素養導向課程實作

教材：96學年度南一版綜合活動六下第一單元自主學習樂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 亮點大搜查 | 我的學習計畫 |
| 能力指標 | 1-3-3探究自我的學習方法，並發展自己的興趣與專長 | |
| 學習目標 | 1. 找到自己的興趣與成就感 2. 找到自己主要學習類型 3. 分享有效的學習方法與資源 4. 分享學習心得與成功經驗 | 1. 了解自己的學習困擾 2. 能訂定自己的學習計畫 3. 能制定學習與成長檔案 |
| 活動內容 | 1. 尋找興趣與專長 2. 從學習過程中找到自己的興趣與成就感。 3. 從興趣與專長中到自己主要的學習類型。 4. 有效的學習方法 5. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 6. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 7. 分享自己的學習心得與成功經驗。 | 1. 拓展興趣與專長 2. 發現自己的學習困擾。 3. 分享改善學習困境的方法。 4. 擬定學習計畫 5. 評估自己學習的優勢與劣勢 6. 制定自己的學習計畫。 7. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得 8. 製作學習與成長檔案 9. 蒐集自己的學習歷程與成果資料 10. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案 |
| 學習評量 | [口語評量]   1. 說出自己興趣與學習上的成就感。 2. 說出自己主要的學習類型與相對應的有效運用方法。 3. 說出自己有效的學習方法並能分享適合的學習資源與歸納出自己的學習類型。 4. 分享自己在學習上付出的心意與克服學習困難的過程。 | 1. 說出自己學習賞的困擾並提出改善學習困擾的方法。(口語評量) 2. 說出自己學習上的優勢與劣勢，訂定屬於個人的學習計畫，並分享學習計畫的執行心得。(口語+實作評量) 3. 蒐集自己的學習歷程相關資料，並製作學習與成長檔案，與同學分享(檔案評量) |

**問題1 現行的綜合活動教材是素養導向的課程嗎?**

**活動2 以核心素養開展的新課綱，這份教材還適用嗎?**

附錄一：綜合活動領域綱要草案-學習重點篇

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題軸 | 主題  項目 | 學習  階段 | 學習表現 | | 學習內容 |
| 1.  自我與生涯發展 | a.  自我探索與成長 | 二 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | Aa-II-1自己能做的事  Aa-II-2自己感興趣的人事物  Aa-II-3自我探索的想法與感受 |
| 三 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現 |
| b.  自主學習與管理 | 二 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | | Ab-II-1有效的學習方法  Ab-II-2學習行動策略 |
| 三 | 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | Ab-III-1學習計畫的規劃與執行  Ab-III-2自我管理策略。 |
| c.  生涯規劃與發展 | 二 | 1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | | Ac-II-1工作的意義  Ac-II-2各種工作的甘苦  Ac-II-3各行業對社會的貢獻 |
| 三 | 1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | | Ac-III-1職業與能力  Ac-III-2職業興趣  Ac-III-3未來職業想像 |
| d.  尊重與珍惜生命 | 二 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | | Ad-II-1情緒的辨識與調適  Ad-II-2正向思考的策略 |
| 三 | 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | | Ad-III-1自然界生命現象與人的關係  Ad-III-2兒童階段的發展歷程  Ad-III-3尊重生命的行動方案  Ad-III-4珍惜生命的行動方案 |
| 2.  生活經營與創新 | a.  人際互動與經營 | 二 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | Ba-II-1自我表達的適切性  Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動  Ba-II-3人際溝通的態度與技巧 |
| 三 | 2a-III-1覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關  係。 | | Ba-III-1與不同性別者的人際互動  Ba-III-2同理心的增進與實踐  Ba-III-3正向人際關係的建立 |
| b.  團體合作與領導 | 二 | 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，展現負責的態度。 | | Bb-II-1團隊合作的意義與重要性  Bb-II-2關懷團隊成員的行動  Bb-II-3團體活動的參與態度 |
| 三 | 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達  成共同目標。 | | Bb-III-1團體中的角色探索。  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 |
| c.  資源運用與開發 | 二 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | Bc-II-1各類資源的認識與彙整  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動 |
| 主題軸 | 主題  項目 | 學習  階段 | 學習表現 | 學習內容 | |
| 2.  生活經營與創新 | c.  資源運用與開發 | 三 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀  Bc-III-2媒體對日常生活的影響  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規  劃 | |
| d.  生活美感與創新 | 二 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性  Bd-II-2生活美感的體察與感知  Bd-II-3 生活問題的創意解決 | |
| 三 | 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現 | |
| 3.  社  會  與  環境關  懷 | a.  危機辨識與處理 | 二 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2危機情境的辨識方法  Ca-II-3潛藏危機的處理與演練 | |
| 三 | 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危  機。 | Ca-III-1環境潛藏的危機  Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法  Ca-III-3化解危機的資源或策略 | |
| b.  社會關懷與服務 | 二 | 3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1服務對象的了解與適切服務  Cb-II-2服務行動的參與與分享 | |
| 三 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷  Cb-III-2服務學習的歷程  Cb-III-3感恩、利他情懷 | |
| c.  文化理解與尊重 | 二 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1文化活動的參與  Cc-II-2文化與生活的關係及省思  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定 | |
| 三 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1不同族群的優勢與困境  Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀  Cc-III-3生活在不同文化的經驗和感受  Cc-III-4對不同族群尊重、欣賞與關懷 | |
| d.  環境保育與永續 | 二 | 3d-II-1覺察生活環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 境友善的行動與分享。 | |
| 三 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1生態資源及其與環境的相關Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響  Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行  Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 | |

課程實作

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 綜合活動領域 | | **設計者** | |  | |
| **實施年級** | | | 六年級下學期 | | **總節數** | | 共8節 | |
| **單元名稱** | | | 自主學習樂 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱**  **核心素養**  **step**②-2 | | |  | | | | |
| **領域**  **核心素養**  **step**②-1 | | |  | | | | |
| **綜合活動** | **主題軸**  **step**①-4 | | |  | | | | |
| **主題項目**  **step**①-3 | | |  | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現step**①-1 | | |  | | | | |
| **學習內容**  **step**①-2 | | |  | | | | |
| **議題融入** | | **學習主題**  **step**③-1 | |  | | | | |
| **實質內涵**  **step**③-2 | |  | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | |  | | | | |
| **教材來源** | | | | 96學年度南一版綜合活動六下 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | |  | | | | |
| **學習目標-檢核原教案學習目標並調整** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **學習活動設計-檢核原教案學習活動與評量並調整** | | | | | | | | |
| **學習活動內容及實施方式(含教學策略)** | | | | | | **時間** | | **學習評量** |
|  | | | | | |  | |  |

附錄二：核心素養在綜合活動學習領域(國小)開展篇

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 總綱核心素養項目說明 | 綜合活動領域核心素養具體內涵 |
| 國民小學教育 **(E)** |
| A.  自  主  行  動 | A1  身心素質與  自我精進 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯 發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| A2  系統思考與  解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| A3  規劃執行與  創新應變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| B  溝  通  互  動 | B1  符號運用與  溝通表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應 用在日常生活及工作上。 | 綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |
| B2  科技資訊  與  媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科  技、資訊及媒體之關係。 | 綜-E-B2  蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |
| B3  藝術涵養  與  美感素養 | 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | 綜-E-B3  覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 |
| C. 社會參與 | C1  道德實踐與  公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| C. 社會參與 | C2  人際關係與  團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| C3  多元文化與  國際理解 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會 需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | 綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |

學習目標工具-雙向細目表

|  |  |
| --- | --- |
| 學習  表現  學習  內容 |  |
|  |  |