

## 國民中學綜合活動領域學生學習成就評量標準(暫定實驗教學版)

內容標準		表現標準					
主題	次主題	能力指標	A	B	C	D	E
自我發展	自我探索	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受	能 <b>省思</b> 並 <b>分享</b> 成長過程中重要事物對自己的影響。	能 <b>表達</b> 成長過程中重要事物對自己的影響。	能 <b>表達</b> 自己對成長過程中重要事物的感受。	能 <b>表達</b> 自己成長過程中的重要事物。	未達D級
		1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向	1. 能從活動中 <b>展現</b> 自己的興趣與專長。 2. 能 <b>擬定</b> 自己可能的生涯發展計畫。	1. 能從活動中 <b>了解</b> 自己的興趣與專長。 2. 能 <b>蒐集</b> 並 <b>發表</b> 與自己生涯發展有關的升學與就業資訊。	1. 能 <b>參與</b> 探索自我的活動並 <b>分享</b> 感受。 2. 能 <b>表達</b> 自己對生涯發展的看法。	1. 能 <b>參與</b> 探索自我的活動 2. 能 <b>認識</b> 生涯發展中升學與就業的資訊。	
	自我管理	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行	能 <b>整合</b> 各種學習資訊， <b>訂定</b> 學習目標及學習計畫， <b>執行</b> 並 <b>評估</b> 成效。	能 <b>分析</b> 各種學習資訊， <b>訂定</b> 個人的學習目標，並 <b>嘗試擬定</b> 學習計畫。	能 <b>蒐集</b> 各種與學習有關的資訊或方法。	能 <b>分享</b> 自己的學習經驗。	
		1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒	能 <b>運用</b> 合宜的策略面對壓力事件，並 <b>調適</b> 自己的情緒。	能 <b>覺察</b> 自己常有的壓力來源，及處理情緒的方法。	能 <b>覺察</b> 壓力的來源及可能的情緒反應。	能 <b>表達</b> 面對各種情境時的情緒經驗。	
	尊重生命	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人	能從活動中 <b>體會</b> 生命的可貴， <b>覺察</b> 周遭需要協助的人事物，並 <b>採取行動</b> 。	能從活動中 <b>體會</b> 生命的可貴， <b>珍惜</b> 自己的生命，並 <b>表達</b> 關懷他人的意願。	能從活動中 <b>體會</b> 生命的價值，並 <b>表達</b> 個人的感受。	能從活動中 <b>表達</b> 個人對生命的看法。	
生活經	生活管	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務	能 <b>執行</b> 個人擬定的計畫，並 <b>評估</b> 與 <b>調整</b> 。	能依個人狀況 <b>擬訂</b> 合宜的計畫並 <b>嘗試執行</b> 。	能 <b>覺察</b> 個人在生活中處理重要事務的方法，並 <b>分析</b> 優缺點。	能 <b>表達</b> 自己在生活中處理重要事務的情形。	

內容標準		表現標準					
主題	次主題	能力指標	A	B	C	D	E
營	理	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係	能 <b>省思</b> 個人人際交往的優缺點，並 <b>了解</b> 未來經營婚姻與家庭所需的能力。	能 <b>分析</b> 個人人際交往的優缺點對未來家庭、婚姻的影響。	能 <b>覺察</b> 個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	能 <b>表達</b> 個人人際交往的情形。	
	生活適應與創新	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活	能 <b>運用</b> 資源與資訊 <b>規劃</b> 合宜的休閒活動，並 <b>運用</b> 創意巧思 <b>增進</b> 生活樂趣。	能 <b>運用</b> 資源與資訊 <b>規劃</b> 合宜的休閒活動，並 <b>嘗試執行</b> 。「評估」、	能 <b>蒐集</b> 有關休閒的資源與資訊，並 <b>練習規劃</b> 適合的休閒活動。	能 <b>分享</b> 自己的休閒經驗。	
		2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題	能 <b>分享</b> 個人面對生活逆境時，解決問題的正向經驗與感受。	能 <b>分析</b> 各種面對生活逆境之態度，及其可能的結果。	能 <b>覺察</b> 遭遇生活逆境時各種面對的態度。	能 <b>表達</b> 個人遇到的生活逆境。	
		2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	1. 能 <b>省思</b> 自己與家人溝通的模式，並 <b>嘗試尋求</b> 增進家人關係的策略。 2. 能 <b>擬定</b> 與 <b>執行</b> 增進經營家庭生活的行動，並 <b>分享</b> 感受。	1. 能 <b>分析</b> 各種家人溝通的模式，及其可能的結果。 2. 能 <b>擬定</b> 增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 能 <b>覺察</b> 自己與家人溝通的方式及感受。 2. 能 <b>覺察</b> 經營家庭生活所需的各種能力。	1. 能 <b>表達</b> 自己與家人溝通的情形。 2. 能 <b>表達</b> 個人家中的家庭生活經營方法。	
	資源運用與開發	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定	能 <b>整合分析</b> 所蒐集之資源，據以作出合宜之 <b>判斷</b> 與 <b>決定</b> 並 <b>分享</b> 之。	能將蒐集的資源加以 <b>分析</b> 與 <b>整合</b> 。	能 <b>覺察</b> 所蒐集資源的適切性。	能 <b>認識</b> 蒐集資源的方法。	

內容標準		表現標準					
主題	次主題	能力指標	A	B	C	D	E
社會參與	人際互動	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	能在團體活動中有效進行 <b>溝通協商</b> ，樂於與他人 <b>合作</b> 。	能在團體活動中 <b>運用</b> 溝通技巧與他人 <b>合作</b> 。	能在團體活動中 <b>學習</b> 溝通技巧，與他人 <b>合作</b> 。	能 <b>分享</b> 自己在團體活動中工作的經驗。	
		3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動	能 <b>分析</b> 自己在團體中的表現，並 <b>嘗試執行與評估</b> 改善團體活動的結果。	能 <b>分析</b> 自己在團體中的表現，並 <b>嘗試提出</b> 改善團體活動的具體策略。	<b>瞭解</b> 個人在團體活動中的角色， <b>嘗試提出</b> 團體活動改善方法。	<b>瞭解</b> 個人與團體的關係， <b>知道</b> 團體中可能發生的問題。	
	社會關懷與服務	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷	能主動 <b>關懷</b> 弱勢團體的需要、 <b>執行</b> 服務行動，並從體驗中 <b>學習</b> 感恩。	能 <b>分析</b> 弱勢團體所需要的協助， <b>表達</b> 服務意願，並 <b>執行</b> 所規劃的服務活動。	能 <b>理解</b> 弱勢團體的處境與需求，並 <b>嘗試規劃</b> 服務活動。	能 <b>知道</b> 弱勢團體的處境、需求及規劃服務活動的方法。	
	尊重多元文化	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習	能 <b>包容</b> 、 <b>尊重</b> 世界各地生活方式與文化習俗的獨特性。	能 <b>理解</b> 世界各地生活方式與文化習俗的差異，及其成因。	能 <b>探索</b> 世界各地的生活方式與文化習俗。	能 <b>表達</b> 自己與世界各地人、事、物接觸的經驗。	
		3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	能具體 <b>展現</b> 多元社會中應有的態度與生活能力，並主動 <b>關懷</b> 社會議題。	能 <b>具備</b> 生活在多元社會中應有的態度與能力。	能 <b>表達</b> 在地多元社會中生活的特色與相關社會議題。	能 <b>認識</b> 在地多元社會的特質。	

內容標準		表現標準					
主題	次主題	能力指標	A	B	C	D	E
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	能主動 <b>察覺</b> 生活中社會現象或自然環境的危險情境， <b>評估</b> 並 <b>選用</b> 合宜的策略以保護自己及提醒他人。	能 <b>說明</b> 生活中社會現象或自然環境的危險情境，並 <b>執行</b> 策略以保護自己或他人。	能 <b>察覺</b> 生活中危險情境的成因，並 <b>知道</b> 保護自己或他人的策略。	能 <b>表達</b> 生活中的危險情境，及 <b>參與</b> 保護自己或他人的活動。	
	戶外生活	4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動	能 <b>運用</b> 有效的領導或溝通的方法， <b>規劃</b> 與 <b>執行</b> 合宜的戶外活動。	能與團隊成員 <b>溝通</b> 、 <b>規劃</b> 、 <b>執行</b> 戶外活動， <b>學習</b> 團隊領導的能力。	能 <b>參與</b> 及 <b>體驗</b> 團隊的戶外活動，並 <b>說出</b> 規劃活動的方法。	能 <b>表達</b> 參與戶外活動的經驗。	
		4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動	能 <b>熟練</b> 野外生活技能， <b>提升</b> 野外生活的安全與品質，並 <b>享受</b> 野外生活樂趣。	能 <b>展現</b> 野外生活技能，並 <b>提出</b> 降低對環境干擾或傷害的方法。	<b>具備</b> 野外生活的基本技能，能 <b>表達</b> 野外活動時保護環境的理由。	能 <b>參與</b> 野外生活基本技能的學習活動，並 <b>學習</b> 保護環境的方法。	
	環境保護	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	能主動 <b>擬定</b> 、 <b>執行</b> 保護環境的策略，並 <b>分享</b> 推展環境永續發展活動的心得。	能 <b>分析</b> 個人行為與環境保護的關係， <b>擬定</b> 改善的方法，並 <b>了解</b> 推動環境永續發展的意義。	能 <b>舉出</b> 個人行為與環境保護的關係，並 <b>表達</b> 參與保護環境行動的感受。	能 <b>說出</b> 生活中與環境有關的社會現象。	