不夠清楚具體。

C 等級表現

◎學習評量單

1. 討論過程中會有不同的意見嗎？是如何溝通協調取得共識的？〈表達個人意見、討論…〉

用別人的意見看看是否讓大家覺得滿意。

2. 小隊在討論、排練到實際操作時，自己的參與程度如何？如果用 1~10 分顯示，會給自己幾分？為什麼？請用具體事件來描述。

〈1〉 為自己打個分數：_____分

〈2〉 具體描述自己參與活動的表現行為：

不錯！能夠完成分內工作，

3. 從活動設計、討論、排練到實際操作的整個過程中，你學到什麼？可以如何運用在以後的班級活動中？

合作，可以在八年級的園遊會上！

學生表現示例說明：

1. 能透過討論，共同設計分站闖關活動並演練活動的流程。
2. 能透過闖關活動，反省活動中遇到的問題；並能與小隊成員共同完成分內的工作。但未能清楚確認自己分數，亦未具體描述事件。
3. 在「實踐闖關活動所學，並將團隊合作的精神運用在班級活動中」，寫得不夠好內容又少。

D 等級表現

◎學習評量單

1. 討論過程中會有不同的意見嗎？是如何溝通協調取得共識的？〈表達個人意見、討論…〉

遇到意見不合時採取投票式的把問題解決

2. 小隊在討論、排練到實際操作時，自己的參與程度如何？如果用 1~10 分顯示，會給自己幾分？為什麼？請用具體事件來描述。

(1) 為自己打個分數：6 分

(2) 具體描述自己參與活動的表現行為

不是很好能完成分內工作，天生小懶惰，小懶散，不想做事。

3. 從活動設計、討論、排練到實際操作的整個過程中，你學到什麼？可以如何運用在以後的班級活動中？

我學到團隊合作的重要

課堂口語評量記錄：

教師提問：「小隊討論意見不同時，你們怎麼處理？」

學生：「投票啊！」

教師提問：「你覺得自己參與的情況怎樣呢？如果用 1~10 來表示，你會給自己幾分？」

學生：「沒有完成，不想做事。」

教師提問：「整個過程你學到什麼？將來你會怎樣運用呢？」

學生：「沒想過。」

學生表現示例說明：

1. 能參與設計分站闖關活動並說出心中想法。
2. 無法與小隊成員共同完成分內的工作。
3. 未與小隊成員共同完成分內的工作，也無法具體表達如何將團隊合作的精神實踐及運用在班級活動中

綜合活動學習領域評量標準第四主題軸教學與作業示例

一、教學計畫

單元名稱	應變高手~搭建避難小屋		
適用年級	八年級	教學節數	2 節
能力指標	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
教學目標	1. 察覺野外活動中可能發生的危險情境。 2. 透過自然環境，運用身邊資源，提升野外活動中解決各種問題的能力。		
活動方式	小隊討論 / 情境模擬 / 實作演練		
活動步驟	<p>【應變高手課程情境鋪陳】</p> <p>根據康軒版學生手冊第4冊第31頁的情境:阿信與幾位好友原本開心進行一日登山活動，因為阿娟腳抽筋、阿吉失足摔傷，需要緊急救護，而導致延誤了下山的時間。眼看著天色漸黑，也開始飄起雨來，溫度降了許多，看來阿信一行人必須留在山上過夜，他們也得趕緊想辦法遮風避雨，這時候，設法防止淋溼與保溫就是重要的事了。在裝備有限的情形下，如何才能保命，請大家模擬類似情境，好好發揮應變的機智與創造力，一起來度過這個難關。</p> <p>【活動一】危險就在你身邊</p> <p>【狀況說明及處理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思索，在野外有什麼地方適合遮風避雨又安全?運用各種野外情境，討論可能出現的危險情境有哪些? 2. 除了上述情境外，在野外還有哪些因素會讓我們發生危險?例如:野外活動如果遇到天候不佳或迷失方向等其他問題，又該如何處理呢? 3. 小隊討論:先設定危險情境，並說明自己的處理方式。 4. 請學生自由發表生活中是否有類似的經驗，或從報章雜誌中聽聞類似的的生活經驗?*當某學生發表意見時，教師可以讓其他學生表達贊成與否的意見，教師本身亦可參與討論。 5. 教師歸納與整理：教師針對各組的說明加以歸納，並說明避難小屋的功能。(設法防止淋溼與保溫。)點出學生手冊第31頁的圖文中，適宜緊急避難的地方—「洞穴、山岩凹處」或在大樹旁運用繩、樹枝及雨衣等搭建避難小屋以利遮風避雨 6. 針對阿信一行人的遭遇，經過各組的討論之後，我們現在歸納出一個因應策略，就是應該立即想辦法遮風、避雨、保溫，休息一晚之後，等天亮再下山。現在，我們就一起來運用各組現有的裝備、就地取材的東西，靠著牆壁、牆角或運用校園環境中的自然環境(樹木)來進行避難小屋的搭建吧!! <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p> <p>【活動二】搭建避難小屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊實作與觀摩 2. 分享與省思： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 過程中，各隊如何選用身邊既有的東西搭設小屋?你們是如何選擇最佳的 		

	<p>地點?搭建過程中有遇到困難嗎?如何解決?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各小隊的避難小屋特色?哪一小隊使用的材料較為適當?為什麼? 如果要你選擇,你認為哪一小隊的避難小屋最安全呢?你覺得自己小屋的優缺點是甚麼? 為什麼? ◆ 除了在野外活動中會遇到危險情境外,日常生活中還會遇到哪些危險情危險情境?(請設計情境和大家分享) <p>3. 課程統整與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師引導學生思考:「經由實作體驗,你認為野外求生成功的關鍵因素是什麼?為什麼?」*學生可能回答:我覺得最重要的是冷靜鎮定,之後才能觀察周遭的資源、運用野外求生的技巧、善用攜帶的裝備,並選擇恰當的地點來避難、等待救援。 <p>教師說明:快樂平安歸是戶外活動的基本原則。想要達到這基本原則平時就要多準備,當危機出現時也能少一分事後的追悔,活動中我們學習到不少戶外活動的所需的能力。</p> <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p>
教師教學省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教學設計著重於小隊思考避難小屋的搭建方法,評量以團體表現為依據。 2. 一般學校環境難以完全貼近戶外真實的情境,避難小屋器材蒐集不易。
教學改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來可延伸設計個人避難小屋的活動。 2. 為使本課程更貼近戶外真實情境,可融入隔宿露營活動。

二、評量計畫

（一）教學目標

1. 察覺野外活動中可能發生的危險情境。
2. 透過自然環境，運用身邊資源，提升野外活動中解決各種問題的能力。

（二）評量方法

1. 口語評量：學生能說出野外生活可能遇到的危險情境及搭避難小屋的原因。
2. 實作評量：學生能正確取材搭設避難小屋。(遮風、避雨、安全、堅固)
3. 高層次紙筆測驗：能表達搭建過程中所採用的方式、遇到的困難，發現各種人為或自然的危險情境及因應策略，並瞭解小組本身與他人的策略優缺點，以及改進之道與新發現、新想法。

（三）評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
危機辨識與處理	能主動察覺生活中社會現象或自然環境的危險情境，評估並選用合宜的策略以保護自己及提醒他人。	能說明生活中社會現象或自然環境的危險情境，並執行策略以保護自己或他人。	能察覺生活中危險情境的成因，並知道保護自己或他人的策略。	能表達生活中的危險情境，及參與保護自己或他人的活動。	未達D級
本單元評分標準	能分析搭建避難小屋的困難，並用正確的方法解決，且所搭建的避難小屋達成遮風、避雨、安全、堅固中三項以上功能。	能分析取材的理由與優、缺點，且所搭建的避難小屋達成遮風、避雨、安全、堅固中兩項以上功能。	能知道搭設避難小屋的原因及方法，並和小隊共同搭建避難小屋。	能表達野外生活中，搭設避難小屋的原因及所需材料。	未達D級

（四）教學與評量對照表

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】 危險就在你身邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生反思野外活動過程中，可能遭遇的問題。 2. 請學生分享經驗、說明如何解決問題。 	口頭分享		
【活動二】 搭建避難小屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以團隊合作之方式，利用各種資源搭設小屋並接受檢驗。 2. 能說明避難小屋的優點以及改進之道。 	實作評量* 高層次紙筆測驗*		避難小屋* 小組報告*

◎小組報告

<p>1. 什麼地方？運用哪些裝備和自然地形、地物搭建小屋最適合遮風避雨？</p>	<p>2. 搭建過程中，小組遇到了什麼困難？如何解決呢？有何感想？</p>
<p>照片</p>	
<p>3. 你覺得自己小組的避難小屋，比其他小組更實用、優異之處有哪些？列 3~5 點說明</p>	<p>4. 經由這次的實作體驗，大家有什麼新想法？準備的功夫夠嗎？團隊合作的默契好嗎？</p>

三、學生表現示例

A 等級表現-1



※詳細影片內容請自

「國民中學學生學習成就評量標準網站」下載

一.

1. 地方：兩樹之間
2. 用具：童軍繩、樹枝、輕便雨衣、大型垃圾袋、塑膠袋、竹竿、橡皮筋、石塊
3. 自然地形：山壁旁、兩樹之間、山洞裡、懸崖邊、芒草叢

二.

1. 困難：裝備不足、竹竿易倒、不易固定、小屋漏洞多、會漏水、塑膠袋被風吹走
2. 解決方法：事先分配好應帶物品、竹竿可用石頭固定、可用塑膠袋補紮重物
3. 心得：凡事要事先做準備、面對困難要懂得隨機應變

三. 我們的優點：

- 較環保、不浪費
- 就地取材：樹枝、木頭、石塊
- 拆解方便，可以迅速收拾乾淨
- 善用有限資源：雨衣、垃圾袋、童軍繩...

四. 我們的想法

- 多運用自然地形，以減少自備用具的用量
- 缺點：沒有事先討論好，以致搭建時效率很低
- 改進：預先討論好各種避難小屋的構造並想好草圖

學生表現示例說明：

1. 本組學生能善用樹幹、樹枝等地形、地物，且在短時間內完成兩種小屋，算是很盡心盡力。左邊的小屋有自然色保護，但屋頂會漏水；右邊的小屋利用塑膠袋與雨衣，防雨功能稍嫌薄弱。小屋有達到防風、安全、堅固的功能。
2. 小隊成員能省思野外活動過程中，可能遭遇的問題；能參與利用各種資源搭設小屋並接受檢驗；能說明避難小屋的優缺點以及改進之道。

A 等級表現-2



※詳細影片內容請自

「國民中學學生學習成就評量標準網站」下載

1. 我們這組選擇在牆邊的兩樹間搭建小屋，把牆壁模擬成山壁，使用了一條重單繩、一件雨衣、二個垃圾袋及樹枝、樹葉作為材料，利用山壁就可以少做一面牆，也能達到防護作用，再以雨衣、垃圾袋用樹枝撐起，作為遮雨棚，以石頭壓住樹枝，能使小屋更堅固實用。

2. 因為我們這組材料準備不足，使我們在搭建中頻頻遇到困難，例如：需要多條重單繩而只有一條、雨衣一件不夠使用，但是我們善用當地資源，如樹枝樹葉，來代替不足的材料，也提醒我們在野外活動的時候，必須有萬全的準備，考慮一切可能發生的狀況。

3. ① 我們選擇在山壁搭建小屋，就成了一面不會倒塌的牆壁。
② 我們選擇在門口鋪放樹葉，提升小屋的排水性及禦敵。
③ 我們的屋頂採用斜面設計，較不易積水，降低小屋因重力倒塌的可能。
④ 我們以枝葉加強小屋支撐在地面的穩定，支撐住小屋的竹竿。

4. 經過這次災難般的實作體驗，我們深刻體會到材料不足的困擾，在實作過程中，意見也一度分歧，提醒我們準備時一定要多下點工夫，並在野外遭逢災難時，一定要團結合作，也必須充實野外求生知識，如：樹汁可能有毒遇到野獸時該如何反應。

缺點：
① 小屋漏洞過多，雨水易滲入。
② 小屋重量不足，遇強風則會被吹倒。

改進方法：
① 多準備材料（雨衣、垃圾袋）補齊漏洞。
② 在周圍放置石頭增加重量。

學生表現示例說明：

1. 本組學生選擇牆邊搭建兼具安全、堅固功能的小屋，且利用樹枝、樹葉充當小屋牆壁。小組團隊精神好，小屋防風、防雨的功能佳。
2. 小隊成員能省思野外活動過程中，可能遭遇的問題；能參與利用各種資源搭設小屋並接受檢驗；能說明避難小屋的優缺點以及改進之道。

B 等級表現-1



※詳細影片內容請自

「國民中學學生學習成就評量標準網站」下載

地點：後甲國中童軍營地

裝備：雨衣、垃圾袋 * 遮風避雨

* 童軍繩 * 固定竹竿

* 竹竿、樹枝 * 支架

地形：草地

遇到的困難：

¹材料不夠 ²避難小屋支撐不易

解決方法：

1. 除了帶去的材料外，再到附近找尋可用的資源。
2. 我尋掉落在地上的樹枝（較長的）或找掃把、拖把...等有枝狀物的東西。

感想：並不是每件事都能順利無恙，就地取材，風雨掃把一起解決困難，讓困難和疑難化開，才是小組該有的團隊精神！！！！

1. 我們這組的事前準備比別的小組用心許多♥♥♥♥

2. 避難小屋的空間也比別的小組做的大的約2~3倍。

3. 使用大自然的素材，減少對大自然的危害！！

假如下次會再一次搭起避難小屋的話，會先規劃好要怎麼搭建才會安全又堅固，可以讓全部的人都能遮風避雨，而事前準備也會更加用心，比上次更好。

B Y : 26 號 21 號 19 號 15 號 07 號 03 號

學生表現示例說明：

1. 本組學生分工合宜，也有利用地物、樹幹搭建，達到安全與堅固兩項指標，但是因為屋頂是平面形態，防風、避雨效果不佳。
2. 小隊成員能省思野外活動過程中，可能遭遇的問題；能參與利用各種資源搭設小屋並接受檢驗；能說明避難小屋的優缺點以及改進之道。

B 等級表現-2




※詳細影片內容請自

「國民中學學生學習成就評量標準網站」下載

1 位置：台南市立德甲國中
我們運用了畫單繩、黑色木垃圾袋、雨衣、樹枝、磚塊

2
★原本兩棵樹之間距離過大
選擇換位子以解決距離的難題
★一根竿子被別組擅自拿走
以樹枝代替竿子

■我們選擇靠牆（山壁）的位置
■在兩棵樹之間（固定繩子）



3. 我們這組的優異之處是比起各組我們這組人比較為多故
● 搭建的帳篷較為簡單
● 材料比起各組較多

4.
▲ 看似簡單的活動其實有一定的難度
▲ 不夠，事前準備不夠（材料不齊全、地點原先選擇不善）
改善方法：運用當下各種物品
▲ 團隊默契不夠好，因為每個人对搭建的想不盡相同。
改善方法：多溝通，分工合作。

學生表現示例說明：

1. 此組學生幾經波折，最終轉移到牆邊搭建小屋，雖勉強有考慮安全、防風的功能，但因時間不足，也沒有善用牆邊當另一面牆，防雨與堅固功能不佳。
2. 小隊成員能省思野外活動過程中，可能遭遇的問題。能參與利用各種資源搭設小屋並接受檢驗。能說明避難小屋的優缺點以及改進之道。

C 等級表現



※詳細影片內容請自
「國民中學學生學習成就評量標準網站」下載

1. 山壁或者洞穴,可以運用一些防水的衣物、雨衣、可支撐的長條柱狀物品,利用有天然遮避物的地型,可以更簡單的搭建起安穩的臨時避難小屋。



3. 

- (1) 運用到的材料很少而且都隨手可得。
- (2) 在收拾時可以很快速很方便。
- (3) 很安全,因為野獸看到時一定認為那不能住人,因而不會攻擊它,所以可以放心。

組員帶的材料太少,當天參與的組員人數也不夠,而且那塊地裡面的岩石太多竹竿無法完全固定,以致最後失敗了。發現地點不適合就該更換,勿因小失大!

因為這次作的準備

4. 備不夠,所以下次就會記得要把材料帶足並且尋找適當的地點。這次的小屋雖然沒有搭建成功,不過過程中,組員都很盡心盡力想解決問題,所以下次我們會作好萬全的準備並且帶著失敗的經驗!

學生表現示例說明：

1. 本組同學攜帶資源不足,也沒有運用地形幫忙,小屋的安全、堅固、防雨、防風功能都不足。後來雖然嘗試學習他組的策略,但是因為人力分配不夠恰當,最終無法通過屋頂灑水 10 秒的考驗。
2. 小隊成員能省思野外活動過程中,可能遭遇的問題;能參與利用各種資源搭設小屋並接受檢驗;能說明避難小屋的優缺點以及改進之道。

國民中學學生學習成就評量標準研發計畫

委辦單位：教育部

承辦單位：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

計畫主持人：宋曜廷

計畫共同主持人：林世華、曾芬蘭

綜合活動學習領域修訂成員：

※專家學者代表（按姓氏筆劃排序）

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系	林如萍
國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系	周麗端
慈濟大學教育研究所	張景媛
國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系	蔡居澤

※教師代表（按姓氏筆劃排序）

新北市立三峽國民中學	王雯華
臺北市立龍門國民中學	江海韻
臺北市立敦化國民中學	林佳慧
臺北市立金華國民中學	林雅琪
臺南市立後甲國民中學	邱敏慧
宜蘭縣立復興國民中學	俞雅珊
臺北市立麗山國民中學	徐秀婕
臺中市立崇倫國民中學	陳美岑
國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士班	張雨霖
高雄市立獅甲國民中學	彭蕙芬
新北市立板橋國民中學	劉美嬌
新北市立新埔國民中學	魏碧玲

※研究員

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

王德蕙