**教學單元設計表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 綜合活動 | | **設計者** | | |  | | |
| **實施年級** | | | 五年級 | | **總節數** | | | 3節 | | |
| **單元名稱** | | | 手牽手護家園 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | | 團隊合作能力需要經由參與團體活動過程中，體會團隊合作的重要與培養合作能力，透過團隊合作體驗活動，經驗團體達成任務的過程，學習如何與人合作、與人討論與解決問題。活動中進行地球暖化議題的探索，激發關心環境問題的熱情，小組合作發展研究地圖思考問題內涵，架構邏輯與概念，歸納成行動策略，培養探究與解決問題的能力。 | | | | | | |
| **核心 素養** | **總綱**  **核心素養** | | | 面向：C 社會參與  項目：C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
| **領域 核心素養** | | | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | | |
| **綜合 活動** | **主題軸** | | | 3.社會與環境關懷 | | | | | | |
| **主題項目** | | | d.環境保育與永續 | | | | | | |
| **學習 重點** | **學習表現** | | | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | | | | |
| **學習內容** | | | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。  Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。  Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。  Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | | | | |
| **議題 融入** | **實質內涵** | | | 環境教育/氣候變遷  環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | | | | | | |
| **所融入之**  **學習重點** | | | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。  Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | | | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | | 自然科學 | | | | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 海報、問題卡、簡報、計分版 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 1. 參與團體合作活動，展現傾聽、與人溝通解決問題能力，表現關心成員的態度，覺察團隊合作的要領。 2. 透過地球暖化實例觀察與討論，覺察地球環境面臨的危機，分享關心環境問題的經驗。 3. 運用心智圖法描述研究環境問題，提出解決環境問題可行的作法，發表愛地球行動，表現關懷環境之態度。 | | | | | | | | | | |
| **教學內涵與歷程** | | | | | | | | | | |
| **學習目標** | | **教學活動** | | | | **教具** | **時間** | | **評量** | **備註** |
| 1.參與團體合作活動，展現傾聽、與人溝通解決問題能力，表現關心成員的態度，覺察團隊合作的要領。  2.透過地球暖化實例觀察與討論，覺察地球環境面臨的危機，分享關心環境問題的經驗。  3.運用心智圖法描述研究環境問題，提出解決環境問題可行的作法，發表愛地球行動，表現關懷環境之態度。 | | 1. 暖身活動：團體雕塑遊戲   1.老師說明規則：每一組用身體創作各類物品，所有小組的成員都是成品的一部份，且只能以身體表現。  2.公佈雕塑題目：如打字機、電腦、推土機、直昇機、洗澡、卡車  3.全班一起展現成品，表演正確者得分。  4.老師提問：  (1)選出優秀(快速且全組參與)組別分享雕塑特點為何。  (2)發表如何用肢體合作呈現雕塑作品。  (1)是否所有成員都感覺參與在團體中？  (2)團體如何決定誰做什麼？   1. 發展活動(體驗)：   1.環境問題初探  (1)教師以簡報呈現地球暖化危機  圖一、即將沉入海底的島嶼-吐瓦魯  圖二、內蒙古草原沙漠化  圖三、台灣八八水災  圖四、北極冰層融化  圖五、卡翠那颶風  圖六、歐洲熱浪  圖七、節能減碳新生活  2.發展研究地圖：節能減碳新生活  ~小組討論該如何發展研究地圖  探索三問：是什麼？為什麼？怎麼做？   1. 教師說明心智地圖研究法  * 運用色彩、圖像或符號繪製主題研究概念圖像，將一個主題，分出許多子題，將一個中心主題引發的許多想法描繪成圖 * 將概念以樹的形式呈現建立整體架構 (森林─樹─樹幹─樹枝─細枝) * 把主題擺在中央，向外擴張分枝， 相關的主題可用箭號連結。  1. 分配小組組員任務   小組長、鼓勵員、計分員、觀察員、發言人、記錄員、資料管理   1. 小組合作繪製研究地球環境危機的心智地圖 2. 標題寫出行動宣言   寫作「愛地球」廣告詞：運用動人的口號  三、綜合活動(省思)： 1.各組發表愛護環境的行動宣言及研究地圖  2. 討論與分享  (1)我們的研究地圖如何做決定，這樣的方法是好的方法或不好的方法？原因何在？  (2)我們解決問題與做決定時，有哪些好的方法？  (3)分享我們可以一起合作護家園的期許。 | | | | 問題卡  計分版  問題條  簡報  海報作品  海報  角色任務卡  海報紙  彩色筆  海報  問題條 | 20分  20分  10分  5分  25分  20分  20分 | | 實作評量/能參與討論適切展演  口語評量/  能清楚表達  觀察評量/  能專心聆聽  觀察評量/能專心聆聽  實作評量/能適當分配  實作評量/能共同描繪適當填寫  口語評量/能清楚表達 |  |