

附件一

編號(免填寫):

臺南市111學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

遊樂場安全捍衛戰士

附件二

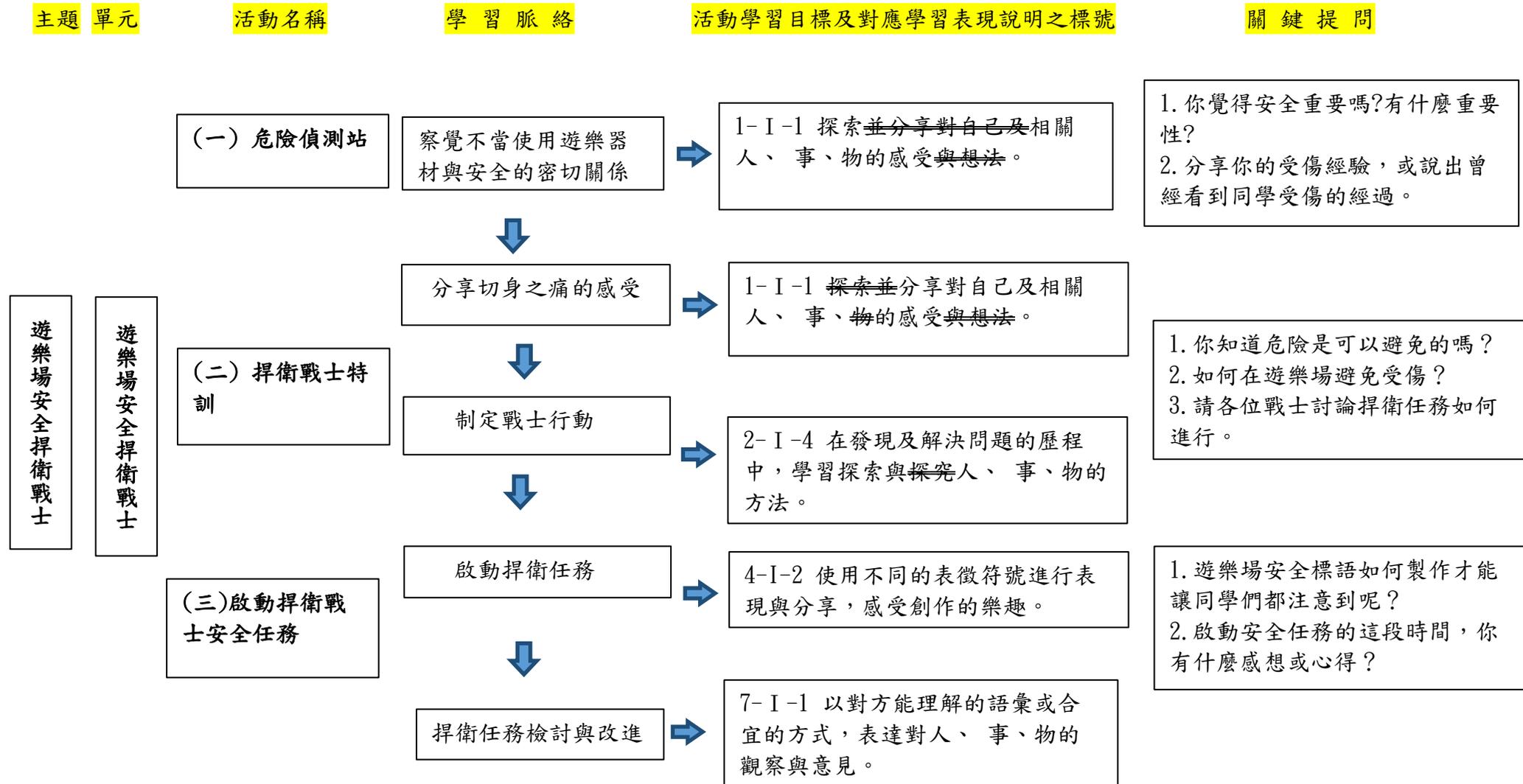
臺南市111學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：遊樂場安全捍衛戰士

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：4節

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

課程名稱		遊樂場安全捍衛戰士					
設計理念		<p>遊樂場是學童下課最喜愛的活動場所，也是最常受傷的地方之一；安全是兒童在校園裡除了學習以外最重要的課題，也是學生因為好玩而常忽略的問題。日新國小在這學期啟動一座全新的遊樂場，其中長長的梯滑梯利用其高度優勢，在兩側設計學童可以盡情攀爬的假山，用以結合快樂遊戲與體能訓練，非常受到學童喜愛，下課時候在遊樂場這裡，充滿了孩子開心的歡笑聲。</p> <p>為了學童安全，遊樂場的地面鋪滿一顆顆小顆石頭做為學生跳躍緩衝之用，這裡原本是歡樂而安全的遊戲空間，然而因為學生不當使用遊戲器材而受傷事件頻傳，於是，藉由康軒版生活課程第二主題：走，校園探索去之第二單元”校園安全小達人”進一步延伸教學活動，設計了有關遊樂場安全使用的相關課程，帶領學生了解安全的重要，不僅做好自己的安全防護，進而進行捍衛學童於遊樂場安全遊戲的有趣任務。</p>					
生活課程核心素養		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>					
課程目標		觀察遊樂場周遭人事物，探究下課在遊樂場時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法，進而製作標語提醒大家正確使用遊戲器材，捍衛遊樂場的遊戲安全。					
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出遊樂場容易發生危險的地方，以及要如何注意安全至少兩個項目。 2. 能創作提醒標語，並上台介紹。 3. 扮演捍衛戰士任務，提醒大家注意安全。 4. 作業：學習單。 					
單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	時間節次	學習評量	教師的思考與教學策略
	學習表現	學習內容					

<p>遊樂場安全捍衛戰士</p> <p>(一) 危險偵測站</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p>	<p>第一節 危險偵測站</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 遊樂場圖片。</p> <p>2. 收集學生受傷相片。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 請五名學生上台分享自己或看到他人在遊樂場受傷經驗。</p> <p>2. 老師提問：為什麼我們需要注意安全？</p> <p>學生回答：不注意安全會受傷、爸媽會罵、受傷很痛、受傷了不能出去玩，拿東西不方便等等。</p> <p>老師總結：遊樂場看起來很安全，但是不正確使用器材或是一些錯誤行為也會讓我們受傷，受傷除了傷口很痛，爸媽也會很擔心，傷口也會造成生活上的不方便，例如不能拿筷子吃飯、無法自己擦屁股、無法走路、不能出去玩等等，所以應該正確使用遊戲器材，避免危險動作。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 觀看日新遊樂器材圖片。</p> <p>2. 老師提問：在這座遊樂場的哪些地方做危險動作是容易發生危險的？</p> <p>學生回答：在滑梯頭下腳上、在上面拉扯推擠、在攀爬假山上面拉別人的腳、拿石頭丟人等等。</p> <p>3. 老師提問：如何避免大家剛剛說的危險？</p> <p>學生回答：坐好再往下滑、不要在滑梯上玩鬼抓人、不可以拿石頭丟人、不可以堆石堆、等別人溜下去在一個一個往下滑等等。</p> <p>4. 老師總結：危險雖然無所不在，但是只要大家遵守遊樂場使用規則，並且尊重他人使用遊樂人權益，所有學生也可以在遊樂場安全的盡情玩耍。</p> <p>四、綜合活動：</p>	<p>第一節</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>10分</p>	<p>至少5名學生上台分享自己或看到他人在遊樂場受傷經驗。說出如何避免危險與注意安全至少兩項。</p> <p>小朋友可以兩人或整組成員上台演示受傷經驗</p>	<p>透過提問與觀看受傷照片方式，讓學生發表受傷經驗，並引導出安全對自己的重要性。</p> <p>利用遊樂場相片引導學生說出容易發生危險的地方與原因。</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	---	---	---

遊樂場安全捍衛戰士 (二)捍衛戰士特訓	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能透過宣導海報的製作，順利進行安全捍衛戰士的任務。	<p>1. 老師把學童發表(或表演)的危險實況、發生危險的地方、發生危險的原因以及如何避免危險的方法，以表格方式整理在黑板上。</p> <p>老師總結：</p> <p>1. 遊樂場發生的受傷事件大都是因為學生們不正確使用遊樂器材，或是自己為了好玩不遵守規則造成的。</p> <p>2. 遊樂場的設計是希望學生在安全環境快樂地遊玩，希望小朋友都可以小心地注意安全，並且互相提醒來避免危險。</p>	鐘		
				<p>第二~三節 安全捍衛戰士特訓~ 宣傳海報製作</p> <p>一、教學準備</p> <p>1. 準備美勞材料：</p> <p>(1) 每生8開圖畫紙一張</p> <p>(2) 彩色筆或粉蠟筆</p> <p>(3) 鉛筆</p> <p>(4) 橡皮擦</p> <p>(5) 奇異筆一支</p>	5分鐘		透過解說讓學生了解宣導海報的製作，以便後續活動能順利完成。
				<p>二、學習動機：</p> <p>1. 老師提問：上節課同學們提到遊樂場可能發生受傷情況的原因是甚麼？學生回答：不正確使用遊戲器材、不遵守使用規則。</p> <p>2. 老師提問：除了自己小心使用器材，你們願意當個安全捍衛戰士向其他同學們提醒遵守遊戲規則嗎？學生回答：願意！</p> <p>3. 老師提問：你們覺得海報宣導內容應寫甚麼？學生回答：溜滑梯要坐好再往下滑、不可堆石堆，不可以推人、拉腳等等。</p>	5分鐘		老師透過帶領學童再次探索、觀察遊樂場，實際深度了解容易發生的原因(不遵守遊戲規則、不遵守遊樂器材使用規定、推擠、奔跑……)
<p>三、發展活動</p> <p>每生發一張圖畫紙，請學生依照老師解說之方法進行海報製作：</p> <p>1. 先用鉛筆畫上要提醒的事情。</p> <p>2. 再用色筆或粉蠟筆上色。</p>	60分鐘	能專心聆聽製作海報的	透過講解讓學生了解海報主要的宣導主題、內容，以及製				

<p>啟動捍衛戰士安全任務(三)安全任務我先行</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>能完成捍衛戰士的任務紀錄。</p>	<p>3. 加上文字說明。</p> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生如何向同學介紹海報內容。 2. 老師請五位學童上台介紹自己海報，其餘海報張貼在黑板讓同學互相觀摩。 3. 請學童下課時間拿著自己的海報向日新學生宣導遊樂場安全使用規則，完成捍衛戰士安全任務。 4. 老師向學童介紹任務紀錄表，指派為回家作業。 	<p>10分鐘</p>	<p>經過，並利用彩色筆在海報構圖、依據老師的提示，完成宣導重點。</p> <p>能正確介紹海報要宣導的安全觀念是什麼</p>	<p>作海報的程序。</p> <p>利用製作海報，讓學生可以透過海報提醒在遊樂場遊玩的同學、學長學姐宣導安全使用遊樂場規則。</p> <p>能透過記錄表紀錄執行任務的經過與心情。</p>
	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形</p>	<p>F-I-4 對自己做事情或策略的省思與改</p>	<p>。</p> <p>第四節捍衛戰士任務紀錄(回家作業)</p> <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生(捍衛戰士)依照自己執行任務情況完成紀錄表，並完成執行任務的心情塗鴉。 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捍衛戰士任務表： 請學生將紀錄表放置於自己桌面上，供同學互相觀摩。 	<p>10分鐘</p>	<p>能完成任務紀錄表。</p>	<p>讓學童選出心目中最用心記錄的作品，再進一步鼓勵自己向表現優異的同學學習。</p>	

<p>與努力的方向。</p> <p>7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。</p>	<p>善。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班票選五名最用心記錄的紀錄表。 請五名自願的學生上台分享自己執行任務的過程和心得。 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> 到目前已執行任務多久時間？學生回答：大約1個月。 是否有順利執行任務？學生依事實回答。 請問你們如何執行任務？ 學生回答：我利用下課拿海報給安親班同學看、我的海報被老師貼在遊樂場上面、我拿海報到處走，有人在看我等等。 執行任務會不會很辛苦？ 學生回答：會，拿著海報到處走，手很酸；下課拿著海報，不能玩。不會，因為看到其他同學會遵守遊戲規則，心裡很開心等等。 是否有人執行任務的時候，遇到甚麼困難？ 學生回答：有大哥哥笑我，讓我很難過。 你們有沒有發現自己或同學的受傷次數變得比較少？ 學生回答：有，我發現自己比較會注意安全、不做危險動作、我會正確使用遊戲器材等等。 <p>老師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在遊樂場安全的遊玩讓我們開心、爸媽放心。 透過海報宣導降低自己和同學受傷次數，讓大家都能在安全環境中快樂玩耍。 	<p>25分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>能專心欣賞同學的紀錄表。</p> <p>至少5名學生上台分享紀錄表。</p> <p>至少三名學生回答老師的問題。</p> <p>能說</p>	<p>能透過觀摩同學作品起而效尤，進而確實實踐。</p> <p>透過問答了解同學們實踐任務時的付出與成果</p>
<p>1- I -1</p>	<p>D-</p>		<p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：請學童發表生活中 			

<p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>會不會遇到一些困難？ 學生回答：我常常找不到同學一起玩遊戲、我不會寫作業、我常常忘記帶功課回家等等。 2. 請學童針對同學問題，提出解決辦法。 學生建議：可以下課主動問同學：可以讓我加入遊戲嗎？不會寫的作業可以問老師、爸媽等。我都會在放學前檢查書包等等。 3. 老師總結：生活或學習中總會遇到一些問題或困難，我們自己也要學習試著找出解決問題的方法，就像這次的安全任務，你們雖然年紀小，但是透過動腦想、動手做、確實執行，問題就會改善，讓大家下課可以開心又安全的玩耍，希望以後遇到困難也要動動腦想出解決的方法，並且確實做好。</p>	<p>出自己常常遇到的問題至少一項 能說處解決困難的方法至少一項</p>	<p>透過問答讓學童知道遇到困難是可以透過實踐來解決問題，進而找到更好生活方式。</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--

柒、附件：(相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

附件一、教學照片



透過觀看傷口相片引導學生說出受傷經過



透過圖片引導學生說出不當使用器材經驗



學生演示在遊樂場的錯誤行為



學生演示在遊樂場的錯誤行為



學生演示在遊樂場的錯誤行為



學生演示在遊樂場的錯誤行為



認真製作安全宣導海報



認真製作安全宣導海報



認真製作安全宣導海報



認真製作安全宣導海報



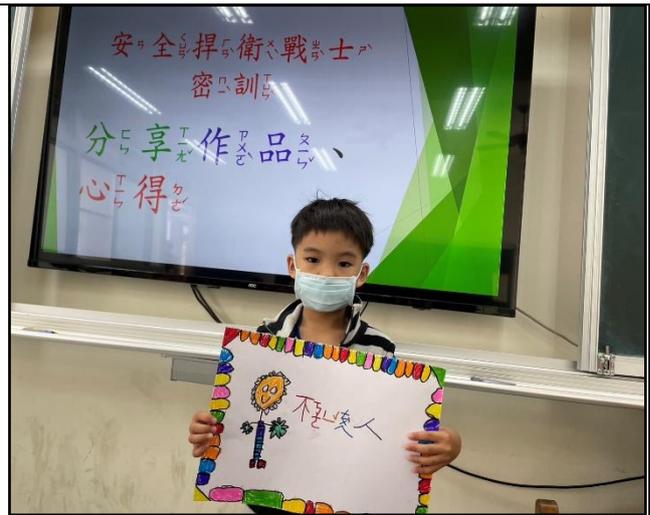
上台分享製作安全宣導海報的內容與心得



上台分享製作安全宣導海報的內容與心得



上台分享製作安全宣導海報的內容與心得



上台分享製作安全宣導海報的內容與心得



啟動捍衛戰士宣導任務



依照安全海報提醒：排隊溜滑梯



向同學宣導安全的使用遊樂場器材



向同學宣導安全的使用遊樂場器材

附件二、作業單-戰士任務紀錄表

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

校名: 日新小學 班級: 一年二班 姓名: 陳宥鈞

透過觀察遊樂場使用現況, 我發覺不當使用遊樂場器材會導致我和同學受傷, 因此我來著訓練衛戰士奮鬥精神, 開啟遊樂場安全訓練衛戰士任務!

※ 衛戰士任務紀錄表:

紀錄(一): 遊樂場危險偵查站	心情塗鴉
1. 開學後到11月我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
紀錄(二): 我的衛戰士任務	心情塗鴉
1. 訓練衛戰士可以完成巡邏海報嗎? 可以 不可以	
2. 訓練衛戰士有完成安全任務嗎? 有 沒有	
紀錄(三): 安全任務我最行	心情塗鴉
1. 現在(12月中)我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	

我發現執行訓練衛戰士的安全任務之後, 我和同學們的受傷次數變少 (填: 少、多、都一樣)

1

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

校名: 日新小學 班級: 一年二班 姓名: 張庭瑜

透過觀察遊樂場使用現況, 我發覺不當使用遊樂場器材會導致我和同學受傷, 因此我來著訓練衛戰士奮鬥精神, 開啟遊樂場安全訓練衛戰士任務!

※ 衛戰士任務紀錄表:

紀錄(一): 遊樂場危險偵查站	心情塗鴉
1. 開學後到11月我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
紀錄(二): 我的衛戰士任務	心情塗鴉
1. 訓練衛戰士可以完成巡邏海報嗎? 可以 不可以	
2. 訓練衛戰士有完成安全任務嗎? 有 沒有	
紀錄(三): 安全任務我最行	心情塗鴉
1. 現在(12月中)我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	

我發現執行訓練衛戰士的安全任務之後, 我和同學們的受傷次數變少 (填: 少、多、都一樣)

1

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

校名: 日新小學 班級: 一年二班 姓名: 羅文澤

透過觀察遊樂場使用現況, 我發覺不當使用遊樂場器材會導致我和同學受傷, 因此我來著訓練衛戰士奮鬥精神, 開啟遊樂場安全訓練衛戰士任務!

※ 衛戰士任務紀錄表:

紀錄(一): 遊樂場危險偵查站	心情塗鴉
1. 開學後到11月我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
紀錄(二): 我的衛戰士任務	心情塗鴉
1. 訓練衛戰士可以完成巡邏海報嗎? 可以 不可以	
2. 訓練衛戰士有完成安全任務嗎? 有 沒有	
紀錄(三): 安全任務我最行	心情塗鴉
1. 現在(12月中)我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	

我發現執行訓練衛戰士的安全任務之後, 我和同學們的受傷次數變少 (填: 少、多、都一樣)

1

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

附件2: 「遊樂場安全訓練(衛戰士)」任務紀錄表

校名: 日新小學 班級: 一年二班 姓名: 鄧鈞

透過觀察遊樂場使用現況, 我發覺不當使用遊樂場器材會導致我和同學受傷, 因此我來著訓練衛戰士奮鬥精神, 開啟遊樂場安全訓練衛戰士任務!

※ 衛戰士任務紀錄表:

紀錄(一): 遊樂場危險偵查站	心情塗鴉
1. 開學後到11月我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
紀錄(二): 我的衛戰士任務	心情塗鴉
1. 訓練衛戰士可以完成巡邏海報嗎? 可以 不可以	
2. 訓練衛戰士有完成安全任務嗎? 有 沒有	
紀錄(三): 安全任務我最行	心情塗鴉
1. 現在(12月中)我的受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	
2. 我看到其他同學受傷次數: 0次 1次 2-3次 很多次	

我發現執行訓練衛戰士的安全任務之後, 我和同學們的受傷次數變少 (填: 少、多、都一樣)

1

捌、教學省思

實施安全宣導任務以來，上課時候，小朋友和老師有問有答，互動熱絡，製作海報也能一筆一劃慢慢畫好海報；下課了，這群捍衛戰士準時到遊樂場進行任務，宣導時一板一眼的糾正同學，絲毫不畏懼他們是學校裡年紀最小的學弟妹，他們認真起來差不多像一位正在執勤的警察。

起初老師很困擾學生在這座遊樂場受傷次數太多，因此藉著生活課本裡的教材延伸出「遊樂場安全捍衛戰士」上課內容，沒想到小朋友認真實施起來成效頗佳，除了老師明顯感覺到全班的受傷次數減少，連學生也說出自己在遊樂場更能注意安全、正確使用器材，真的獲益匪淺。

最後，老師鼓勵學生，生活中遇到類似的問題與困難，都能憑著動腦想、實際做來解決他們的問題，預祝學生在不斷學習中，創造更好的自己！

玖、參考資料：康軒版生活課本一上