性別平等教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | 男生女生都一樣 | | | 教設計學者 | | 林姸均 | | |
| 教材來源 | | 自編 | 年級 | 國小六年級 | 教學時間 | | 40 分鐘 | | |
| 核心概念 | | 性別刻板印象 | | | | | | | |
| 教學目標 | | 1. 希望學生打破性別刻板印象，尊重每個人不同的喜好。 2. 希望學生能突破性別特質的限制，尊重每一個人。 3. 認識(顏色)性別刻板印象的歷史來源 | | | | | | | |
| 能力指標 | | * + 1. 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。     2. 接納自己的性別特質。   2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-2-1 學習尊重性別的行為 | | | | | | | |
| 教學資源 | | 圖片、電腦、學習單 | | | | | | | |
| 教學流程 | | | | | | | | | |
| 能力  指標 | 教學活動 | | | | | 教學資源 | | 時間 | 評量  方式 |
| 1-4-4 | 認識性別刻板印象 | | | | |  | |  |  |
|  | **準備活動** | | | | |  | |  |  |
|  | 1.請同學分組。 | | | | |  | | 5 | 課堂參與分組討論 |
|  | 2.發下紙張，請同學分寫出自己喜歡的顏色為何 | | | | | ppt | |  |  |
|  | 3.與同學分享自己喜歡的顏色，並討論該顏色適合男生還女生 | | | | |  | |  |  |
|  | **發展活動** | | | | |  | |  |  |
|  | **活動一** | | | | |  | |  |  |
|  | 1. 你是依據什麼來判斷照片中人物的性別？   顏色(如亮色及深色)、衣服類型(如裙裝、褲裝、裝飾品)…等   1. 一般人常會從顏色來判斷性別，為什麼? 2. 為什麼廁所標誌男廁為藍色，女廁為紅色? 3. 只有女生可以擦指甲油/做光療嗎? | | | | |  | | 10 | 課堂參與分組討論主動回應 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4-5  2-4-4  3-2-1 | * **觀念統整 & 學習**   1. 分享性別顏色的歷史來源   1. 從小我們所得到的資訊就是，男生要用藍色，女生要用粉紅色；男生穿褲子而女生則要穿裙子，男生就是要短頭髮，女生就是要長頭髮，而這種以外在的裝扮和行為來判斷一個人的性別，我們稱為「性別刻板印象」。 2. 大部分的人都認為，男生喜歡的玩具就是車子、積木，而女生喜歡玩的就是芭比娃娃、扮家家酒這類的遊戲或玩具。 3. 和學生討論正確觀念，並學習如何尊重他人不同的選擇   **活動二**   1. 請同學們討論並分享為什麼會有這樣的「性別刻板印象」   2. 分享「性別刻板印象」親身經歷  **3.大問題探討**   1. 發下學習單，請各組先討論男生與女生的特質。 2. 下對於性別刻板印象的感想 3. 將各組分享的「性別刻板印象」事件統整併寫下重點   \*提醒學生於課後完成學習單，並於下次上課繳交 | 學習單 | 10  15 | 專心聆聽分組發表 |