

# 學習扶助國中國文篩選測驗試題分析暨教材應用

## 壹、流程



## 貳、目標

- 1.能懂系統，能下載、調整測驗報告各種統計資料，以設定教學目標。
- 2.能分析篩選測驗內容並運用、設計適合學生的教材。
- 3.能依照基本學習內容自編教材。

## 參、測驗報告

### 一、登入與取得

1. 下載處：學習扶助科技化評量系統。
2. 需請 貴校 在系統上建置你的帳號，登入時必須第一步驟要輸入貴校的教育部代碼。
3. 帳號有使用年限，原則上一年為限，若是無法使用，請貴校重新設定年限就可以。
2. 點選「測驗結果報告」，要選擇「202005」的篩選測驗，也可以看其他年度的測驗報告。
3. 若勾選「年級」要留意，2020 的 5 月時，現在的九年級，當時才八年級，要勾選八年級才行。



### 科技化系統的功能—介面簡介

1. 測驗結果報告
2. 篩選測驗考古題下載



### 202005測驗結果報告

全選	No.	入學年度	班級	座號	109學年度 新班級	109學年度 新座號	姓名	身分證號	分數 (答對題數)	是否通過	觀看
<input type="checkbox"/>	1	107	1	1	1	1		90	20(5)	未通過*	觀看
<input type="checkbox"/>	2	107	1	5	1	5		88(22)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	3	107	1	6	1	6		76(19)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	107	1	7	1	7		28(7)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	5	107	1	9	1	9		80(20)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	6	107	1	10	1	10		92(23)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	7	107	1	17	1	17		68(17)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	8	107	1	20	1	20		72(18)	通過	觀看	

1. 點進去看





1. 統計表上方，是「錯誤率」較高的題目。當勾選的人數夠多的時候，這個功能就很好用，可以看出學生答錯，能力最弱的題目，這表示教師一定要講解。
2. 統計表的下方，則是「依題號」統計，教師可運用於檢討題目時，點名學生回答的依據。



### 科技化系統的功能——介面簡介

1. 測驗結果報告
2. 篩選測驗考古題下載

202005測驗結果報告

學習扶助評量系統 - 202005 國語文 - 科定學生測驗報告統計表

圖語文 測驗後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材 [系統]

本科目勾選對象共2人 列印勾選學生測驗報告統計表 列印勾選學生個別測驗報告

1. 勾選學生  
2. 就會出現上面的內容。

題號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計	*****	*****
			O X 合計	😊	😞
1	字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	1 1 2	X	O
2	字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	0 2 2	X	X
3	字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	1 1 2	X	O
4	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	0 2 2	X	X
5	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	1 1 2	O	X
6	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	0 2 2	X	X
7	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	0 2 2	X	X
8	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	1 1 2	O	X
9	句段_結構與閱讀	5-4-0能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	1 1 2	X	O

題次表

基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計	*****	*****
			O X 合計	😊	😞
1 字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	能辨識常用國字的正確字音	1 1 2	X	O
2 字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	能辨識常用國字的正確字音	0 2 2	X	X



### 科技化系統的功能——介面簡介

1. 測驗結果報告
2. 篩選測驗考古題下載

安排適合的學習內容任務  
挑選適合的教材

#### 8年級

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計	*****	*****
				O X 合計	😊	😞
1	字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	能辨識常用國字的正確字音	1 1 2	X	O
2	字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	能辨識常用國字的正確字音	0 2 2	X	X
3	字詞_概念	4-4-1能認讀常用國字 3,500~4,500字。	能從情境中判斷並選用正確國字	1 1 2	X	O
4	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	能根據情境，正確詮釋詞義。	0 2 2	X	X
5	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	能根據情境，正確詮釋詞義。	1 1 2	O	X
6	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	能根據情境，選用適當詞語。	0 2 2	X	X
7	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	能根據情境，選用適當詞語。	0 2 2	X	X
8	字詞_應用	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及散文作品中詞語的意義。	能根據情境，選用適當詞語。	1 1 2	O	X
9	句段_結構與閱讀	5-4-0能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	能恰當詮釋句段意義	1 1 2	X	O

1. 統計表的上方，有「Excel」檔可供下載。
2. 下載後，內有篩選測驗的評量重點。
3. 相關列次可依照需求，進行調整。



### 科技化系統的功能—介面簡介

1. 測驗結果報告
2. 篩選測驗考古題下載

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	O	X	合計	****	****	****	****	****	****	****
1	字詞_認念	4-4-1能認	能回憶常用	2	4	6	O	O	X	X	X	X	X
2	字詞_認念	4-4-1能認	能回憶常用	3	3	6	O	O	X	O	X	X	X
3	字詞_認念	4-4-1能認	能從語境中	3	3	6	O	O	O	X	X	X	X
4	字詞_應用	5-4-1能熟	能根據語境	3	3	6	O	X	O	X	O	X	X
5	字詞_應用	5-4-1能熟	能根據語境	1	5	6	X	X	X	X	O	X	X
6	字詞_應用	5-4-1能熟	能根據語境	2	4	6	X	X	O	X	O	X	X
7	字詞_應用	5-4-1能熟	能根據語境	3	3	6	O	X	O	X	O	X	X
8	字詞_應用	5-4-1能熟	能根據語境	2	4	6	X	O	X	O	X	X	X
9	句段_朗讀與聽	5-4-8能配	能恰當詮釋	5	1	6	O	O	O	O	O	X	X
10	句段_朗讀與聽	5-4-8能配	能恰當詮釋	2	4	6	X	O	X	O	X	X	X
11	句段_朗讀與聽	5-4-8能配	能恰當詮釋	2	4	6	O	X	X	O	X	X	X
12	句段_朗讀與聽	5-4-8能配	能恰當運用	0	6	6	X	X	X	X	X	X	X
13	句段_朗讀與聽	5-4-8能配	能恰當運用	1	5	6	X	X	O	X	X	X	X
14	句段_書寫	6-4-5瞭解	能恰當運用	1	5	6	X	X	O	X	X	X	X
15	語文常識_文學	5-4-4能廣	能具備淺顯	3	3	6	X	X	O	X	O	O	O
16	語文常識_應用	5-4-4能廣	能認識簡	3	3	6	X	X	O	O	X	O	O

總結「測驗結果報告」的使用說明。

1. 基本：了解單一學生能力落差狀況、全班能力狀況、
2. 進階：下載EX檔並調整。



### 科技化系統的功能—介面簡介

1. 測驗結果報告
2. 篩選測驗考古題下載



個人錯誤題目、題目解析、輔導策略

班級錯誤總和、班級整體建議

下載EXCEL檔、評量重點

## 肆、測驗題目解讀

一、考古題下載：當線上測驗全國施測完畢後，系統會將測驗題目上傳。

1. 國小：內有三科全部年級的測驗。研究七年級的學生題目，教師要下載六年級的測驗，若要研究他的能力落差，就要看他的降階測驗缺失的年段。
2. 國中：八年級學生，請使用七年級題目進行評估，以此類推。

3. 題目下載後，是 A3 頁面大小的 PDF 檔，有四頁。若是需要運用，則要轉成 WORD 檔。

4. 建議一定要檢討。檢討方案執行方式，由各校討論。因為有入班的學生，讓學習扶助的老師討論，但，未入班的應如何執行？還是利用暑期開班，讓未能測驗通過的學生，來補足這部分的能力呢？

## 教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學

### 109 年基本學習內容標準化評量測驗

#### 七年級國文科試卷

學<sub>校</sub>號<sub>：</sub>

班<sub>級</sub>：

座<sub>號</sub>：

姓<sub>名</sub>：

#### 作答說明：

各位同學：大家好！

這是一份國文試題，為了要了解你們在國文課的學習狀況，請認真作答。

本測驗分為兩部分，共 25 題。每題均為四選一選擇題，只有一個正確或最適當的答案，請使用 2B 鉛筆在答案卡上畫記，將你認為是答案的選項塗黑、塗滿。畫記要清晰均勻，不可超出格線。若需修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，並重新畫記。

畫記說明：

若答案為 1，請將①塗黑、塗滿。正確方式→   

超出格線，未塗黑、塗滿等錯誤方式→   

★請注意：每題都要作答。請仔細檢查，不要遺漏任何題目。謝謝！

#### 一、單題：(1~16 題)，每題 4 分，共 64 分。

1. 下列「」中國字的字音，哪個選項與其他三者不同？

- (1)「刪」除檔案
- (2)放下「柵」欄
- (3)步履蹣「珊」
- (4)意興闌「珊」

2. 下列各組「」中的字音，哪一組選項前後相同？

- (1)滿「載」而歸／千「載」難逢
- (2)評「比」不公／「比」肩齊步
- (3)大「吐」苦水／揚眉「吐」氣
- (4)杯盤狼「藉」／「藉」故脫逃

3. 下面句子中□的國字依序排列，哪個選項正確？

馬克宏總統為□現競選承諾，已敦促國會通過「初中以下禁用電子通訊工具」的法案，避免不正確使用手機而導致網路□擾、網路成□等問題。

- (1)兒／騷／癢
- (2)對／騷／隱
- (3)對／擾／癢
- (4)兒／擾／隱

5. 下列選項的「謝」，何者為「拒絕」的意思？

- (1)閉門「謝」客
- (2)登門「謝」罪
- (3)新陳代「謝」
- (4)花開花「謝」

6. 下面這段話的缺空處，填入哪個選項最適當？

一想到明天的比賽，我就相當焦慮，□□□□，難以成眠。

- (1)熱鐵烙膚
- (2)輾轉反側
- (3)心無旁騖
- (4)手舞足蹈

7. 下面□中，填入哪個選項最適當？

為了公司整體營運的發展，董事長做任何決策時都必須□□□□。

- (1)步步為營
- (2)心想事成
- (3)一意孤行
- (4)意氣風發



5. 另有「109.05 篩選\_國語七年級紙筆-答案卷」，如下方試題頁面樣態。

一、單題：(1~16題)，每題4分，共64分。

2 1. 下列「𦉳」中國字的字音，哪個選項與其他三者不同？

- (1)「𦉳」除檔案
- (2)放下「𦉳」欄
- (3)步履蹣「𦉳」
- (4)意興闌「𦉳」

3 2. 下列哪一組選項「𦉳」中的國字，前後字音相同？

- (1)滿「𦉳」而歸／千「𦉳」難逢
- (2)評「𦉳」不公／「𦉳」肩齊步
- (3)大「𦉳」苦水／揚眉「𦉳」氣
- (4)杯盤狼「𦉳」／「𦉳」故脫逃

1 3. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？  
馬克宏總統為□現競選承諾，已敦促國會通過「初中以下禁用電子通訊工具」法案，避免不正確使用手機而導致網路□擾、網路成□等問題。

- (1)兒／駭／聽
- (2)對／駭／聽
- (3)對／搔／聽
- (4)兒／搔／聽

1 4. 下面句子中的「肆虐」，可以換成哪個意思相近的選項？花東地區受到強颱「肆虐」，農作物損傷十分嚴重。

- (1)侵擾破壞
- (2)苛責虐待
- (3)冷落忽略
- (4)隨意行動

1 5. 下列選項的「謝」，何者為「拒絕」的意思？

- (1)閉門「謝」客
- (2)登門「謝」罪
- (3)新陳代「謝」
- (4)花開花「謝」

2 6. 下面這段話的缺空處，填入哪個選項最適當？  
一想到明天的比賽，我就相當焦慮。□□□□，難以成眠。

- (1)熱鐵烙膚
- (2)輾轉反側
- (3)心無旁騖
- (4)手舞足蹈

1 7. 下面□中，填入哪個選項最適當？  
為了公司整體營運的發展，董事長做任何決策時都必須□□□。

- (1)步步為營
- (2)心想事成
- (3)一意孤行
- (4)意氣風發

2 8. 下列「𦉳」中詞語的使用，何者最適當？

- (1)在炎炎夏日，沁涼的飲料可以說是「𦉳人問津」
- (2)表現平平的他竟能一舉奪冠，真是「𦉳人意表」
- (3)哥哥「𦉳容不迫」的趕上這班車，跑得氣喘吁吁
- (4)平時做事如果能堅持到底，一定會「𦉳虧一篑」

108 年基本學習內容標準化評量測驗七年級國文試卷 第 1 頁，共 4 頁

6. 建議：每位學生檢討後留存到成長測驗前，拿出來複習一下。

7. 若是不將題目另外處理的話，A3 的頁面大小是比較好用的。

8. 超級建議將題目另外處理，這是因為篩選測驗可以運用的範圍很多。



二、篩選測驗解讀與運用：

1. 轉成 WORD 檔，將「Excel」檔的施測後回饋訊息評量重點放入，評估貴校需求，可加入評量內涵、授課重點等等。

202005 篩選測驗八年級國文科試卷解析

題號	題目內容	基本學習內容	施測後回饋訊息評量重點	評量內涵
1	<p>下面甲、乙、丙、丁「」中的國字，讀為「ㄕ」的是哪個選項？</p> <p>甲、「侍」衛人員 乙、治療「痔」瘡 丙、有「恃」無恐 丁、兩軍對「峙」</p> <p>(1) 甲、乙 (2) 乙、丙 (3) 甲、丁 (4) 乙、丁</p>	字詞 _認 念	能回憶常用國字的正確字音	辨識字音
2	<p>下列各組「」中的字音，哪一組選項前後相同？</p> <p>(1) 「砥」礪磨練／追根究「柢」 (2) 「陷」阱重重／逢迎「諂」媚 (3) 叮「嚀」再三／地面泥「濘」 (4) 「愈」戰愈勇／「逾」越規矩</p>	字詞 _認 念	能回憶常用國字的正確字音	一字多音
3	<p>下列「」中的國字，何者使用正確？</p> <p>(A) 追「就」責任 (B) 不「省」人事 (C) 路途「堅」難 (D) 明知「固」犯</p>	字詞 _認 念	能從語境中判斷並選用正確國字	辨識正確字形
4	<p>下列哪個「顧」，解釋為「拜訪」的意思？</p> <p>(1) 「顧」此失彼 (2) 三「顧」茅廬 (3) 左「顧」右盼 (4) 不屑一「顧」</p>	字詞 _應 用	能根據語境，正確詮釋詞義	一字多義
5	<p>關於「」中語詞的說明，下列何者錯誤？</p> <p>(1) 在莊嚴肅穆的樂聲中，會旗「冉冉」上升：徐徐 (2) 趕了三天的路，目的地終於近在「咫尺」：天涯 (3) 「剎那」間烏雲密布，不久便下起傾盆大雨：轉瞬 (4) 街頭藝人精彩的表演，吸引我「駐足」觀賞：停留</p>	字詞 _應 用	能根據語境，正確詮釋詞義	替換語詞
6	<p>下面句子的缺空處，填入哪個選項最適當？</p> <p>春日舞臺上，繁花□□□□，盡吐芬芳。</p> <p>(1) 風塵僕僕 (2) 爭妍鬥豔 (3) 高聳入雲 (4) 一枝獨秀</p>	字詞 _應 用	能根據語境，選用正確詞語	選填成語

2. 轉成上課使用的頁面，其分析可在領域會議上，由教師討論後設計適合的學習單。

202005 篩選測驗八年級國文科試卷

題號	題目內容	換你試試看
1	下面甲、乙、丙、丁「」中的國字，讀為「ㄕㄨˋ」的是哪個選項？ 甲、「侍」衛人員 乙、治療「痔」瘡 丙、有「恃」無恐 丁、兩軍對「峙」	(甲) (乙) (丙) (丁)
2	下列各組「」中的字音，哪一組選項前後相同？ (1) 「砥」礪磨練／追根究「柢」 (2) 「陷」阱重重／逢迎「諂」媚 (3) 叮「嚀」再三／地面泥「濘」 (4) 「愈」戰愈勇／「逾」越規矩	(1) (2) (3) (4)
3	下列「」中的國字，何者使用正確？ (1) 追「就」責任 (2) 不「省」人事 (3) 路途「堅」難 (4) 明知「固」犯	(1) (2) (3) (4)
4	下列哪個「顧」，解釋為「拜訪」的意思？ (1) 「顧」此失彼 (2) 三「顧」茅廬 (3) 左「顧」右盼 (4) 不屑一「顧」	(1) (2) (3) (4)
5	關於「」中語詞的說明，下列何者 <b>錯誤</b> ？ (1) 在莊嚴肅穆的樂聲中，會旗「冉冉」上升：徐徐 (2) 趕了三天的路，目的地終於近在「咫尺」：天涯 (3) 「剎那」間烏雲密布，不久便下起傾盆大雨：轉瞬 (4) 街頭藝人精彩的表演，吸引我「駐足」觀賞：停留	(1) (2) (3) (4)
5	請問「天涯」不符合句子的哪一個關鍵詞？請圈出來。 為什麼你會知道「徐徐」是慢慢的意思？	
6	下面句子的缺空處，填入哪個選項最適當？ <b>春日舞臺上，繁花□□□□，盡吐芬芳。</b> (1) 風塵僕僕 (2) 爭妍鬥豔 (3) 高聳入雲 (4) 一枝獨秀	1. 圈出主語後，請刪除兩個選項。 2. 請圈出關鍵詞，判斷哪一個選項較為適合。



一、題目: \_\_\_\_\_ (試試看，訂出符合本篇的篇名)

蔡總統當年就職國宴的第三道菜「爐烤快樂豬」來自哪裡呢？答案是雲林。快樂豬能端上國宴，是因為養豬場主人採用「循環經濟」模式經營。

從第二句想一想，下一段要討論的內容會是以下何者？

1. 豬隻會快樂的原因
2. 國宴上共有幾道菜
3. 養豬場的经营模式

答: \_\_\_\_\_

有一次，這位養豬場主人到國外取經，就決定重新整(國字: \_\_\_\_\_)養豬場。他先把豬舍改裝成高床式，讓豬在鐵架上活動，高架能使

物(國字: \_\_\_\_\_)直接落入地板，平時只要清理下層地板即可；這樣不但豬、糞分離，也讓清洗的用水減量。清洗後的糞尿廢水會繼續進行(厭氧發酵/汙水淨化/堆肥製作/高溫殺菌)，以蒐(注音: \_\_\_\_\_)集揮發出的沼(注音: \_\_\_\_\_)氣。沼氣可以發電，能提供洗澡水、烘衣、豬舍保暖等使用，發酵後剩下的沼渣



也可做堆肥。如此一來，沼氣、沼渣都得到充分利用，達成\_\_\_\_\_經濟的目標。

我們可以用另外一種整理方式:

豬糞 發酵	→沼_____	→利用方式:_____	→又用在養豬
	→沼_____	→利用方式:_____	→可以用來_____

雲林養豬場的經驗已經在臺灣各地**發酵**。例如臺中外埔區的臺糖養豬場，過去屢遭民眾檢舉異味問題。因此，臺糖在 2018 年初投資 5.3 億元回收沼氣，推動綠能發電及現代化豬舍改建。不僅解決異味問題，更打造中部首座養豬場\_\_\_\_\_經濟示範園區。由此可知，大量消耗天然資源，大量產生廢棄物的情形，是迫在眉睫的問題，轉型發展\_\_\_\_\_經濟模式才是最好的解決方式。

請問此處的「發酵」是指什麼意思呢？

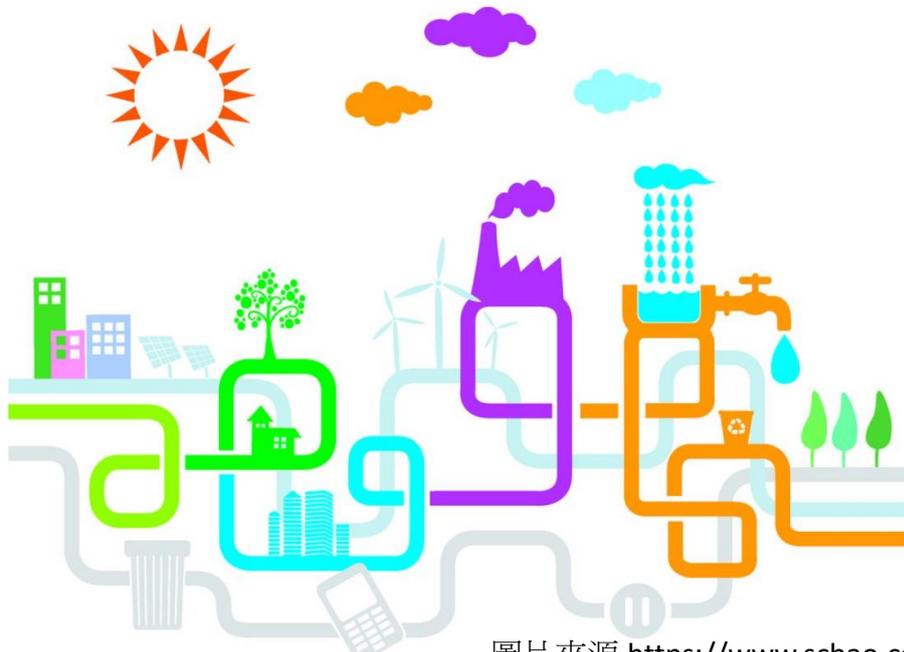
這樣的養豬的方式，還可以解決什麼問題？

「眉睫」指哪個部位呢？  
所以「迫在眉睫」換句話說是\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 上述這句，指出這樣的經濟模式，可以解決哪兩項問題？
  - 
  -
- 在這樣的經濟模式下，所使用的資源，可以被稱為\_\_\_\_\_資源。  
(試試看，答案很多種)
- 想一想，還有哪些資源可以再生、循環使用呢？



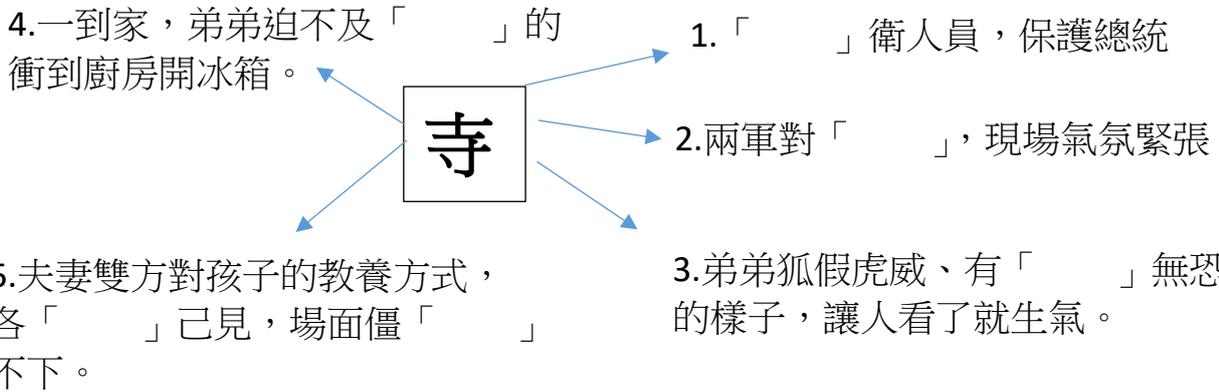
圖片來源 <https://www.scbao.com/sc/1132305.html>

4. 做成學習單(這個習作光碟都有)

202005 篩選測驗 八年級國文科 學習單

一、「寺」字形似字：請寫出「」中的國字，並寫出字音。

偏旁選項區：亻、山、亅、彳、扌

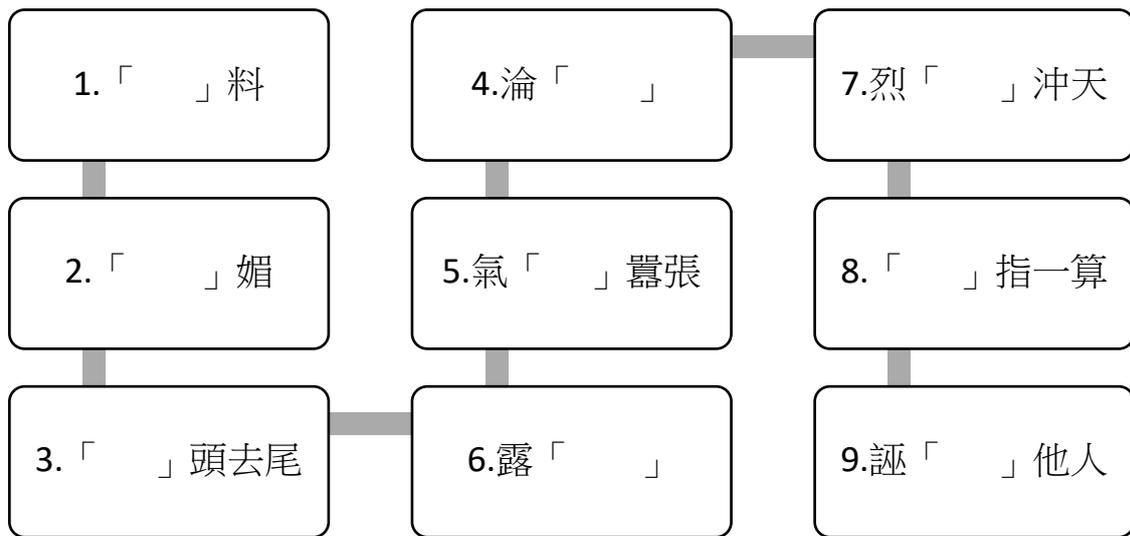


二、「氐」字形似字：生活中「氐」加上其他偏旁，多為「攴」、「攴」，

請將以下詞語分類在正確的字音項目中。

選項區： 追根究「抵」、「砥」礪磨練、「低」聲下氣、「牴」觸法令、「詆」毀他人、釜「底」抽薪	
攴	攴
	1. 只有大刀闊斧、_____的改革，才能解決問題。 2. 把困境看成上天賜予的_____，你就不會被打敗。 3. 對於這起案件，我一定會_____查出真相。 4. 造謠來_____，是_____的行為，千萬不可以做。

三、「陷／餡／焰／招／詔」任務闖關王



四、全民來抓「俞」：請為「俞」字加上部首後，放入你抽到的卡牌詞語中，答對了就可以為小組加一分喔。不會寫時，也別氣餒，下次看看別人怎麼寫，或許你還會抽到它喔。

1. 至死不「 」	2. 「 」越規矩	3. 「 」期未歸	4. 海蜆「 」
5. 既生「 」，何生亮	6. 覬「 」美色	7. 瑕不掩「 」	8. 心情「 」悅
9. 傷口痊「 」	10 挪「 」嘲笑	11 做「 」珈	12 「 」時不候
13 每況「 」下	14 大病初「 」	15. 不可理「 」	16. 家「 」戶曉
17. 皇帝「 」旨	18 諷「 」詩	19. 非常「 」快	20 生死不「 」

## 伍、教學應用

### 教學應用——

- 1.運用篩選測驗
- 2.基本學習內容

#### 一、題目要檢討

1. 每年開班，第一堂課要讓扶助班的學生，重新看過一次題目。
2. 讓他們回答問題，並記錄回答的能力狀況。
3. 未入班的不及格學生，最好也重新做一遍。
4. 也可以當成補考考卷。

#### 201905 舉例

題目		錯題人數
1. 下列「」中的字音，何者正確？ (1)「醞」釀許久：ㄨㄣˊ (2)綠野平「疇」：ㄕㄨˊ (3)風聲鶴「唳」：ㄌㄟˋ (4)田中麥「穗」：ㄍㄨㄟˋ		7 (9人)
現場施測狀況 (1)溫 X X 久 (2)綠野平壽 (3)風聲鶴唳 (4)田中麥惠	現狀反映： 1. 「醞釀、許久、平疇」不在學生口語辭庫內 2. 「風聲鶴唳」是因為當時老師逼著背課文，「上口」效度佳 教師評估： 1. 能回答基本偏旁的字音，有部首、部件概念，	

教師提問題時，發問的對象，要依照手中測驗報告能力最弱的開始，才能紀錄該名學生，是真的不會，還是隨便猜答案。

#### 二、篩選測驗單題的擴大練習

1. 將 1-14 道題目，安排學習活動，重塑學生能力，加深學生對題目的印象。
2. 語文常識題一定要教。

#### 三、閱讀測驗改編

1. 篩選測驗的三則閱讀題，可以依照班級狀況進行改編，成為 1-3 節課的教材。如：字音填空、字形辨析、詞語詮釋、句意推論。
2. 第 10、12 題也可以改編為長一點的文章。

(201905 篩選測驗) 標題: \_\_\_\_\_

①對某些物種來說，遷徙(1 注音: \_\_\_\_\_)只是每年慣常的旅程；但對另一些物種來說，\_\_\_\_\_卻是終生無止境的遠行。然而，每種\_\_\_\_\_的共通要素是「生存本能」。

從第一段找答案，為什麼動物要遷徙？  
答: \_\_\_\_\_

②動物為了\_\_\_\_\_，會搬到最能滿足需求的棲地。例如有些是隨著季節搬遷，以躲避寒冷天氣；有些是為了生產、育兒，避免棲地過度擁擠，造成食物短缺；有些則是為了滿足換毛的生物需求。

第二段中提到，遷徙可以滿足哪些需求？  
答: \_\_\_\_\_

以上這些行為滿足了需求，動物就可以\_\_\_\_\_下去。

③動物\_\_\_\_\_的路線及季節，都有獨特的信號。以候鳥來說，當白晝開始變短且夜晚變冷，牠們便知道是

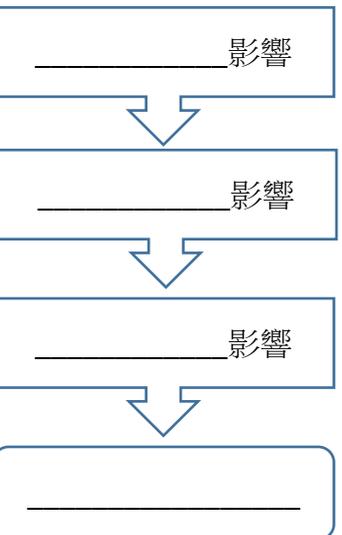
請圈出第一句中，影響本段的二個字。  
答: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_時候了。牠們用太陽的位置辨別路線，或用不可思議的感官追蹤目的地散發的氣味和聲響，甚至藉著偵測地球磁場，來協助導航。動物為熬過遷徙路途，會先增肥以做準備，或結伴行動。為求及早抵達目的地，有的還會搭乘氣流、風力的順風車。

遷徙的\_\_\_\_\_可能很遠。

早一點到，可以怎樣: \_\_\_\_\_

④動物遷徙與季節更迭(注音: \_\_\_\_\_)、氣候模式密切相關。假如遷徙現象一有變化，遷徙物種相互依存的生態系統便會受影響。舉例來說，某些鳥類會受到氣候變遷的影響而提前遷徙。然而，過早抵達目的地時，當地尚未有足夠的食物，雛鳥將因此承擔後果。接著，當這些鳥類的數量變少，他們的天敵能獵取的食物也將減少。諸如此類的連鎖效應，將使整個生態系統掀起波瀾。



連鎖效應的開端是什麼? \_\_\_\_\_

# 字詞

內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	七年級	八年級	九年級
認念	常用國字 300~3000，常用語詞 500~4500								
書寫	常用國字 200~2600，常用語詞 300~3500								
聽寫	常用國字 200~1700，常用語詞 300~2300						以 2700~3500 個常用語詞為範圍的句子或段落		
應用	1. 運用常用國字 200~2600 造詞，並簡單說明詞義。 2. 根據語境，選擇正確的常用國字 200~2600 及常用語詞 300~3500。 3. 運用習得的 300~3500 常用語詞造句，(三至九年級)並說明句義。								
字詞常識	運用常用部首輔助識字。 運用常用部件輔助識字。			運用共同部件擴充識字量。			X	X	X
	運用簡單造字原理輔助識字								
	X	X	X	X	X	X	X	X	X
工具運用	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

陸、從〈基本學習內容〉看學生能力與教材

# 句段

內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	七年級	八年級	九年級
聆聽	聽出簡單話語的大概 →完整意思。		1.聽出話語的大概 →完整意思。	1.說出所聽到話語的大概 →完整意思。	1.聽出描述性語句的意思。	1.聽出說明性語句的意思。	聽出敘事性段落的重要訊息(事件、順序)。	聽出描述性段落的重要訊息(性質、狀態)。	聽出說明性段落的重要訊息(觀點、舉例)。
	X	X	2.聽出語句中不同的語氣。	2.說出語句中不同的語氣。	2.聽出描繪的重點	2.聽出說明的重點			
說話	1.說出所聽到簡單話語的大概 →完整意思。	1.說出所聽到簡單話語的大概 →完整意思。	1.說出所聽到話語的大概 →完整意思。	1.說出所聽到話語的大概 →完整意思。	1.有重點、有順序的說出聽到的內容。	1.有重點、有順序的說出聽到的內容。	1.述敘事性(七)、描述性(八)、說明性(九)段落的内容重點，並回應問題。		
	2.正確回應簡單問題。	2.用簡單話語表達自己的意思。	2.用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。	2.用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。	2.用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	2.用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	2.清楚表達自己的看法。		
朗讀與閱讀	1.正確→流暢的朗讀 標注注音符號的句子。		1.正確、流暢的朗讀句子，並讀出語氣。	1.正確、流暢的朗讀句子，並讀出語氣。	1.正確、流暢、有感情的朗讀句子、段落。	1.正確、流暢、有感情的朗讀句子、段落。	1.正確、順暢的朗讀句子、段落。		
	(一)朗讀	X	X	X	X	X	X	2.運用聲調變化呈現句子、段落的重點。	
(二)閱讀	1.理解標注注音符號句子的意思。		1.掌握關鍵語詞以理解句子的涵義。	1.理解段落中上下文句間的關係。	1.理解段落中句子的涵義。	1.理解段落中句子的涵義。	1.理解句子的涵義。		
	X	2.掌握簡單句子的語序。	2.簡單詮釋句子的涵義。	3.理解標點符號的用法。	3.理解段落中句子的順序與層次。	3.理解段落中句子的順序與層次。	2.理解段落的意涵。		
書寫	3.認識常用的標點符號。		4.理解標點符號的用法。	4.理解標點符號的用法。	4.運用標點符號理解句子的涵義。	4.運用標點符號理解句子的涵義。	3.理解簡易的基本句型。		
	.....	.....	.....	.....	.....	.....	4.理解段落中句子間的邏輯順序。		
							5.理解段落各種表述方式。		
							6.認識標點符號在句子中的作用。		
							7.認識並欣賞文中修辭的作用。		

# 篇章

內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	七年級
聆聽	聽出一段話所表達的大概→完整意思。	聽出短篇故事的大概→主要的內容。	聽出篇章的大概→主要的內容。	聽出敘事性篇章的重要訊息(事件、順序)。	聽出描述性篇章的重要訊息(性質、狀態)。	聽出說明性篇章的重要訊息(觀點、舉例)。	
說話	概略→清楚說出一件事情的始末。	概略→清楚說出所聽到的故事內容。	有重點、有順序的說出所聽到篇章的內容。	重述敘事性篇章的內容重點，並回應問題。	重述描述性篇章的內容重點，並回應問題。	重述說明性篇章的內容重點，並回應問題。	
	正確回應簡單問句	用簡單→適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。	用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	有重點、有順序的陳述事件。	有層次的描述事物的性質或狀態。	依據主題做口頭報告，說明看法。	
朗讀與閱讀(一)朗讀	正確→順創朗讀標注注音符號的短文與故事。	根據句意與標點符號，讀出段落的語氣與情感。	運用語調的變化，表達出篇章的情感。				
(二)閱讀	找出篇章中的主要角色與事件。	認識自然段落。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提取篇章的重要訊息。</li> <li>2.理解段落大意。</li> <li>3.根據閱讀內容作簡單推論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提取篇章的重要訊息。</li> <li>2.理解篇章大意。</li> <li>3.根據閱讀內容作簡單推論。</li> <li>4.理解篇章結構。</li> <li>5.理解篇章的主旨與寓意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.概略理解淺近文言文的篇章大意。</li> <li>7.體會篇章所表達的情感→觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.→篇章主旨</li> <li>7.將閱讀內容轉化為生活中解決問題的能力。</li> </ol>	
	寫作	找出童詩或篇章中重要的訊息。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.提取篇章的重要訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.理解篇章的簡單結構。</li> <li>5.理解篇章主旨與寓意。</li> </ol>	.....	.....	.....

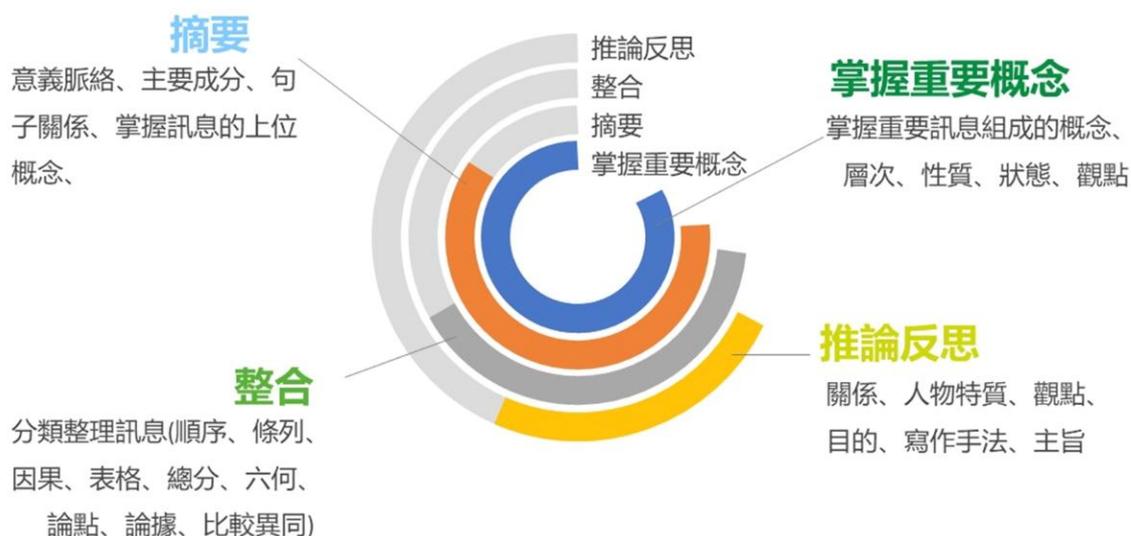
## 想一想，扶助生應該認識句子的那些重點， 才能掌握句子涵義？



掌握句子涵義的基本步驟：

掌握關鍵詞(主語、內容)——詮釋整合(簡化、濃縮、換句話說)——推論

## 想一想，扶助生應該認識段落的那些重點， 才能掌握段落意涵？



簡單來說就是「提取訊息」--「詮釋整理」--「推論訊息」

搭配七年級「敘事性段落」--「因果順序」--事件內容、關係、人物

套用以上「依六何提取」--「交錯搭配」--六合綜合(因果、順序、轉折、人  
物觀點、特質、性格)

八年級「提取訊息」--「詮釋訊息」--「推論訊息」

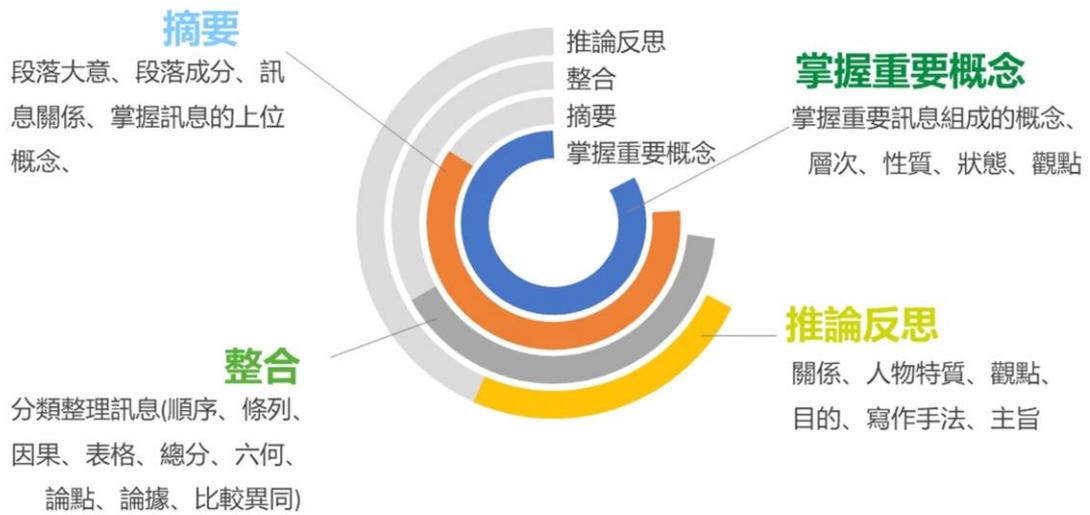
搭配「描述性段落」--「狀態整合」--觀點、主旨、寫作手法

套用「提取性質狀態」--「交錯搭配」--人物想法、作者觀點、文章主旨、寫  
作目的、寫作手法

一起做

文章內容	問題設計																														
<p>飛魚，是我太平洋家族裡，最嚮往天空的一族。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>飛魚，是我太平洋家族裡，最(ㄉ一ㄤˋ:_____)往天空的一族。</li> <li>從這句話，可以看出，說話者是誰?(句子)</li> <li>「家族」「最」(延伸提問):「太平洋家族中，還有哪些會衝出海面」?</li> </ol>																														
<p>他們不時掙脫我海洋的牽絆，一飛沖天，展翅翱翔。他們的飛行技術，遠不如飛個不停的海鷗；他們的飛翔姿態，也不如信天翁從容優雅——可是作為海洋家族的一員，飛魚們探索天空的誠意，試圖海空兩棲的勇氣，卻也不容懷疑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>他們不時掙脫我海洋的牽(ㄅㄨㄣˋ:_____)，一飛沖天，展翅翱(字音:_____)翔。</li> <li>比較_____和_____的飛行技術。_____的飛行技術比較好。</li> <li>比較_____和_____的飛行姿態，_____的飛行姿態比較優雅。</li> <li>整理三者訊息，推論段落意涵。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="772 752 1382 949"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>技術</th> <th>姿態</th> <th>兩棲的勇氣</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>飛魚</td> <td>輸</td> <td>輸</td> <td>勝</td> </tr> <tr> <td>海鷗</td> <td>勝</td> <td></td> <td>輸</td> </tr> <tr> <td>信天翁</td> <td></td> <td>勝</td> <td>輸</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由比較手法，凸顯_____的勇氣。(可以用「雖然，但是」組織)</li> </ol>	項目	技術	姿態	兩棲的勇氣	飛魚	輸	輸	勝	海鷗	勝		輸	信天翁		勝	輸														
項目	技術	姿態	兩棲的勇氣																												
飛魚	輸	輸	勝																												
海鷗	勝		輸																												
信天翁		勝	輸																												
<p>當然生性保守的魚族，對飛魚的行動有點意見。就像滑溜溜的長鰻說：「既然生而為魚，就是魚！飛得再遠、再高，他能當鳥嗎？真是不安分！」長相硬梆梆、不怒而威的龍蝦也說：「領空、地盤或海域，都各有各的動物生存空間，飛魚怎好去侵占鳥的領空，太自不量力了。」</p> <p>但我太平洋從不限定魚族去探索天空，不阻撓他們去看望陸地。就像不長雙翅的人們設法去飛行，能找到合適的呼吸器潛泳到我海底來，創造合適的船隻遠離陸岸，到我海洋航行。這種懷抱無限可能的創造力，正是生命的趣味，是生命最勃發的動能。</p> <p>因此，我要告訴飛魚們：在你們躍飛天際時，體會了些飛騰技術，獲得了些雲彩消息，請記得和所有的海洋家族分享。</p> <p>祝福你們。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>比較飛魚與長鰻</li> </ol> <table border="1" data-bbox="772 1093 1382 1240"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>飛魚</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>長鰻</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>飛魚與長鰻都_____，但_____不善用翅膀去探索天空。</li> <li>比較飛魚與龍蝦</li> </ol> <table border="1" data-bbox="772 1384 1426 1581"> <thead> <tr> <th></th> <th>類型</th> <th>佔領天空</th> <th>探索天空</th> <th>態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>飛魚</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>龍蝦</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>飛魚與龍蝦都_____，但_____墜落凡間後，便不再妄想。</li> <li>阻「撓」</li> <li>太平洋中，還有哪些海中動物會探索天空。</li> <li>第一句可用一句話形容太平洋的心胸。</li> <li>第二句要強調人類的哪一種特質？</li> <li>請問生命的動能與趣味是什麼？「勃」發</li> </ol>						飛魚					長鰻						類型	佔領天空	探索天空	態度	飛魚					龍蝦				
飛魚																															
長鰻																															
	類型	佔領天空	探索天空	態度																											
飛魚																															
龍蝦																															

## 想一想，扶助生應該認識篇章的那些重點， 才能掌握篇章意涵？



## 篇章教學焦點與層次，掌握「主旨」



讓我們來試試看，用〈基本學習內容〉的要求檢視「韭菜餃子」這篇文章，設計適合八年級學生的字詞、句子、段落，以及篇章的提問。

## 韭菜餃子

小兒子回農村老家看父母，但只能在家待一天一夜，第二天早上5點半就要走，臨走的前一天晚上，兒子跟母親一直聊天到深夜。

---

臨睡前，小兒子遺憾的說：「媽，這次太匆忙了，等下次有空，我一定在家多待幾天陪陪您，還要吃您親手包的·韭菜餃子。那個味道太好了，我一直都想著呢。」之後，兒子便到屋裡睡覺了。

---

可是母親卻沒了睡意，她走到另一間屋，叫醒已經睡了的父親，說：「老頭子，你趕緊起來，去問問誰家菜園裡有韭菜，跟他打個招呼，割點兒回來，兒子想吃韭菜餃子了，我得給他做。」

---

躺在床上的父親一聽，連說：「好，好。」然後迅速穿上衣服，下了床。母親又說：「老頭子，你動靜小些，別吵醒了娃，他明早還要走呢。」

---

此時，正是初冬的深夜，外面很寒冷。

父母親開始在村子裡，挨家挨戶敲門，借割他們菜園裡的韭菜。冬日，菜園裡的韭菜很少，好在敲了數十家門後，終於找到了。

---

村裡各家各戶的菜園，都離村子很遠，加上夜路不好走，等父母親割完韭菜回家，已是深夜11點多了。接下來，兩位老人

開始擇韭菜，處裡完韭菜後，已經是凌晨了。接下來是擀餃子皮、包餡。

---

這一切如果是在明亮的燈光下完成，不需要太長時間，但事實上，它們都是在手電筒的光亮下完成的——兩位老人怕開燈驚擾的兒子的好夢。這一切都做完是凌晨3點多，兩位老人想了想，還有一會兒就得煮餃子了，乾脆別睡了，給兒子燒點熱呼呼的水，這樣，他一起來就有熱水洗臉。

---

5點30分，兒子的手機鬧鈴準時響了，兒子從睡夢中醒來，一睜開眼睛，便隱約聞到一股似曾相識的香味，這香味越來越濃，最後在廚房裡，達到了鼎盛，一大鍋韭菜餃子在翻滾呢。

---

看到兒子，母親連忙說：「快趁熱吃了吧，你最喜歡的韭菜餃子，吃過再刷牙。」「吃呀，先吃，先吃。」站在一旁的父親幫母親的腔，並立即將餃子盛進碗裡，雙手遞到兒子的面前。

兒子怎麼也沒想到，自己隨口說出的一句話，父親和母親居然當真，兩位六十多歲的老人，竟然為了餃子一夜未眠。

那是一碗滾燙的韭菜餡餃子，很香，很香，吃得兒子想哭。



位老人開始「𠵼」9 韭菜，處理完韭菜後，已經是凌

哪個「𠵼」，有「挑選」的意思？

晨了。接下來是擀餃子皮、包餡(10音： )。

沒有字典、手機，你會用猜字音？

這一切如果是在明亮的燈光下完成，不需要太長時間，但事實上，它們都是在手電筒的光亮下完成的——兩位老人怕開燈驚擾的兒子的好夢。這一切都做完是凌晨3點多，兩位老人想了想，還有一會兒就得煮餃子了，乾脆別睡了，給兒子燒點熱11的水，這樣，他一起來就有熱水洗臉。

包完餃子後，已經\_\_\_\_\_點，只要再過一會兒就要天亮了，就沒休息，還幫\_\_\_\_\_。

5點30分，兒子的手機鬧鈴準時響了，兒子從睡夢中醒來，一睜開眼睛，便隱約聞到一股似曾相識的香味，這香味越來越濃，最後在廚房裡，達到了鼎盛，(一大鍋韭菜餃子在翻滾呢)

用上下文關係想一想，這個是什麼意思？

兒子醒來後，聞到\_\_\_\_\_，最後在\_\_\_\_\_看到餃子。

12此句意思是餃子\_\_\_\_\_

1. 這個詞在文章中形容什麼？

2. 請推敲這個詞的意思。

看到兒子，母親連忙說：「快趁熱吃了吧，你最喜歡的韭菜餃子，吃過再刷牙。」「吃呀，先吃，先吃。」站在一旁的父親幫母親的腔，並立即將餃子盛(13 彳亍 / 尸亍)進碗裡，雙手遞到兒子的面前。

刪一刪，留下適合的字詞：

\_\_\_\_\_拿過餃子，聞到\_\_\_\_\_，感念(誰)\_\_\_\_\_的辛苦，所以\_\_\_\_\_。

兒子怎麼也沒想到，自己隨口說出的一句話，父親和母親居然當真，兩位六十多歲的老人，14然為了餃子一夜未眠。

那是一碗滾燙的韭菜餡餃子，很香，很香，吃得兒子想哭。15想一想文字上，「滾燙」的是水餃，而作者想表達的真正「滾燙」的是什麼？

## 實作一：2020 七年級篩選測驗閱讀題

世界上最聰明的大猩猩可可過世了。牠曾和已故好萊塢諧星羅賓·威廉斯一起玩耍，能用手語溝通，還養過小貓。

可可 1971 年出生於舊金山動物園。當時，大猩猩基金會研究員派德森為了研究猩猩的語言能力而教牠手語，據說經過教導後的可可，能透過手語理解約 2000 個英語單字。令研究員意想不到的的是：學會手語的可可，後來成為動物明星。不但拍過多部紀錄片，還兩度登上國家地理雜誌，名噪一時。

可可 1984 年生日的時候，動物園讓牠在一窩小貓中選了一隻灰白相間的小貓，做為生日禮物。這隻貓名叫「圓球」，可可非常喜歡牠，把牠當成寵物。但就在同一年，圓球就不慎被車撞死。可可一聽到圓球過世的消息，就以手語表達「難過」的心情，這又讓學者開始關注猩猩的表達能力。

已故諧星羅賓·威廉斯於 2001 年和可可相見歡，他們握手並互為對方搔癢的影片廣為流傳。羅賓·威廉斯將這次會面稱為「改變心靈的經驗」：「可可不但能透過手語理解約 2000 個英語單字，還能使用超過 1000 個手語表達牠對日常事物的感受和想法。這很了不起，令人難忘。」2004 年，可可用手語表示牠覺得嘴痛，並能用 1 到 10 的量表標準，說明疼痛程度。

可可過世時，許多粉絲紛紛留言哀悼。一位網友在官網留言：「我小時候就很迷可可，牠教了我許多事，關於愛、友好、尊重動物和關懷地球。」另一位網友寫道：「可可終於可以和『圓球』團圓了。」可見大猩猩可可會永遠活在粉絲心中。

## 實作二：價值連城的 10 美元

很多年以前，一個富有的老人和他年輕的兒子生活在一起，兩人都熱愛收藏，他們擁有大量世界各國珍貴的藝術品。

一年冬天，他們的國家捲入了戰爭，年輕人去當兵，幾星期後，他戰死沙場。

就在耶誕節的早晨，一陣敲門聲喚醒了這位日夜思念兒子的老人。他打開房門，看見一位手裡提著大包裹的士兵正向他敬禮，說：「我是你兒子的戰友，我給您帶回了他的一幅畫像。」這幅兒子的肖像畫，成了老人最珍貴的財產，他將它掛在客廳正中央，天天凝視它。相比之下，他覺得家裡所有收藏，此時都黯然失色。

第二年春天，這位可憐的老人得了一場大病，不久就去世了。根據老人的遺願，他收藏的所有藝術品將在這一年耶誕節那天拿出來拍賣。

這個時候終於到來。收藏家們從世界各地聚集到拍賣現場，希望競購到慕名已久的稀世珍品。出乎人們意料的是，拍賣會由一件非常普通的作品——老人兒子的肖像畫開始。

拍賣師介紹了這幅肖像畫的來歷後，向眾人徵求一個拍賣底價，但是會場一片沉寂。「有誰願意出價一百美元買下這幅肖像畫？」拍賣師問道。沒人說話。「五十美元呢？」還是沒人答應。這時，人群中，傳來一個不耐煩的聲音：「誰會對那幅粗劣的畫像感興趣？快把所有的珍品展示出來吧。」贊同聲此起彼落。「不，我們必須先拍賣這一幅。這是遺囑的要求。」拍賣師堅決的說。「誰願意買下這幅肖像畫？」過了很久，拍賣師再一次問道。

「十美元，你會賣嗎？因為我身上只有這麼多錢。」在後排的走道上，一個清潔工十分難為情的問。不少人扭過頭看他，臉上露出不屑的神色。

「還有沒有人願意出更高的價錢？」拍賣師大聲問道。沒人回應。拍賣師掃視了一眼拍賣廳，然後高聲喊道：「十美元一次！十美元二次！十美元三次！好，成交！」拍槌重重的落下來。

頓時，拍賣廳裡的人群開始騷動起來：「現在，拍賣可以開始了吧？」拍賣師環顧了四周，鄭重的宣布：「拍賣到此結束！」

「為什麼？為什麼？我們千里迢迢趕來，難道是要看你拍賣一幅名不見經傳的十美元的畫嗎？」

拍賣師：「不！不只這樣。按照這位老人，也就是肖像中這位男孩的父親遺囑，誰買下那幅肖像畫，誰就可以同時得到他所收藏的全部珍品。」