**教學單元設計表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 綜合活動 | | **設計者** | | | 略 | | |
| **實施年級** | | | 五年級 | | **總節數** | | | 2節 | | |
| **單元名稱** | | | 食在有藝思 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | | 透過異國飲食的探討，學習各國文化的異同，引導學童表達面對文化差異時的感受，並進行模擬異國文化溝通的活動，引發學童關懷與尊重不同文化之情懷，學習接納與分享。 | | | | | | |
| **核心 素養** | **總綱**  **核心素養** | | | 面向：C社會參與  項目：C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| **領域 核心素養** | | | 綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **綜合 活動** | **主題軸** | | | 3.社會與環境關懷 | | | | | | |
| **主題項目** | | | c.文化理解與尊重 | | | | | | |
| **學習 重點** | **學習表現** | | | 3c-III-1 尊 重 與 關 懷 不 同 的 族群，理解並欣賞多元文化。 | | | | | | |
| **學習內容** | | | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。  Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。  Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | | | | |
| **議題 融入** | **實質內涵** | | | 人權教育/人權與生活實踐  人U5理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並尊重其文化權。 | | | | | | |
| **所融入之**  **學習重點** | | | 3c-III-1 尊 重 與 關 懷 不 同 的 族群，理解並欣賞多元文化。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | | 社會 | | | | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 海報、計分版、訪問單、圖卡、各國點心 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 1. 進行各國文化資料閱讀，能透過飲食說明美國、法國、印尼、越南及台灣生活的差異與影響，並表現關心各國文化的態度。 2. 運用訪問法了解美國、法國、印尼、越南及台灣的文化差異，分組討論與分享參與各國文化活動的經驗，發現異國文化相處問題並尋求解決方法。 3. 進行異國朋友餐會活動演練，表現尊重不同文化的溝通方式，表達對於各國文化差異的感覺。 | | | | | | | | | | |
| **教學內涵與歷程** | | | | | | | | | | |
| **學習目標** | | **教學活動** | | | | **教具** | **時間** | | **評量** | **備註** |
| 1.進行各國文化資料閱讀，能透過飲食說明美國、法國、印尼、越南及台灣生活的差異與影響，並表現關心各國文化的態度。  2.運用訪問法了解美國、法國、印尼、越南及台灣的文化差異，分組討論與分享參與各國文化活動的經驗，發現異國文化相處問題並尋求解決方法。    3.進行異國朋友餐會活動演練，表現尊重不同文化的溝通方式，表達對於各國文化差異的感覺。 | | 1. 暖身活動：   (1)食在有感覺  1.老師說明規則：每組有一份大餐，每人選擇一種食物，傳球輪流分享選擇的感受。   * 你選擇的這張食物圖卡的感覺，為什麼？ * 其他人也有同樣的感覺嗎？ * 你希望團隊如何回應你的感覺？   (2)分配小組組員任務  小組長、鼓勵員、計分員、觀察員、發言人、記錄員、資料管理   1. 發展活動(體驗)：食在有藝思   (1)看一看各國飲食  各組閱讀美國、法國、印尼、越南及台灣飲食之海報資料  各國飲食文化簡介內容：  國旗、首都、語言、自然環境、主要食物、飲食文化等  (2).探一探各國飲食  提出研討題目：異國飲食文化特色 ~小組討論該如何訪問  探索三問：是什麼？為什麼？對生活的影響或可能產生的問題  (3)美食解說員：  各組輪流簡介美國、法國、印尼、越南及台灣飲食，其他小組提出訪問  (4) 食在初相見  小組合作角色扮演：   * 在餐盤中寫上或畫上二道餐食圖 * 情境：二國人聚餐談話 * 分享特色與回饋   三、綜合活動(省思)： 1.各組發表面對不同文化差異感受與解決之道  2. 討論與分享  (1)我們小組食在初相見情境與扮演主題如何做決定，這樣的相處方法是好的方法或不好的方法？原因何在？  (2)我們面對不同文化差異狀況時，會產生什麼問題？解決這些問題與做決定時，有哪些好的方法？  (3)分享我們可以一起參與不同文化活動，彼此尊重欣賞的作法。 | | | | 紙餐盤  食物圖卡  鈴鼓  塑膠球  計分版  任務卡  海報  問題單  海報  餐盤  彩色筆  餐桌椅  海報  海報紙 | 10分  5分  10分  15分  10分  20分  10分 | | 口語評量/八成能參與發表  觀察評量/能專心閱讀  實作評量/能正確填寫  口語評量/能清楚表達  實作評量/  能共同描繪  能適當表達  口語評量/能參與討論  能清楚表達  能團體分享 |  |

各國飲食初探

填寫人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 食物名稱 |  |
| 國家名稱 |  |
| 國家生活環境 |  |
| 食物特色 |  |
| 食物對生活的影響 |  |
| 你對該國飲食的建議 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量結果 | | | |
| 食物與國家舉例適當 | 優良 | 尚可 | 待改進 | 未完成 |
| 能寫出國家的環境簡介 |  |  |  |  |
| 能列舉食物的特色 |  |  |  |  |
| 能舉例說明飲食對生活產生的影響 |  |  |  |  |
| 能列舉對該國飲食的建議並說明原因 |  |  |  |  |
| 老師的話： | | | | |