

(1) 閱讀課：進行小說閱讀

《代號：小魷魚》：一本由旅英作家林滿秋在調查台灣漁村兩年後，寫下的一本充滿濃濃台灣漁港味道的兒童成長小說，主角林順英的每個同學都有一個海洋生物的綽號，帶出每種海洋生物的特性，而同學們的家長職業有近海、遠洋漁業，也順勢介紹這些職業的辛苦、風險及遭遇的危機。文末，孩子們長大了，也從漁業面臨的危機中找到新契機，仍繼續從事與海洋相關的職業。

書籍由「愛的書庫」借出，讓學生在週末閱讀，閱讀課中教師可以設計提問與學生討論書中有關海洋教育的部分。

(2) 暑期輔導課與科普閱讀社團：科普短文閱讀、影片欣賞

《揭開海蛇的神祕面紗》除了讓學生認識海蛇，更重要的是明白觀光活動如何與海洋保育達成平衡。文章篇幅為一頁，另一頁設計六題提問，教師可以讓學生一段一段朗讀，瞭解每一段段落主題，最後藉由筆記策略與學生一起將文章結構整理後，再回答提問。

《海浪裡的塑膠垃圾》是一篇科學人雜誌的科普文章，閱讀過程中可以搭配塑膠垃圾對海洋生物造成危害的照片，最後整理文章結構，討論提問。

《魚線的盡頭》是一部紀錄片，片長 83 分鐘，觀看完後，透過閱讀理解策略，老師又指引學生瞭解整個影片結構：無魚的現實狀況、海中大型魚類消失的原因及影響、及人類可以採取何種行動避免漁業枯竭。最後的評量，則是讓學生以記者身份完成一則海洋保育的相關報導。

(3) 融入教學

如果老師還是沒有時間可以推海洋教育，也可以利用融入教學，例如：國一地理的第三章為海岸與島嶼，教師上課時可以搭配海洋保護區投影片進行融入教學，讓學生瞭解沙岸與岩岸的海岸風貌、經濟利用，同時又瞭解國家海洋保護區的分級政策。

(4) 如何備課

以科普閱讀推動海洋教育時，可以選用科學人文章，篇幅不必太長，有圖表更佳。學校內也可以成立教師社群，共同備課。此外，今天分享的教案資料，大家有需要可以逕行由海洋輔導團網頁下載！

四、散會

**臺南市自然與生活科技領域輔導團辦理「分區輔導到校服務」
滿意度調查問卷**

一、基本資料

領域名稱	承辦學校	日期	備註 (參加人數)
海洋教育	北門國中	101/11/22 13:30~16:30	28人

二、滿意度調查(請打√) %

問卷內容 \ 項目	非常滿意	滿意	尚滿意	尚需加強	建議事項
1.時間安排	81%	12%	7%		
2.課程內容	88%	12%			
3.對教學上的幫助	80%	23%			

三、教師回饋意見

1.下次您最想參加研習主題/方式?

(1)參訪活動(例:井仔腳燕鷗)

(2)人權教育

2.您希望增能的課程或教學方式?

(1)實做教學課程

3.其他建議:

(1)希望可提供相關海洋教育教材或影片供老師使用給學生看



何憶婷老師分享以閱讀配合地理課教學課程推動海洋教育的實例



張晉福校長進行結語