|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 校園趴趴GO | | |
| 適用年級 | 七年級 | 教學節數 | 3 |
| 能力指標 | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用 | | |
| 教學目標 | 1.能說出學校各處室及場所名稱  2.了解學校各處室功能及可用資源  3.透過實際參訪，清楚了解各處室位置  4.能充分運用學校各處室的學習資源  5.整合國中各項學習資源，融入新環境 | | |
| 活動方式 | 上課講解與介紹、小組討論與闖關活動 | | |
| 活動步驟 | 1.校園生活通(引導學生運用學校首頁、新生手冊等資源進行分組搶答)  2.校園趴趴走(設計學習單，以小組方式闖關並達成指定任務)  3.校園驚奇大發現(檢討校園趴趴走學習單的答案，小組討論與經驗分享並知道學校美麗與危險角落的位置) | | |
| 教師教學省思 |  | | |
| 教學改善策略 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 內容標準 | 表現等級 | | | | |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |  |
| 單元  評分規準 | 能整合分析所蒐集之校園環境與處室資源，據以做出合宜的判斷與決定並分享。 | 能將蒐集的校園環境與處室資源加以分析與整合。 | 能覺察所蒐集校園環境與資源的適切性。 | 能認識蒐集校園環境與處室資源的方法。 |  |

教學與評量對照表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 單元主要內涵 | 教學歷程與評量方式 | 學習紀錄 | 評量工具 |
| 校園生活通 |  |  |  | 檢核表 |
| 校園趴趴走 |  |  |  | 學習單 |
| 校園驚奇大發現 |  |  |  | 學習單 |
|  |  |  |  |  |