



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

領綱內涵暨新舊課程銜接探討

央團綜合活動學習領域吳美枝





我們先看一段影片
影片會播放兩次
觀看影片後請四人一組
以**4A**來分享

Assumption 假設

Agree 同意

Arguez 反駁

Aspire 渴求

組內的每一位分享**2**分鐘

分享後不回應或討論 但可以寫下來

請直接換下一位分享



The Tale of Momentum & Inertia



歐洲教師的 21世紀 素養能力

具備專業學科知識

具備教學方法與技巧

- 能差異化教學
- 能應用資訊與科技
- 能進行跨領域素養教學
- 經營安全和吸引學生學習的環境

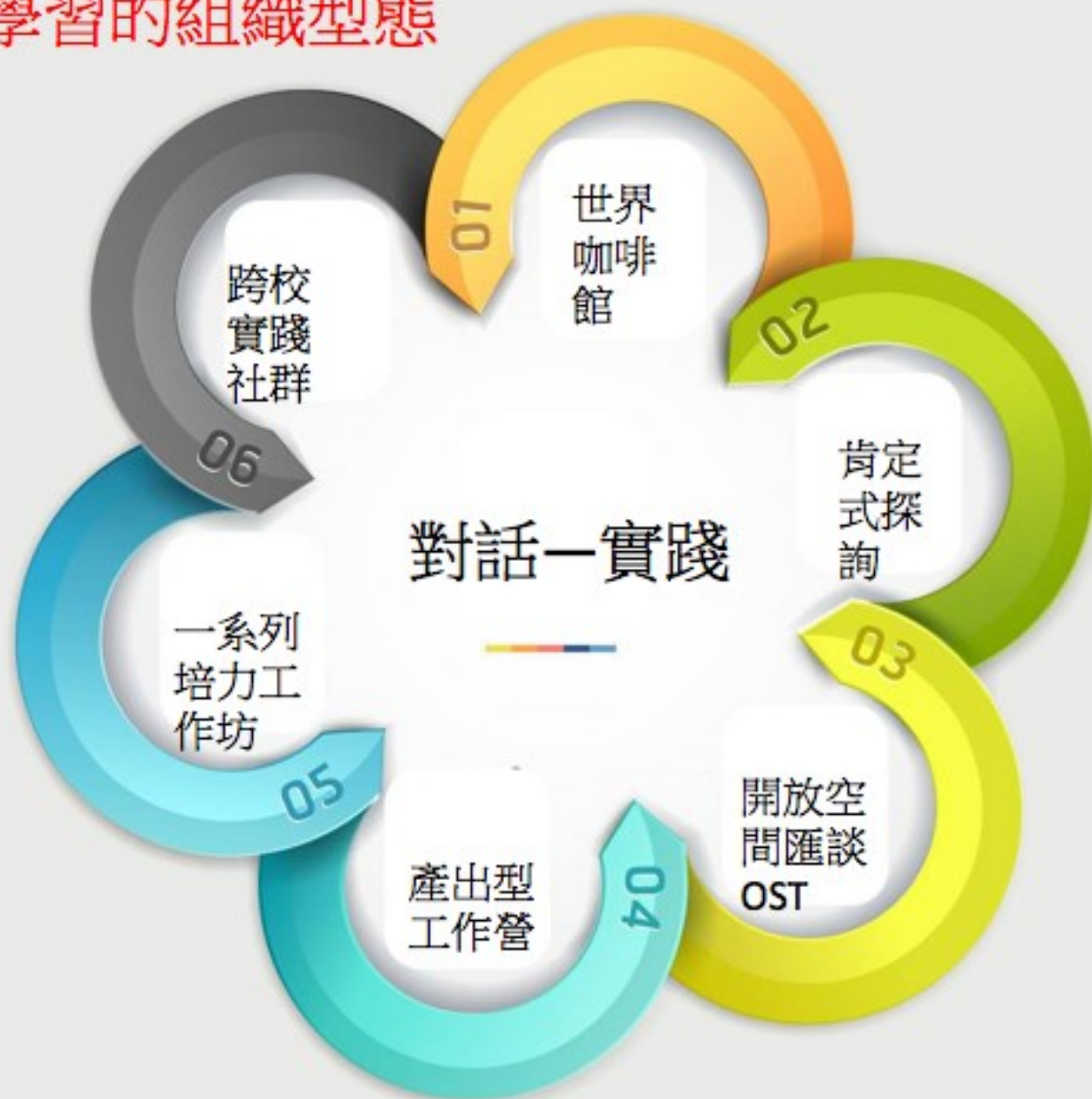
共同營造反思教學、研究、
創新、協作和自主學習的
文化（態度）

來源：Council of the European Union, 2007, 2008, 2009

PC

國立臺灣師範大學教育學系陳佩英教授

對話是未來學習的組織型態



多學科
(Multidisciplinary)

科際整合
(Interdisciplinary)

超學科
(Transdisciplinary)

知道什麼？

➤ 橫跨學科的概念與核心理解

➤ 橫跨學科的概念與核心理解

➤ 橫跨學科的概念與核心理解

能做什麼？

➤ 學科技能為學習重點
➤ 包含跨學科間的技能

➤ 跨領域技能為學習重點
➤ 包含學科技能

➤ 應用跨領域技能與學科技能於真實生活情境中

獲致什麼？

➤ 民主價值
➤ 品格教育
➤ 心智習性
➤ 生活技能(例如:團體合作、自我負責)

多學科 (Multidisciplinary)

科際整合 (Interdisciplinary)

超學科 (Transdisciplinary)

構成

- 不同科目的課程標準/綱要依主題加以組織建構

- 蘊含在學科課程標準/綱要內的跨領域技能與概念

- 真實生活情境
- 學生提問

知識定義

- 學科架構是知識習得的最佳途徑
- 「一個」對的答案
- 單一真相

- 不同學科透過共同的概念與技能產生連結
- 知識被認為是彼此相互建構的
- 很多正確答案

- 所有知識相互連結、共生
- 很多正確答案
- 容許知識的不確定性或模擬兩可

學科角色

- 學科本身的教學步驟與程序是重要的
- 明確清楚的學科技巧與概念應被教導

- 強調跨領域的技巧與概念

- 強調真實生活情境，學科只有在必要時才會被凸顯

教師角色

- 催化者/激勵者/引導者
- 專家

- 催化者/激勵者/引導者
- 專家或通才

- 共同規劃者
- 共學者
- 通才或專家



總綱

規範

引導

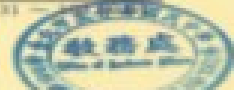


學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領
每一個孩子的學習

學期	星期	一	二	三	四	五
上	第一節	魔法7	健康教育	數學	英語	體育
	第二節	生物	生活科技	生物	數學	體育
	第三節	音樂	數學	國文	視覺藝術	體育
	第四節	英語	英語	英語	體育	體育
下	第五節	地理	國文	表演藝術	生物	體育
	第六節	英語	體育	英語	體育	體育
	第七節	國文	臺灣關係	文學欣賞	音樂	體育
	第八節					體育

實施日期：104.08.31



一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



秉持**自發、互動、共好**的理念，
透過與**生活情境的結合**，
學生能夠**理解所學**，
進而**整合和運用所學**，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的**終身學習者**。

圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

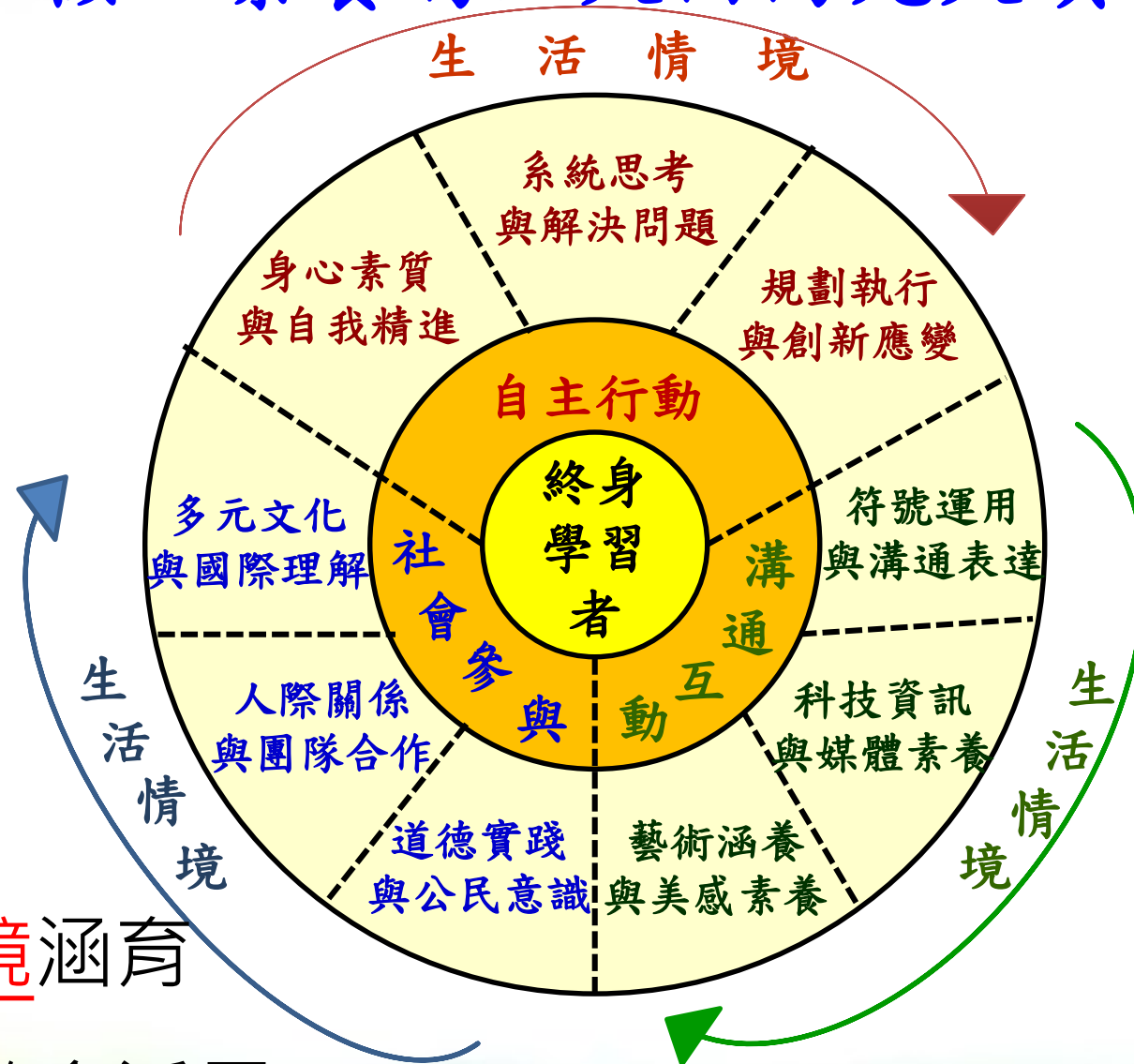
陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

(一) 核心素養的三大面向九大項目

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的
連貫以及各領域/科目之間的
統整

- 透過生活情境涵育
- 在生活情境整合活用

素養能力 (OECD)



- 學科知識
跨科知識
知識論
程序性知識
- 認知與後設認知
社會與情緒
勞動與實用
- 個人
在地
社會
全球

Knowledge

Skills

Attitudes and Values



Parents

父母

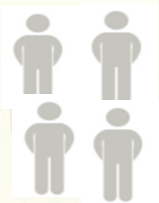


Teachers

師長

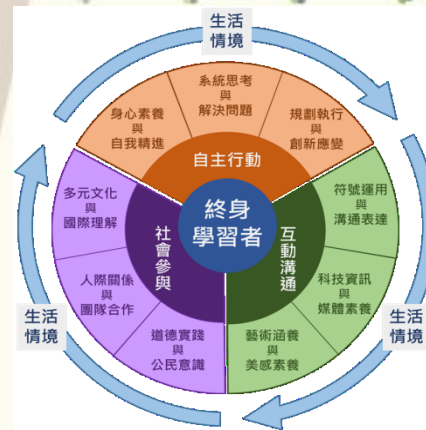


社群



Peers

同儕

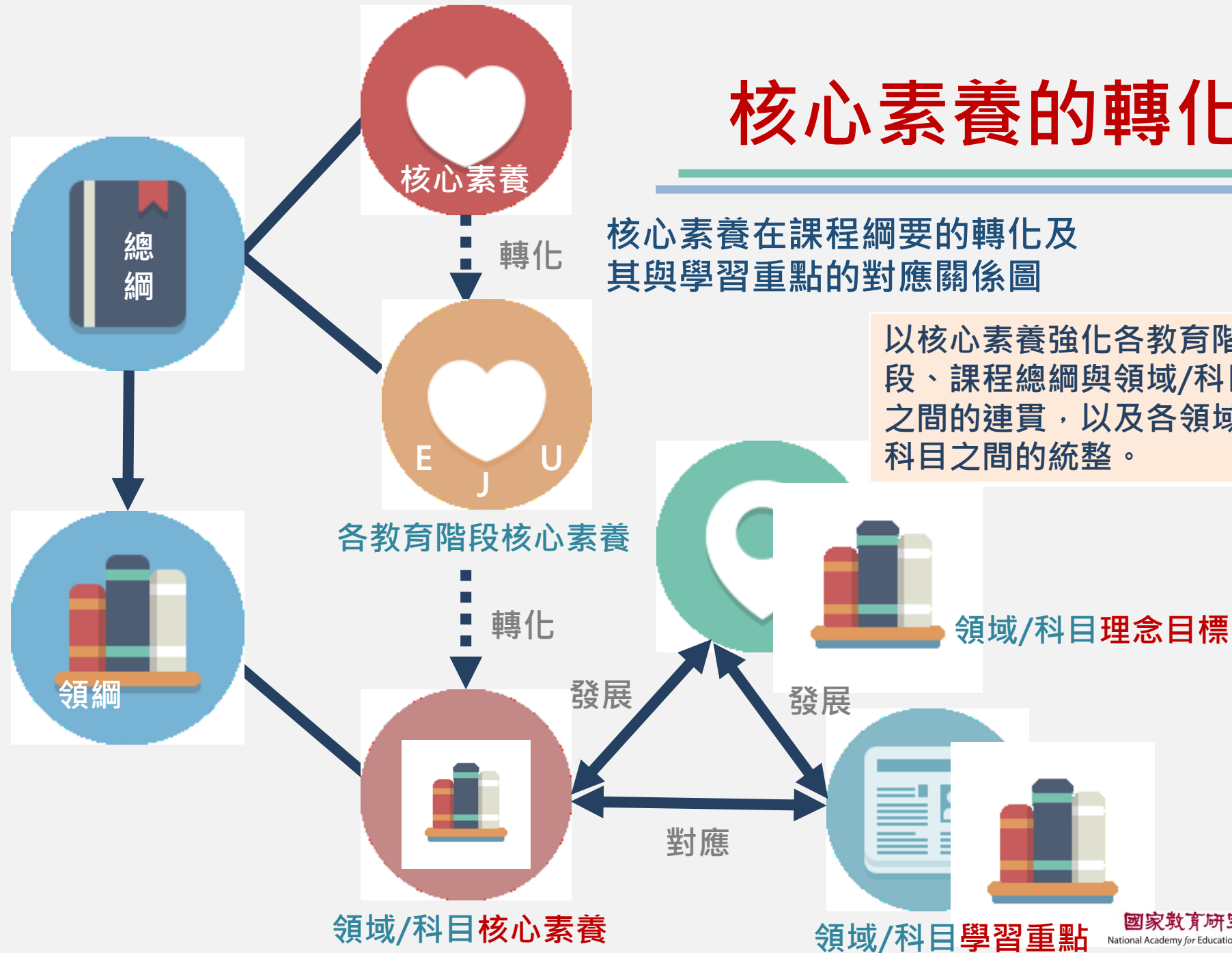


三面九項在這裡

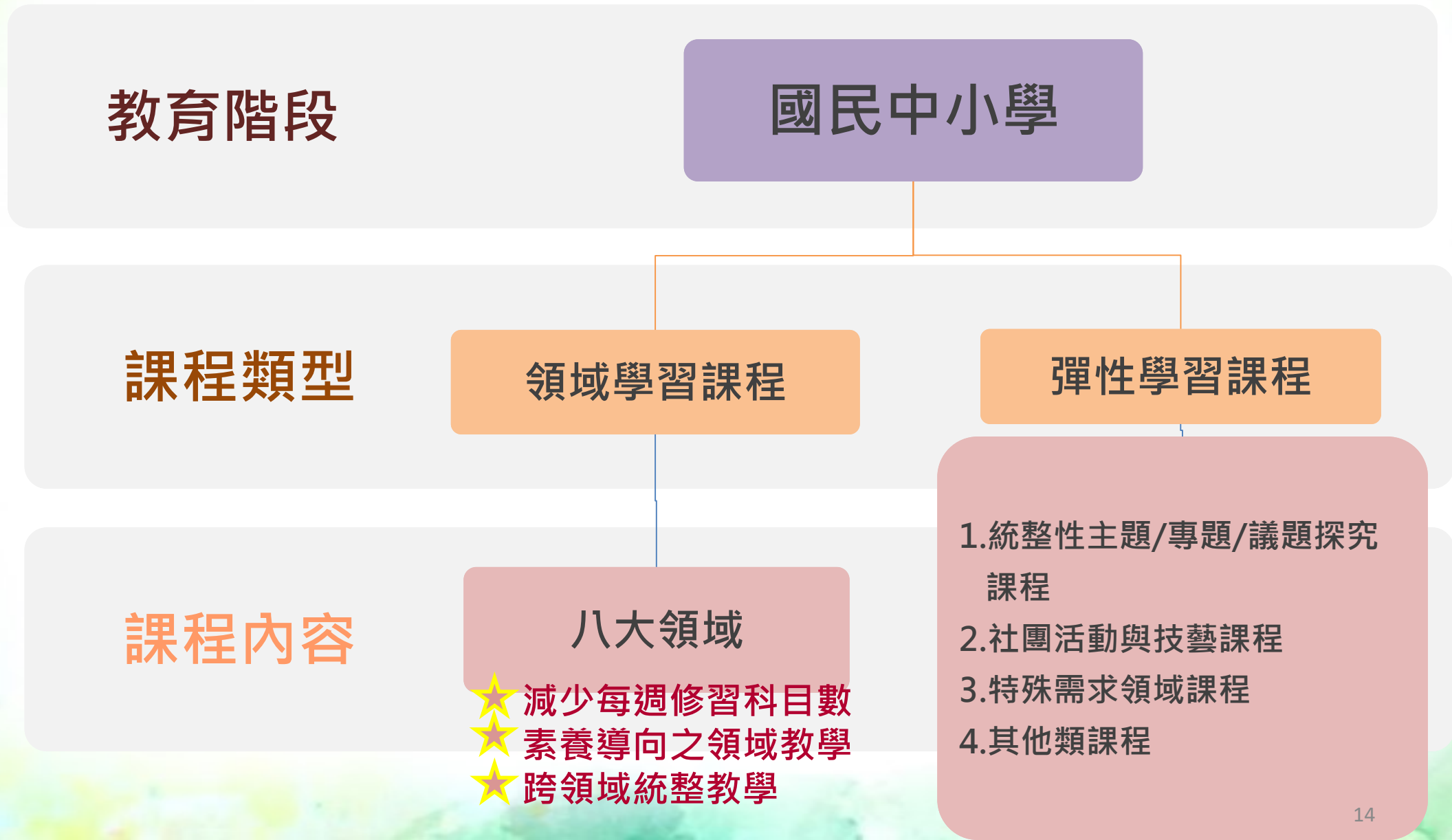
核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



國民中小學課程類型架構與內涵





分組實作：

- 1.請各自完成九年一貫綜合活動的總目標、主題軸與核心素養
- 2.以ORID分享九年一貫綜合活動與12國教的綜合活動比較的結果



九年一貫中的綜合活動

總目標 培養學生具備				
主題 軸				
核 心 素 養				



十二年國教中的綜合活動

實踐

經驗

價值

總目標

培養學生具備

探索、

統整與

創新的能力

主題軸			
主題項目			

ORID四個層次提問



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

O1: 九貫到12國教的總目標核心素養與主題軸有何改變?

R: 我對於總目標的改變有何想法?...

I: 這樣的改變對於現場教學有何影響?

D: 我會如何詮釋這些改變...



九年一貫中的綜合活動

總目標

培養學生具備生活實踐的能力

主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

十二年國教中的綜合活動



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

總目標 培養學生具備

價值 探索、經驗 統整與 實踐 創新的能力

主題軸	自我與生涯發展	生活經營與創新	社會與環境關懷
主題項目	a自我探索與成長	a人際互動與經營	a危機辨識與處理
	b自主學習與管理	b團體合作與領導	b社會關懷與服務
	c生涯規劃與發展	c資源運用與開發	c文化理解與尊重
	d尊重與珍惜生命	d生活美感與創新	d環境保育與永續



一、基本理念

- 一、**擴展價值探索與體驗思辨**
 - 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於**生活情境中**。
- 二、**涵養美感創新與生活實踐**
 - 以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。
- 三、**促進文化理解與社會關懷**
 - 理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。



二、綜合活動領域內涵架構

- 以一項總目標
- 三大主題軸
- 十二項主題項目與學習重點（含學習表現與學習內容）來呈現領域內涵之系統架構。



與時俱進的核心素養導向領域

4個主題軸



3個主題軸

自我發展



自我與生涯發展

生活經營



生活經營與創新

社會參與



社會與環境關懷

保護自我
與環境

三、課程目標凸顯三大主題軸

- 總目標發展出三大主題軸的課程目標，每項主題軸有三段敘述，每段敘述均呼應一個主題項目。

課程目標

總目標

培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。

具體目標

- ☞促進自我與生涯發展。
- ☞實踐生活經營與創新。
- ☞落實社會與環境關懷。



四、學習重點彰顯與三大主題軸與十二項主題項目的關係

- 以**三大主題軸**、**十二項主題項目**為縱軸，
- **學習階段**為橫軸，
- 將**學習重點**置於其中。
- 教師可視**教學需求**，**彈性運用**學習表現與學習內容的對應組合，進行教學設計

時間分配與科目組合

教育階段	科目組合	每周節數
國民小學	綜合活動領域	2節
國民中學	-童家輔 -領域教學	3節
普通高中	生命教育 生涯規劃 家政	必修四學分 選修六學分



依據領域總目標、核心素養及學習內涵架構，由家政、童軍與輔導共同發展具統整概念的「學習表現」。緊扣本領域的三個主題軸與十二個主題項目。

「學習內容」在第1碼前以家、童、輔代表三學科的名稱，**每項學習表現的相關內涵概念會決定學習內容出現的先後順序。**

本階段以「**領域教學**」為原則，以**符應課程統整的概念**。

核心素養

總綱素養面向(三面)→總綱核心素養(九項)→核心素養具體內涵→
各教育階段核心素養內涵→**綜合活動核心素養具體內涵(代碼篇)**

總綱 三面向	總綱 九核心素養	綜合活動核心素養具體內涵 (總綱賦予本領域的任務)		
		國小	國中	高中
A 自主 行動	A1身心素質與自我精進	E-A1 ~ E-C3	J-A1 ~ J-C3	U-A1 ~ U-C3
	A2系統思考與解決問題			
	A3規劃執行與創新應變			
B 溝通 互動	B1符號運用與溝通表達	↓	↓	↓
	B2科技資訊與媒體素養			
	B3藝術涵養與美感素養			
C 社會 參與	C1道德實踐與公民意識	綜-E-A1 ~ 綜-E-C3	綜-J-A1 ~ 綜-J-C3	綜-U-A1 ~ 綜-U-C3
	C2人際關係與團隊合作			
	C3多元文化與國際理解			

總綱素養面向(三面)→總綱核心素養(九項)→核心素養具體內涵→
各教育階段核心素養內涵→**綜合活動核心素養具體內涵(轉化篇)**

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並
認識個人特質，發展生命潛能。



綜-E-A1
認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

- 1.學習表現：「1a-II-1」中第一碼的1是第一個主題軸，a是第一個主題項目；
第二碼II是第二學習階段；第三碼1是流水號。
- 2.學習內容：「Aa-II-1」中第一碼A是第一個主題軸，a是第一個主題項目；
第二碼II是第二學習階段；第三碼1是流水號。

學習重點	第1碼		第2碼	第3碼
學習表現	主題軸1、2、3	主題項目a、b、c、d	學習階段別II、III	流水號
學習內容	主題軸A、B、C	主題項目a、b、c、d	學習階段別II、III	流水號

國中學習重點舉隅

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。(副) 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。(副) 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。(副) 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(副)



五、學習表現動詞強調技能與情意

- 例如：探索、區辨、欣賞、體會
- 而且動詞強調是「主要」面向，非「唯一」面向。
- 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。(新增)
- 對應：
- 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。
- 輔Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。

以學習表現呈現「納新」特色的示例

★未來想像：

1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。

1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。

★環境永續：

3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。

3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。



六、主題項目取代原核心素養

- 原核心素養已為總綱運用，以**主題項目**呈現，可避免**名詞**重複，並可詳細說明主題軸的內涵。

國中學習重點舉隅

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。(副)
		2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。(副)

與時俱進的核心素養導向領域

12項核心素養



12個主題項目

自我發展

自我探索



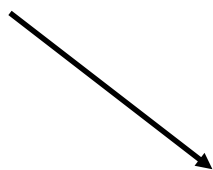
自我探索與成長

自我管理



自主學習與管理

尊重生命



生涯規劃與發展

尊重與珍惜生命

自我與生涯發展

New

與時俱進的核心素養導向領域

12項核心素養



12個主題項目

生活經營

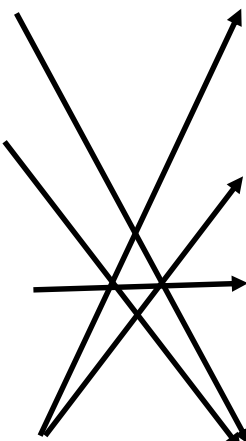
社

生活管理

生活適應與創新

資源運用與開發

人際互動



人際互動與經營

團體合作與領導

資源運用與開發

生活美感與創新

生活經營與創新

與時俱進的核心素養導向領域

12項核心素養



12個主題項目

社會參與

社會關懷與服務

尊重多元與文化

保護自我與環境

危機辨識與處理

戶外生活

環境保護

危機辨識與處理

社會關懷與服務

文化理解與尊重

環境保育與永續

社會與環境關懷



七、教材編選強調呼應基本理念與課程目標

- 教材在呼應本領域**學習重點**，並符合基本理念的前提下，可**部分結合**學校特色與各項行事活動。
- 要避免學校將**綜合活動領域**視為純粹發展學校**特色**的領域。

國中學習重點舉隅

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。 家Db-IV-1家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。
		1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Dd-IV-1尊重性別差異的多樣性。(副) 家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。(副) 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升(副)



八、教學實施強調從容地體驗省思與實踐

- 綜合活動領域為強化**全體**學習者從容的體驗、**價值探索**、**經驗統整**、實踐與**創新**，建構內化意義，培育**核心素養**。



九、評量方式彰顯多元化與人性化

- (1)高層次紙筆評量：可採學習單、習作作業、活動心得、活動單紀錄、問卷、檢核表、評定量表等方式。
- (2)口語與實作評量：可採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
- (3)檔案評量：可採研究報告、遊記、教學日誌、會議紀錄、軼事紀錄或其他系列歷程資料等方式。



十、學習內容與研修說明賦予學校本位權能

- 學校可本於專業自主，自行發展適合學校本位(部定與校定)特色與課程的「**學習內容**」，強化學校的權責與提昇其專業知能。



十一、**學習重點**提供主題活動目標與評量之參酌

- **學習重點**轉化為單元學習目標以及單元評分指引。



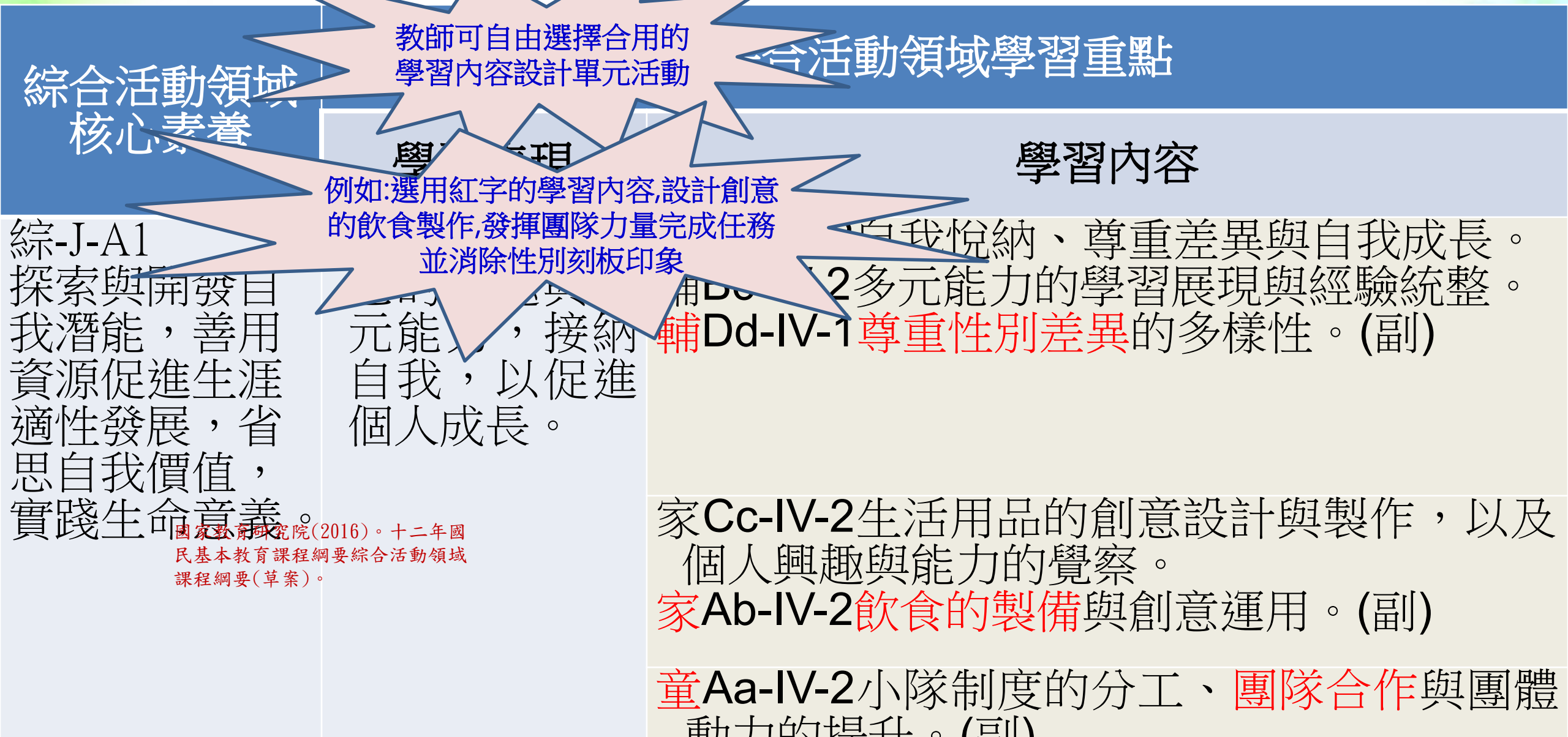
十二、課程手冊與教學模組 提供課程設計與教學建議

- 教師可參酌課程說明手冊及教學模組案例
- 進行編選教材與實施教學
- 但可依情況彈性調整。

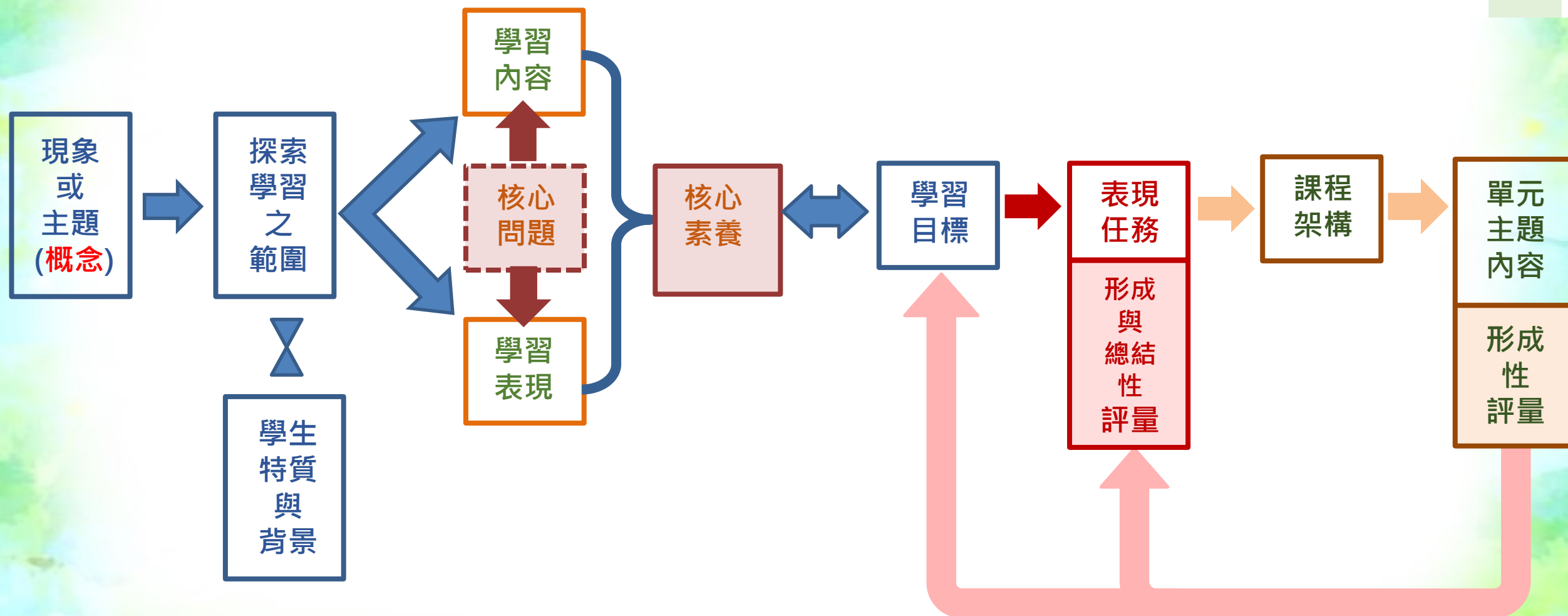


建構學校素養導向課程與教學案例

「學習重點」的呼應(以綜-J-A1為例)



課程設計思考流程

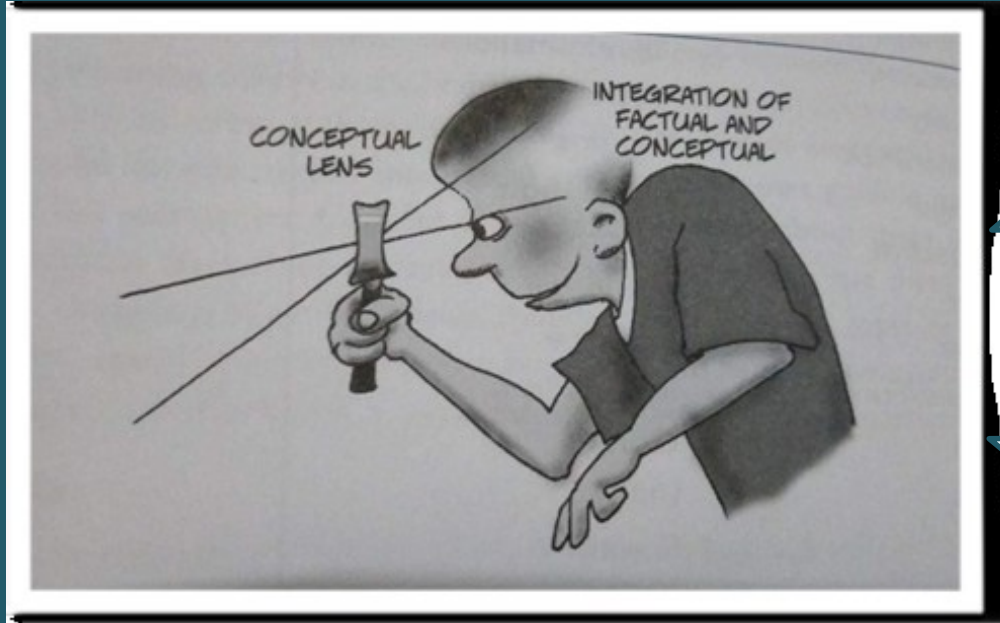


概念 Concept

可以激發
好奇與探問

組織資訊與事實
並帶出探究焦點

促成綜效思考
和理解遷移



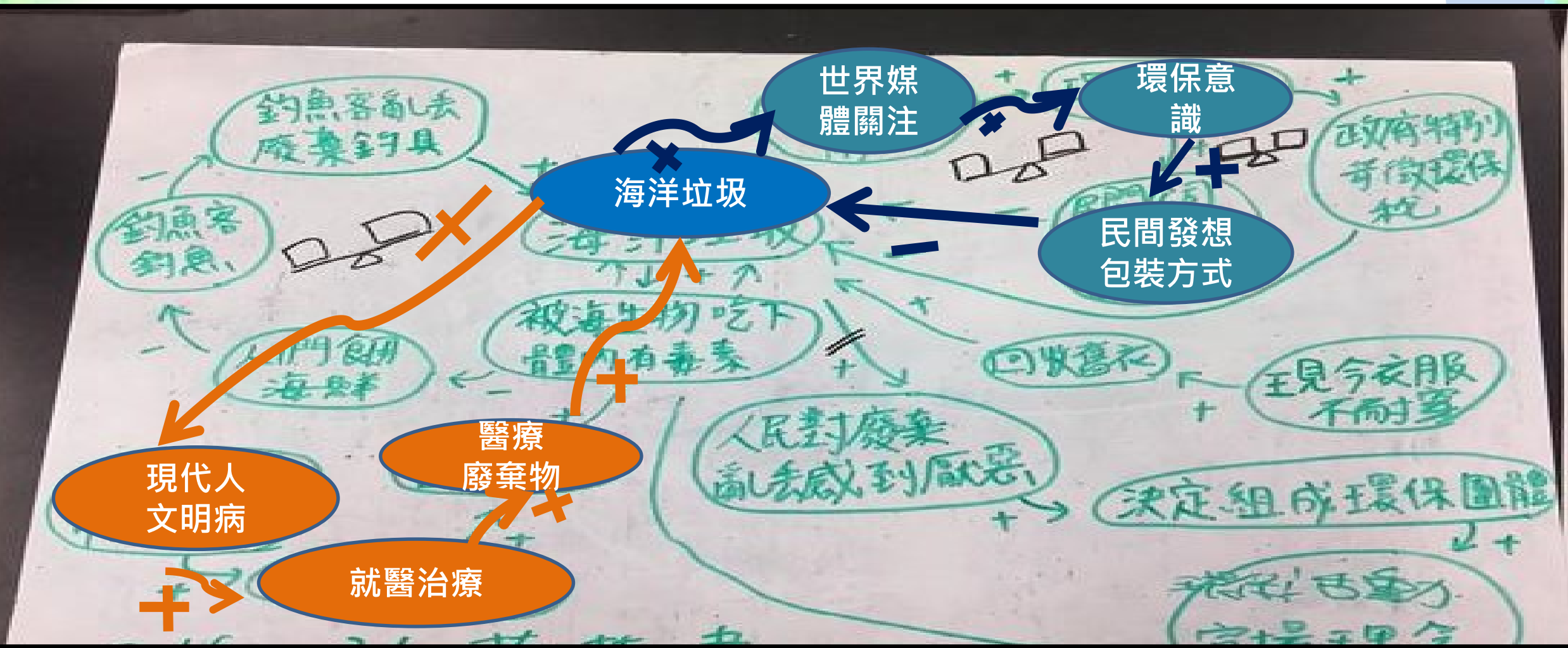
像是可以將事物看得更清楚的
「透鏡」

為看似孤立或
無關的事實
找到連結的構想

Source: David Ford Cartoons, davidford4@comcast.net. Used with permission.

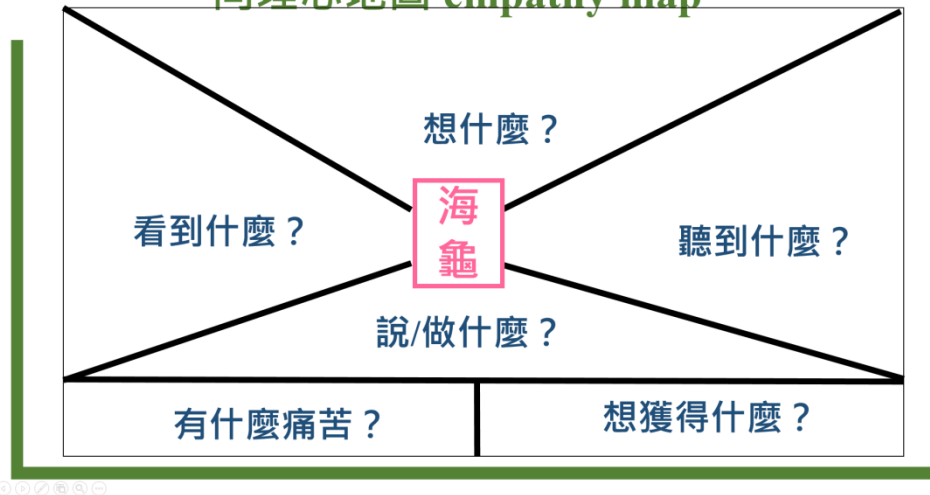
H. Lynn Erickson, Lois A. Lanning, and Rachael French, (2017), Concept-Based Curriculum And Instruction for the Thinking Classroom Second Edition

使用因果、系統當作概念透鏡

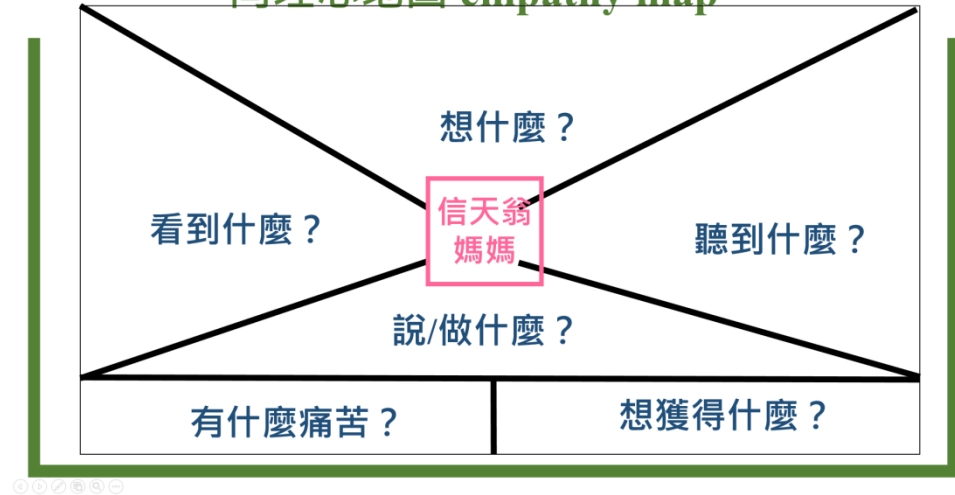


使用視角、表達當作概念透鏡

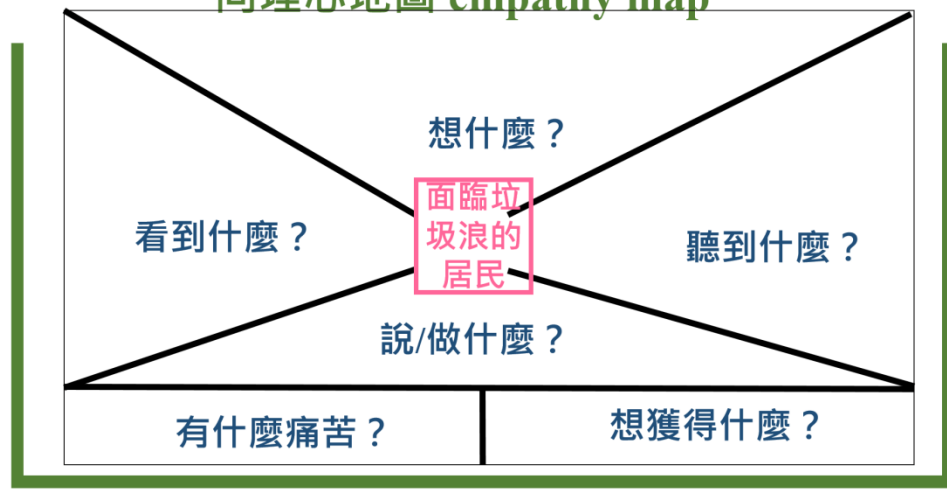
同理心地圖 empathy map



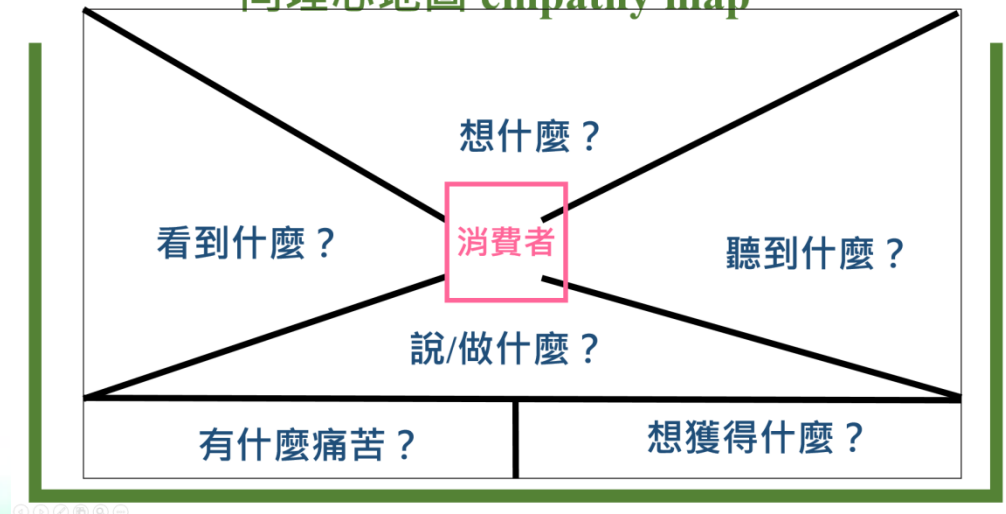
同理心地圖 empathy map



同理心地圖 empathy map

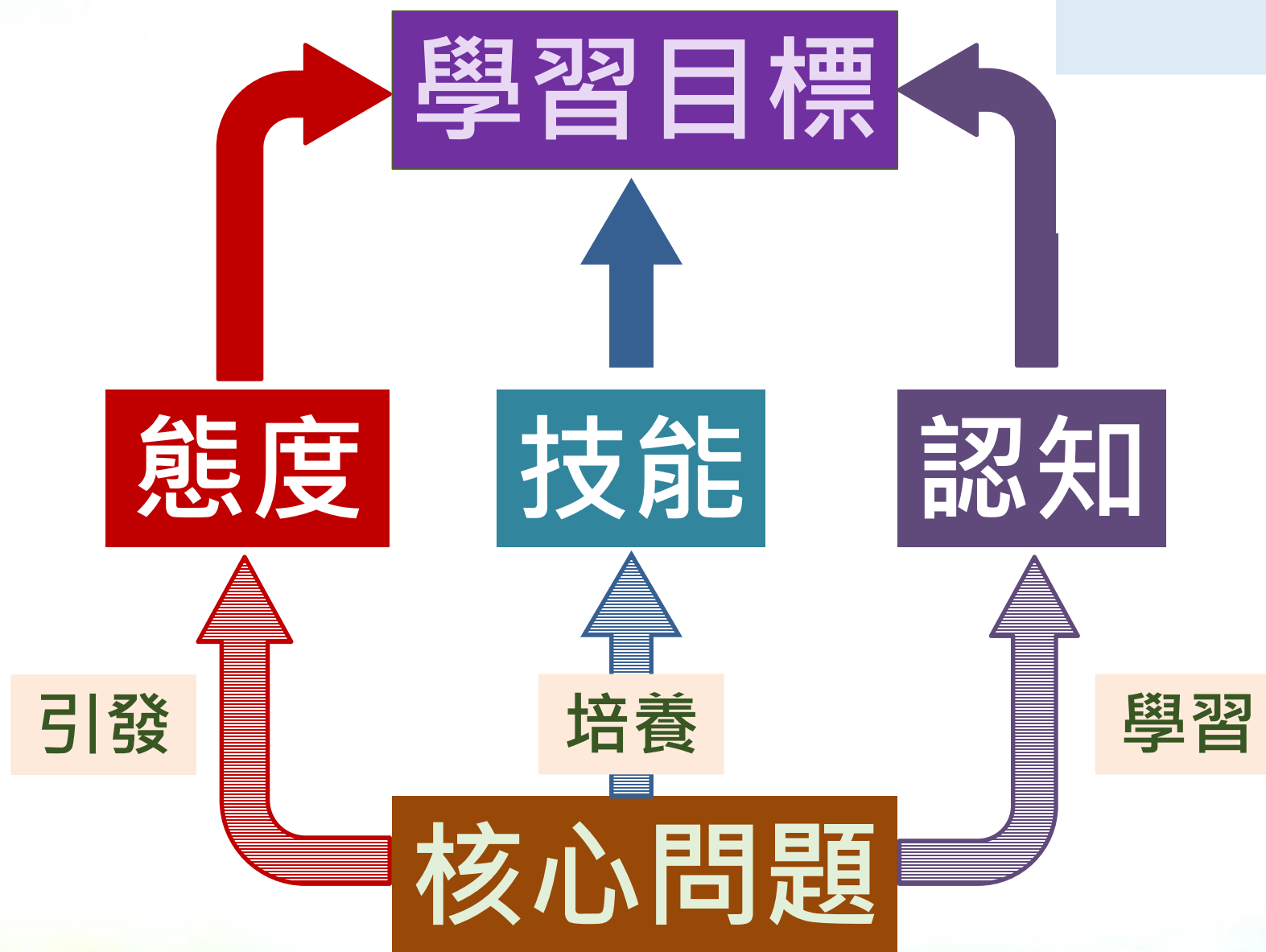


同理心地圖 empathy map



如何找出主要概念

- 主要概念是一種抽象、價值、態度和可遷移的概念、主題或過程
 - －從課程綱要課程目標或能力指標發現
 - －教材組織後找出關鍵字、詞或標題
 - －教材內容作者所要表達的思想、觀點、價值、洞見或情操
 - －學科的基本原理原則、理論、模式及其應用
 - －教材與新興議題的關連、隱性知識
 - －教材與日常生活應用的關連
 - －其他



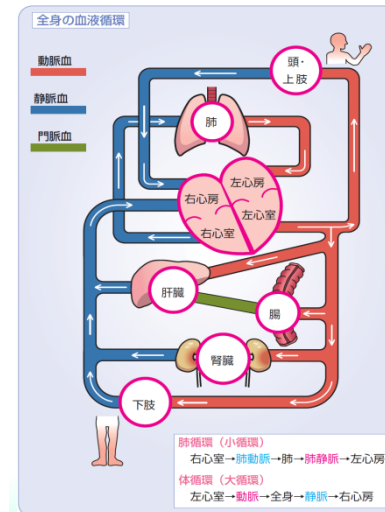


SAP

Essential Question

核心問題

Marrow



活

動

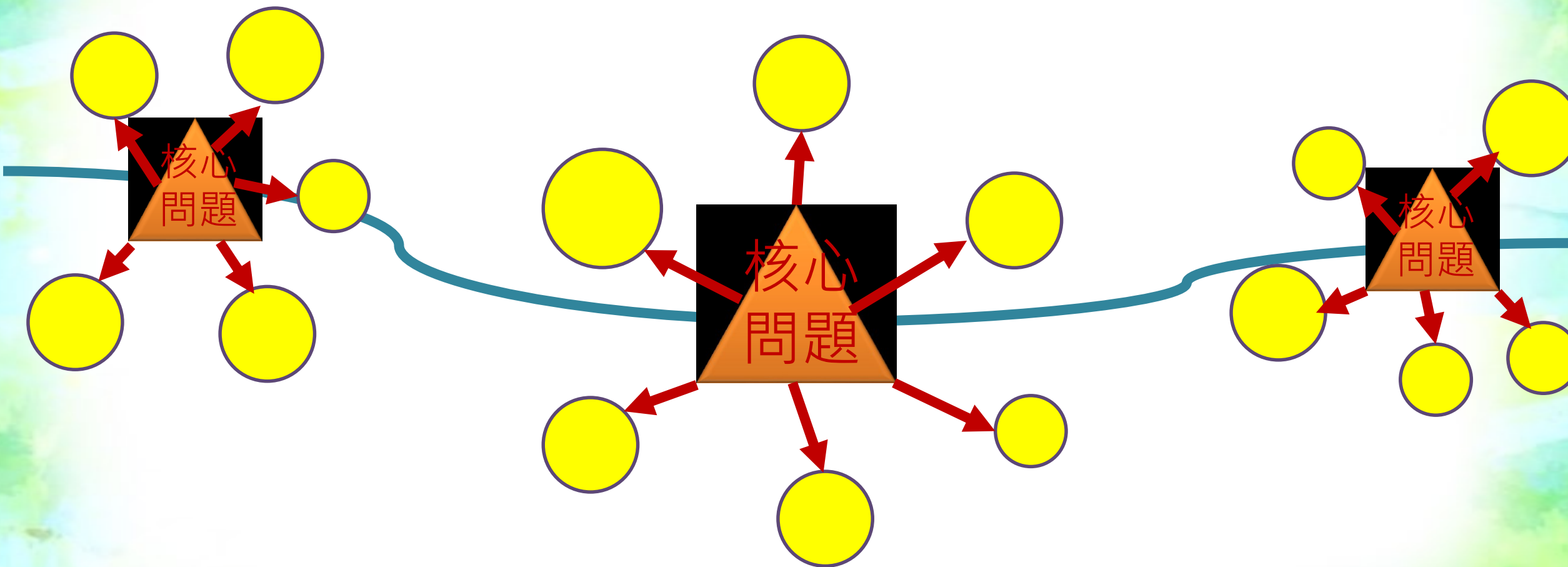
神

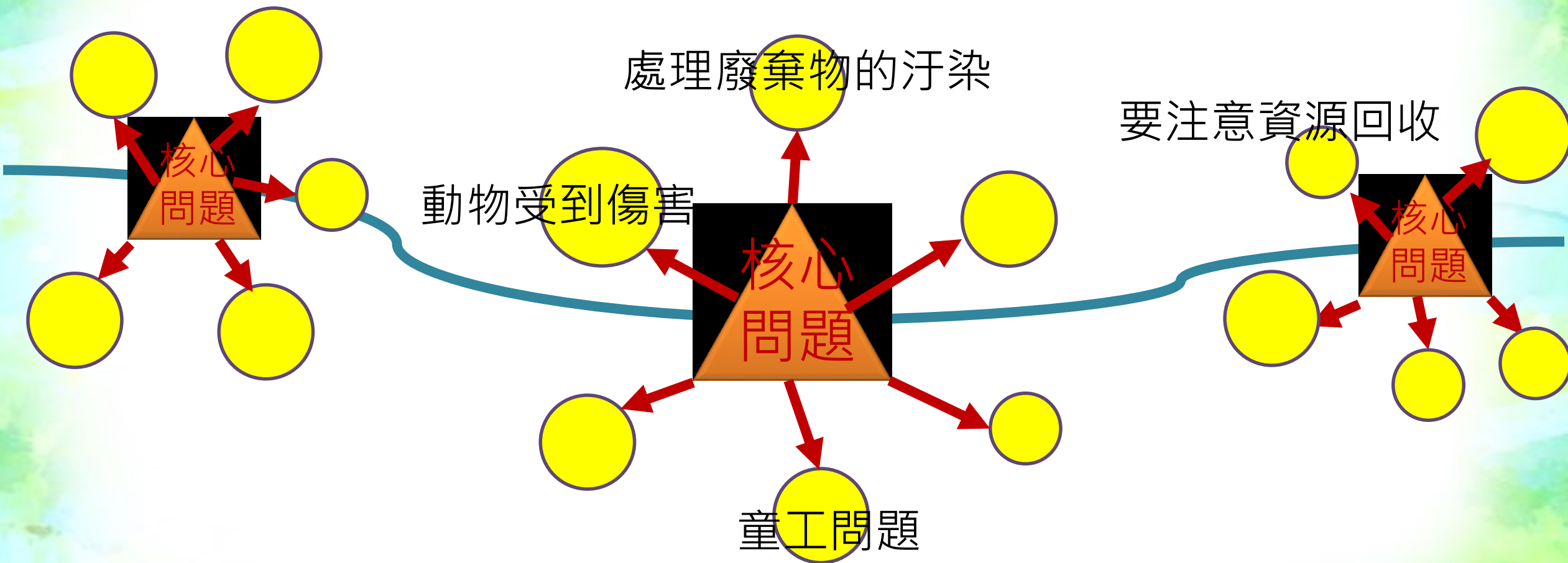
經

元

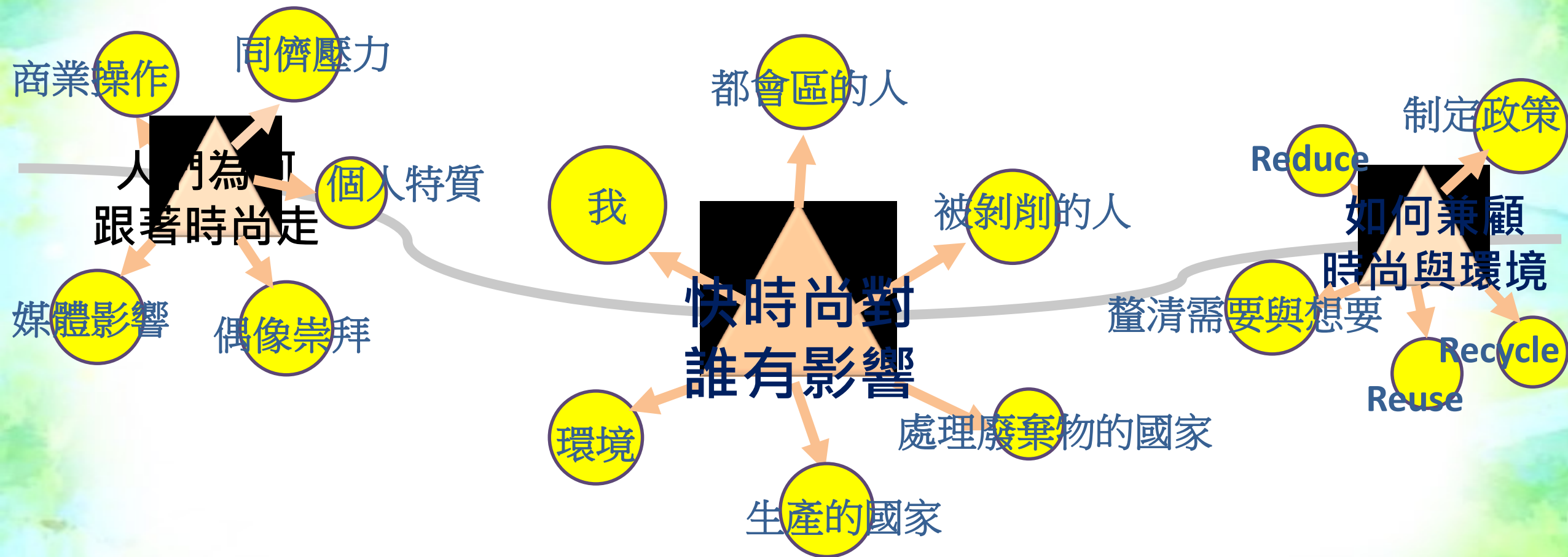


教育部國民及
教育行政





國中小組:我的時尚我負責





問題的種類

- 吸引式問題 :引起動機
- 誘答式問題 :資料檢索用
- 引導式問題 :引導到正確答案的問題
- 核心問題:可以延伸探究的議題，製造出探究的血液，讓學生去探究的問題，可以讓孩子不斷思考，培養出價值與態度!
- 反思:平時如何問問題，提出的問題有沒有核心問題？



四個課堂常見的問題形式

問題類型	範例	目的	特性
吸引式問題	定向運動可以成為國手嗎? 誰可以參加定向運動?	引起動機 吸引學生的興趣	一次或兩次但不重複
誘答式問題	什麼是定向運動?	要學生回答{正確}答案 幫學生回憶和提取訊息	知識性 不需要證據
引導式問題	如何設計定向運動?	鼓勵和引導學生探索一個主題 導向預定的知識和技能	未必是單一答案 可能重複提問通常需證據支持
核心問題	在定向活動中我的優勢和弱勢能力各是什麼? 如何凝聚班級向心力?	可以延伸探究的議題，製造出探究的血液，讓學生去探究的問題，可以讓孩子不斷思考，培養出價值與態度!	探究性 激起論證 需證據支持 隨著理解的深化 答案隨著改變



核心問題而不是拼盤式的問題 是讓學生學習到知識，培養出態度，整合能力。

- 核心問題的七個特徵

- 1.開放性問題
- 2.能刺激思考和挑戰心智 會有挑戰
- 3.需要高層次思考
- 4.是學科領域裡很重要，可遷移應用的想法
- 5.會再次引發另外的問題
- 6.要求支持證據和正當理由
- 7.隨著學習發展時間重複出現

課程組織思考工具

	記憶 列出 描述 確認 回憶	理解 舉出 分類 找出排序 舉例 找出關係 摘要	應用 利用 演示 收集 操作	分析 比較 比對 製作問卷 探究	評估 判斷 辯論 提出意見 推論 澄清
羅列課程	五何法 W's Organizer 劇情分析圖 Plot 	Y型圖 Y-Chart 	加-減-影響 PMI Chart 	坐標軸 圓餅圖 Pie Chart 	優劣分析 SWOT 排序階梯 The Ranking
組織課程	循環圖 cycle Diagram 	階層圖 Tree 魚骨圖 Fishbone map 	決策圖 Decision Making 流量儲量圖 Flows and Stocks 	文氏圖 Venn Diagram 	T形圖 T-Chart 靶心圖 The Target
時序程序	時間表 Time Line 	事件排序 Sequence of Events 	流程圖 Flow Chart 	時序表 Time-Order chart 	Vee 圖 Vee Diagram

素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態度

脈絡化的
情境學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現

學生學習的組織工具



	記憶 列出 描述 確認 回憶	理解 舉出 分類 找出 舉例 排序 摘要 找出關係	應用 利用 演示 收集	分析 比較 比對 製作問卷 探究	評估 判斷 辯論 提出意見 推論 澄清	創造 提出新發明 提出設計 改變 假設 創造
羅列概念	蜘蛛圖 劇情分析圖 五何法 檢核表 曼陀羅思考法 群集圖	網型圖 蒐集方格 Y型圖 同理心地圖 角色地圖	加-減-影響 康乃爾筆記法	圓餅圖 圖表 坐標軸	網站探查 優劣分析 SWOT 事實/意見 排序階梯 同意不同意表	
組織概念	循環圖	魚骨圖 階層圖 心智圖 圓上因子圖	決策圖 BOT圖 流量儲量圖	文氏圖	T形圖 特徵分析 靶心圖	問題解決圖
時序程序	時間表 時鐘圖	事件排序	流程圖 甘特圖	時序表	Vee 圖 K W L	K W H L 故事山
論證		預測樹		形成假設	TAP論證	

