生活課程教學與評量系統規劃表

吳璧純

國立台北大學師資培育中心 教授

**一、案例「我和我的椿象朋友」**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | 我和我的椿象朋友 | | **年級** | 小一下 | | **設計者** | 陳惠美、劉振倫 | | **節數** | 20 |
| 核心素養 | 🞏生活-E-A1  ■生活-E-A2  ■生活-E-A3  ■生活-E-B1  ■生活-E-B2  ■生活-E-B3  ■生活-E-C1  ■生活-E-C2  □生活-E-C3 | | | 主題軸 | | □1.悅納自己  ■2.探究事理  ■3.樂於學習  ■4.表達想法與創新實踐  ■5.美的感知與欣賞  ■6.表現合宜的行為與態度  ■7.與人合作 | | | | |
| 學習表現 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。  6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | 學習表現說明 | | 2-I-1-3比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。  2-I-4-1從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。  2-I-4-3從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。  ★2-I-6-1透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。  3-I-1-2對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。  4-I-2-1嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。  ★4-I-2-2運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。  5-I-3-4透過體驗活動，感知藝術的特性。  6-I-1-2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。  ★6-I-5-2親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。  7-I-1-1運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。  7-I-4-1知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。  7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。 | | | | |
| 學習內容 | A-I-1生命成長現象的認識。A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1事物特性與現象的探究 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3探究生活事物的方法與技能。  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新 D-I-3聆聽與回應的表現。D-I-4共同工作並相互協助。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定之練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | | | | | | | |
| 主題學習  目標 | 1.深度觀察椿象，了解其外觀特徵、生活習性、運動方式、成長過程與變化等。  2.透過飼養活動，負起照顧責任及解決飼養時遭遇的問題，建立與椿象之間的情感，能善意對待小動物。  3.在飼養椿象的準備工作與飼養過程中，反思捕捉與飼養的行為對於椿象生活的破壞與影響。  4.在編創椿象長大歌、椿象律動、飼養箱創作與感知藝術等活動中，表達想法並提升多元表徵能力。  5.以小組合作方式，共同完成飼養活動、歌曲編創、飼養箱創作及音樂律動等活動，享受一起工作的樂趣與成就。  6.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 | | | | | | | | | |
| 單元一  **發現椿象**  學習目標：  1.參與校園中椿象棲息環境的觀察，完成觀察記錄。  2.能探討如何飼養椿象，並展開飼養、觀察任務。  3.以簡易旋律、歌詞創作表達出對飼養椿象的期望。 | **活動名稱** | **學習脈絡**  **(老師引導與學生學習歷程)** | | | **總結性表現任務** | | | **學習評量** | | |
| 活動一  我想養椿象 | 探訪校園，發現椿象，探討能否飼養椿象的問題 | | |  | | | 形成性—  口語評量/說出能否養椿象的理由 | | |
| 活動二  邀請椿象到教室 | 1.討論如何飼養椿象。討論並以適當方法邀請椿象到教室。  2.蒐集椿象成長的資料，並紀錄校園椿象生長環境。 | | |  | | | 形成性—  1.口語評量/討論、分享、票選飼養方法  2.書寫評量/紀錄發現椿象的地方之特徵 | | |
| 活動三  來養椿象囉 | 1.討論飼養椿象的環境布置、分工及記錄方式。  2.飼養觀察與紀錄。 | | |  | | | 形成性—  1.操作評量/飼養環境布置  2.書寫評量/飼養工作過程之觀察記錄 | | |
| 活動四  期待椿象長大 | 1.依討論與椿象飼養閱讀資料蒐集，討論椿象長大的情形  2.編創簡易歌曲《椿象長大歌》。 | | | 依討論與椿象飼養閱讀資料蒐集，討論椿象長大的情形，並仿作歌曲 | | | 形成性-  1.口語評量/發表椿象長大的現象  2.展演評量/填詞與演唱 | | |
| 單元二  **認識椿象**  學習目標：  1.能與同學合作，輪流執行飼養椿象的工作，解決飼養遇到的問題。  2.能認識椿象運動方式、生活習性、辨認椿象幼蟲與成蟲的外觀特徵、了解椿象的成長過程與變化。  3.能以圖像、文字表達椿象，並進行介紹。  4.能夠反思愛惜生命、保護椿象等的情感和態度。 | 活動一  飼養椿象 | 飼養情形分享、檢討改進飼養工作。 | | |  | | | 形成性-  書寫評量/飼養記錄  口語評量/飼養問題與檢討 | | |
| 活動二  椿象的秘密 | 統整對椿象的觀察發現，如：運動方式、生活習性、成長過程與變化、幼蟲與成蟲的外觀特徵。 | | | 分組報告對椿象的認識 | | | 總結性-  口語評量/報告/自評與他評 | | |
| 活動三  細說椿象 | 統整對椿象的認識，並為客人介紹椿象。 | | | 為客人解說椿象 | | | 總結性-  口語評量/檢核表/他評 | | |
| 活動四  送椿象回家 | 1.回顧並反思飼養椿象歷程表現，討論最適合椿象的環境。  2.送椿象回校園 | | |  | | | 形成性--  1.口語評量/發表回顧與反思飼養椿象的表現  2.口語評量/發表適合椿象居住的地方  3.操作評量/送椿象回校園行動 | | |
| 單元三  **回憶椿象**  學習目標：  能透過小組合作，依據對椿象的認識，進行飼養箱的創意設計及音樂律動展演活動，表現椿象的特性。 | 活動一  創作飼養箱 | 1. 討論如何保留椿象回憶的方式  2.進行椿象生活的飼養箱創作活動。 | | | 飼養箱創作 | | | 形成性-  口語評量/保留回憶的方法  總結性-  作品評量/具創意又合宜的飼養箱 | | |
| 活動二  舞動椿象 | 透過肢體律動表現椿象特性。 | | | 肢體律動活動 | | | 總結性-  展演評量/肢體律動模擬椿象 | | |

單元二 總結性評量的評量基準表

目標：能以圖像、文字表達椿象，並進行介紹。

基準：能以圖像及口說的方式，介紹椿象的相關內容。(整合型)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 規準等級  基準向度 | A | B | C |
| 描述椿象 | 透過圖像及口說的方式，清楚完整的表達和椿象有關的知識、概念，如：外觀特徵、生活習性、運動方式、成長過程與變化等。 | 透過圖像或口說的方式，清楚的表達和椿象有關的知識、概念，如：外觀特徵、生活習性、運動方式、成長過程與變化等。 | 透過圖像或口說的方式，簡單的表達和椿象有關的知識、概念，如：外觀特徵、生活習性、運動方式、成長過程與變化等。 |

或

基準：能以圖像及口說的方式，介紹椿象的相關內容。(分析型)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 規準等級  基準向度 | A | B | C |
| 描述方式 | 透過圖像及口說的方式，清楚有條理的表達 | 透過圖像或口說的方式，清楚的表達。 | 透過圖像或口說的方式，簡單的表達。 |
| 描述內容 | 描述椿象有關的知識及概念三類以上(含)，如：外觀特徵、生活習性、運動方式、成長過程與變化等。 | 描述椿象有關的知識及概念兩類，如：外觀特徵、生活習性、運動方式、成長過程與變化等。 | 描述椿象有關的知識及概念一類，如：外觀特徵、生活習性、運動方式、成長過程與變化等 |

單元二 總結性評量的評量基準表

目標：能夠反思愛惜生命、保護椿象等的情感和態度。

基準：能以文字表達出適切對待椿象的態度與愛惜動物生命的情感。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 規準等級  基準向度 | A | B | C | D | E |
| 表達愛護椿象 | 能以文字清楚且生動的表達出愛護椿象、愛惜生命的態度與情感。 | 能以文字清楚的表達出愛護椿象、愛惜生命的態度與情感。 | 能以文字簡單的表達出愛護椿象、愛惜生命的態度與情感。 | 在他人協助下，以文字表達出愛護椿象、愛惜生命的態度與情感。 | 未達D級 |

**二、案例「歡喜過新年」，**建議案例發展共備時使用的格式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱： | 歡喜過新年 | | | | 設計者 |  | | |
| 核心素養 | 🞏生-E-A1  ■生-E-A2  ■生-E-A3  🞏生-E-B1  ■生-E-B2  🞏生-E-B3  ■生-E-C1  🞏生-E-C2  🞏生-E-C3 | | 主題軸 | | 🞏悅納自己  ■探究事理  🞏樂於學習  ■表達想法與創新實踐  🞏美的感知與欣賞  ■表現合宜的行為與態度  🞏與人合作 | | | |
| 學習表現 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色， 並身體力行。 | | 學習表現說明 | | 2-I-5-1動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。  2-I-6-1透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。  4-I-1-1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。  4-I-3-2運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。  6-I-2-1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 | | | |
| 學習內容 | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 | | | | | | | |
| 主題學習  目標 | 1. 探討過年習俗，了解年節的意義，將年俗的元素設計在創意遊戲中。 2. 透過欣賞與了解各式春聯、鞭炮與年菜的類型，進行構思與創作，以分工合作的方式布置教室中的過年情境。 3. 利用一般的吉祥話與特定對象的吉祥話製作紅包，送給長輩或朋友，表達感謝與祝福。 4. 透過小組合作扮演除夕圍爐活動，展現感恩與祝福的行為與態度。 5. 在除夕夜遊戲中，演唱歌曲、角色扮演，並表達與反思過年的意義。 | | | | | | | |
| 單元一  學習目標 | 1.探討過年習俗，了解年節意義，表達感恩與祝福  2.欣賞各式春聯、鞭炮與年菜的類型，構思與創作春聯與鞭炮  3.分工合作完成班級年的情境布置 | | | | | | | |
| 單元一  我想要過的年  學習目標：  1.能說出年獸的故事與過年習俗  2.能討論班級圍爐活動  3.能討論圍爐活動的工作分配  4.能創作春聯、鞭炮與繪製年菜  5.能書寫吉祥話  6.能分工布置教室 | 活動名稱 | 學習脈絡  (老師引導與學生學習歷程) | | 總結性表現  任務 | | 學習評量 | 評量種類 | |
| 形 | 總 |
| 活動一  過年習俗 | 教師引導學生認識過年的習俗，年獸的故事、吉祥話、春聯與紅包 | |  | | 1.口語評量/說出年獸的故事 |  |  |
| 2.書寫評量/寫出過年的重要習俗/學習單 |  |  |
| 活動二  怎麼過班級年 | 學生分組討論怎麼在班級裡過個特別的年，決定在班級進行角色扮演圍爐活動 | | 小組報告分享想法 | | 口語評量/討論並分享班級過年活動的想法 |  |  |
| 活動三  過年準備 | 1.教師引導學生討論如何準備班級圍爐，進行創作分工與春聯、鞭炮、年菜繪製教導  2.學生創作春聯、鞭炮與年菜  3.每組討論五句吉祥話，並寫在學習單上 | | 1.創作春聯、鞭炮與年菜繪製  2.寫出吉祥話 | | 1.口語評量/討論準備工作與分工 |  |  |
| 2.作品評量/春聯或鞭炮或年菜 |  |  |
| 3.書寫評量/五句吉祥話 |  |  |
| 活動四  布置班級年 | 懸掛鞭炮、貼春聯、布置年菜桌與位置 | | 布置班級年的教室 | | 操作評量/布置教室 |  |  |
| 單元二學習目標 | 1. 用吉祥話製作紅包，送給長輩或朋友，表達感謝與祝福 2. 分組透過所學的年節元素，設計創意遊戲 3. 在圍爐活動與遊戲中展現對年俗的意義與感恩祝福的態度 | | | | | | | |
| 單元二 感恩與祝福  學習目標：  1能製作祝福紅包，向家人表達祝福或感謝  2.能演唱新年歌曲  3.能創作含有過年元素的大富翁遊戲  4.能修改可行的遊戲  5.能上台發表遊戲玩法  6.能角色扮演圍爐活動  7.能表達過年感恩與祝福的行為  8.能在遊戲中表現對過年的認識與相關的技能  9.能表達班級過年活動的心得 | 活動一  祝福紅包 | 1.學生分組討論要扮演的角色  2.每個人製作祝福紅包 | | 使用吉祥話製作祝福紅包 | | 口語評量/討論要扮演的角色 |  |  |
| 作品評量/祝福紅包 |  |  |
| 活動二  除夕夜遊戲設計 | 1.老師教唱恭喜歌曲  2.學生討論除夕夜要玩的遊戲  3.製作大富翁遊戲，以所學的過年相關素材進行機會與命運題的設計  4.進行遊戲試玩、修改與發表 | | 大富翁遊戲製作 | | 1.展演評量/恭喜歌曲 |  |  |
| 2.遊戲設計 |  |  |
| 3.遊戲討論 、修改 |  |  |
| 4.遊戲發表 |  |  |
| 活動三  班級圍爐大團圓(一) | 1.學生各組練習班級圍爐的步驟，準備年夜飯、說吉祥話、互送祝福紅包  2.分組正式演出圍爐活動 | | 進行班級圍爐 | | 展演評量/練習圍爐 |  |  |
| 展演評量/圍爐、自評互評、教師觀察 |  |  |
| 活動四  班級圍爐大團圓(二) | 1.進行除夕夜遊戲  2.分享圍爐活動心得 | | 1.進行遊戲  2.分享除夕夜活動心得 | | 1.觀察評量/檢核學生在遊戲中(年)的表現、自評互評 |  |  |
| 2.書寫評量/學習單/寫或畫出心得 |  |  |

**總結性評量:**

**目標：在除夕夜遊戲中，演唱歌曲、角色扮演，並表達與反思過新年的意義。**

**基準：學生能在遊戲時，說出年菜的意義與吉祥話，演唱恭喜歌曲**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 規準 等級  基準向度 | A (優秀) | B (佳) | C (可) |
| 年菜的意義 | 正確說出所有年菜的意義 | 說出大部分年菜的意義 | 說出少數年菜的意義 |
| 說吉祥話 | 聲量適中，表情真誠正確說出吉祥話 | 稍有害羞，正確說出吉祥話 | 聲量偏小，非常害羞，說出一些吉祥話 |
| 歌曲演唱 | 完整且正確演唱恭喜歌曲的內容與曲調 | 正確演唱大部分恭喜歌曲的內容與曲調 | 唱出片段的恭喜歌曲的內容與曲調 |

**三、實作空白表格**

(一)教學與評量系統規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 |  | | | 授課年級 | | |  | 總節數 | |  |
| 設計者 | | |  | | | |
| 核心素養 | 🞏生-E-A1  🞏生-E-A2  🞏生-E-A3  🞏生-E-B1  🞏生-E-B2  🞏生-E-B3  🞏生-E-C1  🞏生-E-C2  🞏生-E-C3 | | | | 主題軸 | | 🞏悅納自己  🞏探究事理  🞏樂於學習  🞏表達想法與創新實踐  🞏美的感知與欣賞  🞏表現合宜的行為與態度  🞏與人合作 | | | |
| 學習表現 |  | | | | 學習表  現說明 | |  | | | |
| 學習內容 |  | | | | | | | | | |
| 主題學  習目標 |  | | | | | | | | | |
| 單元一  （單元名稱）  學習目標：  1. | | 活動名稱 | 學習脈絡  (老師引導與學生學習歷程) | | | 總結性表現任務 | | | 學習評量 | |
| 活動一 |  | | |  | | | 形成性—  1.（簡述評量方式）/（說明評量時學生應有的表現） | |
| 2. | | 活動二 |  | | |  | | |  | |
| 單元二  學習目標： | | 活動一 |  | | |  | | |  | |

(二)評量基規準

目標：

基準：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 規準 等級  基準向度 | A (優秀-可自行修改) | B (佳) | C (可) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(三)形成性&總結性評量工具

教師設計的各式表單，如：學習單、記錄表、觀察表、規劃表、設計單…等