**教學單元設計表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 綜合活動 | **設計者** |  |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 3節 |
| **單元名稱** | 手牽手護家園 |
| **設計依據** |
| **設計理念** |  團隊合作能力需要經由參與團體活動過程中，體會團隊合作的重要與培養合作能力，透過團隊合作體驗活動，經驗團體達成任務的過程，學習如何與人合作、與人討論與解決問題。活動中進行地球暖化議題的探索，激發關心環境問題的熱情，小組合作發展研究地圖思考問題內涵，架構邏輯與概念，歸納成行動策略，培養探究與解決問題的能力。 |
| **核心 素養** | **總綱****核心素養** | 面向：C 社會參與項目：C1 道德實踐與公民意識 |
| **領域 核心素養** | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **綜合 活動** | **主題軸** | 3.社會與環境關懷 |
| **主題項目** | d.環境保育與永續 |
| **學習 重點** | **學習表現** | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| **學習內容** | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |
| **議題 融入** | **實質內涵** | 環境教育/氣候變遷環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |
| **所融入之****學習重點** | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 |
| **與其他領域/****科目的連結** | 自然科學 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學設備/資源** | 海報、問題卡、簡報、計分版 |
| **學習目標** |
| 1. 參與團體合作活動，展現傾聽、與人溝通解決問題能力，表現關心成員的態度，覺察團隊合作的要領。
2. 透過地球暖化實例觀察與討論，覺察地球環境面臨的危機，分享關心環境問題的經驗。
3. 運用心智圖法描述研究環境問題，提出解決環境問題可行的作法，發表愛地球行動，表現關懷環境之態度。
 |
| **教學內涵與歷程** |
| **學習目標** | **教學活動** | **教具** | **時間** | **評量** | **備註** |
| 1.參與團體合作活動，展現傾聽、與人溝通解決問題能力，表現關心成員的態度，覺察團隊合作的要領。2.透過地球暖化實例觀察與討論，覺察地球環境面臨的危機，分享關心環境問題的經驗。3.運用心智圖法描述研究環境問題，提出解決環境問題可行的作法，發表愛地球行動，表現關懷環境之態度。 | 1. 暖身活動：團體雕塑遊戲

1.老師說明規則：每一組用身體創作各類物品，所有小組的成員都是成品的一部份，且只能以身體表現。2.公佈雕塑題目：如打字機、電腦、推土機、直昇機、洗澡、卡車3.全班一起展現成品，表演正確者得分。4.老師提問：(1)選出優秀(快速且全組參與)組別分享雕塑特點為何。(2)發表如何用肢體合作呈現雕塑作品。(1)是否所有成員都感覺參與在團體中？(2)團體如何決定誰做什麼？1. 發展活動(體驗)：

1.環境問題初探(1)教師以簡報呈現地球暖化危機圖一、即將沉入海底的島嶼-吐瓦魯圖二、內蒙古草原沙漠化圖三、台灣八八水災圖四、北極冰層融化圖五、卡翠那颶風圖六、歐洲熱浪圖七、節能減碳新生活2.發展研究地圖：節能減碳新生活~小組討論該如何發展研究地圖探索三問：是什麼？為什麼？怎麼做？1. 教師說明心智地圖研究法
* 運用色彩、圖像或符號繪製主題研究概念圖像，將一個主題，分出許多子題，將一個中心主題引發的許多想法描繪成圖
* 將概念以樹的形式呈現建立整體架構 (森林─樹─樹幹─樹枝─細枝)
* 把主題擺在中央，向外擴張分枝， 相關的主題可用箭號連結。
1. 分配小組組員任務

小組長、鼓勵員、計分員、觀察員、發言人、記錄員、資料管理1. 小組合作繪製研究地球環境危機的心智地圖
2. 標題寫出行動宣言

寫作「愛地球」廣告詞：運用動人的口號三、綜合活動(省思)：1.各組發表愛護環境的行動宣言及研究地圖2. 討論與分享(1)我們的研究地圖如何做決定，這樣的方法是好的方法或不好的方法？原因何在？(2)我們解決問題與做決定時，有哪些好的方法？(3)分享我們可以一起合作護家園的期許。 | 問題卡計分版問題條 簡報海報作品海報角色任務卡海報紙彩色筆海報問題條 | 20分20分10分5分25分20分20分 | 實作評量/能參與討論適切展演口語評量/能清楚表達觀察評量/能專心聆聽觀察評量/能專心聆聽實作評量/能適當分配實作評量/能共同描繪適當填寫口語評量/能清楚表達 |  |