

# 性別平等教育課程教案設計

領域/科目	議題融入		設計者	林佳春
實施年級	六年級		教學節次	共_1_節，本次教學為第1__節
單元名稱	父母教養責任大不同？			
設計依據				
議題	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除性	核心素養	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	實質內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教材來源		自編		
教學設備/資源		《該找爸爸？還是找媽媽？》學習單		
學習目標				
1.能反思自己在家庭生活中，對父母角色的刻板印象。 2.能破除性別刻板印象，不以性別來定義父母在家庭中所扮演的角色內容。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一. 準備活動 教師準備： 1. 請學生填寫《該找爸爸？還是找媽媽？》學習單。	5分	學習單
二. 發展活動 (一) 分組分享與討論：請全班學生分組，針對學習單分享自己在家中最常找誰協助及原因。各組推派代表上台發表統計結果。 (二) 問題討論：老師依照《該找爸爸？還是找媽媽？》學習單題目，引導全班一同討論與反思「這件事一定要找OO嗎？可以找OO嗎？為什麼？」	10分  20分	評量方式:小組討論、紀錄、發表  評量方式:舉手發表
三. 總結活動 老師歸納統整： 說明父母對子女應盡的義務和責任都是相同的，不因性別不同，而有所差異性。	5分	評量方式:舉手發表

# 《該找爸爸？還是找媽媽？》

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：

請仔細想想，下列表格中的事項，你在家裡最常找誰協助或分享呢？請在表格中打勾。

事件項目 \ 尋求對象	爸爸	媽媽
1. 繳費		
2. 聯絡簿簽名		
3. 學校回條簽名		
4. 作業簽名		
5. 作業有疑問		
6. 上學接送		
7. 缺少學習用品		
8. 肚子餓		
9. 身體不舒服		
10. 陪同看診		
11. 分享開心的事		
12. 分享難過的事		
13. 與老師聯絡（加入 LINE 群組）		
14. 參加班親會		
15. 參加校慶活動		
※ 以下項目可自填		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
總 計	( ) 項	( ) 項