

臺南市國教輔導團 106 學年度綜合活動領域

領域召集人專業成長研習手冊

## 主題

「12 年國教總綱宣導暨素養導向課程設計思維探討」教學實務增能研習



主辦單位：臺南市政府教育局

承辦單位：臺南市綜合活動領域輔導團國中組

臺南市立佳里國民中學

**臺南市 106 學年度國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組**  
**領域召集人專業成長研習**  
**「12 年國教總綱宣導暨素養導向課程設計思維探討」**  
**教學實務增能研習計畫**

一、依據：105 年度臺南市辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

二、目的：

- (一) 增進領召教師對12年國教課綱精神的理解。
- (二) 提升領召教師素養導向課程設計思維的能力。
- (三) 建構領召教師對於12年國教新課綱的變化，並對於素養導向課程設計思維有一整合性的認知。
- (四) 領召教師能將研習新知帶回學校內，並透過校內領域會議進行宣導與課程共備。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：臺南市綜合活動學習領域輔導團、臺南市立佳里國中。

六、實施日期：106 年 10 月 26 日(星期四)下午 13:30~16:30

七、實施地點：臺南市立佳里國中大型會議室

八、講師介紹：綜合活動學習領域央團教師吳美枝老師（嘉義縣民雄國中老師）

九、參與對象：

- (一) 本市綜合活動領域國教輔導團團員。
- (二) 本市國中現任綜合活動領域召集人

十、流程：

時間	活動內容	負責人
13:00-13:30	報到	輔導員
13:30-13:40	長官致詞	督學、校長
13:40-16:20	12 年國教總綱宣導暨素養導向課程設計 思維探討	吳美枝 講師
16:20-16:30	綜合座談	督學、校長

十一、報名方式：請上臺南市教育網路中心學習護照報名。研習代號：204254

十二、研習時數：登錄 3 小時研習時數。

十三、本計劃聯絡人：臺南市立金城國中李光正老師(聯絡電話:06-2975816#151)

## 12國教總綱宣導暨素養導向課程設計思維探討

央團綜合領域吳美枝

## check in

- 請選擇一張圖片，代表今天的心情，然後跟大家分享為什麼自己選擇這一張？
- 每人 30秒分享，分享自己對學習的期待！
- 然後與同組夥伴合作，將所選出的這些圖，串聯成有意義的故事並且下一個標題

## 綜合活動出任務

57, 61, 72, 83, 91, 97, 108

請說明這幾個數字  
與國中綜合活動學習領域有關的重要想法變革

時空改變

### Top 10 skills

- 1. 複雜問題解決
- 2. 批判思考
- 3. 創新
- 4. 人際管理
- 5. 協同合作
- 6. 情緒智力
- 7. 判斷與決策
- 8. 服務導向思維
- 9. 協商
- 10. 認知靈活性

in 2020

- 1. Complex Problem Solving
- 2. Critical Thinking
- 3. Creativity
- 4. People Management
- 5. Coordinating with Others
- 6. Emotional Intelligence
- 7. Judgment and Decision Making
- 8. Service Orientation
- 9. Negotiation
- 10. Cognitive Flexibility

in 2015

- 1. Complex Problem Solving
- 2. Coordinating with Others
- 3. People Management
- 4. Critical Thinking
- 5. Negotiation
- 6. Quality Control
- 7. Service Orientation
- 8. Judgment and Decision Making
- 9. Active Listening
- 10. Creativity

時空改變

未來最熱門的工作現在還不存在？

那我們該讓孩子學什麼？



未來的孩子長大不是「找」工作，而是「創造」工作！

時空改變？



你知道近年很熱門的職位:像是社群經理

資料科學家

故事管理師

視覺圖像記錄師...等等

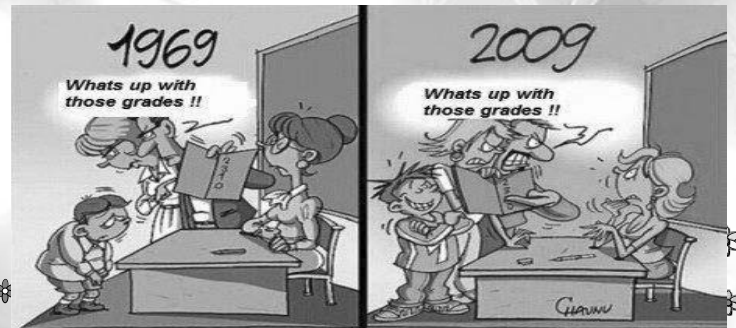
(十年前他們都還不存在)

這些工作有一種共同的特性

就是它們都需要很強的

**跨界整合能力**

### 現在老師的處境



## 年級越高，學習動力越弱？

1-1 你（學生）覺得自己的學習動機？

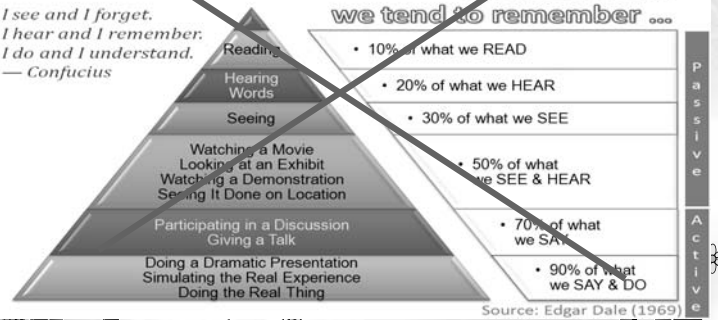
	整體(%)	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)
非常強烈	4.9	6.1	5.1	3.6
強烈	39.6	44.7	37.4	36.8
不強烈	49.5	44.8	50.6	52.9
非常不強烈	6.0	4.4	7.0	6.7

1-4 如果沒有考試，你（學生）會不會主動讀書（課程內相關的書）？

	整體(%)
一定會	6.8
經常會	15.8
偶爾會	62.4
一定不會	15.1

## The Cone of Learning

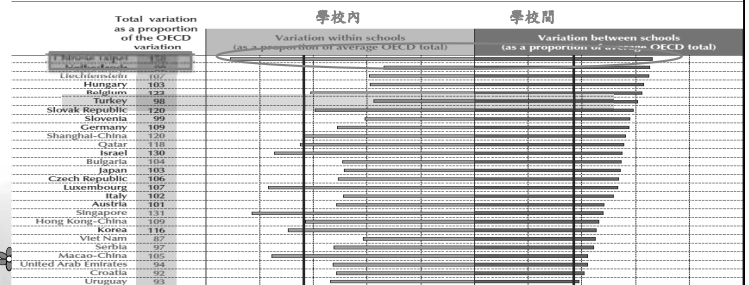
*I see and I forget.  
I hear and I remember.  
I do and I understand.*  
— Confucius



## 要提供有意義有感的教育

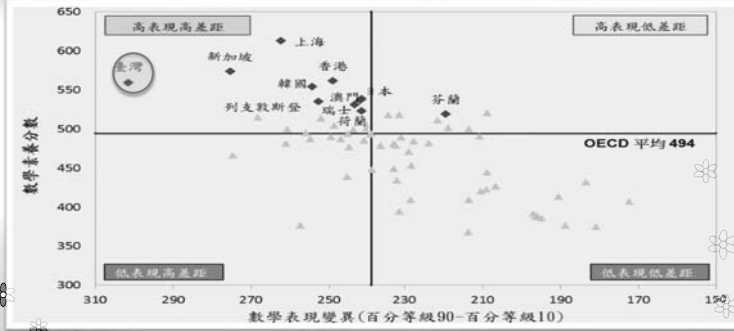
## 臺灣的學校內變異、學校間變異世界第一

Figure 11.2.7  
Total variation in mathematics performance and variation between and within schools  
Expressed as a percentage of the variation in student performance across OECD countries



資料來源: OECD (2013), PISA 2012 Results: Excellence through Equity Giving Every Student the Chance to Succeed Volume II, p47

**PISA 2012各國數學素養表現變異**  
臺灣前後段學生差距世界第一



**提供適性公平的教育**

**課綱的理念與目標**

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

願景

理念

目標

自發

(本體論)

互動

(認識論)

共好

(價值論)

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

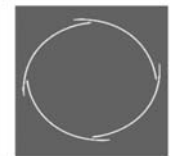
涵育公民責任

**總綱的基本理念**

自發

互動

共好



有意願，有動力 有方法，有知識 有善念，能活用

## 十二年國教課綱

素養導向

配套整合

適性揚才  
終身學習

連貫統整

彈性活力

多元適性

## 課程之連貫統整與多元適性



### 校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，  
提供跨領域、多元、生活化、課程  
功能：  
形塑學校願景、  
提供學生適性發展機會



### 部定課程（領域學習課程）

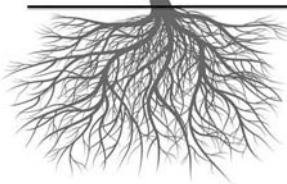
由國家統一規定  
不同學習階段間注重縱向連貫  
不同領域(科目)間注重橫向統整  
功能:深植基本學力

## 課程之連貫統整與多元適性



### 校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，  
提供跨領域、多元、生活化、課程  
功能：  
形塑學校願景、  
提供學生適性發展機會



### 部定課程（領域學習課程）

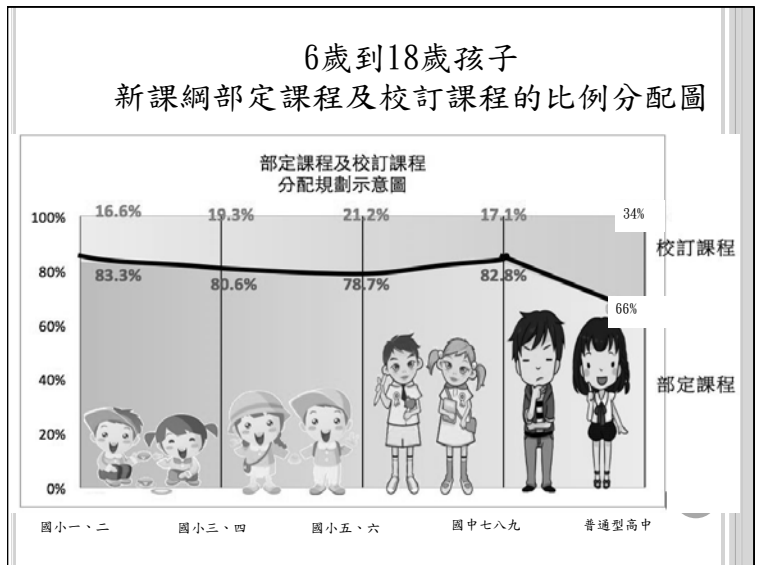
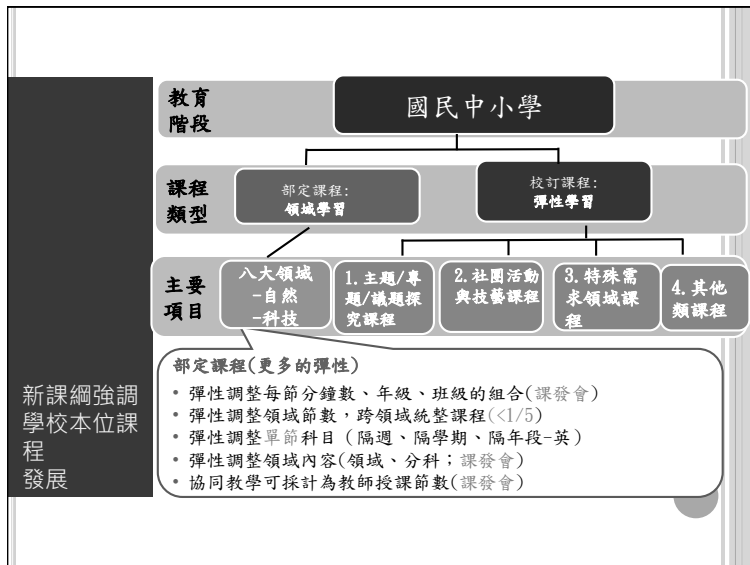
由國家統一規定  
不同學習階段間注重縱向連貫  
不同領域(科目)間注重橫向統整  
功能:深植基本學力

## 課程願景：適性揚才 終身學習



每個人都充分發揮潛能  
學到學習的方法，終身受用

秉持自發、互動、共好的理念，  
透過與生活情境的結合，  
學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，  
解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。



**校本的專題探究在總綱課程架構中的空間1——領域學習**

**領域學習：**

「②在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。」(總綱頁11)

以國民中學為例，領域學習29節之1/5，可至5節(亦可全學期規劃，以「週」為單位計算)

藝術 1節

自然科學 1節

大自然的律動 4節

**專題探究在總綱課程架構中的空間2--彈性學習課程**  
(我們可以滿足孩子更大的學習需求)

彈性學習課程	第一學習階段 2-4節	第二學習階段 3-6節	第三學習階段 4-7節	第四學習階段 3-6節
1. 統整性主題/專題/議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。			
2. 社團活動與技藝課程	讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修，與其他班級學生共同上課。			
3. 特殊需求領域課程	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程。			
4. 其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。			

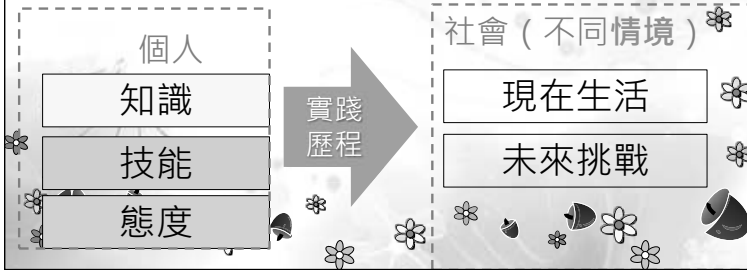
彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責(含備查)。



# 核心素養

core competencies

一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度不斷累積的成果。



## Competency Defined

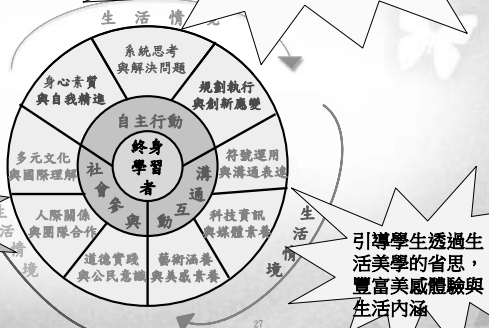
A competency is:

素養就在生活情境中的學習表現  
 "A combination of skills, abilities, and knowledge needed to perform a specific task in a given context."  
 National Postsecondary Education Cooperative (NPEC) (2001)



## 核心素養的項目內涵

發展合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義，追求幸福與至善的目標



引導學生思考對公共議題的關懷，尊重多元文化，培養堅持客觀真理的道德勇氣

引導學生透過生活美學的省思，豐富美感體驗與生活內涵

以核心素養為主軸，支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。

## 108課綱綜合領域的差異

1. 延伸到第五學習階段包括家政生命與生涯規劃三科及相關選修科目環境教育概論法律與生活等
2. 國小低年級綜合活動融入生活課程
3. 採固定學習節數而第二、第三學習階段由原來3節課調整為2節課
4. 能力指標改為學習表現，新增學習內容兩者合稱學習重點

## 九年一貫（97）綜合活動學習領域之內涵架構

課程要旨：教師善用知識統整與協同教學，引導學生透過體驗、省思與實踐的心智與活動，建構內化意義與涵養利他情懷，進而提升學生生活實踐的能力

4大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
12項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

### 十二年國教綜合活動領域架構

課程總目標：培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力

主題軸	自我與生涯發展	生活經營與創新	社會與環境關懷
主題項目	綜自 1: 自我探索與成長	綜生 1: 人際互動與經營	綜社 1: 危機辨識與處理
	綜自 2: 自主學習與管理	綜生 2: 團體合作與領導	綜社 2: 社會關懷與服務
	綜自 3: 生涯規劃與發展	綜生 3: 資源運用與開發	綜社 3: 文化理解與尊重
	綜自 4: 尊重與珍惜生命	綜生 4: 生活美感與創新	綜社 4: 環境保育與永續

## 核心素養轉化到總綱及各領域/科目綱要的層次 — 學習重點

1. 依各教育階段、各領域/科目內涵進行發展。
2. 由「學習表現」、「學習內容」兩個向度組成
3. 配合教學歷程加以實踐
4. 學習重點的架構可提供各領域/科目課程、教材設計、教科書審查及學習評量的彈性。
5. 學習表現與學習內容可有不同的對應關係，但在不同版本的教材中二者都應被涵蓋。

## 綜合活動領域課程綱要的基本理念

- 綜合活動領域秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過「核心素養」的落實，各教育階段學科內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

## 綜合活動領域課程綱要的課程目標

### • 總目標：

培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力

### • 具體目標：

- 促進自我與生涯發展
- 實踐生活經營與創新
- 落實社會與環境關懷



### 綜合活動領域課程綱要的學習內涵

- 三個「主題軸」
- 十二個「主題項目」

主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續

國家教育研究院(2016)·十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程綱要(草案)

### 總綱對應綜合活動領域核心素養的內涵

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等學校教育(U)
A.自主行動	A1身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	綜-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。

### 綜合活動領域國中「核心素養」與「學習重點」的呼應(以綜-J-A1為例)

綜合活動領域核心素養	綜合活動領域學習重點	
	學習表現	學習內容
綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。(副) 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(副) 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)

國家教育研究院(2016)·十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程綱要(草案)

2. 國中學習重點編碼方式：

學習重點	第1碼		第2碼	第3碼
學習表現	主題軸1、2、3	主題項目a、b、c、d	學習階段別IV	流水號
學習內容	學科類別A、B、C、D	學科項目a、b、c、d	學習階段別IV	流水號

示例：

學習表現	學習內容
1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法	輔Aa-IV-1 自我探索的方法與經驗。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適的預備。 家Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立。 家Db-IV-1 家人角色與職責。(副)

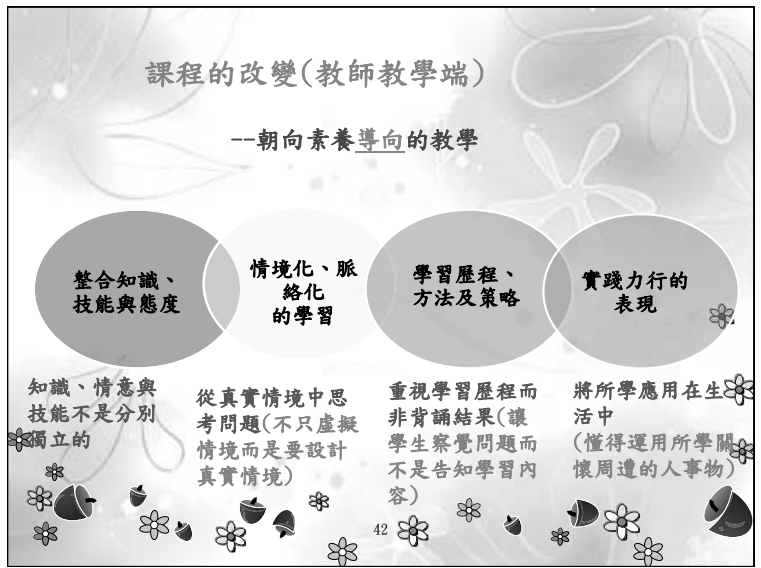
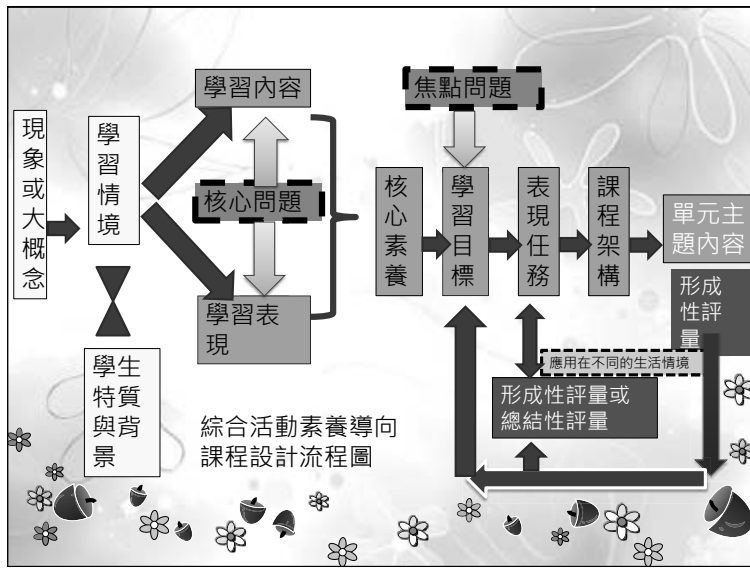
各教育階段學習內容之補充說明示例-  
以國中家政為例

類別	項目	學習內容	補充說明
A. 飲食	a. 飲食行為與綠色生活	家Aa-IV-1 合宜的飲食行為。	覺察影響飲食行為的因素，檢核並調整個人與家庭的飲食習慣與喜好，如：飲食喜好、多元文化與飲食、用餐禮節與禁忌等。
		家Aa-IV-2 青少年飲食消費行為。	培養青少年合宜的飲食消費行為並建立愛物惜福的態度。
		家Aa-IV-3 飲食與環境永續。	瞭解食物里程、在地食材與環境永續的關係，並落實於生活中。
b. 食物選購、製作與保存	家Ab-IV-1 食物選購與保存。	瞭解食物選購、處理與貯存的方法，並能應用於日常生活中。	
	家Ab-IV-2 飲食設計與製備。	善用烹調器具與方法，製作衛生安全、營養及環保的餐點。	
c. 食品安全	家Ac-IV-1 食品標示與添加物。	瞭解加工食品的種類及利用方法認識食品標示、添加物，並能選購衛生安全的食品。	

各教育階段學習內容之補充說明  
示例-以高中家政為例

類別	項目	學習內容	補充說明
A. 飲食	a. 飲食與生活型態	家Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。	省思家庭、傳媒、全球化對飲食行為的影響，結合各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。
		家Aa-V-2 在地及異國飲食文化。	1. 認識在地飲食文化，了解並尊重全球飲食文化特色。
		家Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	2. 覺察臺灣糧食永續的重要性，並能在生活中掌握綠色飲食行為原則（如：有機農業作物、友善環境農法作物、支持小農、低碳飲食、地產地銷等）
b. 膳食計畫與製作	家Ab-V-1 食材特性與運用。	認識各種食材特性，及其選購、保存原則，並能掌握食物衛生與安全原則，熟習食物製備器材與環境、運用合適的烹調方法，進行膳食設計。	
	家Ab-V-2 飲食美學與應用。	結合飲食美學概念，設計、製作與呈現食物。	

朝向素養導向  
的想法與教學



**九貫強調的教學原則**  
**以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，並能統整其經驗。**

**12國教強調的素養導向教學原則：**  
**整合知識、技能與態度**

舉例1：國一剛開學—國中國小大不同  
 舉例2：國一親師座談會前—親子溝通課程

**國一新生—國中國小大不同**

請同學回想自己準備升國一的這幾個月，你聽到父母師長對你有哪些叮嚀

## 國一新生:國中國小大不同

- 為甚麼父母師長會對你有這些叮嚀?他們在擔心什麼?
- 父母師長擔心的背後,您是否可以看出國中國小有哪些不同的地方?

- ◎學校校規
- ◎學習內容
- ◎人際關係
- ◎師生關係



## 親子溝通課程

思考一下

- 1. 你覺得在父母的心目中你是一個什麼樣的孩子?
- 2. 父母親對你的期望是什麼?
- 3. 對於父母的期望,你應該付出哪些努力來達到?

九貫強調的教學原則:

強化體驗學習:提供多元感官的探索活動,重視情意與技能的涵養及體驗。

12國教強調的素養導向教學原則:  
整合知識、技能與態度  
情境化、脈絡化的學習

## 戶外教育模式:整合運用戶外活動技能

原能力指標	4-4-3具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。
學習表現	3a-IV-2具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動
學習內容	童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(副)

原內容規準	A 能熟練野外生活技能，提升野外生活的安全與品質，並享受野外生活樂趣	B 能展現野外生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	C 能具備野外生活的基本技能並表達野外活動時保護環境的理由。	D 能參與野外生活基本技能的學習活動，並學習保護環境的方法。	E 才 道 D
新表述	能整合運用戶外生活知能，進行風險管理處理緊急事件並提升戶外生活的安全與品質並執行環境保護行動	能展現戶外生活技能，解決戶外生活問題，並規劃降低對環境干擾或傷害的策略。	能具備戶外生活的基本知能並了解戶外活動時保護環境的理由。	能參與戶外休閒活動，並學習保護環境的方法。	才 道 D



## 野人體驗營-以大自然為師

## 我的學習策略金字塔

- 第一回合，請每位同學拿二張撲克牌
- 四個人一組用七張卡片蓋出兩層的金字塔
- 如有倒下可以調整或重來。
- 完成後 再八人一組蓋三層樓金字塔
- 過程中只能自己動自己的撲克牌



## 活動後的省思...

- 1.過程中你失敗了幾次?
- 2.每一次失敗，使用了哪些調整策略?
- 3.現實生活中遇到挫折時你會怎麼做?
- 4.遇到考試的挫折你都怎麼調整自己的心態?
- 5.你目前生活中最常遇到的挫敗事件是.....

你屬於  
哪一種?

努力  
積極

沒有掌  
握關鍵  
學習方法

吃力辛苦

勝任愉快

掌握  
關鍵  
學習方法

痛苦無聊

成績平平

被動  
消極



人生的智慧是可以學習的...  
 不要從猴子做起...  
 站在巨人的肩膀上—  
 讓我們看的更高更遠  
吸收與實踐前人的智慧  
 讓我們減少摸索的時間

九貫著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

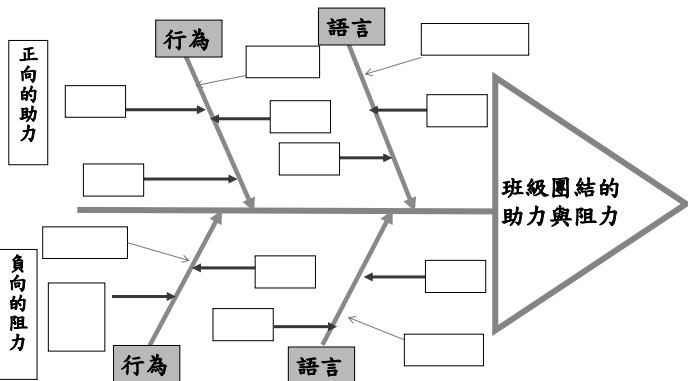
12國教強調的素養導向教學原則：  
 整合知識、技能與態度  
 情境化、脈絡化的學習  
 學習歷程、方法及策略  
 實踐力行的表現

舉例一：除了傳統的搶答或小組討論之外也可以用多元的方式分享，例如心智圖魚骨圖世界咖啡館的方式

舉例二：服務學習後除了分享寫學習單還可以辦理成果展演

運動會後的省思\* \* \*

如何讓我們班更團結？



九貫強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

12國教強調的素養導向教學原則：  
 整合知識、技能與態度  
 情境化、脈絡化的學習  
 學習歷程、方法及策略  
 實踐力行的表現

舉例一：國二隔宿露營前教學生用曼陀羅思考法整理行李與學生的生活做連結

舉例二：服務學習的實踐不一定在本年度：夢想起飛幸福義賣就是實踐力行的一種表現



## 練習問題發想

### —如何讓成績進步

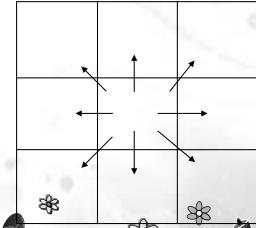


## 曼陀羅的基本結構

1 從中心主題將想法

自四面擴散的輻射線式

例如：如何讓大隊接力可以優勝？不掉棒



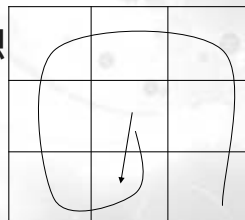
2 自中心以順時針方向

逐步思考至最後結論的

順時鐘式

例如：時間管理,星期一星期二.....

學習障礙者進行語詞聯想  
( 陋室銘 )



## 曼陀羅思考技法應用的過程

1、找到一個生活主題

2、利用曼陀羅切入思考

選擇基本型(1)：做擴散性、放射性、  
水平思考

選擇基本型(2)：做聚斂性、分析性、  
垂直思考

3、產出大量的點子，選擇最優的八項填入格子內【一】

4、評鑑

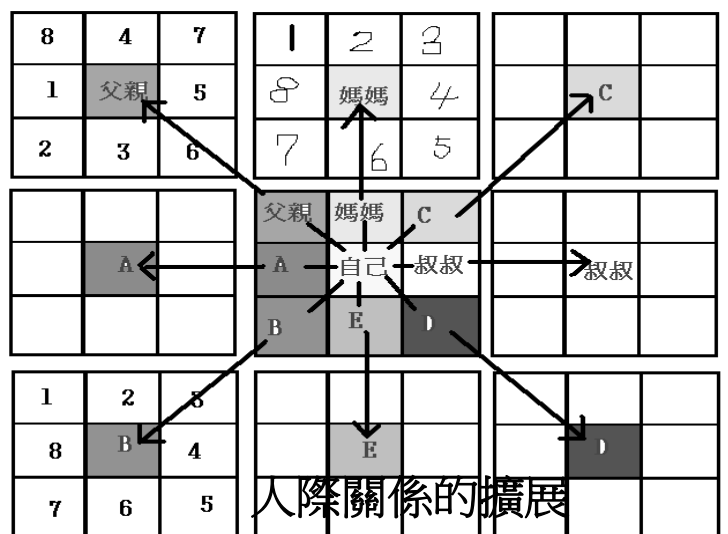
5、找出最佳創意解決想法【二】

6、落實具體行動

## Mandala使用原則

- 一想到就隨時寫下  
「一切重要的事項皆存在日常生活中，問題是如何藉由書寫的方式使行為突顯出來。」
- 書寫文句力求簡明扼要  
「最好想到什麼就寫什麼，不必斟酌文句如何優美，應儘可能使思考流暢」

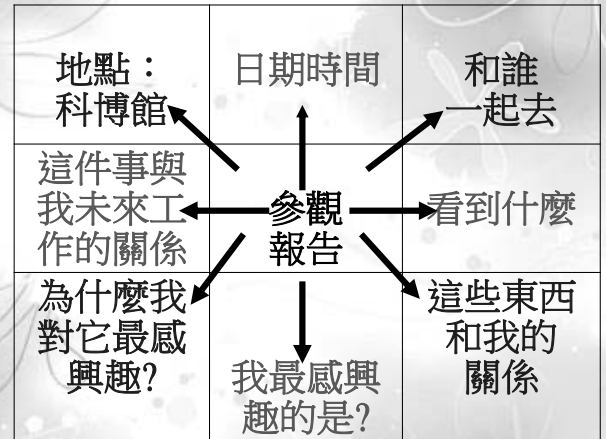
- 檢討所記事項以求思想進一步擴展  
「腦中沒靈感，其實是對問題本身的了解不夠，因此審視的功夫能自然地發現問題。」
- 將寫下的東西丟棄百分之八十  
「在系統思考之後，將不必要的資訊一併丟棄」



## 曼陀羅法的應用

露營

搭帳	野炊	穿著
	露營	



## 童話法庭之四層次提問

### 觀察

從**五官**直接觀察之事物  
此類問題通常屬於封閉性問題

### 感受

理解情節而有思考加入自己  
的**想法**而產生回應使得外  
界與內在開始有聯繫

### 統整

結合學生的**日常生活  
經驗**讓活動與本身經歷  
加以檢驗與證明

### 啟發

經過觀察分析感同身受統  
整經驗產生心得而學習到  
不同的**收穫**

## 請將童話法庭概念構圖

- 提供學生學習的歷程與方法
- 請用心智圖
- 魚骨圖
- 天秤圖
- 曼陀羅思考
- 環扣圖

(一) 魚骨圖：用來分析一個複雜事件或是現象的發生原因，其方法是先列出結果，再歸納可能造成之原因，藉此可增進學生分析歸納之能力。此類圖示強調思考事件的前後、因果之脈絡，較為缺乏探討環境與人文的特徵與差異性之比較。

74

- (二) 天秤圖：可描述主題特徵、分析事件，
- 可比較時間空間的異同點，亦可發展批判思
- 考等能力，以利學生分辨異同與統整調和。
- 用來評析整理雙方之意見，以評鑑事件的意
- 義為何，特別適合用於開放性的爭論議題。

75

- (三) 環扣圖：一種思考策略，讓學生整理資
- 訊，將兩個或多個概念之間區分出相同或相
- 異的範疇。重疊部分為彼此相同之處，而環扣
- 獨立的部分，則是該主題的獨有特徵，並且
- 能達到認知與技能之目標。

76

九貫強調建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義。

12國教強調：體現「自發、互動、共好」的理念，增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

舉例一：在八八水災之後 進行生命教育課程

舉例二：小組論辯—好友是小偷 應該告訴警察真相嗎

\*\*

77

## 道德兩難 情境

好友是小偷，  
應該告訴警察真相嗎？

• 現在我們已經明瞭誠實的重要性，及不誠實會帶來哪些傷害，現在我們就來討論一些生活中可能會遇到的問題，並討論如果選擇說謊會有哪些後遺症，並討論除了說謊，有沒有其他解決的方法？

## 小組論辯法-第1回合

我方的立場是

贊成要告訴警察真相  
反對告訴警察真相

原因是……

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

對方的言論中有哪些可以反駁的地方……..

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## 第2回合-換立場

原因是……

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

對方的言論中有哪些可以反駁的地方……..

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## 第3回合-你自己認為呢？

我自己的想法是

贊成要告訴警察真相  
反對告訴警察真相

因為…

## 素養導向教材編寫原則

採自綜合活動課程手冊

1. 體現「自發、互動、共好」的理念，增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 **教學理念**
2. 理解領綱內涵，掌握學習重點，融入相關議題，整合認知、情意、技能的教學設計。 **教學目標**
3. 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 **教學活動**
4. 引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。 **學習經驗**
5. 運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。 **教學評量**

## 教學目標

分析自張雨霖PPT

理解領綱內涵，掌握學習重點，融入相關議題，整合認知、情意、技能的教學設計。

綜合活動	主題軸	1.自我與生涯發展
	主題項目	a.自我探索與成長
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 或 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育-生涯教育與自我探索；覺察自己的能力與興趣。
	所融入之學習重點	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
	與其他領域/科目的連結	無。

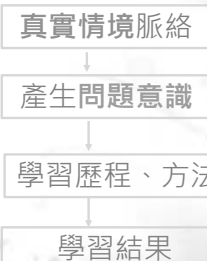
教材來源	自編
教學設備/資源	電腦、投影設備
<b>學習目標</b>	
1. 回顧過去生活經驗，覺察個人正向特質、興趣與多元能力。 <small>認知</small> 2. 觀察國中生活面臨的挑戰，覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力。 <small>認知</small> 3. 分析面對國中生活應培養的興趣、多元能力與個人成長目標。 <small>認知</small> 4. 在小組分工合作中進行創作，展現個人能力的多元性及尊重他人的獨特性，進而悅納自我，促進個人成長。 <small>技能 行動 情意 情意</small>	

## 素養導向教材編寫原則

### 教學活動

提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

#### 教學活動歷程



對應

## 一、將教學目標寫完整

1. 能回顧生命歷程的正負向經驗。
2. 能瞭解與省思挫折對生命的意義。
3. 能發現自己因應挫折方式並練習正向思考的方式。
4. 體會與分享激勵自己的名言佳句，培養正向因應生命挫折的態度。



1. 教師透過體驗活動與引導學生繪畫，使學生回顧生命歷程的正負向經驗。
2. 教師透過名人故事與學生心得分享活動，使學生瞭解與省思挫折對生命的意義。
3. 教師透過影片引導學生省思，使學生發現自己因應挫折方式；並透過牌卡使學生練習正向思考的方式。
4. 教師透過指導學生製作與分送小卡，以及學習單自我分析減法，使學生體會與分享激勵自己的名言佳句，培養正向因應生命挫折的態度。

### 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。

單元架構	教學目標	活動流程	評量方法
活動一： 生命的旋律	從體驗活動與繪畫回顧生命歷程的正負向經驗。	一 生命經驗 二 生命的故事	口語評量：能說出自己過去或現在經歷的挫折。
活動二： 與挫折共舞	從名人故事與分享活動瞭解與省思挫折對生命的意義。	一 生命鬥士 二 心得分享	口語評量：能發現生命鬥士面對挫折時所具有的態度與方法。
活動三： 翻轉吧！挫折	透過省思發現自己因應挫折方式並練習正向思考的方式。	一 大腦轉一轉 二 正向思考	口語評量：能對卡片中的話，思考自己面對挫折時應有的態度與方法。
活動四： 從心開始	體會與分享激勵自己的名言佳句，培養正向因應生命挫折的態度。	一 正向語言 二 名言佳句 三 愛心小卡	實作評量：能製作正向鼓勵及名言佳句卡讓自己有能力面對挫折。 高層次紙筆測驗：能分析自己面對挫折時的態度與方法，學習以正向的態度面對挫折並主動關心他人。

### 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。

	參與者 (教學)	參與者 (對象)	媒材	場所	教學 方法/活動	學習 經驗
原本	教師	學生	影片 卡片 文本	教室	繪畫 影片欣賞 故事 冥想 討論 閱讀	覺察 體驗 實作 反思
創新						

### 學習經驗

引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。

活動一	我的小學時代	回顧過去生活經驗，覺察個人正向特質、興趣與多元能力
活動二	國中生沒了	觀察國中生活面臨的挑戰，覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力
活動三	成為國中生活達人	分析面對國中生活應培養的興趣、多元能力與個人成長目標
活動四	我的國中錦囊妙計	在小組分工合作中進行創作，展現個人能力的多元性及尊重他人的獨特性，進而悅納自我，促進個人成長

教學活動 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

活動一	我的小學時代	回顧過去生活經驗，覺察個人正向特質、興趣與多元能力
活動二	國中生沒了	觀察國中生活面臨的挑戰，覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力
活動三	成為國中生活達人	分析面對國中生活應培養的興趣、多元能力與個人成長目標
活動四	我的國中錦囊妙計	在小組分工合作中進行創作，展現個人能力的多元性及尊重他人的獨特性，進而悅納自我，促進個人成長



教學活動		提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。			
活動一	我的小學時代	回顧過去生活經驗， <b>覺察</b> 個人正向特質、興趣與多元能力			
活動二	國中生了沒	觀察國中生活面臨的挑戰， <b>覺察</b> 自己與他人面對挑戰的不同特質及能力			
活動三	成為國中生活達人	分析面對國中生活應培養的興趣、多元能力與個人成長目標			
活動四	我的國中錦囊妙計	在小組分工合作中進行創作， <b>展現</b> 個人能力的多元性及尊重他人的獨特性，進而 <b>悅納</b> 自我，促進個人成長			
表現等級	A	B	C	D	E
表現描述	能在實作活動中，統整自己的興趣、多元能力等正向特質，以促進個人成長。	能在實作活動中，展現自己的興趣、多元能力等特質，並欣賞自我與他人的獨特性。	能在實作活動中，探索自己的興趣、多元能力等特質，並覺察自己與他人的差異。	能表達自己的興趣、能力等特質，並參與各項實作活動	未達D

學習經驗		引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。			
		學生學習經驗 自主學習 (自發/互動) ↓ 解決生活問題 (自發/互動) ↓ 關懷周遭人事物 (互動/共好)			
活動一	我的小學時代	回顧過去生活經驗， <b>覺察</b> 個人正向特質、興趣與多元能力 (自主學習/覺察)			
活動二	國中生了沒	觀察國中生活面臨的挑戰， <b>覺察</b> 自己與他人面對挑戰的不同特質及能力 (解決生活問題/產生問題意識)			
活動三	成為國中生活達人	分析面對國中生活應培養的興趣、多元能力與個人成長目標 (解決生活問題/)			
活動四	我的國中錦囊妙計	在小組分工合作中進行創作， <b>展現</b> 個人能力的多元性及尊重他人的獨特性，進而 <b>悅納</b> 自我，促進個人成長 (解決生活問題/自發/互動/共好)			

教學評量		運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。			
一	我的小學時代	口語評量： 1. 能分享國小生活經驗。 2. 能分享有助於國中生活的優勢條件(包含特質、興趣與多元能力等)。			
二	國中生了沒	口語評量： 能覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力			
三	成為國中生活達人	高層次紙筆評量--成為國中生活達人個人學習單 1. 能分析面對國中生活所應培養的興趣特質及多元能力 2. 能檢視自己面對國中生活挑戰的能力與訂定生活中努力的目標。			
四	我的國中錦囊妙計	實作評量： 透過小組合作完成國中生活錦囊妙袋，展現個人多元能力及進而尊重他人、悅納自己。  高層次紙筆評量--有你有我的錦囊妙袋小組分工表 1. 能分析個人特質能力，並完成小組分工。 2. 能檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。			

教學評量		運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。			
一	我的小學時代	口語評量： 1. 能分享國小生活經驗。 2. 能分享有助於國中生活的優勢條件(包含特質、興趣與多元能力等)。			
二	國中生了沒	口語評量： 能覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力			

教學評量		運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。
三	成為國中生活達人 分析面對國中生活應培養的興趣、多元能力與個人成長目標	高層次紙筆評量--成為國中生活達人個人學習單 1. 能分析面對國中生活所應培養的興趣特質及多元能力 2. 能檢視自己面對國中生活挑戰的能力與訂定生活中努力的目標。
四	我的國中錦囊妙計 在小組分工合作中進行創作，展現個人能力的多元性及尊重他人的獨特性，進而悅納自我，促進個人成長	實作評量： 透過小組合作完成國中生活錦囊妙袋，展現個人多元能力，進而尊重他人、悅納自己。  高層次紙筆評量--有你有我的錦囊妙袋小組分工表 1. 能分析個人特質能力，並完成小組分工。 2. 能檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。

95



**民雄國中綜合活動  
校本課程**