

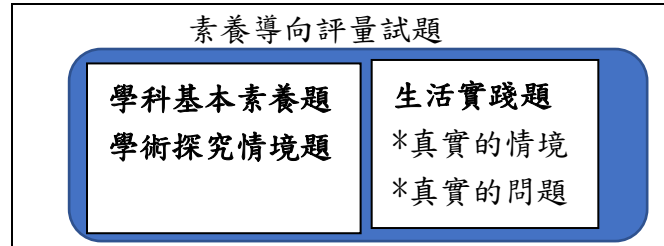
出好題，學素養

——素養導向試題命製的原則與方向

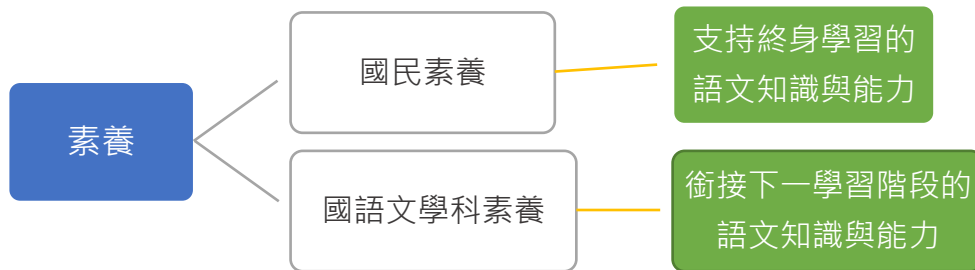
李清筠

壹、關於素養導向試題

(一) 基本概念



素養導向試題中的素養，以國語文而言，即如下圖：



(二) 素養導向試題常見的迷思

- ✚ **知識與素養對立**：知識是素養的基本，但素養更強調知識要能應用於解決生活與學術探究情境中的問題。所以不應將知識題與素養題以對立角度審視。
- ✚ **情境限定在生活**：生活實踐情境之外，尚有學習脈絡情境、學術探究情境。
- ✚ **是一種新題型**：素養導向試題不是全新的概念，也不是一種題型，現行諸多試題已符合素養導向精神。

(三) 素養導向試題命題的重點

1. **情境化**：真實的情境與真實的問題。強調應用知識與技能，解決真實情境脈絡中的問題。
2. **跨領域、跨學科**：強調總綱核心素養，是否能融會貫通，善用不同領域或學科所學。不只是跨領域的素材，更重視的是跨領域、跨學科的能力，如：符號運用、多元表徵、以及系統性思考等。
3. **整合運用能力**：重視領域核心素養、學科本質及學習重點。強調結合課綱「學習表現」和「學習內容」，能整理資訊重點，篩選正確重要的訊息，以解決問題。

素養導向試題的特色：儘量結合生活，減少純知識層面的問題，增加理解與應用的比例，強調學生能將學到的知識、觀念與方法，應用於解決生活與學術探究情境中的問題。

貳、素養導向試題如何出

(一) 基本功要練好

■ 素材要適切

1. 考量測驗性質、作答時間、字數、難易度……

2. 選擇依據：

① 有學習價值：內容（新知識、新觀點、新經驗、實用性、重要性……）或形式（特別的手法、創意的呈現……）

② 能清楚掌握：內容明確、訊息豐富、脈絡清楚

3. 材料來源：課文及補充教材（不同版本）、晨讀系列、好讀系列、青少年推薦圖書、雜誌（科學人、歷史月刊、遠見……）、專業網站（自然科學博物館、北美館、歷史博物館、氣象局、環保署……）、各類試題

4. 呈現方式

① 直接援用：文章、圖表、訊息（如：衛教單——105 學力檢測小五〈高血壓患者注意事項〉、文書（如數據 107 會考教育經費、指南）、訪談座談記錄……

② 整理後使用：改寫（107 會考改寫梁實秋〈旁若無人〉）、組合（107 統測 17-18 組合二書中關於明太祖的事件）或自行撰擬（107 會考兩德統一大事紀）

■ 考點能對焦——問個好問題，抓大放小

1. 分析文本：考點建立在精準的文本分析上。

對應課綱學習重點，據國語文學科本質進行分析：不同文本，不同策略與重點。
國中：重視理解和表達，加入文學與文化元素。

2. 找考點、發想試題：重要的，易產生錯誤的，適合命題的

有些文本重點具開放性，宜於課堂討論，激發多元思考；相對封閉，能具體命題評分的內容，才適合用以命題

3. 發想給題方式：考量學生能力、文本特性

① 選擇或非選（課室評量、小範圍的考試，非選擇的題目可略多，讓學生自行建構答案）

② 直接或間接給題（題幹是否直接從文本發展而出，或另設情境）

③ 是否結合篇外素材（選項外延至其他文本）

■ 題幹要明確——產生引導作用

1. 明確聚焦：須有問題點，宜提煉文本重點，指點學生閱讀。

◇ 如 107 會考 30 題：作者在這段文字中，雖論使醫治病，但用意卻在談用人治國之理。據此，作者主張在上位者應如何？

✚ 儘量避免「依據上文，下列敘述何者正確（錯誤）？」這類過度發散的問法。

2. 引導作答：正確路標，引導學生選出相應的答案。

◇ 如 107 會考 7、35 題，先明確告知學生缺空處即段落或全文主旨所在，引導學生作答。

3. 繁簡得宜：不可太簡略（引導不足）或太繁複（插入太多不必要的訊息，干擾理解）

4. 陳述方式統一：完全敘述句，以？作結

✚ 設計題目時，若一時不能直接擬撰題幹，可先羅列所想到的選項，再從中聚焦，形成問題點。

■ 選項需設計——正答要準確、誘答能擬真

能對應題幹所問，幫學生搭建學習鷹架，更透徹地理解文本

1. **對焦學習重點**：以學生必須知道的點設計正答（儘量是絕對正答而非相對正答）；可能誤讀的點，設計誘答。（如會考 40 題）

2. **具誘答力**：但須避免誘答太強而有爭議（如會考 43 題）

3. **提供足夠的解題線索**：教師不可太過本位（特別是修辭題）

4. **製題不苛細**：不要太畏懼學生答對，而評量瑣細的內容或在小地方設陷阱。

(二) 情境題轉個彎

✚ 國語文科無論教學與評量，情境化，事實上並不陌生。

✚ 國語文多是透過情境化的文本，進行教學與評量。因應素養導向的訴求，教師在命製試題時，可從下列三個方向著力，讓試題情境化。

■ 取材跨域性

跨域的知識或評論：不限自然科學，可廣及藝術人文、歷史文化、市場經濟、生產行銷、心理學……等面向。文章屬性可為知識的介紹，可為現象、作品、學說……的評論。

考量學生背景知識是否足夠，能否僅就所提供的文本作答）。

如：107 會考 水域生態 藥廠黑幕

■ 取材情境化

***學術探究情境**：善用多元文本

◇ 可節錄現成的文本或自行整理撰寫，單篇或多則整合(如：107 指 23-25 螟蛉子)

◇ 形式多樣，可為論文、統計表或自行整合撰擬的文字(107 指 40，被動句)

1. **領域、學科相關**，如：課文(107 指 16-19，蘭亭集序)、作者(107 會考 47-48，陶潛)、經典(106 指 21，紅樓夢)、重要思想(107 統測 36-38《儒家致善主義》)、文化內涵(107 指 8-9，淡)、知識(106 指 9 代稱詞)的討論或研究

◇ 以上僅就取材方向舉例，所選素材未必符合國中國文需求。

2. **其他領域、學科相關**，如：歷史(100 統測《椅子改變中國》)

***生活實踐情境(功能性素養)**：單篇或多則整合

1. **真實情境的訊息**：圖表／資訊 107 會考 第 7 題(語文浮濫)

2. **生活實用文本**

■ **布題情境化**：避免為情境而情境，情境的目的是為了評量能否將知識應用到生活。

題幹

1. **設計一情境，包裝題幹，引導學生活用學科知識**(出自課外、貫通課內)

◇ 文本／素材中，指出／提供一個概念、原則、作法、現象或統計結果……，請學生據此類推(情境+跨域能力+學科素養)

◇ 可用以對應教材內容（課文、作者、重要思想），選項亦提供足夠的判讀訊息

概念、原則

- 107 會考 20 「家國身猶負，星霜鬢已侵。」句中以「霜」來形容鬢髮變白。下列詩句中的「霜」字，何者也是指鬢髮變白？
- 104 統測 12 司徒衛〈老兵〉「老兵精神」
閱讀下文，推斷下列何者不符合文中「老兵精神」的意涵？（選項為課文）

作法、現象

- 107 統測 23 生態寫作中，作者有時會「運用想像，將個人的情感投射於動物身上，讓動物也彷彿對自然環境有所關懷」。在上文中，何者最符合這樣的表現手法？
- 100 統測 32 「使人迎置後閣，祠之，引群囚立鐘前，自陳……」，各句皆省略主語「陳述古」，避免寫為「陳述古使人迎置後閣，陳述古祠之，陳述古引群囚立鐘前，陳述古自陳……」，以求簡潔。下列文句，何者也有「省略主語」的情形？（對應課內文句）

2. 設計一擬真情境，包裝題幹，引導學生運用閱讀(或課堂)所學知識

105 國教院學力檢測 五年級 根據上文，下列有關高血壓用藥的情況，哪一項正確？

➡ 王奶奶患有高血壓，看診後從醫院取得控制高血壓的藥物。下列是有關王奶奶用藥的情況，哪一項才是正確的用藥方式？

➤ 105 國教院學力檢測 七年級 根據上文，二級燒燙傷應採取的處理方式是：

➡ 媽媽煮飯時，食指被湯鍋燙傷而起水泡，根據上文，她應該採取的處理方式是：

➤ 104 統測 18 書店為了促銷古籍，往往在書名前加上標題。下列古籍的標題，何者與書的內容性質不符合？(A)滿紙荒唐辛酸淚：紅樓夢……

選項

1. 圖表化：文轉圖

■ 根據本文，三星堆大耳銅像的形貌，最可能是下列何者？（103 特招參考題本）



2. 延展文本概念至生活情境中

題幹和選項

設計一擬真情境，包裝題幹和選項

文本／素材提供一個概念或統計結果……，據此而設計一擬真情境，引導學生活用閱讀(或課堂)所學知識，具操作性。

- 105 學力檢測八年級 下表是一所教育中心開設的三堂課，下列何者可能是此課程主題？

課次	日期	講題
第一堂課	10/18	如何與陌生人相處
第二堂課	10/25	說話的藝術
第三堂課	11/01	被拒絕的情緒處理

- ①明星偶像養成術②電視名嘴偷吃步③百萬銷售員成功記④教師班級經營祕訣

- 106 統測 19 依據上文，「江戶壽司」若擬推出「炸豬排花壽司套餐」、「味噌烏龍湯麵」兩樣新菜色，最能兼顧消費者口味與經營效益的供餐方式為何？

	炸豬排花壽司套餐		味噌烏龍湯麵	
	南區分店供應	北區分店供應	南區分店供應	北區分店供應
(A)	✓		✓	
(B)		✓		✓
(C)	✓	✓	✓	
(D)	✓		✓	✓

文本和題目：設計一擬真情境，包裝文本和題目

1. 設計情境，納入文本：

如：閱讀一則新聞報導、進行一個實驗……

2. 設計任務，納入文本：結合學科知識與生活情境

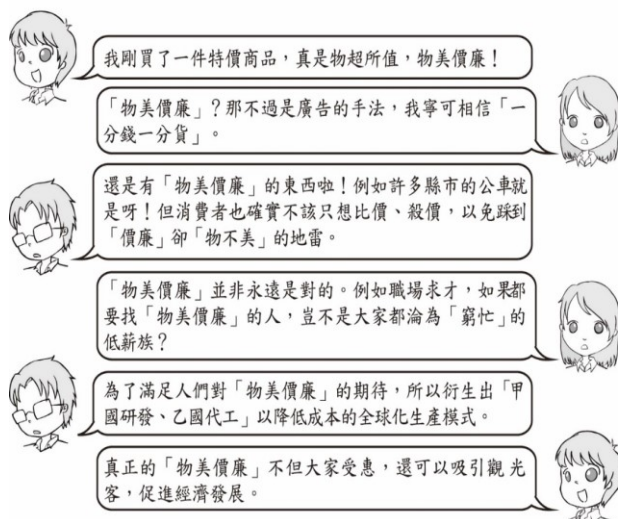
✚ 學生須正確理解文意以完成指派任務：依指定要求，討論發表、繪製圖表、製作通知、編寫劇本、篩選整理資料、分析統整資料、依據分析模式／分析結果，操作應用

✚ 題幹依任務形式調整敘述。

3. 設計遊戲，納入文本

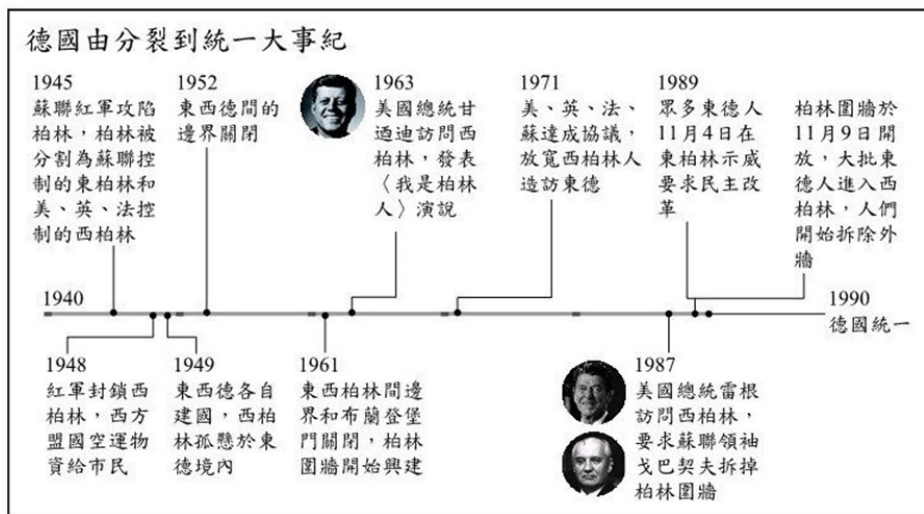
- 107 學 17-18 桌遊 以遊戲連結與〈鴻門宴〉相關歷史人物的詩作。

4. 改製文本為對話 106 統測作文題



5. 改製文本為圖表

- 107 會考 將兩德統一相關歷史大事，改製為表



- 107 統測 13 - 14 西方文化常見的領袖與副手(整合多個文本資訊)

甲、西方文化常見的領袖			乙、西方文化常見的副手		
《南方四賤客》的阿久一丫	《星艦迷航記》的寇克船長	《哈利波特》的哈利波特	《南方四賤客》的凱子	《星艦迷航記》的史巴克大副	《哈利波特》的妙麗
性格偏激，但能運用講智機巧，出奇制勝。	富冒險精神，用駭客手法破解通關陷阱。	會視狀況打破規則，常靠幸運和機敏破解難題。	有較高的道德標準，靠邏輯解決問題。	穩健忠實，不冒進，認為規矩不應違反。	學科成績優秀，靠知識與理性解決問題。
在華人文化較受質疑			在華人文化較受肯定		

寫作一：試題討論與修改

- 「工作『驅』逐三個魔鬼：無聊、墮落及貧窮。」句中的「驅」字與下列哪個選項相同？（105 學力檢測八年級）
 - 田單「驅」動角上綁刀的牛群向敵軍狂奔
 - 貧窮「驅」使他懂得奮發向上、努力唸書
 - 他因為持用假護照而被海關「驅」趕出境
 - 締造民主中國的先「驅」正是孫中山先生
- 下列各選項中的「而」字的用法，何者具有因果關係？（105 學力檢測八年級）
 - 水清無魚，有機不該只剩 0 與 1，「而」不容許中間的 0.5
 - 進口到臺灣卻因為被驗出各種塑化劑「而」被駁回有機申請
 - 歐盟採取等同一般食品安全規範；「而」日本則和臺灣一樣將塑化劑列為不允許添加物
 - 歐盟並未進一步規範食品裡的塑化劑，「而」臺灣一旦檢驗到塑化劑含量超過監測指標，就必須通報衛生機關並要求改善

3. 「我很久很久沒有聽見它殺豬似地在破『曉』時分把我吵醒。」句中的「曉」意義與下列何者相同？(105 學力檢測八年級)

- ①當時那位害羞的年輕人，如今已是個家喻戶「曉」的大明星
- ②在爸爸的「曉」以大義後，他已了解遵守交通安全的重要性
- ③這起事件就是一樁羅生門，沒有人「曉」得真相究竟是什麼
- ④祖逖總是在雞鳴四起的拂「曉」時分，便起來舞劍鍛鍊體魄

4. 「當暖化問題延燒全球，怕熱的山椒魚，勢必首當其衝。」句中「首當其衝」的意思是下列何者？(105 學力檢測八年級)

- ①開始互相碰撞②開始向上發展③開始遭遇災難④開始變得激烈

5. 下列詞語何者不是〈鳥鳴澗〉這首詩中的動態描寫？

- (A)獨釣(B)花落(C)月出(D)鳥鳴

6. 張秀亞：「只有在幽獨、寧靜之中，你才可以悄然的蓄集你生命的力量，如涓滴之歸向大海，如塵沙之堆積丘山，不知不覺間，形成了你的強力與偉大。」

依據上文，下列何者最能表達其主旨？(105 學力檢測七年級)

- ①水能載舟②含沙射影③海底撈針④寧靜致遠

7. 雙關修辭為一語同時兼含兩種意義的修辭方法，分為以下三類：「諧音」雙關、「詞意」雙關、「句義」雙關。例如：李商隱〈無題〉其中一句「春蠶到死絲方盡，蠟炬成灰淚始乾。」運用到「諧音雙關」，請問以下選項何者並未運用「諧音雙關」？

- (A)東邊日出西邊雨，道是無晴還有晴。(唐·劉禹錫 竹枝詞)
- (B)向晚意不適，驅車登古原。夕陽無限好，只是近黃昏。(唐·李商隱 登樂遊原)
- (C)心知接了顛倒看，橫也絲來豎也絲，這般心事有誰知？(明·馮夢龍 山歌)
- (D)蓮子心中苦，梨兒腹內酸。(清·金聖嘆)

8-9.請根據下面這首詩，回答問題。(105學力檢測八年級 9 10)

年年 開著車
我們沿山去掃墓
過了清明 掃墓的旅人有些沒有回來

年年 有人移民
從山的這一邊
越過山峰 成了天國的孩子

8.關於本詩主要傳達的意涵，下列何者正確？

- ①對亡者祭拜的虔誠 ②對生死宿命的體悟
- ③對上帝天使的敬仰 ④對苦難移民的哀傷

9.關於本詩意涵的詮釋，下列何者正確？

- ①「移民」代表搬遷到更美好的地方定居
- ②「旅人」意指從國外特地回來掃墓的人
- ③「山峰」象徵由生到死所要跨越的界線
- ④「天國的孩子」暗示在新居地落地生根的下一代

10-12 閱讀下文，回答問題。

2015 年巴黎氣候協定訂立了目標，幾乎每個國家都承諾減少碳排放，這理應是人類減緩氣候變遷的轉捩點。但許多國家距離目標甚遠，美國還宣佈將退出巴黎氣候協定。此時此刻，全球的碳排放量繼續增加。

唯一彌補的方式是積極尋求一套整合計畫，充份利用每一種降低碳排放的策略。風能、太陽能和水力發電這類常見的再生能源都必須納入計畫，但這套計畫也必須包括需大力投資的碳捕集、利用及封存 (CCUS)；CCUS 綜合了眾多技術，可從工廠排放、甚至大氣中捕集二氧化碳，並將其轉變成有用材料或封存於地下。

雖然 CCUS 過於昂貴且未經驗證，因而長年遭受反對，但近期的成效大幅提升。根據 2016 年《科學》期刊的一篇論文，利用更有效吸附碳的化合物等改進方法，將能把碳捕集成本從 2016 年每公噸 100 美元，在 2025 年降低到每公噸 20 美元。而且，新創企業也正在開發新的技術，例如把捕集的碳轉變成肥料，增加經濟效益。

根據國際能源總署的資料，要是不採用 CCUS，全球各國可能無法達成減碳目標，把全球平均氣溫升幅控制在 2°C 內（巴黎氣候協定設立的上限）。國際能源總署估計，到了 2050 年，碳捕集與封存技術必須減少全球碳排放量至少 13%，我們才有機會減緩全球暖化。

CCUS 有三種重要途徑能幫助我們實現目標：從化石燃料發電廠排放的廢氣中捕集二氧化碳（改造既有發電廠）、降低不能使用再生能源的產業的碳排放、直接從大氣中捕集二氧化碳。減少既有發電廠的碳排放，可能讓 CCUS 變得非常吸引人，在循環碳經濟的未來藍圖中，所捕集的碳可以轉售並轉做其他用途，例如用於製造混凝土或塑膠的原料。

CCUS 技術還能協助捕集重工業所排放的碳，生產水泥、冶金及製造化工產品等工廠，碳排放總量幾乎佔全美的 1/4。此外，直接減碳技術（從大氣捕集二氧化碳並加以轉化）能協助那些無法輕易實行其他減碳技術的產業（例如農業），降低碳排放。

碳捕集的基本概念招致許多反對意見，否認氣候變遷的懷疑論者認為碳捕集浪費錢，支持氣候變遷行動的倡議者擔憂碳捕集成為繼續使用化石燃料的正當理由；這兩方都忽略了 CCUS 的最新進展及提供的機會。我們若是限制投資減碳技術，將無法大幅減少發電廠及各種產業的碳排放，而且 CCUS 藉由減少碳排放，能締造更大規模的經濟，提供就業機會並從中獲利。

為了促成 CCUS，美國聯邦政府必須資助基礎研究與研發，並提供各種誘因，例如採用 CCUS 的碳排放公司可獲得減稅。川普政府一再試圖打壓能源技術的研發，美國能源部提出的 CCUS 研發經費預算被刪減高達 76%，但這筆預算必須保住。

這麼做，我們才有機會減碳。美國參議院表決通過「保障美國未來法案」與 2018 年 2 月的預算案，此法案獲得兩黨聯盟支持，其中包括賦稅獎勵，這項重要政策讓 CCUS 具有經濟價值。兩黨聯盟還提出「採用創新科技於重大碳排放法案」，透過直接資助 CCUS 的研究與研發、設立施行 CCUS 的獎勵競賽，大力支持 CCUS。

採用再生能源的轉型已是大勢所趨，但如果缺少廣泛解決方案（其中必須包括 CCUS），能源轉型過程中的減碳成效將大打折扣。

《科學人》199 期 2018 年 9 月號撰文／弗里曼 (Madison Freeman)、葉連 (David Yellen) 翻譯／林慧珍

10. 依據上文，下列關於「碳捕集」的敘述，何者正確？
- (A) 除了能減碳，更可締造更大規模的經濟效益
 (B) 相關技術的研發，川普政府大力支持相關經費
 (C) 到了 2050 年，此技術可以減少全球碳排放量 13%
 (D) 所捕集的碳可以製造鋼筋或塑膠的原料
11. 依據上文內容，下列標題何者最適合此文？
- (A) 減少碳排放 (B) 減碳關鍵技術
 (C) 認清能源世界 (D) 保障美國未來法案
12. 下列何者符合上文敘述的順序：
- (A) 低碳排放策略介紹及 CCUS 的成本變化 ⇨ 說明 CCUS 在能源轉型過程中的關鍵 ⇨ CCUS 與全球暖化的關係及其減碳的途徑 ⇨ 分析反對 CCUS 的相關論點 ⇨ 說明 CCUS 在美國推動的情況
- (B) 低碳排放策略介紹及 CCUS 的成本變化 ⇨ 分析反對 CCUS 的相關論點 ⇨ 說明 CCUS 在能源轉型過程中的關鍵 ⇨ CCUS 與全球暖化的關係及其減碳的途徑 ⇨ 說明 CCUS 在美國推動的情況
- (C) 低碳排放策略介紹及 CCUS 的成本變化 ⇨ CCUS 與全球暖化的關係及其減碳的途徑 ⇨ 分析反對 CCUS 的相關論點 ⇨ 說明 CCUS 在美國推動的情況 ⇨ 說明 CCUS 在能源轉型過程中的關鍵
- (D) 低碳排放策略介紹及 CCUS 的成本變化 ⇨ 說明 CCUS 在美國推動的情況 ⇨ CCUS 與全球暖化的關係及其減碳的途徑 ⇨ 分析反對 CCUS 的相關論點 ⇨ 說明 CCUS 在能源轉型過程中的關鍵

寫作二：情境包裝

13-15 閱讀下文，回答問題。

東越閩中，有庸嶺，高數十里，其西北隙中，有大蛇，長七八丈，大十餘圍，土俗常懼。東治都尉及屬城長吏，多有死者。祭以牛羊，故不得福，或與人夢，或下諭巫祝，欲得啖童女年十二三者。都尉令長並共患之，然氣厲不息，共請求人家生婢子，兼有罪家女養之，至八月朝，祭送蛇穴口，蛇出吞齧之。累年如此，已用九女。

爾時預復募索，未得其女。將樂縣李誕家有六女。無男，其小女名寄，應募欲行。父母不聽¹。寄曰：「父母無相，惟生六女，無有一男。雖有如無。女無緹縈濟父母之功，既不能供養，徒費衣食，生無所益，不如早死；賣寄之身，可得少錢，以供父母，豈不善耶！」父母慈憐，終不聽去。寄自潛行，不可禁止。

寄乃告請²好劍及咋³蛇犬，至八月朝，便詣⁴廟中坐，懷劍，將犬，先將數石米糞⁵，用蜜麩⁶灌之，以置穴口，蛇便出。頭大如困⁷，目如二尺鏡，聞糞香氣，先啖食之。寄便放犬，犬就齧咋，寄從後斫得數創，瘡痛急，蛇因踴出，至庭而死。寄入視穴，得其九女髑髏，悉舉出，咤言曰：「汝曹怯弱，為蛇所食，甚可哀愍。」於是寄女緩步而歸。

越王聞之，聘寄女為后，指其父為將樂令，母及姊皆有賞賜。自是東治無復妖邪之物。其歌謠至今存焉。

——千寶〈搜神記·李寄斬蛇〉

(桃園輔導團命製)

13. 老師請同學們分組討論〈李寄斬蛇〉一文，大家紛紛提出自己的看法，以下誰的說法最正確？

- (A) 臭踐貓：文中藉大蛇以譴責嚴苛的統治者
- (B) 嚕嚕米：本文的論點是怯懦者死，勇敢者生
- (C) 蛋黃哥：由上文可知李寄是個膽大妄為的女孩
- (D) 趴趴熊：人民歌唱讚頌，慶祝李寄成為一國之后

14. 蔡老師挑選了下列四個情節，請同學按照「背景→發展→高潮→結局」依序排列，哪一個選項最符合蔡老師的要求？

甲：寄斫蛇，越王聘寄為后，封賞其家人。
乙：置餚於穴口，引蛇出，犬齧蛇，寄斫蛇。蛇踴出，至庭死。
丙：李寄應募欲行，父母不聽。寄自潛行，告請好劍及咋蛇犬。
丁：東越閩中有大蛇，欲得啖童女。

- (A) 甲→乙→丙→丁
- (B) 丁→丙→乙→甲
- (C) 丙→丁→甲→乙
- (D) 丁→丙→甲→乙

15. 李寄向東治都尉請求一把斬妖劍，但此劍被鎖在藏寶閣中，藏寶閣的鑰匙只有一把，由五位衛士輪流保管。衛士名單和相關訊息如下表：

衛士名稱	金	木	水	火	土
服裝顏色	白	綠	黑	紅	黃
代表符號	☆	⊙	§	◆	⊕

東治都尉拿出衛士名單表給李寄，請她向值班衛士索取鑰匙，並告訴她值班衛士的線索就藏在詩句中：

相關詩句 正是橙⊕橘綠時；秋風有意染⊕花。

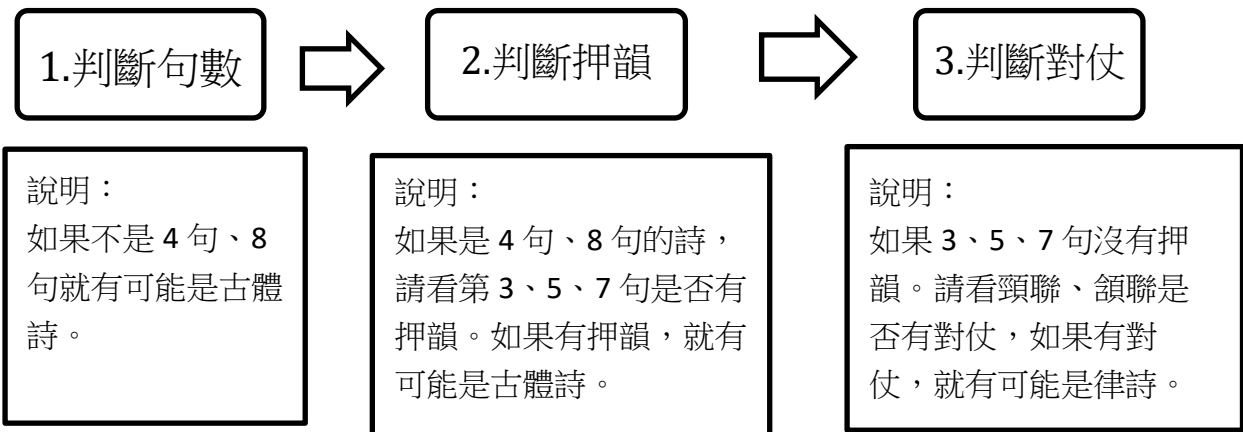
聰慧的李寄看過詩句後，立即到藏寶閣找值班衛士，順利拿到鑰匙。請問她必須找哪位衛士拿鑰匙？

- (A) 穿綠衣的木兵尉
- (B) 穿紅衣的火兵尉
- (C) 穿白衣的金兵尉
- (D) 穿黃衣的土兵尉

16. (C) 浩浩在整理國文課關於「古體詩」和「近體詩」格律的比較，整理的表格如下，請問關於此表，哪一項有誤？（**有情境的知識題，黃靖惠老師**）

選項	古體詩	近體詩
(A)句數、字數	可以是四句、六句、八句、十句、十二句不等 五、七言居多，亦有四言、六言、雜言等。	有四句的絕句，也有八句的律詩 有五言、七言之分
(B)平仄	不限，無嚴格規定	講究平仄，每句都有平仄的規定
(C)押韻	不押韻	偶數句押韻，首句可押可不押，除首句之外，其餘單數句不可押
(D)對仗	不限，無嚴格規定	律詩的頷聯、頸聯一定要對仗

浩浩訂正錯誤後，老師接著教浩浩如何判斷「古體詩」與「近體詩」的方法。以下是判斷的步驟：



17. (A) 利用上述表格，以及老師所教的判斷步驟，小丸子與同學分別判別下列兩首「詩」的體例，哪一位同學說的是**正確**的？

甲：涉江采芙蓉，蘭澤多芳草。采之欲遺誰，所思在遠道。還顧望舊鄉，長路漫浩浩。 同心而離居，憂傷以終老。		
乙：空山新雨後，天氣晚來秋。明月松間照，清泉石上流。竹喧歸浣女，蓮動下漁舟。隨 意春芳歇，王孫自可留。		
選項	甲詩	乙詩
(A)小丸子	古體詩	近體詩
(B)小玉	古體詩	古體詩

(C)野口	近體詩	古體詩
(D)豬太郎	近體詩	近體詩

18 請選擇上述一首詩說明，你如何判斷該詩的體例？（5分）

你選擇 ： 甲詩 乙詩

判斷該詩體例為：古體詩 近體詩

說明：