附件六

**臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團數學學習領域輔導小組**

**「數學脈絡教學研討工作坊」實施計畫**

1. 依據：
2. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
3. 臺南市109學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學品質計畫。
4. 臺南市109學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

二、目的：

1. 提升教師數學脈絡研討之專業知能。
2. 依據各項數學主題，進行主題縱貫脈絡分析，發展素養導向教學策略。
3. 透過教師分組研討、ppt試講修正及分享，幫助現場教師提升教學品質。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：臺南市數學領域輔導團、永康區勝利國小

六、實施日期：

1. 上學期：109年10月15日(四)、11月19日(四)，下午1:30~4:40
2. 下學期：110年04月15日(四)、05月13日(四)，下午1:30~4:40

七、實施地點：臺南市永康區勝利國小

八、參加對象：

1. 數學領域輔導團員，本市國小教師自由參加。
2. 本工作坊名額以50名為限，額滿為止。

九、報名方式：

1. 請上臺南市教育局資訊中心學習護照報名。
2. 各場次參加人員核予研習時數3小時。

十、研習課程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 109年10月15日(四) | | |
| 時間 | 課程名稱 | 講 座 |
| 13:10~13:30 | 報到 | 數學領域輔導團 |
| 13:30~15:00 | 數學主題脈絡研討-數與量  (整數的加減) | 數學領域輔導團 |
| 15:00~15:10 | 休息 | 數學領域輔導團 |
| 15:10~16:40 | 數學主題脈絡研討-數與量  (整數的乘除) | 數學領域輔導團 |
| 16:40~ | 賦歸 | 數學領域輔導團 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 109年11月19日(四) | | |
| 時間 | 課程名稱 | 講 座 |
| 13:10~13:30 | 報到 | 數學領域輔導團 |
| 13:30~15:00 | 數學主題脈絡研討-量與實測  (基本概念、長度) | 數學領域輔導團 |
| 15:00~15:10 | 休息 | 數學領域輔導團 |
| 15:10~16:40 | 數學主題脈絡研討-量與實測  (時間、體積與容量) | 數學領域輔導團 |
| 16:40~ | 賦歸 | 數學領域輔導團 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 110年04月15日(四) | | |
| 時間 | 課程名稱 | 講 座 |
| 13:10~13:30 | 報到 | 數學領域輔導團 |
| 13:30~15:00 | 數學主題脈絡研討-數與計算  (多步驟問題) | 數學領域輔導團 |
| 15:00~15:10 | 休息 | 數學領域輔導團 |
| 15:10~16:40 | 數學主題脈絡研討-數與計算  (逐次減項、運算次序) | 數學領域輔導團 |
| 16:40~ | 賦歸 | 數學領域輔導團 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 110年05月13日(四) | | |
| 時間 | 課程名稱 | 講 座 |
| 13:10~13:30 | 報到 | 數學領域輔導團 |
| 13:30~15:00 | 數學主題脈絡研討-因數與倍數  (因數與倍數) | 數學領域輔導團 |
| 15:00~15:10 | 休息 | 數學領域輔導團 |
| 15:10~16:40 | 數學主題脈絡研討-因數與倍數  (公因數與公倍數) | 數學領域輔導團 |
| 16:40~ | 賦歸 | 數學領域輔導團 |

十一、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

十二、經費概算：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 | 1000 | 16節 | 16,000 | 內聘(4節\*4場次) |
| 全民健康保險補充保費 | 306 | 1式 | 306 | 核實列支 |
| 印刷費 | 20 | 200人 | 4,000 |  |
| 雜支 |  | 694 | 1式 | 694 | 6％為限 |
| 合計 |  |  |  | 21,000 |  |

十三、預期效益：

1. 增進教師教學方法與相關知能，發展素養導向教學模式。
2. 透過主題脈絡研討，釐清數學縱貫連結。

十四、成效評估：

1. 評估層面

|  |  |
| --- | --- |
| 層面 | 目標 |
| 參與者反應 | 一、教師能認同數學脈絡教學研討工作坊的教學方法與相關知能，發展素養導向教學策略。  二、教師願意各項主題研討，釐清縱貫脈絡連結，擬定行動策略與方法並據以實施。 |

1. 評估模式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 預期成效 | 評估方式 | 評估效標 | 評估工具 |
| 一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排  二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行 | 問卷調查 | 一~1 教師同意滿意研習安排  二~1 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 | 滿意度調查表暨回饋單 |

十五、本活動承辦工作人員、講師暨與會人員，請學校惠予公(差)假登記。

十六、獎勵：辦理本案有功人員，請依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

十七、本計畫聯絡人：臺南市永康區勝利國小吳宜蓁主任(聯絡電話:06-3130011#841)