

臺南市國民教育輔導團辦理S2素養實體課程 日課表

主講人—呂秀蓮副教授及其團隊

| 第 1 天課程表 | |
|-------------|--|
| 時間 | 活動內容 |
| 09:00-09:30 | 報到 |
| 09:30-1:10 | S2 素養課程設計簡介： 素養與課綱的 What, Why and How? |
| 11:10-11:20 | 中場休息 |
| 11:20-12:20 | S2 素養課程設計簡介： S2 素養課程設計案例分享 教師如何進行專業課程設計與教學? |
| 12:20-13:20 | 午餐 |
| 13:20-14:50 | 階段一 解構課程目標 解析領綱條目 如何有效閱讀理解領綱條目， 並找出及選定所需要的領綱條目? |
| 14:50-15:00 | 中場休息 |
| 15:00-16:30 | 階段一 解構課程目標 如何進行關鍵字詞內容研究? |
| 16:30-17:30 | 階段一 解構課程目標 如何歸納關鍵字詞的概念? |
| 17:30~18:00 | 回饋反思及提問 |

第 2 天課程表

| 時間 | 活動內容 |
|-------------|---|
| 09:00-09:20 | 報到 |
| 09:20-10:40 | 階段二 建構學習目標 建構持久概念學習目標 什麼是持久概念?如何及為何需要建構持久概念學習目標? |
| 10:40-10:50 | 中場休息 |
| 10:50-12:20 | 階段二 建構學習目標 建構關鍵問題學習目標 什麼是關鍵問題?如何及為何需要建構關鍵問題學習目標? |
| 12:20-13:20 | 午餐 |
| 13:20-14:50 | 階段二 建構學習目標 建構關鍵知識及關鍵技能學習目標 什麼是關鍵知識及關鍵技能? 如何及為何建構關鍵知識及關鍵技能學習目標? |
| 14:50-15:00 | 中場休息 |
| 15:00-16:30 | 階段二 建構學習目標 建構態度價值觀學習目標 什麼是態度價值觀?如何及為何建構態度價值觀學習目標? |
| 16:30-17:30 | 成品分享與回饋反思 |

第 3 天課程表

| 時間 | 活動內容 |
|-------------|---|
| 09:00-09:20 | 報到 |
| 09:20-10:40 | 階段三 設計學習評量 評量的概念及意義 素養的學習評量 |
| 10:40-10:50 | 中場休息 |
| 10:50-12:20 | 階段三 設計學習評量 關鍵概念的學習評量 如何評量關鍵概念的學習? |
| 12:20-13:20 | 午餐 |
| 13:20-14:50 | 階段三 設計學習評量 關鍵知識和關鍵技能的學習評量 如何評量關鍵知識和關鍵技能的學習? |
| 14:50-15:00 | 中場休息 |
| 15:00-16:30 | 階段三 設計學習評量 態度價值觀的學習評量 如何評量態度價值觀的學習? |
| 16:30-17:30 | 成品分享與回饋反思 |

第 4 天課程表

| 時間 | 活動內容 |
|-------------|-----------------------------------|
| 09:00-09:20 | 報到 |
| 09:20-10:40 | 階段四 規劃學習活動 如何規劃關鍵知識和關鍵技能的學習活動？ |
| 10:40-10:50 | 中場休息 |
| 10:50-12:20 | 階段四 規劃學習活動 如何規劃關鍵概念的學習活動？ |
| 12:20-13:20 | 午餐 |
| 13:20-14:50 | 階段四 規劃學習活動 如何規劃態度價值觀的學習活動？ |
| 14:50-15:00 | 中場休息 |
| 15:00-16:30 | 階段四 規劃學習活動 如何規劃素養的學習活動？ |
| 16:30-17:30 | 成品分享與回饋反思 |

第 5 天課程表

| 時間 | 活動內容 |
|-------------|----------------------------------|
| 09:00-09:20 | 報到 |
| 09:20-10:40 | 階段五 確認學習材料 如何確認關鍵知識和關鍵技能的學習材料 |
| 10:40-10:50 | 中場休息 |
| 10:50-12:20 | 階段五 確認學習材料 如何確認關鍵概念的學習材料 |
| 12:20-13:20 | 午餐 |
| 13:20-14:50 | 階段五 確認學習材料 如何確認態度價值觀的學習材料 |
| 14:50-15:00 | 中場休息 |
| 15:00-16:30 | 階段五 確認學習材料 如何確認素養的學習材料 |
| 16:30-17:30 | 成品分享與回饋反思 (合照留念) |