

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱		校園分工你我他		教學設計者	學 校	渡拔國小
適用年級		☐ 國小低年級 ☒ 國小中年級 ☐ 國小高年級			姓 名	花培祐
學習領域		綜合活動		時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式		☒ 分享討論 ☒ 實作體驗 ☒ 省思回饋 ☒ ppt 觀賞 ☒ 影片觀賞 ☐ 繪本導讀 ☐ 其他：_____				
性別平等教育 領域主題軸		☒ 性別的自我瞭解 ☒ 性別的人我關係 ☒ 性別的自我突破		性別平等教育領域 主要概念	☒ 身心發展 ☒ 性別認同 ☒ 生涯發展 ☒ 性別角色 ☒ 性別互動 ☐ 性別與情感 ☐ 性與權力 ☐ 家庭與婚姻 ☐ 性別與法律 ☐ 資源的運用 ☐ 社會的參與 ☐ 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
	學習主題	對於校園服務學習分工，突破依照性別分配，進而引發職業性別平等之概念。				
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
設計理念		本堂課所實施對象針對剛升上中年級的學童，比起以往低年級時，打掃範圍及種類增加，透過師生討論，引發孩子思考分派工作時對於特定性別的關聯，最終導向職業分工平等的概念。				
教學活動設計與流程					教學時間	評量方式
一、引起動機 1. 以「櫻桃小丸子的媽媽」、「蠟筆小新的媽媽」以及「我們這一家的花媽」為例子，與孩子一起討論通常家務分工的狀況。 2. 教師提問孩子對於家裡家務分工狀況。 3. 針對孩子回饋進行討論：是否某些工作就一定要女生做？某些工作就一定要男生做？					5 分鐘	討論
二、發展活動 1. 引入孩子升上中年級後，所需負責的校園整潔工作量及種類增加，該如何分配才符合公平性及能力適當性。 2. 共同列出班級所有整潔工作，並請學生於學習單上先行寫下自己想做的工					20 分鐘	自我想法 產出

作為何?以及哪些工作是「適合女生做」?「哪些工作是適合男生做」?並需要寫下理由 三、綜合活動 1. 請學生各自發表寫下的內容，並進行討論。 2. 針對特定性別廁所(男廁/女廁)是否應該由特定性別的同學進行清潔進行討論。	15 分鐘	口頭發表
---	-------	------

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



說明：與孩子說明本節課學習內容。



說明：以學習單來作深入討論。



說明：從孩子熟悉的角色思考工作分工。



說明：透過討論後將自己的想法寫下。



說明：請孩子針對所寫內容進行發表。



說明：針對老師所提出的思考題進行討論。

教學省思與回饋(109.10.20)

1. 透過一開始與孩子討論家務分配的過程中會發現，有些孩子會說「家事都是媽媽在做」，當進一步追問那其他家庭成員的工作是什麼時，得到的回覆是「偶爾幫忙倒垃圾」或是「有時電燈或馬桶壞掉是爸爸在修」，不難發現對孩子而言，從小到大的成長環境中，多多少少有些許性別刻板印象，認為「打掃、煮菜、洗衣服…就該是媽媽做」、「修理的工作就交給爸爸」。
2. 把教學討論拉回教室工作分配後，首先先請孩子寫下自己想做的工作時，會發現女生大部分寫下「擦窗戶、擦桌子、拖地、掃地…」等室內工作，而男生則寫下「倒垃圾、倒資源回收、掃操場、搬桌椅…」等戶外或較需要體力的工作，追問原因時，有些孩子表示「媽媽說女生/男生就應該要做這些」，而對於男生的回答，有些孩子表示自己其實也很想留在教室做打掃，不想去外面曬太陽，但「如果這樣做好像就跟其他人不一樣」，透過自我省思與發表的課程，教師能了解到不同孩子的特質與想法，進而後續深層的討論。
3. 教師舉例當前社會也漸漸打破職業刻板印象(如護士不一定是女生、機長不一定是男生等例子)，與孩子一同討論所列出的校園整潔工作所需的各項能力需求，引導孩子思考對於工作安排時，不應該被性別限制住，譬如班上力氣較大的女生，也可以協助課桌椅搬運整潔。整體而言，希望透過討論與後續實作，能讓孩子慢慢建立適宜的職業平等概念。
4. 課程最後討論特殊例子「男女廁的分工」，會發現孩子有不同的想法。大部分的學生顧慮到打掃時若有人進來上廁所會很尷尬，應該要男生掃男廁，女生掃女廁，這時立刻有孩子舉手說「可是像四甲男生只有2個，這樣很不公平」；在互相激盪討論的過程時，教師便引導孩子思考，有小朋友提出「可以放打掃告示牌在外面，打掃時間先暫停使用」，工作分配是否真的需要一視同仁，或者在某些特殊狀況下可以作調整，都是孩子在學習過程中值得去深思的課題。