# 臺南市海洋教育領域輔導團 101 學年度第一學期
# 分區到校輔導紀錄

## 一、基本資料

1.參與學校

(1)主辦學校：安定區安定國中

(2)參與學校：安定國中、新市國中、山上國中、左鎮國中、玉井國中、南化國中、楠西國中、新化國中、善化國中

2.服務日期：101 年 9 月 27 日（星期四）

3.服務時間：下午 1：30～3：40

4.參加人數：41

5.紀錄人：安定國中　江怡靜

## 二、海洋教育輔導團

1.輔導團領隊：成功國中張晉福校長

2.輔導團成員：佳興國中校長　江俊賢　　西港國中校長　林永上

成功國中組長　陳勁志　　中山國中　何憶婷

和順國中　黃宗群　　歸仁國中　馬文一

## 三、到校服務諮詢紀錄

1.海洋教育輔導團國中總召—張晉福校長

感謝各位老師們的參與！

自 1982 年聯合國提出「海洋法公約」、「海洋憲章」,台灣也在 2001 年後陸續提出：「海洋白皮書」、「海洋政策白皮書」、「海洋教育政策白皮書」、並於 2007 年訂定「海洋教育」議題課程綱要。在課程綱要中涵蓋海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源五大主題軸，發展出 16 細類及 116 條能力指標，期望培育「親海、愛海、知海」的學生。

海洋教育不僅與自然領域有關，其中的海權、海洋經濟產業都與社會領域的教學內容相關,希望各位社會科教師能在課程中儘量進行融入教學。此外,也要進行游泳教學，或在體育課或在暑期輔導課都可以。

2.海洋輔導團國中輔導員—中山國中何憶婷，分享以閱讀推動海洋教育

以閱讀推動海洋教育，時間可以選擇在閱讀課、暑期輔導課或社團活動時間進行。

閱讀課每週一節，時間較長，可以進行小說閱讀，如：《代號：小魷魚》、《海島人的贖金》、《少年 Pi 的奇幻漂流》、《黯》。

暑期輔導課可以以閱讀課取代學科課程複習，可以避免炒冷飯的無聊，也可以用以推動海洋教育、環境教育……等重要議題。今年中山國中的暑期輔導課曾經閱讀兩篇科普短文，一篇是《揭開海蛇的神祕面紗》，讓學生認識海洋生物、也瞭解觀光活動如何與海洋保育達成平衡；而《面臨生存威脅的中華白海豚》，除了讓學生認識中華白海豚外，也瞭解海岸工程建設需要審慎評估，才能避免生物滅絕。

除了科普閱讀，中山的暑期輔導課也讓學生觀賞《魚線的盡頭》，觀看完後，透過閱讀理解策略，老師又指引學生瞭解整個影片結構：無魚的現實狀況、海中大型魚類消失的原因及影響、及人類可以採取何種行動避免漁業枯竭。最後的評量，則是讓學生以記者身份完成一則海洋保育的相關報導。

## 四、散會

# 臺南市自然與生活科技領域輔導團辦理「分區輔導到校服務」滿意度調查問卷

一、基本資料

| 領域名稱 | 承辦學校 | 日　　期 | 備　　註（參加人數） |
|---|---|---|---|
| 海洋教育 | 安定國中 | 101／09／27　13：30～16：30 | 41 |

二、滿意度調查（請打∨）%

| 項目 / 問卷內容 | 非常滿意 | 滿意 | 尚滿意 | 尚需加強 | 建議事項 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.時間安排 | 71% | 26% | 3% | | |
| 2.課程內容 | 76% | 21% | 3% | | |
| 3.對教學上的幫助 | 74% | 23% | 3% | | |

三、教師回饋意見

1.下次您最想參加研習主題／方式？

(1)周圍台南海域的介紹及保育

(2)海洋教育實施研習

(3)教學評量制度的多元方式

2.您希望增能的課程或教學方式？

12 年國教後的教學與評量進行的改進

3.其他建議：

(1)關於閱讀理解策略的興趣更甚於海洋部分，謝謝分享。

(2)可推薦海洋教育相關書籍