

課室觀察三部曲

台南市國教健康與體育領域輔導小組
國中健體領域 | 金城國中
Sep 25, 2015

許智翔 老師

課室觀察三部曲

共同備課

說課

- 教學前
- 會談

觀課

- 入班
- 觀察

議課

- 教學後
- 回饋

共同備課的種類

名稱	參加人員	共備重點
教輔共備	教輔、夥伴	夥伴專業成長需求
學科共備	學科成員	學科需求
專業社群	校內小眾	社群成員共同需求
跨校共備	跨校小眾	跨校成員共同需求

資料來源：台北市永吉國中鄭玉玲老師

課室觀察介紹

名稱	觀察者	觀察重點
教學觀摩	特定人員	教學表演 $\geq$ 教師的教
教學視導	輔導教師	教學精進 $\geq$ 教師的表演
教專評鑑	評鑑圈組員	教師的教 $\geq$ 學生的學
學共觀課	該班教師	學生的學 $\geq$ 教師的教

資料來源：台北市永吉國中鄭玉玲老師

觀課表格類型與應用

- 說課

- 觀察前會談紀錄 (教專表格)

- 觀課

- 公開觀課紀錄表 (學共表格)

- 教學觀察表 (教專表格)

- 軼事紀錄表 (教專表格)

- 議課

- 回饋會談記錄表 (教專表格)



啟動×感動×撼動

愛上體育工作室

www-12.mtjh.tn.edu.tw/mtjh26

公開授課注意事項

轉引自黃淑馨校長(大理高中退休校長)

一、觀課重點

- 觀課時不對教師教學做評價，而是觀察學生學習表現，不對教學者提出建言，而是觀摩後自己學到了什麼？
- 觀察學生學習表現，並紀錄具體事實。
- 同校同領域老師也可關注教材教法，瞭解共同備課的成效。
- 觀察的方式：從學生發言內涵、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等判斷學生是否學習？是否思考？可使用軼事紀錄或公開觀課表記錄學生的表現。
- 觀察學生學習表現的參考面向（如：公開觀課表）
- 全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果

二、觀課倫理

- 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。（提供學生座位表）
- 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習
- 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
- 除了授課學校該班任課教師及同領域教師外，他校觀課教師請在外圍觀課為原則。
- 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
- 請勿交談或打手機，若有必要交談或通電話，請離開教室
- 請將手機關機或設定成靜音
- 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈，並設定為靜音（不要有拍照的喀喀聲），並不要太接近學生，且若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

三、集體議課流程

- 主席開場
- 教學者分享：說明教學設計理念和授課心得
- 各組觀課心得分享：以學生學習表現為主，討論學生學習成功或學習困惑之處，也可以分享從觀課中學到了什麼？
- 其他觀課者心得分享、提問並對話
- 主席串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。
- 專家學者提供諮詢意見必要時請教學者回應。

公開觀課紀錄表(學共表格)

觀課者學校：

觀課者科目：

觀課者姓名：

教學者：

單元名稱：

觀課日期：

面向	觀課參考檢核項目	觀課紀錄
1. 全班學習 氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 老師說明時是否專注傾聽? 1-3 自學時是否有認真參與? 1-4 練習活動時是否盡力參與? 1-5 全班活動時?或者分組活動時, 是否有不恰當行為?哪一位? 做什麼?	
2. 學生學習 歷程	2-1 老師是否關照每個學生學習? 2-2 學生是否相互關注與傾聽? 2-3 學生是否相互協助與討論? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3. 學生學習 結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳耀(jump)的學習是否產生? 3-4 學生的學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	
4. 觀課的心得與學習		

觀察前會談紀錄(教專表格)

教學時間：_____ 教學年級：_____ 年級 教學單元：_____
教材來源：_____ 版第 _____ 冊第 _____ 課 教學教師：_____ 觀察教師：_____
觀察前會談時間：_____

一、教材內容：

二、教學目標：

三、學生經驗：

四、教學活動（策略）：

五、教學評量方式：

六、觀察時所使用的評鑑規準：

民德國中 103 學年度教師專業發展評鑑規準

七、觀察的工具和焦點：

◆觀察的工具：

民德國中教師專業發展評鑑課室觀察表、錄影。

◆觀察的焦點：

同學部分：

教師部分：

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：

地點：

教學觀察前的會談大綱(參考)

1. 請您談談這個單元的教學目標 / 重點為何？
2. 針對這個單元，您的教學流程規劃為何？
(包含時間分配、活動進行時間、如何引發學生興趣？)
3. 針對這個單元，您預定學生學會哪些概念、知識、技能？
(您期待學生在這個單元獲得什麼能力？)
4. 您預定運用哪些評量方式，來檢視學生是否達成您的教學目標？
5. 針對這個單元，您安排哪些教學活動？
6. 針對這個單元，您規劃了哪些教學活動，以提升學生高層次思考？或是訓練學生思考能力？
7. 您預定使用哪些教學策略，讓學生投入學習？
8. 面對班級學生不同的能力表現，您將運用哪些策略來滿足他們的需求？
9. 請您說說這個上課班級的學生狀況？
(包含特殊學生位置、學習特質 或與學生互動方式等)
10. 在這一節課中，我們除了使用正式教學觀察表做校本規準的全面觀察外，您是否有需要再特別加強觀察的重點？
11. 針對觀察重點，我會使用的觀察工具是…… (討論合適性)
12. 確認入班觀察時間與地點？
13. 確認回饋會談時間與地點？

教學觀察表(教專表格)

教師姓名：_____ 任教班級：_____ 教學科目：_____

教學地點：_____ 教室 單元名稱：_____ 教學內容：_____ 版第 _____ 冊第 _____ 課

教學節次：共_____節、本次教學為第_____節

觀察者/任教科目：_____ / _____ 觀察日期：_____

教學目標		學生經驗				
		◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
		◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點： 同學部分 教師部分				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	課室觀察質性描述	評量			
			值得推薦	通過	再加油	不適用
	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
	A-4 清楚呈現教材內容					

A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					
	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1引發並維持學生學習動機					
	A-5-2善於變化教學活動或教學方式					
	A-5-3教學活動融入學習策略的指導					
	A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行					
	A-5-5掌握時間分配與教學節奏					
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考					
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材					
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動					
	A-6應用良好溝通技巧					
	A-6-1版書正確、工整有條理。					
	A-6-2口語清晰、音量適中。					

	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。					
	A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。					
	A-7運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
	A-7-2根據學生評量結果，適時進行補救教學。					
	A-7-3學生學習成果達成預期學習目標。					

受評教師簽名：

觀察夥伴簽名：

軼事紀錄表(教專表格)

教學者：_____ 觀察者：_____

觀察時間：_____ 課程主題：_____

時間	教學活動	備註

回饋會談記錄表(教專表格)

教學時間：_____ 教學年級：_____年級_____ 教學單元：_____

教材來源：_____ 版第_____ 冊第_____ 課課文_____

教學教師：_____ 觀察教師：_____ 回饋會談時間：_____

一、肯定教學表現：

二、引導討論教學表現：

1. 觀察者：

教學者：

2. 觀察者：

教學者：

3. 觀察者：

教學者：

三、協助擬定成長活動：

教學觀察後回饋會談內容大綱(教專表格)

1. 您覺得自己上完這節課後，最滿意的地方是那些？(如教學活動、班級經營)
2. 再教學時您會重覆使用的教學策略有哪些？
3. 在這節課中，您運用了什麼方式吸引並維持學生的學習興趣？
4. 您如何知道學生主動參與這節課的學習？
5. 您運用了哪些提問技巧促進學生思考？提問的問題包含哪些層次？
6. 您覺得學生達到了預定的教學目標嗎？從哪一項
評量結果知道的？
7. 對於沒有達到目標的學生，您打算如何給予補救教學？針對學習能力較強的
學生，又會給予怎樣的輔導？
8. 再教學時您會做哪些調整？如果您是學生，您認為這堂課可以做哪些改變？
9. 根據教學觀察得到的資料，有關參考檢核重點 A-3-3（舉例）我並未發現，不
知道您的想法是什麼？有沒有要補充的？
10. 在指標 A-3（舉例）我看到幾個事實，覺得您在這方面表現…，不曉得我有
沒有誤會您的意思或是您同意我的看法嗎？
11. 對於這次的觀察結果，您覺得最想改善或精進的指標是什麼？
12. 針對您想改善或精進的指標，您認為有哪些可行的方法？
13. 您會運用哪些途徑，達成專業成長的目標？