**(三)12年國教性平實質內涵解析**

參考：議題融入說明手冊(國教院108.12定稿版)<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/39258456.pdf>

**一、性別平等教育議題學習主題、實質內涵、核心素養對照表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 核心素養 | 學習主題 | 實質內涵 | 學習主題說明 |
| 國民小學 |
| 性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 | **1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重** | 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 旨在理解性別的多樣性，將從生理與心理兩個面向探討。國小階段能夠認知生理性別的差異、性 傾向，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。國中階段強調接納自我與他人的性別認同，並釐清身體意象中性別迷思。高中階段進一步突破性別多樣性的限制，並探究社會文化與媒體如何塑造性別迷思。 |
| 性E2覺知身體意象對身心的影響。 |
| 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | **2.性別角色的突破與性別歧視的消除** | 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 旨在瞭解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小階段可以覺察性別角色的刻板印象 如職業、學校、家庭場域，國中階段進一步檢視相關場域中，有哪些因性別刻板而產生的偏見與歧視。高中階段在前兩個階段的基礎上，進一步提出因應與改善的策略。 |
| 性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | **3.身體自主權的尊重與維護** | 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 旨在瞭解身體的界限與自主。國小 階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。國中階段進一步認識身體自主權的相關議題，在高中階段強調如何捍衛與維護自己與他人的身體自主權。 |
| **4.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治** | 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 旨在瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。國中階段強調能夠運用資源去解決。高中階段則要知道相關權利與救濟管道。 |
| 性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。 | **5.語言、文字與符號的性別意涵分析** | 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 旨在分析語言、文字與符號的性別意涵。國小階段強調理解並使用性別平等的文字與語言。國中階段探究人際溝通中的各種性別符號。高中階段能進一步運用具有性別平等的語言與符號。 |
| 性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 | **6.科技、資訊與媒體的性別識讀** | 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板 | 旨在培養媒體中性別識讀能力。國小階段能夠解讀媒介的性別刻板印象，國中階段可以解析其中的迷思與偏見，在高中階段可以發展批判的能力，並尋求解決的可能辦法。 |
| 性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 | **7.性別權益與公共參與** | 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 | 旨在瞭解性別相關的權益與公共參與。國小階段強調不同性別者的貢獻與成就。國中階段強調相關的法律權益與性別平等運動的歷史發展。高中階段強調主動參與促進性別平等的公共事務。 |
| 性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 |
| 性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 | **8.性別權力關係與互動** | 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 旨在瞭解性別人際關係與互動，及其中的權力關係。國小階段強調辨識與破除性別刻板的情感表達與互動，國中階段強調省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力。高中階段進一步養成溝通、協商的能力，提升處理情感的挫折。 |
| 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。 | **9.性別與多元文化** | 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 | 旨在瞭解家庭型態的多樣性，國民小學階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論，國民中學階段可以連結至性別、種族與階級的交織，高中階段應拓展至國際趨勢，並與本地議題進行對話。 |
| 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 |