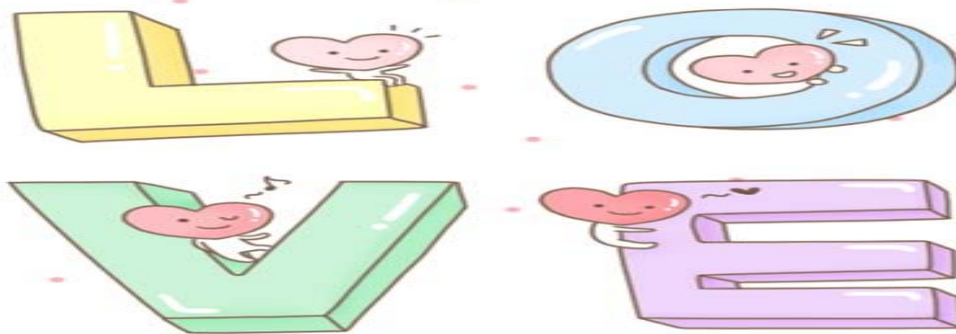




高雄市立楠梓國民中學

Kaohsiung Municipal Nanzih Junior High School

學生學習成就評量標準 第二期程試辦成果發表



- 試辦學校：高雄市楠梓國民中學
- 試辦領域：綜合活動學習領域

©iCONNECT

● 視野廣闊 · 智慧成長 · 胸懷理想 · 人格圓熟 ●



高雄市立楠梓國民中學

Kaohsiung Municipal Nanzih Junior High School

楠梓”綜”貫線 試辦團隊



盧威志 校長



康哲鴻 主任

八綜團隊



馬雅琪、蔡蓓宜
曾怡菁、王淑華

InstaMag

8月19日,2013

七綜團隊,楠梓



鄭君紋、陳正達、蘇孟琳、魏敏純

人格圓熟





校內增能暨評量研討規劃（一）

• 評量增能與專家對話四場次



綜合活動領域
學生學習成就
評量標準內涵
與示例

- 台灣師大人發系
林如萍教授



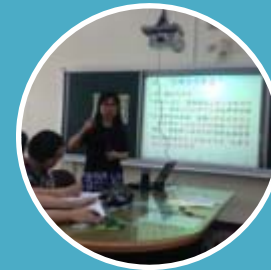
評量等級作業
挑選經驗分享
（一）

- 台南市後甲國中
邱敏慧老師



評量等級作業
挑選經驗分享
（二）

- 台南市後甲國中
邱敏慧老師



分組合作學習
在綜合活動領
域運用之教學
評量實例分享

- 新北市板牆國中
劉美嬌老師





校內增能暨評量研討規劃（二）

- 試辦團隊定期研討評量標準試辦作業

- 研討重點：

1. 評量標準試辦教案之設計：單元評量規準、教學目標、教學活動、評量工具及評分規準等之研討。
2. 評量標準試辦教案實施過程之交流。
3. 學生典型表現之作業挑選與對話。
4. 評量試辦教案之省思與修正。

- 透過網路平台FB社團「楠梓綜貫線」或E-MAIL進行評量討論與交流。





本校評量作業發展模式

- 確認能力指標與其對應之評量標準

階段一

- 以評量標準檢視原有教學設計與評量

階段二

- 以**表現標準內涵**聚焦教學評量設計發展評量示例

階段三



八年級：工作大未來-職業搜查線(10節)

- 第一主題軸「自我發展」，核心素養「自我探索」
- 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。

七年級：青春保衛讚(6節)

- 第四主題軸「保護自我與環境」，核心素養「危機辨識與處理」
- 4-4-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。



檢視評量標準與討論

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
自我探索	能擬定自己可能的生涯發展計畫。	能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學與就業資訊。	能表達自己對生涯發展的看法。	能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達D級

過程討論：

- 1.原本的課程設計為檔案評量（包含5份評量單），全數保留或是合併、修正？
- 2.認識升學資訊，可利用性向測驗結果配合解釋、工作大未來進行說明。
- 3.表達自己對生涯的看法，除了找報紙活動外，還可以進行什麼體驗再進行撰寫分享？
- 4.繼續運用原本課程中的生涯楷模心智圖讓學生搜集相關工作資訊，進而擬訂目前可行的行動...



聚焦教學評量設計發展評量示例

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
自我探索	能擬定自己可能的生涯發展計畫。	能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學與就業資訊。	能表達自己對生涯發展的看法。	能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達D級
單元評量規準	能就自己能力與興趣選擇適合的工作，進行資料蒐集與分析，能依職涯目標擬訂目前可行的具體行動。	能就自己能力與興趣選擇適合的工作，擇一職涯楷模進行資料蒐集與分析，並與他人分享。	能從生涯卡選擇活動中表達自己對未來職業選擇的看法。	能從適性化職涯性向測驗與解釋知道自己的能力與生涯進路發展的資訊。	

檢視教材，重整、補充教學內容與編寫評量工具



教學評量規劃

能力指標

- 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。

教學目標

- 能透過適性化職涯性向測驗與解釋瞭解自己的能力與未來可發展的工作類型。
- 能從生涯卡選擇活動中表達自己的生涯價值觀。
- 能從職涯楷模實作活動中蒐集分析與自己有關的生涯進路資訊。
- 能就自己的職涯目標擬訂目前可行的具體行動。

評量方法

- 口語分享、實作評量、高層次紙筆測驗



活動一：
工作大未來-性向
測驗解釋

活動二：
我的生涯
抉擇

活動三：
尋找我的
職涯楷模

活動四：
職涯楷模
面面觀



工作大未來～教學評量規劃

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	評量工具
【活動一】 工作大未來～ <u>適性化職涯</u> 性 向測驗解釋	1. 測驗施測與解釋。 2. <u>工作大未來簡報</u> 與引導思考。	口語分享	
【活動二】 我的生涯抉擇	1. <u>職業猜一猜</u> ：透過各種行業的生活樣貌進行職業猜謎。 2. 生涯卡探索活動：探索自己生涯抉擇的價值觀為何。	口語分享 * 高層次 紙筆測驗	* 評量工具（一） 我的生涯抉擇

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	評量工具
<p>【活動三】 尋找我的職涯楷模</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學從自己想從事的工作領域中，尋找一位最佩服的生涯人物為自己的職涯楷模。 2. 試著解析其工作事蹟與生命態度，並以「心智圖」呈現。 	<p>* 實作評量</p>	<p>* 評量工具（二） 尋找我的職涯楷模</p>
<p>【活動四】 職涯楷模面面觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生職涯楷模類型簡單分類，並請同學們於類別內分享自己的職涯楷模-1人1分鐘。 2. 觀摩完各類楷模人物後，回到自己本身思考如何針對目標擬定短程具體可行的企劃書。 	<p>* 高層次紙筆測驗</p>	<p>* 評量工具（二） 尋找我的職涯楷模 * 評量工具（三） 行動短程企劃書</p>

我的生涯抉擇



同學們：經過適性化職業性向測驗解釋與工作大未來簡報後，讓我們試著來對自己的生涯圖像進行探索吧！

一、自己適性化職業性向測驗「前三高能力」與對應其適合度最高的高職群科三個為？

適性化職業性向測驗 「前三高能力」			
適合度最高的高職群科			
是否建議朝向普通高中發展：			

二、「生涯卡」選擇：兩分鐘內思考自己未來選擇工作會優先考量的是哪 10 項？

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

- 我覺得最重要的前三項是：_____、_____、_____
- 我選擇的 10 項偏向那個類型？為什麼？期待自己未來的生活樣貌是什麼樣子？

三、依據適性化職業性向測驗施測結果及生涯卡的選擇，試著思考自己未來可能從事的職業 3-5 項吧！

評分規準項目、符號	優秀	良好	通過	不足	落後
1. 他記錄測驗結果與資訊					
2. 3 生涯卡探索與省思					
建議與回饋：					

評量工具

視野開闊 · 智慧成長 · 胸懷

生涯楷模



親愛的同學：

現在要請各位同學從自己想從事的工作領域中，尋找一位跟自己職涯目標有關且佩服的生涯人物-職涯楷模，並探索分析其生平事蹟、生命態度與個人的學習收穫。

◎ 注意事項：

- 職涯楷模選擇可以是名人、市井小民，當然也可以是你的家人。：)
- 運用來源可以是書籍、傳記、文章、網路資源、或是訪談資料等，以「心智圖」方式進行相關分析、分類與描繪。
- 職涯楷模心智圖支幹參考向度：個人簡介、成長歷程、過去經歷、工作內涵、生命態度、踏入此行的心路歷程、對工作困境之調適、給新鮮人的建議、工作所需的條件能力等，以上可自由選擇 5 項以上進行發揮。必備向度：我的學習和收穫



四、我的職涯楷模心智圖（中心為職涯楷模的名字/圖片）：

評量工具（三）行動短程企劃書

行動短程企劃書



觀摩過各個同學的職涯楷模後，相信同學們更加多元地認識各行各業囉！接下來請同學針對自己的職涯目標擬定目前可行的具體行動吧！也希望你能勇敢的追求自己的「夢想」喔！

<p>A. 若要擁有這項工作，我需要加強的條件有哪些？</p> <p>1. 職業：_____</p> <p>2. 需加強的條件為：</p>	<p>B. 為了強化這項能力，我目前可以做的具體行動有哪些？(思考方向：充實能力·體力·培養態度·磨練技術·調整作息.....)</p>
---	--

「我希望每天叫我起床的，不是鬧鐘，而是夢想！」 From 黃韋嘉



學習評量 1

學習評量單-1「我的生涯抉擇」

我的生涯抉擇

同學們：經過適性化職業性向測驗與群體工作大未來測驗後，讓我們根據自己的生涯價值觀與理想吧！
一、自己適性化職業性向測驗「前三大能力」與對應最符合度最高的高職科三類為？

適性化職業性向測驗 「前三大能力」	科學推理	語文	創意
適合度最高的高職群科	動力機械群	海專群	餐旅群

是否建議朝向普通高中發展：否

二、「生涯字」選擇：兩分鐘內思考自己未來選擇工作會優先考慮的是哪10項？

1. 穩定的工作 (x)	2. 對別人有影響	3. 旅行看遍世界	4. 做喜歡的事 (x)	5. 身體健康 (x)
6. 有親切的同事	7. 金錢多 (x)	8. 能展現你的能力	9. 學習新知識 (x)	10. 休息時間放鬆

1. 我覺得最重要的前三項是：穩定工作 (x)、身體健康 (x)、金錢多 (x)
2. 我選擇的10項偏向哪個類型？每類選擇自己未來的生活樣子是什麼樣子？

生活型類
身體健康，才能做自己想做的事
穩定的工作，要有收入才能過日子
錢夠用，生活就不那麼苦，但沒有錢就萬事不能，要有錢才能做自己想做的事。

三、根據適性化職業性向測驗地測結果及生涯字的選擇，試思考自己未來可能從事職業3-5項吧！

記者、電台DJ、主持人、導遊

- (一) A等級作業範例學生表現示例說明：
- (一) 能明確記錄自己適性化職業性向測驗的結果，且透過活動抉擇自己的生涯價值觀，偏向生活型態類，注重穩定、錢夠用及身體健康的生活，進而抉擇出自己想要的職業，如記者、電台DJ等。
- (二) 能就自己想做的工作「記者」選擇主播胡婉玲作為自己的職業楷模，並就其資料作分析整理，特別在工作所需的能力部分明確分析。
- (三) 能擬定目前可強化能力的行動，如多上台演講、發言培養自己的台風，或是先鞏固自己的英語能力等。

學習評量 2

個人簡介

胡婉玲
生於台灣台南市，高職動力機械科畢業
學歷：國立成功大學 商管碩士
中國文化大學 法律博士
現職：民視新聞部 經理
新聞台「新聞觀察站」製作人/主持人
台灣廣播、製作人、主持人

工作所需能力

1. 溝通能力：能與他人建立良好的關係，並能有效地傳達訊息。
2. 團隊合作：能與他人合作，共同完成任務。
3. 時間管理：能有效地管理時間，提高工作效率。
4. 壓力管理：能有效地管理壓力，保持冷靜。
5. 學習能力：能不斷學習新知識，提高專業技能。

個人成就

1. 2010年獲頒「傑出青年」獎章
2. 2011年獲頒「傑出青年」獎章
3. 2012年獲頒「傑出青年」獎章
4. 2013年獲頒「傑出青年」獎章
5. 2014年獲頒「傑出青年」獎章
6. 2015年獲頒「傑出青年」獎章
7. 2016年獲頒「傑出青年」獎章
8. 2017年獲頒「傑出青年」獎章
9. 2018年獲頒「傑出青年」獎章
10. 2019年獲頒「傑出青年」獎章

過去經歷

1. 2010年獲頒「傑出青年」獎章
2. 2011年獲頒「傑出青年」獎章
3. 2012年獲頒「傑出青年」獎章
4. 2013年獲頒「傑出青年」獎章
5. 2014年獲頒「傑出青年」獎章
6. 2015年獲頒「傑出青年」獎章
7. 2016年獲頒「傑出青年」獎章
8. 2017年獲頒「傑出青年」獎章
9. 2018年獲頒「傑出青年」獎章
10. 2019年獲頒「傑出青年」獎章

工作

1. 2010年獲頒「傑出青年」獎章
2. 2011年獲頒「傑出青年」獎章
3. 2012年獲頒「傑出青年」獎章
4. 2013年獲頒「傑出青年」獎章
5. 2014年獲頒「傑出青年」獎章
6. 2015年獲頒「傑出青年」獎章
7. 2016年獲頒「傑出青年」獎章
8. 2017年獲頒「傑出青年」獎章
9. 2018年獲頒「傑出青年」獎章
10. 2019年獲頒「傑出青年」獎章

內涵

1. 2010年獲頒「傑出青年」獎章
2. 2011年獲頒「傑出青年」獎章
3. 2012年獲頒「傑出青年」獎章
4. 2013年獲頒「傑出青年」獎章
5. 2014年獲頒「傑出青年」獎章
6. 2015年獲頒「傑出青年」獎章
7. 2016年獲頒「傑出青年」獎章
8. 2017年獲頒「傑出青年」獎章
9. 2018年獲頒「傑出青年」獎章
10. 2019年獲頒「傑出青年」獎章

胸懷理想·人格

學習評量 3

學習評量單-3「行動短程企劃書」

行動短程企劃書

觀摩過各個同學的職業楷模後，相信同學們更加多元地認識各行各業囉！接下來請同學針對自己的職涯目標擬定目前可行的具體行動吧！也希望你勇敢的追求自己的「夢想」喔！

自己想做的職業是：主播

A. 若要擁有這項工作，我需要加強的條件有哪些？	B. 為了強化這項能力，我目前可以做的具體行動有哪些？(思考的方向：充實能力、體力、培養態度、磨練技術、調整作息.....)
1. 台風	多上台演講、發言，參加比賽增加上台經驗
2. 外語能力	先將基本的英語能力培養好，可以多學其它語言
3. 反應力	高中可以參加一些營隊等... (以新聞營)

「我希望每天叫我起床的，不是鬧鐘，而是夢想！」 From 黃章穎

評分規準項目：符號 優秀 良好 普通 及格 不及格



學習評量 1

一學習評量單-1「我的生涯抉擇」

我的生涯抉擇

同學們：經過適性化職業性向測驗解釋與工作未來探詢後，讓我們試著來對自己的生涯圖進行探索吧！

一、自己適性化職業性的測驗「前三高能力」與對應其適合度最高的高職群科三個為？

適性化職業性向測驗「前三高能力」	科學理解	科學理解	科學理解
適合度最高的高職群科	電子機械	電子機械	電子機械

是否建議朝向普通高中發展：

二、「生涯卡」選擇：兩分鐘內思考自己未來選擇工作會優先考量的是哪10項？

1. 工作穩定	2. 薪資優厚	3. 工作輕鬆	4. 工作有挑戰性	5. 工作有發展性
6. 工作有成就感	7. 工作有社會地位	8. 工作有專業性	9. 工作有創造性	10. 工作有團隊合作

1. 我覺得最重要的前三項是：工作穩定、薪資優厚、工作輕鬆

2. 我選擇的10項偏向哪個類型？為什麼？期待自己未來的生活樣貌是什麼樣子？

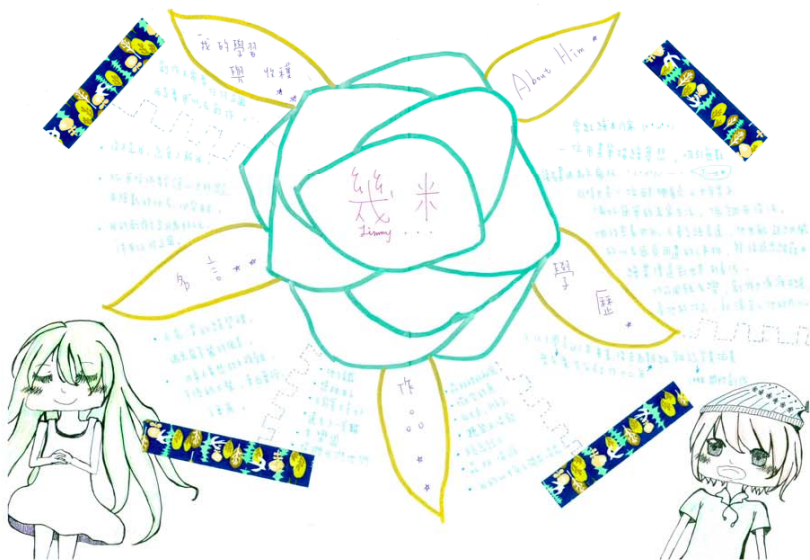
穩定泳池吧
No why
期待可以擁有自由做自己喜歡的事 有足夠錢花自己的開銷

三、依據適性化職業性向測驗結果及生涯卡的選擇，試著思考自己未來可能從事的職業3-5項吧！

畫家(CG/插畫) 翻譯
餐飲方面 會計師
舞蹈

- B等級作業範例學生表現示例說明：
 1. 能詳填施測結果及生涯卡選擇之內容，並就適性化職業性向測驗及生涯卡抉擇之結果，思考未來可能從事自由業、藝術方面的方向。
 2. 選擇幾米作為插畫家的職涯楷模，對象合宜，心智圖有依向度分析、內容豐富且版面美觀，學習收穫的內容闡述略少。
 3. 在需加強條件部分有考慮到一些，但可作的具體行動部分不夠具體，較為籠統。

學習評量 2



學習評量 3

學習評量單-3「行動短程企劃書」

行動短程企劃書

觀學過各個同學的職涯楷模後，相信同學們更加多元地認識各行各業囉！接下來請同學針對自己的職涯目標擬定目前可行的具體行動吧！也希望你能勇敢的追求自己的「夢想」喔！

自己想做的職業是：插畫師

A.若要擁有這項工作，我需要加強的條件有哪些？	B.為了強化這項能力，我目前可以做的具體行動有哪些？(思考方向：充實能力、體力、培養態度、磨練技術、調整作息.....)
積累專業知識 繪畫程度 耐心	解決技術 耐心 多畫畫 多練習



學習評量 1

學習評量單-1「我的生涯抉擇」

我的生涯抉擇

同學們：經過適性化職業性向測驗解釋與工作未來發展題後，讓我們試著對自己的生涯選擇進行探索吧！

一、自己適性化職業性向測驗「前三高能力」與對應其適合度最高的高職群科三個為？

適性化職業性向測驗「前三高能力」	語言	語文	美感
適合度最高的高職群科	海軍	航機	動力航機

是否建議轉向普通高中發展： 否

二、「生涯卡」選擇：兩分鐘內思考自己未來選擇工作會優先考慮的是哪10項？

1. X 錢的運用 2. 權力的操縱 3. 性+親美 4. 名譽及名譽 5. 運動 ①
6. 豐富的情感生活 7. 接近大自然 ① 8. 規律的生活 ① 9. 最高的薪資 10. 專業權威 ①

1. 我覺得最重要的前三項是：親情的溫暖、生活又自由、運動
2. 我選擇的10項偏向哪個類型？為什麼？期待自己未來的生活樣貌是什麼樣子？

生活型態：因為我希望有個好生活，希望以後是可以想玩就玩

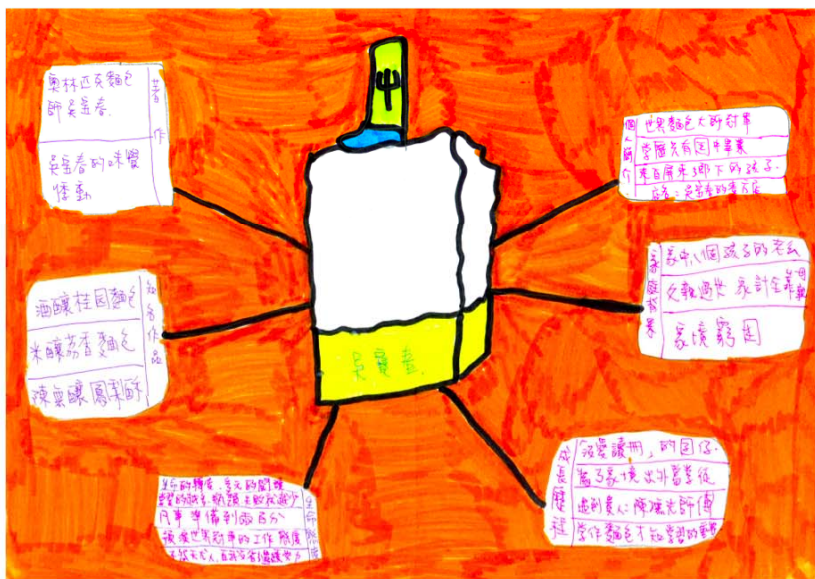
三、依據適性化職業性向測驗測驗結果及生涯卡的選擇，試著思考自己未來可能從事職業3-5項吧！

導遊、廚師、航機、立法院長、市長

C 等級作業範例 學生表現示例說明：

1. 能記錄自己適性化職業性向測驗的結果，且能透過活動作出自己的生涯抉擇，雖沒有說明完全，但有統整自己生涯抉擇偏向生活型態類，希望自己有個好生活。
2. 未能就自己想做的工作選擇適當的職涯楷模，僅以範本吳寶春進行抄寫，並未達成資料搜集與分析的任務。
3. 行動短程企劃書則是隨意擬定不合邏輯。

學習評量 2



學習評量 3

學習評量單-3「行動短程企劃書」

行動短程企劃書

觀摩過各個同學的職涯楷模後，相信同學們更加多元地認識各行各業囉！接下來請同學針對自己的職涯目標擬定目前可行的具體行動吧！也希望你能勇敢的追求自己的「夢想」喔！

自己想做的職業是：

A. 若要擁有這項工作，我需要加強的條件有哪些？	B. 為了強化這項能力，我目前可以做的具體行動有哪些？(思考方向：充實能力、體力、培養態度、磨練技術、調整作息.....)
要有口氣扭麵包	跟媽媽學做 薑麵包

「我希望每天叫我起床的，不是鬧鐘，而是夢想！」 From 黃寶春



學習評量 1

學習評量單-1「我的生涯抉擇」

我的生涯抉擇

同學們：經過適性化職業性向測驗解釋與工作未來回報後，讓我們試著來對自己的生涯圖像進行探索吧！

一、自己適性化職業性向測驗「前三高能力」與對應其適合度最高的高職群科三個為？

適性化職業性向測驗「前三高能力」	美感	創意	邏輯
適合度最高的高職群科	設計群	藝術群	資訊群

是否建議朝向普通高中發展：否

二、「生涯卡」選擇：兩分鐘內思考自己未來選擇工作會優先考量的是哪 10 項？

1. 薪水	2. 保險	3. 興趣	4. 地方遠近	5. 時間
6. 假日	7. 學歷	8. 身材	9. 房子	10. 親情的掛

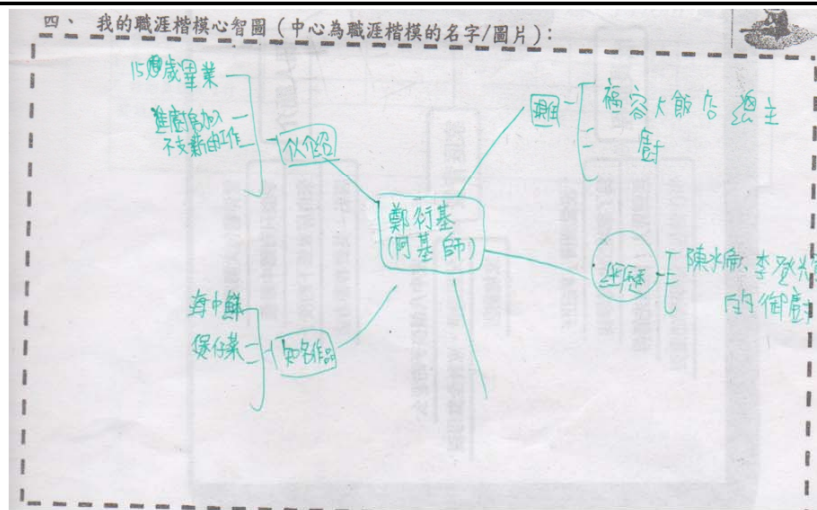
1. 我覺得最重要的前三項是：薪水、興趣、保險
2. 我選擇的 10 項偏向那個類型？為什麼？期待自己未來的生活樣貌是什麼樣子？
井, 善活全家

三、依據適性化職業性向測驗結果及生涯卡的選擇，試著思考自己未來可能從事的職業 3-5 項吧！

醫師、畫師、設計師、寫字樓

- **D 等級作業範例** 學生表現示例說明：
 1. 能詳填施測結果，但「生涯卡選擇」部分之填寫未依照生涯卡選擇之結果。
 2. 選擇阿基師為餐旅業的職涯楷模，對象合宜。但心智圖只有草稿，未繳交完整作業。
 3. 行動短程企畫書的思考淺薄不具體。
- ◆備註：該生有參與生涯卡抉擇的課程及活動，但在學習單填寫上卻未依照生涯卡的項目而是依自己的想法填寫，有提醒他填寫有誤卻未更正

學習評量 2



學習評量 3

學習評量單-3「行動短程企劃書」

行動短程企劃書

觀學過各個同學的職涯楷模後，相信同學們更加多元地認識各行各業囉！接下來請同學針對自己的職涯目標擬定目前可行的具體行動吧！也希望你能勇敢的追求自己的「夢想」喔！

自己想做的職業是：食品群 餐飲群

A. 若要擁有這項工作，我需要加強的條件有哪些？

B. 為了強化這項能力，我目前可以做的具體行動有哪些？(思考的方向：充實能力、體力、培養態度、磨練技術、調整作息.....)

必須有創意

可實際操作



作業挑選之省思與建議

- **【D、E等級作業不易出現】**：因課程教學為漸進性的引導。
- **【給予學生補救的機會】**：如B到A等級、或是D到C…等。
- **【補充學生狀況描述】**：因等級作業可能有特殊狀況，或是補救作業意願之狀況，可補充說明「學生狀況描述」。





教學改善策略

- **【增加生涯卡暖身活動】**：因生涯卡活動若只有讓學生思考選擇10項，活動性較弱學生也較難有體會，建議在選擇前先進行生涯卡暖身體驗活動。
- **【提供更多元的管道與資源】**：職涯楷模的人物，需要貼近現代生活且部分領域上較難搜尋，故建議教師能攜帶相關資源提供學生參考，如書籍、雜誌、或是Youtube上的「職場達人50行」等，提供學生參考。





試辦心得【成長篇】

1. 激發試辦教師團隊課程評量的溝通與討論，強化對評量內容的認知。
2. 試辦教師團隊能彼此學習，透過不同的教學視野增長彼此評量的實務經驗。
3. 試辦教師團隊的教學熱忱、創意與工作能力具相當的感染力，令領域教師不斷的自省與成長。
4. 透過專業對話提升試辦教師團隊夥伴情誼與教學信心。
5. 單元教學課程評量規劃能更加聚焦能力指標與表現標準，評量作業設計考量也更為周全。



試辦心得【困境篇】

- 評量標準課程評量方案討論耗時繁雜
 - ① 討論耗時繁雜：團隊不斷解讀評量標準與構思教學評量
 - ② 等級作業判斷不易：等級作業常會有模糊邊界…
- 對話時間難尋且緊迫，令試辦夥伴備感焦慮
 - 角色多重、領域研究會已諸多研習…等
- 評量等第如何轉換為當前成績系統百分制之處理
 - 領域教師從單元評量學生等級表現後，自行定義其百分制分數組距，是否適切？
- 學生授權書取得不易，建議給予空間修正其內容
 - 讓領域教師能補充試辦領域、試辦單元及任課老師等。



高雄市立楠梓國民中學

Kaohsiung Municipal Nanzih Junior High School

感謝您的聆聽，敬請指教！



楠梓“綜”貫線

視野廣闊·智慧成長·胸懷理想