臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組運作計畫

壹、依據

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 輔導小組  職 稱 | 姓 名 | 服務學校  職 稱 | 工作內容 | 專業培訓記錄  （三階培訓） | 備註  （語言別） |
| 總召兼國中組召集人 | 趙克中 | 民德國中校長 | 綜理、統籌本土課程輔導團之推展 | 無 | (閩南語) |
| 國小組  召集人 | 林義順 | 麻豆區  北勢國小校長 | 協助召集人綜理輔導小組及各項本土課程活動聯繫、執行 | 領導人 | (閩南語) |
| 國中組  副召集人 | 陳文財 | 官田國中校長 | 協助召集人綜理輔導小組及各項本土課程活動聯繫、執行 | 無 | （原住民族語） |
| 國中組  副召集人 | 林銘宏 | 善化國中校長 | 協助召集人綜理輔導小組及各項本土課程活動聯繫、執行 | 無 | (客家語) |
| 國小組  副召集人 | 王聖欽 | 新化區  大新國小校長 | 協助召集人綜理輔導小組及各項本土課程活動聯繫、執行 | 初階 | (閩南語) |
| 國小組  副召集人 | 王朝賜 | 新化區  口埤實小校長 | 協助召集人綜理輔導小組及各項本土課程活動聯繫、執行 | 無 | (客家語) |
| 國小組  副召集人 | 蘇淑娟 | 鹽水區  岸內國小校長 | 協助召集人綜理輔導小組及各項本土課程活動聯繫、執行 | 領導人 | （原住民族語） |
| 總執行秘書 | 卓輝泰 | 民德國中主任 | 本土課程輔導團教育計畫規劃彙整、發文聯繫與執行 | 無 | (閩南語) |
| 執行秘書 | 李慧稜 | 麻豆區  北勢國小主任 | 本土課程輔導團教育計畫規劃彙整、發文聯繫與執行 | 初、進階 | (閩南語) |
| 輔導員 | 柳佩妤 | 東原國中教師 | 教學研究、教材開發、閩南語文學 | 初、進階 | (閩南語) |
| 輔導員 | 劉和純 | 安順國中教師 | 教學設計、課綱轉化、客語文化、閩語文學 | 初、進階 | (閩南語) |
| 輔導員 | 翁瑞鴻 | 後甲國中教師 | 網頁建置、數位教材設計、補救教學 | 初、進階 | (閩南語) |
| 輔導員 | 陳明宏 | 新興國中主任 | 教學研究、教材開發、閩南語文學 | 無 | (閩南語) |
| 輔導員 | 薛任富 | 新興國中主任 | 教學設計與演示、學習診斷與補救教學策略、閩南語文學 | 無 | (閩南語) |
| 輔導員 | 蕭秀玉 | 安定區  南興國小主任 | 課綱轉化與多元評量  、教學設計、閩南語文學 | 無 | (閩南語) |
| 輔導員 | 王秋晴 | 臺南大學附設實小教師 | 教學設計與演示、學習診斷與補救教學策略、閩南語文學、台羅音標教學 | 初、進階 | (閩南語) |
| 輔導員 | 蕭世國 | 永康區  復興國小教師 | 教學研究、多元評量、原住民族語文學 | 初、進、領導人 | （原住民族語） |
| 輔導員 | 吳秀美 | 官田區  嘉南國小教師 | 客語演說、朗讀教學、國語文課程研發與教材教法研究 | 初、進階 | (客家語) |
| 輔導員 | 楊芠函 | 仁德區  德南國小主任 | 教學設計與演示、學習診斷與補救教學策略、閩南語文學、台羅音標教學 | 初、進階 | (閩南語) |
| 輔導員 | 馮錦寶 | 安平區  賢北國小教師 | 教學設計與多元評量、客家語文化 | 初階 | (客家語) |
| 輔導員 | 黃姿榕 | 麻豆區  麻豆國小教師 | 教學設計與演示、學習診斷與補救教學策略、閩南語文學、台羅音標教學 | 無 | (閩南語) |
| 輔導員 | 林鶴原 | 西港區  西港國小主任 | 網頁建置、數位教材開發與實作 | 初階 | (閩南語) |

參、現況分析與需求評估（SWOT背景與優劣勢分析）

|  |  |
| --- | --- |
| 現況分析 | 一、背景說明：  (一)107學年度輔導小組成員、運作及組織分工  1.成員：本輔導小組設有總召集人1人（閩南語）、國小召集人1人（閩南語）副召集人5人（閩南語2人、客家語2人、原住民語1人）、輔導員15人（閩南語12人、客家語2人、原住民1人），共計22人。  2.運作：  （1）依據專長做好任務分工：依輔導員語言別及專長分工，三語相互支援與協助，能夠兼顧輔導員專長與領域輔導小組運作，具備資源共享之效，利於本土語言的發展，並提升個人專業成長。  （2）針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案：透過諮詢輔導與各校薦送，廣邀優秀本土語言教師進入本土語言輔導小組，以達知識及教學經驗傳承之成效。本市於國中小主任甄選、校長甄選中予擔任輔導員之成員加分制度，以鼓勵本市專長教師加入輔導小組。  （3）訂定輔導員獎勵方案：每年度將輔導員參與定期會議、研擬計畫、到校輔導、專業諮詢等成效統計，提報市府教育局敘獎。  （4）定期團務精進活動推動團員的專業成長，持續加強「教室觀察」能力的培養，並共同研發領域創新教材，積極推動本土語言創意教學工作。  （5）透過分區到校諮詢，進行「備課、觀課、議課」實作。  （6）本土語言相關教材編製、研發或推廣-台語羅馬字教材(台語ABC真趣味) Tâi-gí ABC tsin tshù-bī、本土語言文學補充市本教材(南都文賞)，透過全市研習或諮詢輔導分享給全市現場基層教師。  （7）收集優良教材教法、教學新知，分享教學資源，彙整各項成果提供老師分享，成果上傳輔導團網站。  （二）本市語文領域-本土語言教學現況  1.開班情況：  本市非常重視各語族的開課情況，於每年的六月學期結束前完成本土語言選修意願調查，各校充份尊重家長及學生的選擇權，依需求開辦閩南語、客家語、原住民族語等課程，並協助各校尋找適合的師資。  2.師資結構：  閩南語、客家語大多由已完成進階研習之現職教師擔任，不足部份聘用本土語言教學支援工作人員；原住民族語則大部份由教學支援工作人員擔任。本市積極開辦閩南語、客家語、原住民族語初階、進階之實體研習課程，鼓勵現職教師提昇本土語言教學專業能力，並輔導從事族語教學之耆老參加原住民族語能力認證。  3.組織推動：  本市教育局在本土語言教學推動方面訂有周詳的推動方案與實施計畫。推動組織成員由教育局局長擔任召集人，課發科科長擔任執行秘書，分別設置閩南語、客家語、原住民族語教學資源中心學校，由該校校長擔任總幹事。並設有3位本土語言指導員，結合本市本土語言輔導小組舉辦相關研習進修、競賽活動、觀摩研討、政令宣導、諮詢輔導及參觀訪視等業務，協助市內教師進行有效教學、補救教學、差異化教學、多元評量之課程與教學設計及教材教法發展，認真落實成果顯著。  4.校際交流：  校際間的研習採工作坊的方式進行，鼓勵教師積極提升自我專業能力，並透過實作方式發展教材，將創意教材與課程實施方式和大家分享，增加教學經驗交流，並提供教學支援工作人員於教材、教法、評量上的協助，促進教師教學相長。  5.教材推廣：  配合臺灣閩南語羅馬字拼音方案市本教材（台語ABC真趣味）的試教推廣，並透過「教室觀察」有效瞭解教學現場學生的學習反應並有助於提升教材使用及教學成效。 |
| Strengths  優勢 | 1.優勢：  （1）本土語言教育受重視程度益增，多彩多姿蓬勃發展。  （2）教學支援工作人員學經歷豐富、教學認真，並樂於協助學校參與本土語言活動演出。   1. 臺南市本土語言教育推動委員會運作積極。 2. 教育局行文國中必須開設本土語言相關社團，使得國中在本土語言開設上有更大發展的空間。 3. 輔導團員通過初階研習與進階研習的比例，逐年提昇，一方面加深課程知識的縱向與橫向，一方面亦透過各縣市輔導團觀摩與交流彼此增能。 4. 輔導團員間採合作模式，鼓勵進行設計教學、教學實驗及主動提出行動研究發現教學現場問題，以增進教學專業知能。 5. 每年依據工作計畫辦理各種研習及教學觀摩、到校服務工作，建立輔導經驗。 |
| Weaknesses  劣勢 | 2.劣勢：  (1)受限於客家語和原住民族語師資不足，大量開課推行不易。  (2)各校受過進階培訓之現職教師教擔任本土語言的意願不高。  (3)閩南語語言工作之推動缺乏專責管轄單位，層級偏低，經費相對不足，對閩南語之推動工作缺乏顯著效果。  (4)教學支援工作人員的收入不穩定及缺乏延續性，使得人員的投入不若以往，間接成為本土語言工作推行的隱憂。  (5)由於本土語言之特殊性加上輔導員聘請之學校不同意偏高，輔導員有銜接上的隱優。  (6)教育變革加重輔導業務：近幾年本土語言成為顯學輔導團輔導業務量增加，須不斷調整輔導工作內容。  (7)未設置固定之教學研究室，歷年建立之書面成果資料及教學研究成果檔案保存不易。  (8)辦理到校諮詢服務時相對應之領域老師參與度不高。 |
| Opportunities  機會點 | 3.機會點:  (1)教育部國民及學前教育署自102-106年起開始辦始推動現職教師擔任本土語言授課者，需通過認證的要求，對提升師資素養有正面積極的影響。  (2)利用共同領域時間及寒暑假安排工作坊，避開各校輔導課時段，提升教師進修意願。  (3)配合教育部國民及學前教育署中央輔導團統籌規劃各縣市教學輔導業務，朝向落實完善的三級輔導制度邁進。  (4)藉區域聯盟方式促進各校本土語言學習領域小組之專業成長以縮小發展的差異性。  (5)本市對本土語言的高度重視，提供本土語言組推動的最佳平臺，另一方面也彌補了輔導團經費不足的窘況。  (6)熟悉團務溝通管道，掌握時效性。  (7)到校諮詢服務促進交流，鼓勵現場教師一起努力。 |
| Threats  威脅點 | 4. 威脅點  （一）本土語言教學困境  1.學習意願低落、本土推展困難：國中分科且學校員額編制內之本土語言專長教師嚴重不足，現職教師學習本土語言意願低，致使推動本土語言發展困難。  2.對於認證充滿疑慮不安：對於現職教師參加本土語言認證並擔任本土語言教學之現職教師逐年達成30%、60%、100%充滿疑慮及不安。  3.兼課問題加重老師工作，相對剝奪研發教材時間與精力。  4.認證意願降低：今年參加認證的教師普遍認為難度偏高，降低其認證意願。  5.本土語言教學支援工作人員本土語言能力強，充滿教學熱忱，但教室經營及教學能力較弱。  6.出席增能研習意願低落：輔導員未法制化，受限於學校的行政與課務，無法全程參加三階段培訓或相關研習，要兼顧校務與團務兩難，降低出席增能研習的意願。  （二）本土語言輔導小組編制困境  1.組員高齡化，傳承交接產生斷層：本土語言輔導小組組員呈現高齡化，有半數面臨屆退之生涯規劃，團務經驗傳承與實務交接上勢必產生斷層，為期順利人力資源銜接，擬招聘新生代師資入團。 |
| Strategies  運用策略 | 1.配合十二年國民基本教育政策，落實培訓種子教師的工作，轉化及宣達學習領域課程精神與內涵，以達到教師培訓和教學經驗傳承。  2.安排固定的聚會時間與地點，藉由專業對話的機會，幫助輔導員彼此間增能，以提升課綱轉化與多元評量推廣與實施之課程理念與教學品質，形成專業對話的社群。  3.協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣。  4.建置本土語言輔導團Line群組，藉由網路與多媒體的特性，即時新聞、教學資源建置、諮詢與意見交流、教學問題即使反應，隨時支援學校、教師本土語言之教學活動。  5.創新網路線上課程，結合網路無遠弗屆特性，使教師彈性分配研習時間，並將研習內容做面授測驗，以保持研習的品質。  6.非以輔導小組為單一發展教材的單位，多面向、多單位的發展本土語言領域教材以達成多元化的目標。  7.辦理優異教學技巧、有效教學之課程與教學設計及教材教法等研習，發展認證輔導班、文學創作徵文、電子繪本徵選，擴充在地文化融入本土語言教育，增進教學專業知能，活絡教學技巧與經驗傳承及交流。  8.推動教育部補救教學、多元評量、有效教學、差異化教學、合作學習等重大政策，規劃輔導小組活動，協助本市教師進行課程與教學設計及教材教法發展，以期達到精進教學品質的目的。 |

一、推動省思及後續活動

（一）省思

1、本土語言教學正式實施至今已進入第16年，透過「教室觀察」有效瞭解教學現場學生的學習反應並有助於提升教學成效。

　　　2、在行政措施、教材教學或是教師研習各方面，本市一直處於穩定成長中。國中本土語言課程目前仍持續鼓勵社團開班辦理選修，並透過南都文賞的試辦計畫推廣，已有具體成效。

3、參與進修研習的教師，因部分非擔任第一線本土語言課程教學之老師，因此仍有部份教學疑難問題，需要透過到校諮詢服務工作持續辦理，以有效與教師做面對面雙向溝通與專業對談。

4、團務精進活動能推動團員的專業成長，持續加強「教室觀察」能力的培養，以共同研發領域創新教材、凝聚向心力，積極推動本土語言創意教學工作。

5、定期於學年初辦理的召集人專業成長研習，除讓各校的領域課程主持人有效落實本土語言政策之外，並分享教學支援與服務，對於輔導各校本土語言教學及多元評量工作相當重要。

（二）後續活動

1、持續辦理到校諮詢服務活動，因應十二年國教的實施，宣導各項政策。

　　　2、配合教育部國民及學前教育署政策，辦理有效教學相關研習，以協助改變並創新教學與評量方式。

3、輔導員專業成長活動以工作坊為主要方式進行，積極產出有效教學之相關教材設計，並建立資料庫資料，以提升輔導員的專業知能。

4、透過問卷及研討會理解第一線教師的需求，以有效規劃增能。

5、善用輔導團網站，分享教學資源，給予回饋及建議，供未來修正之參考。

二、中長期規劃期程(106年至107學年度)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 106年  創新展翅期 | 107上半年重點  新課綱宣導期 | 107學年度重點  新課綱實施暖身期 |
| 團務規劃重點 | 1.有效「教」、「學」方案。  2.多元評量與實作。  3.透過分區到校諮詢，進行「備課、觀課、議課」實作。  4.沈浸式教學分享。 | 1.12年國教核心素養在本土語言教學的應用。  2.分析12年國教與九年一貫課程綱要差異性。  3. 十二年國教核心素養導向之多元教學模式。  4.設計素養導向教學示例實作。 | 1.提供多元主題課程，增廣輔導員學習視野，研發教材教學方案，提升學生學習成效。  2.善用輔導員學科專長，分享優質教學經驗，精進教學能力。  3. 藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴對12年國教課網的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。  4.本土語言教材教法融入傳統皮影戲教學讓教師，讓本土文化延續。 |

肆、計畫目標

1.配合臺灣閩南語羅馬字拼音方案市本教材（台語ABC真趣味）的試教」，透過「教室觀察」有效瞭解教學現場學生的學習反應並有助於提升教學成效。今年預計規畫（台語ABC真趣味）第二套教材。

2.協助推廣央團研發之本土語言有效教學案例，以觀課、議課、公開授課方式，實地到校輔導基層教師發展與推廣實施本土語言有效教學對話、差異化教學、多元評量成效分享、補救教學教學卓越發展之示例。

3.國中本土語言課程仍持續鼓勵社團開班辦理選修，並持續推廣「南都文賞」的試辦計畫。

4.提供多元主題課程，增廣輔導員學習視野，研發教材教學方案，提升學生學習成效；善用輔導員學科專長，分享優質教學經驗，精進教學能力。

5.進行十二年國教核心素養教學示例本土語言優良教案甄選，以提供日後教師教學參考。

6.開辦本土語言融入彈性課程工作坊，透過工作坊共備與返校授課實踐，建構本土語言融入社團活動教學的可行模式。

7.進行外埠參訪交流對話與實察，觀摩他縣課堂實踐及有效教學實際作法並收集相關教學資料，發展有效教學策略。

8.開辦本土語言創作研習，本土語言的教學，包含「聆聽、說話、標音、閱讀、寫作」能力，透過，可以提升教師本土語言的寫作能力，持續推動加強現職或有志從事本土語言的教師本土語言能力。

9. 辦理輔導員專業成長工作坊，積極產出有效教學之相關教材設計，並建立資料庫資料，以提升輔導員的專業知能。

10.定期更新輔導團網站，蒐集與建置教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。

伍、本土語言輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 運作模式 | 內容 | 預定期程 | 備註 |
| 座談 | 1.定期召開團務會議。  2.研擬共同成長主題。  3.教學疑難問題討論。  4.輔導團運作經驗分享。  5.本土教學評量分析。 | 107/8-  108/7 |  |
| 學習社群 | 1.在facebook上成立學習社群即時溝通最新動態。  2.分享本土語言讀物、教學資料及各項研習心得等。 | 107/8-  108/6 |  |
| 工作坊 | 1.共同參與有效教學、補救教學、差異化教學、多元評量、及本土語言能力認證增能研習等，提升團員教案設計的能力。  2.規畫創新教學策略，設計活動，透過共同對話形成實作教學策略。  3.成果彙集成冊。  4.辦理成果發表。 | 107/8-  108/7 |  |
| 教學演示與  創新教學分享 | 1.學習情境運用。  2.有效教學策略與活動設計。  3.多元評量的開發及應用。  4.教學演示。  5.資訊融入教學。 | 107/8-  108/7 |  |
| 資源整合 | 1.收集優良教材教法、教學新知，分享教學資源。  2.彙整各項成果提供老師分享。  3.成果上傳輔導團網站。 | 107/8-  108/7 |  |
| 跨縣市輔導團交流 | 1.參加跨縣市輔導團交流及對話。 | 107/10 |  |

陸、107學年度推動重點與行動方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組運作計畫行動方案摘要表 | | | | | | |
| 項次 | 行動策略或 計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費  預算 | 經費來源 | 108課綱相關增能 |
| 1 | 「領域教師專業成長活動暨團務會議」實施計畫 | 1. 提供多元主題課程，增廣輔導員學習視野，研發教材教學方案，提升學生學習成效。 2. 善用輔導員學科專長，分享優質教學經驗，精進教學能力。 | 107年9月13日107年10月18日  107年11月15日107年11月15日  107年12月20日108年3月7日108年4月18日  108年5月24日108年6月21日 | 50,680元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 2 | 國中組「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫 | 希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴對12年國教課網的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。 | 107/9/5、10/3、11/7、12/5、108/3/6、4/3、5/1、6/5 | 16,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 3 | 國小組「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫 | 希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴對12年國教課網的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。 | 107/9/5、10/3、11/7、12/5、108/3/6、4/3、5/1、6/5 | 16,000元 | ▓教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 4 | 「本土語言融入彈性課程暨領域召集人工作坊」實施計畫 | 透過工作坊共備與返校授課實踐，建構本土語言融入社團活動教學的可行模式。 | 107/10/04、107/11/01 | 32,800元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 5 | 「十二年國教核心素養教學示例本土語言優良教案甄選」實施計畫 | 發展在地本土語言教學策略，藉由工作坊之成果分享，達成同儕激勵與精進之目 標。 | 107/1/31 | 16,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 6 | 「典範學習績優團隊暨專業增能研習」實施計畫 | 進行外埠參訪交流對話與實察，觀摩他縣課堂實踐及有效教學實際作法並收集相關教學資料，發展有效教學策略。 | 108/03/28 | 48,900元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 7 | 「本土語言融入藝術與人文領域」實施計畫 | 本土語言教材教法融入傳統皮影戲教學讓教師更容易推廣本土言語。 | 108/05/16 | 19,620元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | □是  ■否 |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計200,000\_元 | | | | |
| 縣市自籌，計\_\_\_\_0\_\_\_元 | | | 其他專案補助，計0元 | |
| 經費總計 | | \_\_\_\_\_\_200,000\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 | | | | |

柒、各行動方案(子計畫)執行期程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 計畫名稱 | 107年 | | | | | 108年 | | | | | | |
| 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 1 | 「領域教師專業成長活動暨團務會議」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 國中組「國教輔導團分區到校諮詢服務」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 國小組「國教輔導團分區到校諮詢服務」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 「本土語言融入彈性課程工作坊」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 「十二年國教核心素養教學示例本土語言優良教案甄選」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 「典範學習績優團隊暨專業增能研習」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 「本土語言融入藝術與人文領域」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

捌、預期成效

(一)藉由教學現場各領域專長教師的討論與對話，強化實務面教學現場問題之解決。

(二)精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

(三)提供多元主題課程，增廣輔導員學習視野，研發教材教學方案，提升學生學習成效。

(四)增進輔導團員對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解。

附錄**<一>**

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

**「領域教師專業成長活動暨團務會議」實施計畫**

一、依據

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

（一）提供多元主題課程，增廣輔導員學習視野，研發教材教學方案，提升學生學習成效。

（二）善用輔導員學科專長，分享優質教學經驗，精進教學能力。

（三）協助推廣央團研發之本土語言有效教學案例。

（四）研發及推廣有效教學、差異化教學、多元評量與補救教學之教學案例。

（五）整合數位教學資源，建置知識管理平台，分享教學創意，研發本土語言學習成效檢核

題庫。

（六）本年度精進教學計畫配合新課程綱要推動，將新課程綱要的內涵實踐之準備列為重點。

（七）規劃研習內容能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。

（八）研發及推廣應用有效教學優良示例並加以分享，或協助辦理相關專業成長活動。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市民德國民中學

四、參加對象與人數

本市國民教育輔導團本土語言輔導小組輔導員、本土語言指導員、國中小教師、教學支援工作人員。請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。

五、辦理日期：107年9月13日至108年6月20日。(每次研習時數為3小時)

六、辦理地點：臺南市立民德國中、臺南市立善化國中、臺南市立官田國中、臺南市立新化大新國小、臺南市立麻豆區北勢國小、臺南市立新化區口埤實驗小學、臺南市立鹽水區岸內國小

七、研習內容

（一）第一場：107年9月13日(星期四) 臺南市立民德國中

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 輔導團本土語言領域--落實新課綱之精神內涵 | 王崇憲老師 | |  | | --- | | 高雄市五福國中 | |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--多元教學模式 |  |  |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

（二）第二場：107年10月18日(星期四) 臺南市立善化國中

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 輔導團本土語言領域--強化學校課程教學組織 | 柳佩妤老師 | 藝術與人文教師兼本土團輔導員 |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--本土語言與藝文跨領域教學技巧分享 |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

（三）第三場：107年11月15日(星期四) 臺南市立官田國中

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 輔導團本土語言領域--提升課程領導教學知能 | 李慧稜主任 | 北勢國小教師 |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--本土語言教學設計分享 |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

（四）第四場：107年12月20日(星期四) 臺南市立新化大新國小

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 輔導團本土語言領域--精進教師教學評量策略 | 蕭世國主任 | 永康復興國小教師 |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--本土語言課程教學多元評量設計與成效估策略 |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

（五）第五場：108年3月7日(星期四) 臺南市立麻豆區北勢國小

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 輔導團本土語言領域--推展多元精緻學習方案 | 陳文財校長 | 官田國中 |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--在地特色融入本土語課程與教學設計 |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

（六）第六場：108年4月18日(星期四) 臺南市立新化區口埤實驗小學

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 「核心素養導向」--輔導基層教師本土語言有效教學實務案例技巧分享 | 蘇淑娟校長 | 岸內國小 |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--本土語言情境式課程與教學設計 |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

（七）第七場：108年5月24日(星期四)臺南市立鹽水區岸內國小

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 「核心素養導向」--輔導基層教師本土語言有效教學實務案例技巧分享 | 陳明宏主任 | 新興國中 |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--本土語言與資訊科技跨領域教學技巧分享 |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

（八）第八場：108年6月21日(星期四) 臺南市立民德國中

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人 | 主講人 | 備註 |
| 14:00~14：10 | 主席致詞 | 總召民德國中趙克中校長 |  |  |
| 14：10~14：40 | 定期團務會議討論與運作 |  |  |
| 15：00~16：00 | 「核心素養導向」--輔導基層教師本土語言有效教學實務案例技巧分享 | 劉和純老師 | 安順國中 |
| 16：00~17：00 | 「核心素養導向」--校本課程之本土語言教學技巧分享 |  |  |
| 17：00~17：30 | 綜合座談 |  |  |  |

八、報名方式

參加人員請於研習三日前到台南市中小學教師學習護照https://e-learning.tn.edu.tw/報名登錄。

九、經費來源與概算

(一)經費來自教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。（如附件）

(二)經費概算:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 備註 |
| 講座鐘點費（外聘） | 節 | 1200 | 14 | 16800 | 外聘講師隸屬本市友校教師（2節 × 8場＝16） |
| 講座鐘點費（外聘） | 節 | 1600 | 2 | 3200 | 外聘講師非隸屬本市 |
| 二代健保補充保費 | 式 | 20000 | 1.91% | 382 | 講師鐘點費、出席費\*1.91% |
| 印刷費 | 人 | 80 | 240 | 119200 |  |
| 場地布置費 | 式 | 1500 | 8 | 1,2000 | 場布費每場不超過1500元 |
| 雜支 | 式 | 1418 | 1 | 1418 | 業務費金額之5％以內 |
| 合計 | 50680元 | | | | |

十、成效評估

（一）量化評估：

1.教師參與度是否達80%以上：參與人數(a)與預估參與人數(20)比例(a/20)。

2.研習滿意度是否80%以上參與者達滿意(非常滿意)。

（二）質性評估：

1.能產出研習主題的教學策略、教具、學習評量方法。

2.參與者研習後對教學的啟發(例如：會如何運用在教學上)。

3.參與者對本次研習內容以及後續研習主題的建議(了解教師的研習需求)

十一、著作權歸屬及利用規範

講綱及成果授權臺南市政府教育局公告於「臺南市國民教育輔導團網站」（https://ceag.tn.edu.tw/），同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

十二、獎勵與成果

（一）承辦本計畫有功人員，依規報請臺南市政府教育局辦理敘獎事宜。

（二）本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於臺南市國

民教育輔導團網站，供全市教師參考利用。

附錄**<二>**

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

**國中組「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫**

一、依據：

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

　　(一)希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。

　　(二)精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

　　(三)協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：臺南市南區新興國中

協辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語言輔導小組

六、實施期程：107年9月至108年6月**共8**場

七、實施地點：如安排學校

八、參與對象：本市各國民中學

九、輔導團到校服務項目：

　　(ㄧ)教學演示。

　　(二)輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。

　　(三)各校教學問題互動解答及各校教學運作特色分享等。

　　(四)協助各校校內教師教學輔導工作。

十、進行方式：

　　(ㄧ)合計8場，每場50人，共計400人。

　　(二)預定日程：107/9/5、10/3、11/7、12/5、108/3/6、4/3、5/1、6/5

　　(三)課程表如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **負責單位** |
| 13:40~14:00 | 報到 | 輔導團/承辦研習學校 |
| 14:00~14:50 | 「核心素養導向」--本土語言有效教學實務案例技巧分享 | 本土語輔導員 |
| 15:00~15:50 | 「核心素養導向」--教學多元評量設計與成效估策略 | 輔導團 |
| 16:00~16:40 | 綜合座談/回應學校各項教學問題 | 輔導團 |

十一、各領域輔導團注意事項：

　 (一)設計分區到校諮詢服務問卷。

　(二)流程及時間各輔導團可視情況稍做調整。

　 (三)輔導團若需要承辦學校提供相關工作協助，請事先聯絡。

　 (四)若需請學校做領域課程特色分享，請至少於二星期前事先聯絡邀請並取得學校同意。

　　(五)請各輔導團自備錄影器材，於每次分區到校諮詢服務時錄影，每次節錄15分鐘片段

　　　　上傳至本市國教輔導團網站。

　 (六)安排一位輔導員擔任現場記錄，並於到校諮詢服務研習後一週內將紀錄表(連同簽

　　　　到、退表)電子檔上傳至國教輔導團網站。

　 (七)彙整滿意度調查表，於到校諮詢服務研習後一週內上傳至臺南市國民教育輔導團網

　　　　站。(各領域輔導團若有自訂滿意度調查表之需求，請於研習前二星期逕與承辦學校

　　　　聯繫)

　 (八)收回簽到、簽退表，於研習後一週內附於紀錄表後將電子檔上傳至國教輔導團網站。

**十、各校應注意配合事項：**

　(一)107學年度國中小各領域/議題之分區到校諮詢服務可輪流至各分區辦理完畢。

　 (二) (國小)為提高分區到校諮詢服務品質以及受限於承辦學校場地問題，自102學年度

　　　　起各校請依以下名額分配原則，薦派各領域教師(以實際擔任該領域課程之教師為薦

　　　　派對象)參與，未依規定薦派將發函各校敘明原因。研習當日未受薦派之教師，請學

　　　　校妥為規劃進修事宜。

　 (三)(國小)**各領域(議題)**薦派參加之名額分配原則如下：

　 1.第一區~第七區：6班以下薦派一人，7-12班薦派二人，13-24班薦派三人，25-59

　　 班薦派六人，60班以上薦派八人。

　　　　2.第八區(多為大校，因承辦學校空間問題，故採不同分配原則)：1-12班薦派一人

，13-24班薦派二人，25-59班薦派四人，60班以上薦派六人。

　 　　3.為符應統合視導指標要求，各校實習教師每學期至少參加一場次，不占以上名額

額度。

　 (四)(國小)分區輔導到校服務各場次經輔導團邀請參與報告之學校，報告成員由各校自

　　　　行協議，簡報請於研習活動前三天交至承辦學校。

　 (五)(國小)請各校提醒受薦派教師依附件所排定時間，於研習前二星期至本局資訊中心

　　　　學習護照系統報名(第一階段報名)，各承辦學校在座位尚有餘額下，將於研習前一

　　　　星期開放第二階段報名(各校未受薦派教師可在學校同意下報名參加)。

　　(六)(國小)各校受薦派教師於參加分區到校諮詢研習後，請於返校後適時利用領域研究

　　　　或集會時間，轉達各領域輔導團所宣導之教育政策及課程服務內容。

　　(七)(國中)場次請各校教師於研習前二星期至本局資訊中心學習護照系統報名，應先依

　　　　所屬領域之場次報名，若該場次額滿方可選擇次領域。(無名額分配薦派原則)

　　(八)(國中)為符應統合視導指標要求，**各校實習教師以及配課教師**每學期至少參加一場

　　　　次。

　 (九)請參加教師準時與會，逾時不接受補簽到。

　　(十)請各校教師於參加研習後，填寫滿意度調查表，並繳交給承辦學校。

　 (十一)請各校協助填寫「**國教輔導團分區到校諮詢服務課程、教學現況與需求問卷**」，

　　　　繳交說明如下：

　　　　1.請依本學期安排之場次填寫問卷。

　　　　2.各學校所屬分區如有5團到校服務則需填寫5份各領域或議題團之需求問卷(例如

　　　　　國小第1、2、3、4區)。

　　　　3.各學校所屬分區如有10團到校服務則需填寫10份各領域或議題團之需求問卷(例

　　　　　如國小第5、6、7、8區)。

　　　　4.各校召開課程發展委員會時，請所屬教師依專長編入各領域，並律定領域召集人

　　　　　各1人，亦請規劃每位教師加入至少1 個議題研究(資訊、性平、人權、海洋、

　　　　　環境)。

　　　　5.各校於期初校務會議、領域研討會或課程發展委員會，請各領域召集人彙整意見

　　　　　後，於107年9月5日(星期三)前至線上填報區填寫本學期參加研習之領域問卷。

**十一、請研習承辦學校協助事項:**

　　(一)請於研習前二星期開設學習護照(研習時數3小時，早上場次時間08:30~11:30，下

　　　　午場次時間 13:40~16:40)，並留意各校報名情形。研習名稱統一為：107學年精進計畫—國教輔導團分區到校諮詢服務研習(○○領域○○國小場次) (國中藝文領域結

合五堂課18小時研習，請依五堂課之規定於全國教師在職進修資訊網開課)

　　(二)協助印製簽到、簽退表，(國小)請使用統一格式檔案，勿使用學習護照簽到表，簽

　　　　到、簽退請分開在不同頁面並落實簽核。

　　(三)(國小)簽到、簽退表需詳列所有需參加學校名稱，每所學校給予一個欄位，同所學

　　　　校教師簽在同一欄，以備查核薦派人數及了解各校師資結構。(請下載簽到、退範例

　　　　檔)

　　(四)(國中)簽到、簽退表可自行於學習護照下載，為符應統合視導指標要求，請增列配

　　　　課教師欄及實習教師欄，參加研習之教師若為此領域之配課教師或實習教師，請於

　　　　配課教師欄打勾註記。

　　(五)協助佈置會場、支援單槍投影機等設備，以利活動進行。

　　(六)印製足夠數量之滿意度調查表，提供給研習教師填寫，並協助回收後連同簽到、退

　　　　影本繳交給輔導團負責人帶回。

　　(七)承辦分區到校諮詢服務研習之學校，於辦理完竣後核發研習時數並結案，(國小)因

　　　　簽到、退表與學習護照所列方式不同，請核對後再行核發。

　　(八)承辦分區到校服務研習之學校，請於辦理完竣後依照「臺南市立高級中等以下學校

　　　　教職員獎懲案件作業規定」，依權責逕予辦理敘獎事宜。

十二、預期成效：

　　(一)藉由教學現場各領域專長教師的討論與對話，強化實務面教學現場問題之解決。

　　(二)精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

　　(三)能收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

十三、本計畫聯絡人：民德國中主任卓輝泰

十四、經費來源：

(一)經費來自教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

(二)經費概算：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業  務  費 | 印刷費 | 20 | 400人 | 8000 |  |
| 場地布置 | 900 | 8場 | 7200 |  |
| 雜支 |  | 800 | 1式 | 800 | 最高業務費5% |
| 合計 |  |  |  | 16,000 |  |

附錄**<三>**

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

**國小組「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫**

一、依據：

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

　　(一)希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。

　　(二)精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

　　(三)協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：臺南市民德國中

協辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語言輔導小組

六、實施對象：本市各國民小學。

七、實施期程：107年9月至108年6月共8場

八、實施地點：如申請學校

九、參與對象：本市各國民小學教師(含實習、代課、代理教師、教學支援人員)

十、輔導團到校服務項目：

　　(一)教室觀察規準概念

　　(二)教室觀察實施與課後對話

　　(三)教學問題互動解答及教學運作特色分享

　　(四)協助教師教學輔導工作

十一、進行方式：

　(一)107年9月至108年6月，每星期三下午，每次以1場為限，本計劃提供實際

　　　諮詢服務場次為8場，行程確定後於教網中心公佈。

　(二)為提昇到校教室觀察暨諮詢服務成效，可以策略聯盟方式申請優先辦理。

　(三)申請場次如有不足時，由輔導團另行安排學校優先辦理。

　(四)到校到校教室觀察暨諮詢服務流程表如下：

　　　　1.合計8場，每場20人，共計160人。

2.預定日程：107/9/5、10/3、11/7、12/5、108/3/6、4/3、5/1、6/5

3.課程表如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **負責單位** |
| 13:40~14:00 | 報到 | 輔導團/承辦研習學校 |
| 14:00~14:50 | 「核心素養導向」--本土語言有效教學實務案例技巧分享 | 本土語輔導員 |
| 15:00~15:50 | 「核心素養導向」--教學多元評量設計與成效估策略 | 輔導團 |
| 16:00~16:40 | 綜合座談/回應學校各項教學問題 | 輔導團 |

十二、申請方式：

　　(一)即日起請傳真麻豆區北勢國小主任李慧稜收，額滿截止（計8場次）。

　　　　電話5722844#802、傳真5714413

　(二)配合國教輔導團分區到校諮詢服務107學年度承辦學校規劃，並於臺南市教育局資訊中心公告到校教室觀察暨諮詢服務服務時間。

　(三)為使資源充分利用，如因故需取消時，請於2週前通知，以便通知其他學校遞補。

　(四)到校行程如有異動，本團執行人員得視情況通知學校說明原由後，暫緩該次行程。

**十三、各校應注意配合事項：**

　 (一)分區輔導到校教室觀察暨諮詢服務各場次，擔任教學成員由各校自行協議，課程簡

　　　　案請於研習活動前一周mail至麻豆區北勢國小主任李慧稜liliya@tn.edu.tw。

　(二)請各校依所排定時間，於研習前二星期至本局資訊中心學習護照系統報名，額滿截止。

　 (三)各校參加教師於參加分區到校教室觀察暨諮詢服務研習後，請於返校後適時利用領

　　　　域研究會或集會時間，轉達各領域輔導團所宣導之教育政策及課程服務內容。

　 (四)請參加教師準時與會，逾時不接受補簽到。

　(五)請各校教師於參加研習後，填寫滿意度調查表，並繳交給承辦學校。

　 (六)請各獲通過申請之學校，協助填寫「**國教輔導團分區**到校教室觀察暨諮詢服務**課程、教學現況與需求問卷**」。建議期初校務會議、領域研討會或課程發展委員會，請各領域召集人彙整意見後，於107年9月5日(星期三)前至線上填報區填寫本學期參加研習之領域問卷。

**十四、報名方式：**

　　(一)請上臺南市教育局資訊中心學習護照報名，額滿截止。

　(一)參加研習人員請准予公（差）假；全程參加人員核予研習時數3小時。

**十五、請研習承辦學校(申請到校教室觀察暨諮詢服務學校)協助事項：**

　(一)請於研習前二星期開設學習護照(研習時數3小時，下午場次時間13:00~16:00)，

　　　並留意各校報名情形。研習名稱統一為：107學年精進計畫—國教輔導團分區到校諮詢服務研習(○○領域○○國小場次)

　(二)協助印製簽到、簽退表，請使用統一格式檔案，勿使用學習護照簽到、簽退表、簽

　　　到、簽退表請分開在不同頁面並落實簽核。

　(三)簽到、簽退表需詳列所有需參加學校名稱，每所學校給予一個欄位，同所學校教師

　　　簽在同一欄，以備查核薦派人數及了解各校師資結構。(請下載簽到、退範例檔)

　(四)協助佈置會場、支援單槍投影機等設備，以利活動進行。

　(五)印製足夠數量之滿意度調查表，提供給研習教師填寫，並協助回收後連同簽到、簽

　　　退影本繳交給輔導團負責人帶回。

　(六)承辦分區到校諮詢服務研習之學校，於辦理完竣後核發研習時數並結案，因簽到、

　　　簽退表與學習護照所列方式不同，請核對後再行核發。

　(七)承辦分區到校服務研習之學校，請於辦理完竣後依照「臺南市立高級中等以下學校

　　　教職員獎懲案件作業規定」，依權責逕予辦理敘獎事宜。

十六、預期效益：

　(一)透過教室觀察的對話以建立統整性之共識，強化輔導團的服務效能。

　(二)經由教室觀察的能力培養，提升教師專業能力。

十七、本計畫聯絡人：民德國中主任卓輝泰

十八、經費來源：

(一)經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小

學教學品質要點補助。

(二)經費概算：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業  務  費 | 印刷費 | 20 | 400人 | 8000 |  |
| 場地布置 | 900 | 8場 | 7200 |  |
| 雜支 |  | 800 | 1式 | 800 | 最高業務費5% |
| 合計 |  |  |  | 16,000 |  |

**到校諮詢服務申請時程表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **負責單位** |
| 13:40~14:00 | 報到 | 輔導團/承辦研習學校 |
| 14:00~14:50 | 「核心素養導向」--本土語言有效教學實務案例技巧分享 | 本土語輔導員 |
| 15:00~15:50 | 「核心素養導向」--教學多元評量設計與成效估策略 | 輔導團 |
| 16:00~16:40 | 綜合座談/回應學校各項教學問題 | 輔導團 |

一、**到校諮詢服務**自下午13時起。

二、到校諮詢服務承辦學校請提供場地、茶水，並核予研習時數3小時。

三、提供申請日期（如上表），實際提供諮詢服務為4場次，待行程確定後再行公佈。

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**107學年度臺南市國民教育輔導團國小**

〈本土語言工作小組〉分區到校諮詢服務申請表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申請承辦學校 |  | 國小組分組　第　　區 | |
| 共同參與  策略聯盟學校 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 申請教室觀察  語別(請打ˇ) | □閩南語 | □客家語 | □原住民族語 |
| 擔任教學人員 | 姓名： | Email： | |
| 預計參加人數 | 校內人數： | 校外人數： | |
| 申請到校服務日期 | 第1順位： | 第2順位： | 第3順位： |
| 承辦學校  聯絡人 | 職稱： | 姓名： | |
| 電話： | Email： | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 承辦： | 教務(導)主任： | 校長： |

**《附件1》臺南市國民教育輔導團分區到校諮詢服務規劃表**

**【國小組】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分區別 | 行政區 | 總校數 |
| 1.第1區 | 東區（4） | 4 |
| 2.第2區 | 東區（5）、南區（7） | 12 |
| 3.第3區 | 中西區（5）、安平區（5） | 10 |
| 4.第4區 | 北區（7） | 7 |
| 5.第5區 | 安南區（5） | 5 |
| 6.第6區 | 安南區（8）、七股區（10） | 18 |
| 7.第7區 | 學甲區（5）、北門區（6）、佳里區（8）、將軍區（5） | 24 |
| 8.第8區 | 下營區（5）、麻豆區（8）、西港區（5）、安定區（3） | 21 |
| 9.第9區 | 新營區（10）、鹽水區（8） | 18 |
| 10.第10區 | 後壁區（7）、白河區（7）、東山區（5）、六甲區（2）、  柳營區（5） | 26 |
| 11.第11區 | 善化區（7）、左鎮區（2）、楠西區（1）、大內區（2）、  山上區（1）、玉井區（2）、南化區（5） | 20 |
| 12.第12區 | 官田區（4）、新化區（5）、龍崎區（1）、關廟區（7）、  新市區（2） | 19 |
| 13.第13區 | 仁德區（8）、歸仁區（6） | 14 |
| 14.第14區 | 永康區（4） | 4 |
| 15.第15區 | 永康區（7） | 7 |

**【國中組】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分區別 | 學校 | 總校數 |
| 1.東區、南區 | 忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧 | 7 |
| 2.中西區、北區 | 建興、中山、金城、民德、北區文賢、成功、延平、 | 7 |
| 3.安南區、安平區 | 安南、安順、和順、土城、海佃、安平 | 6 |
| 4.新營區 | 南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營 | 10 |
| 5.北門區 | 佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門 | 8 |
| 6.曾文區 | 下營、大內、六甲、麻豆、官田 | 5 |
| 7.新化區 | 安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化 | 9 |
| 8.新豐區 | 永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢 | 10 |

**《附件2》臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷（國中組）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷** | | | | | | | | | | | | |
| 分區別 | | **國中組** 第　　區 | | | 學校名稱 | | |  | | | | |
| 領域/議題 | | **本土語言** | | | 填表人 | | |  | | | | |
| 任教社團別 | | □閩南語；□客家語  □原住民族語 | | | 聯絡人  連絡電話 | | |  | | | | |
| 輔導團預定  到校服務日期 | | 年　月　日( ) | | | 電子信箱 | | |  | | | | |
| **一、課程與教學現況** | | | | | | | | | | | | |
| **(一)目前您擔任本土語言社團教學的資格屬於下列哪一種？** | | | | | | | | | | | | |
|  | 語別 | 閩南語 | | | | 客家語 | | | | 原住民族語 | | |
|  | 師資  資格 | 通過  進階  培訓 | | 通過  閩南語  教學支援人員認證 | | 通過  客家語  教學支援人員認證 | | | 具備客家語語言專長之耆老或人士 | 通過  原住民族語言能力認證 | | 具備原住民族語語言專長之耆老.人士 |
|  | 請勾選 |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| **(二)有關本土語言社團「平時評量」方式，請勾選實施之項目。** | | | | | | | | | | | | |
| □1紙筆測驗 | | | □2口試 | | | | □3表演 | | | | □4實作 | |
| □5作業 | | | □6報告 | | | | □7資料蒐集整理 | | | | □8鑑賞 | |
| □9晤談 | | | □10實踐 | | | | □11自我評量 | | | | □10同儕互評 | |
| □其他(請說明： ) | | | | | | | | | | | | |
| **(三)有關本土語言社團教學，貴校實施教室觀察之規畫。** | | | | | | | | | | | | |
| □1.102學年度是否安排過教室觀察活動？  　　□有、實施日期 　　 教學者 　　 ；相關記錄：□有、□無  　　□無 | | | | | | | | | | | | |
| □2.貴校103學年度是否有意願安排教室觀察到校諮詢服務，並與輔導團以合作方式辦理？  □有、預定擔任學者： 　　 ；□無 | | | | | | | | | | | | |
| **(四)學校是否有辦理本土語言專業成長相關社群？(請在適合項目中打ˇ，可複選)**  □演講　□實作　□教學觀摩　□工作坊　□讀書會□無  □其他 | | | | | | | | | | | | |
| **二、課程與教學需求** | | | | | | | | | | | | |
| **(一)建議辦理本土語言教學增能研習的主題/方式(請在適合項目中打ˇ，可複選)** | | | | | | | | | | | | |
| 1.103年度規畫有以下主要項目  　(1)提昇教學品質工作坊—有效教學、多元評量、補救教學教材設計  　(2)教室觀察研習；(3)教案徵選(尚未辦理)；(4)試題徵選(尚未辦理) | | | | | | | | | | | | |
| 2.104年度規畫的主要方向有  　(1)提昇教學品質工作坊—有效教學、多元評量、補救教學教材設計  　(2)教室觀察研習；(3)教案徵選；(4)試題徵選  (5)本土語言俗諺語編製；(6)飛番教學雲電子書教材製作  (7)其他建議：  (8)建議聘請講師與講座題目： | | | | | | | | | | | | |
| **(二) 在到校諮詢服務中，您最希望聽到分享哪些內容？(請在適合項目中打ˇ，可複選)**  □新知提供 □教學方法 □本土語言推動經驗 □多元評量實務 □教學資源(教學素  材、網站資源)　□其他 | | | | | | | | | | | | |
| **三、疑難問題與建議** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

**《附件3》臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷（國小組）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷** | | | | | | | | | | | | | | |
| 分區別 | | | **國小組** 第　　區 | | | | 學校名稱 | | |  | | | | |
| 領域/議題 | | | **本土語言** | | | | 填表人 | | |  | | | | |
| 任教科別 | | | □閩南語；□客家語  □原住民族語 | | | | 聯絡人  連絡電話 | | |  | | | | |
| 輔導團預定  到校服務日期 | | | 年　月　日( ) | | | | 電子信箱 | | |  | | | | |
| **一、課程與教學現況** | | | | | | | | | | | | | | |
| **(一)目前您擔任本土語言教學的資格屬於下列哪一種？** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 語別 | 閩南語 | | | | 客家語 | | | | | | 原住民族語 | | |
|  | 師資  資格 | 通過  進階  培訓 | | | 通過閩南語語言能力認證中高級以上 | 通過客家語語言能力認證中高級以上 | | | 其他 | | | 通過原住民族語言能力認證中高級以上(102年以前) | | 原住民族語言能力認證考試高級以上(103年以後) |
|  | 勾選 |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **(二)有關本土語言教學「平時評量」方式，請勾選實施之項目，並註明所占成績比重。** | | | | | | | | | | | | | | |
| □1紙筆測驗　　 ％ | | | | □2口試　　 ％ | | | | □3表演　　 ％ | | | | | □4實作　　 ％ | |
| □5作業　　 ％ | | | | □6報告　　 ％ | | | | □7資料蒐集整理 ％ | | | | | □8鑑賞　　 ％ | |
| □9晤談　　 ％ | | | | □10實踐　 ％ | | | | □11自我評量　　％ | | | | | □10同儕互評　　％ | |
| □其他(請說明： ) | | | | | | | | | | | | | | |
| **(三)有關本土語言教學「定期評量」之命題，請勾選目前實施之項目。** | | | | | | | | | | | | | | |
| □1.學校訂有命題、審題檢核辦法、機制等方式。 | | | | | | | | | | | □無 | | | |
| □2.有實施雙向細目等測後資料分析。 | | | | | | | | | | | □無 | | | |
| □3.有觀測後補救教學的方式為： □無  請說明： | | | | | | | | | | | | | | |
| **(四)有關本土語言教學，貴校實施教室觀察之規畫。** | | | | | | | | | | | | | | |
| □1.102學年度是否安排過教室觀察活動？  　　□有、實施日期 　　 教學者 　　 ；相關記錄：□有、□無  　　□無 | | | | | | | | | | | | | | |
| □2.貴校103學年度是否有意願安排教室觀察到校諮詢服務，並與輔導團以合作方式辦理？  □有、預定擔任學者： 　　 ；□無 | | | | | | | | | | | | | | |
| **(五)學校是否有辦理本土語言專業成長相關社群？(請在適合項目中打ˇ，可複選)**  □演講　□實作　□教學觀摩　□工作坊　□讀書會□無  □其他 | | | | | | | | | | | | | | |
| **二、課程與教學需求** | | | | | | | | | | | | | | |
| **(一)建議辦理本土語言教學增能研習的主題/方式(請在適合項目中打ˇ，可複選)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.103年度規畫有以下主要項目  　(1)提昇教學品質工作坊—有效教學、多元評量、補救教學教材設計  　(2)教室觀察研習；(3)教案徵選(尚未辦理)；(4)試題徵選(尚未辦理) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.104年度規畫的主要方向有  　(1)提昇教學品質工作坊—有效教學、多元評量、補救教學教材設計  　(2)教室觀察研習；(3)教案徵選；(4)試題徵選  (5)本土語言俗諺語編製；(6)飛番教學雲電子書教材製作  (7)其他建議：  (8)建議聘請講師與講座題目： | | | | | | | | | | | | | | |
| (二) 在到校諮詢服務中，您最希望聽到分享哪些內容？(請在適合項目中打ˇ，可複選)  □新知提供 □教學方法 □本土語言推動經驗 □多元評量實務 □教學資源(教學素  材、網站資源)　□其他 | | | | | | | | | | | | | | |
| **三、疑難問題與建議** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **四、教學單元提問** | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學疑難問題：（ ）年級（ ）學期，版本： 單元主題名稱： | | | | | | | | | | | | | | |
| 問題敘述： | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

**《附件4》臺南市國民教育輔導團分區到校諮詢服務(教師滿意度問卷調查表)**

一、基本資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  名稱 | 承辦學校 | 日期 | 備註(請自我認定) |
| 本土  語言 |  | / / | 學校中此領域專長師資  □非常欠缺  □尚充裕  □非常充裕 |

二、滿意度調查（請打勾）（輔導團成果報告請以百分比(%)呈現）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目  問卷內容 | 非常  滿意 | 滿意 | 尚滿意 | 尚需  加強 | 建議  事項 |
| 1.場地安排 |  |  |  |  |  |
| 2.設備提供 |  |  |  |  |  |
| 3.教學時間安排 |  |  |  |  |  |
| 4.課程內容 |  |  |  |  |  |
| 5.對教學上的幫助 |  |  |  |  |  |
| 4.下次您最想參加的課程研習主題： | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 5.您希望輔導團分區到校諮詢服務辦理方式： | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 6.其他建議或回饋： | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

附錄**<四>**

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

**【十二年國教核心素養教學示例本土語言優良教案甄選】實施計畫**

**一、依據**

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**二、目的**

(一)增進輔導團員對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解。

(二)用專業領導現場教師為最終服務目的，全面提升市市本土語言教學之成效。

(三)推動以教學實踐為本位進行專業精進之工作坊。

(四)發展在地本土語言教學策略，藉由工作坊之成果分享，達成同儕激勵與精進之目 標。

(五)產出本土語言相關專業學術探究之成果。

**三、辦理單位**

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府

（三）承辦單位：臺南市民德國中

**四、實施原則：**

(一)邀集具本土語言專長之教師學者專家組成甄選委員會。

(二)實施辦法如附件一，並將甄選比賽辦法公佈於市網及相關網頁。

(三)甄選委員會就參賽作品進行評選，各類錄取優良作品及佳作各若干名。

(四)將優勝作品製成書面專輯，印發各校，做為教學輔助教材使用。

**五、辦理方式：**

(一)甄選日期：108年02月27日

(二)參加對象：市內各國中小教師，預計80人

(三)甄選地點：臺南市民德國中

(四)甄選組別：分閩南語組、客家語組、原住民族語組

(五)教案內容：以本土語言教材為主，融入各領域教學為輔。

**六、作品送件方式：**

(ㄧ)送件文件：

1.作者簡歷表與教案作品(附件一)

2.評審表(附件二)

3.授權同意書(附件三)

4.請送以上文件紙本3份(列印PDF檔)及光碟電子檔1份(含WORD檔及PDF檔)

5. 必須是個人創作，不受理共同作者之創作。

(二)送件日期：即日起至107年1月31日止。

(三)送件方式：

1.親送至民德國中總務處卓輝泰主任收。

2.或以掛號寄送至臺南市北區西門路三段223號

民德國中總務處卓輝泰主任收(信封上請註明「本土語言優良教案甄選」。)

(四)注意事項：

1.參賽作品未達水準時名次得以從缺。

2.文句請以本土語言語法書寫。

3.參賽作品文字稿「以14號標楷體、行距22打字，並用A4紙張列印繳交」。

4.必須是個人創作，不受理共同作者之創作。

5.所有參賽作品一經遞交將不主動發還,請自留底稿。

6.所有參賽作品須為未經發表的原創作品並不得侵害他人之智慧財產，一經發現，參賽者將被取消資格，獎狀一概收回。

7.所有參賽得獎作品著作權歸原作者但臺南市政府可以做非營利之教學使用,此項約定並載於著作權同意書上。

8.臺南市政府得無償將參賽得獎作品，分享於本土教育網站供全市教師做為補充教材之用。教育部及臺南市政府得無償刊登、出版及做教學之使用。

(五)獎勵標準：

1.評審：收件後由民德國中聘請專家學者擔任評審。

2.成績公告：於臺南市教育網路中心網站公佈優勝名單。

3.各組擇優錄取，評選特優、優等及佳作若干名，榮獲特優者核敘嘉獎二次，榮獲優等者核敘嘉獎乙次，榮獲佳作者獎狀乙紙。

(得獎人員若為教學支援工作人員則核發獎狀，以資鼓勵)

**七、經費來源與概算：**

(一)經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小

學教學品質要點補助。

(二)經費概算表:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 小計 | 說明 |
| 出席費 | 1000 | 10 | 人 | 10,000 | 閩南語組評審4人  客家語組評審3人  原民語組評審3人 |
| 印刷費 | 5500 | 1 | 式 | 5,500 | 資料/獎狀/  成果印刷 |
| 雜支 | 500 | 1 | 式 | 500 |  |
| 總計16,000元整 | | | | | |

**八、預期成效：**

(一)邀集專家、學者、實務工作者，組織本土語言教學研究社群，結合理論與實務

經驗，推動本土輔導團進行課程與教學的相關研究。

(二)營造本土輔導團之專業對話環境，透過專業社群運作產出學術研究成果，以利

輔導工作的推動。

(三)提升本土語言教師進行教學相關研究之能力。

(四)透過產出型工作坊將教育部之課程與教學相關政策進行適度的轉化，並傳達至

市內國中小學校，以利本土教育之推廣。

**九、成效評估之實施：**

(一)培養本市師生本土語言融入各領域之教案設計能力，能有效傳承本土語言。

(二)設計出本土語言有效創新之輔助教材，激發學生學習動機與興趣。

(三)落實語文學習領域本土語言之推展，尊重多元文化，並促進學生之合作學習。

(四)增進本土文化、環境與人文特徵認識，並培養保存、傳遞及創新之觀念。

(附件一)

**【12年國教核心素養導向教案設計---作者簡歷表 】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 作者姓名 |  | | |
| 服務學校單位 |  | 聯絡電話 |  |
| 通訊地址 |  | | |
| 教案設計  理念與概述 |  | | |

**12年國教核心素養導向教案設計---教學設計理念說明**

1. **課程設計原則:**
2. **學習者所需要的先備能力:**
3. **教學情境:**
4. **差異化教學的建議:**
5. **其他:**

**12年國教核心素養導向教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | |  | | **設計者** | | |  |
| **實施年級** | |  | | **總節數** | | | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | |  | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | | **核心**  **素養** | * 總綱及領(課綱)核心素養說明 * 列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 | |
| **學習內容** | | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，同時於教學活動設計之備註欄說明。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | * 與其他領域/科目的連結。 | | | | |
| **教材來源** | | |  | | | | |
| **教學設備/資源** | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 說明各單元學習目標。 * 配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 編寫學習活動內容，呈現合呼素養導向教學的內涵。 * 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以教學流程呈現。 * 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。 * 次單元進行之說明，重點在於完整說明各活動的組織架構。 |  | 列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：   * 說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 * 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 * 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 * 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 |
| **試教成果：**  可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：** | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 | | |

(附件二)

臺南市107學年度【十二年國教核心素養本土語言優良教案甄選】

評審表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 單元名稱 |  | |
| 作 者 | 姓 名 |  |
| 服務學校 |  |
| 聯絡手機 |  |
| 電子郵件 |  |
| 組 別 | □閩南語 □客家語 □原住民族語 | |
| 評審意見 |  | |
| 評審結果 |  | |
| 評審簽章 |  | |

(附件三)

臺南市107學年度【十二年國教核心素養本土語言優良教案甄選】

授權同意書

作品名稱：

本作品參賽作者擔保本作品內容合法和有效存在，未侵害或抄襲他人之著作，且未曾參加其他校際以上競賽得獎，特此聲明。本作品參賽若有違反智慧財產權之情事，願被取消資格，並交回所有獎項；如有不實或涉及違法，本作品參賽者願負擔一切法律責任。本作品並授權貴單位得以任何型式與方式重製、推廣及發行之權利。

此致 臺南市政府教育局

立約人： 簽章

中 華 民 國 年 月 日

附錄**<五>**

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

**「本土語言融入彈性課程暨領域召集人工作坊」實施計畫**

1. 依據

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 目的

(一)提升國中教師對於本土語言教材教法、學生學習評量診斷的專業知能。

(二)透過專題講座、專業對話及教學示例產出，促進各領域教師探究本土語言融入社團

活動，協助推廣有效教學。

(三)藉由多元評量與學習診斷，進行有效教學策略與差異化教學的探究。

(四)透過工作坊共備與返校授課實踐，建構本土語言融入社團活動教學的可行模式。

1. 辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：臺南市政府教育局

(三)承辦單位：語文學習領域本土語言輔導小組、臺南市民德國中

肆、辦理日期及地點：107年9月~107年11月，二場次工作坊(如研習內容所示)

1. 參加對象及人數

(一)本市語文領域本土語言輔導小組團員。

(二)本市公私立國民中學每校薦派一名教師。

(三)本市公私立國民中學對本土語言教學有興趣的教師均可參加。

1. 研習

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 日期 | 時間 | 研討主題 | 講師 | 備註 |
| 1 | 107.10.04  (四) | 09:00-12:00 | 1.本土語言融入社團活動  共同備課之探討  2.社團活動中通用的(如指令)本土語言詞彙整理 | 教育部本國語文教育諮詢會鄭安住老師 | 學員返校後須依共備內容實施至少一次教學活動 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 日期 | 時間 | 研討主題 | 講師 | | 備註 |
| 2 | 107.10.04  (四) | 13:00-16:00 | 1.本土語言融入社團活動  教學實踐探討  2.社團活動中專有的(因社團  性質而產生)本土語言詞彙整理 | | 教育部本國語文教育諮詢會鄭安住老師 | 學員返校後選擇任一方案進行教學，並留下教學紀錄，如：教學影片、活動照片、學生學習單等。 |
| 3 | 107.11.01  (四) | 09:00-12:00 | 本土語言融入社團活動之有效教學、差異化教學、補救教學與多元評量課程方案 | 教育部本國語文教育諮詢會鄭安住老師 | |  |
| 4 | 13:00-16:00 | 本土語言融入社團活動教學實踐示例研發 | 教育部本國語文教育諮詢會鄭安住老師 | | 學員返校後進行教學實踐所產出之教學紀錄彙整成為教學實踐示例。 |

1. 預期成效

(一)增進教師本土語言教學能力，提升學生學習成效。

(二)將研習所獲得之專業知能運用在教學輔導上，精進教師課堂教學能力。

(三)承辦學校在不影響著作權情況下，將研習內容登錄於本市本土語言相關網路平台，以分享給所有教育夥伴。

1. 成效評估之實施

本案成效評估將採用Guskey的教師專業成長評估模式的構面，如：教師反應、教師學習、組織支持與改變、教師使用新知能及學生學習結果，針對輔導員及參加教師選定三個構面以上(其中一個為學生學習結果)進行質性或量化分析，透由後設評鑑方式掌握教學與評量共備工作坊成效，藉以不斷滾動修正運作模式，評估量表參見附表二。

1. 獎勵及差假

(一)參加研習人員及工作人員請惠予公假登記暨課務排代。

(二)執行本項活動有功人員，依「臺南市公立中小學及幼稚園授權獎懲案件獎懲標準表」辦理敘獎

1. 經費來源：

(一)本案經費來源為教育部國民及學前教育署補助本市辦理「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」項下經費支應。

(二)經費概算表:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 備註 |
| 講座鐘點費（外聘） | 節 | 1,600 | 12 | 19200 |  |
| 交通費 | 趙 | 950 | 2 | 1900 |  |
| 二代健保補充保費 | 式 | 19200 | 1.91% | 366 | 講師鐘點費、出席費\*1.91% |
| 印刷費 | 人 | 50 | 40 | 2000 |  |
| 膳費 | 人 | 80 | 80 | 6400 |  |
| 場地布置費 | 式 | 2,000 | 1 | 2000 | 場布費每場不超過2,000元 |
| 雜支 | 式 | 934 | 1 | 934 | 業務費金額之5％以內 |
| 合計 | 32,800元 | | | | |

1. 本案經奉核定後實施，修正時亦同。

附錄**<六>**

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

**「典範學習績優團隊暨專業增能研習」實施計畫**

一、依據

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

（一）提昇輔導員專業知能及相互間的情感歸屬。

(二) 凝聚輔導團員共識，激發成員繼續開發議題相關之課程、教學完整之流程與主題。

(三) 協助輔導員經由自我探索、課程研發、經驗匯聚，進而樂於織夢、築夢到圓夢。

(四) 獎勵輔導員對團務推展之用心，勉勵團員更加精進。

(五) 進行外埠參訪交流對話與實察，觀摩他縣課堂實踐及有效教學實際作法並收集相關教學資料，發展有效教學策略。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：臺南市政府

五、承辦單位：民德國中

七、實施方式：

(一)藉由領域輔導團員參訪之交流，促進團員對話、成長，並吸取績優團隊之經驗。

(二)透過外埠參訪實察，收集相關教學資料，研發有效教學與多元評量之教學示例。

(三)配合12年國教政策，將環境議題與本土語言領域課程相結合，發展有效之教學策略。

八、實施日期：108年3月28日（星期四）

九、參訪地點：南投縣本土語言領域績優團隊

十、參訪對象：臺南市國民教育輔導團本土語言學習領域輔導小組、對本土語言有興趣教師，共計35人。

十一、參訪行程表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 研習內容 | 主持人或教授 | | 備註 |
| 7:30~8:00 | 報到 | 趙校長 | | 民德國中 |
| 8:00~10:00(2hr) | 原民語介紹 | 蘇淑娟校長 | | 岸內國小 |
| 10:00~12:00(1hr) | 南投縣績優團隊團務運作與分享 | 史新健校長 | | 南投縣豐丘國小 |
| 12:00~13:00 | 午餐 |  | |  |
| 13:00~14:00(1hr) | 課堂實踐及有效教學(共同觀課)。 | 陳麗娟老師 | | 南投縣發祥國小 |
| 14:00~15:00(1hr) | 課堂實踐及有效教學觀課討論及分享 | 全正文校長 | | 南投縣民和國中 |
| 15:00~17:00(2hr) | 暨南大學-原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班參觀 | 乜寇．索克魯曼 | 暨南大學教授 | |
| 17:00~19:00(2hr) | 12年課網本土團推動方向 | 林義順校長 | 北勢國小 | |
| 19:00~~ | 晩餐 |  |  | |

十二、獎勵及差假

(一)研習人員及工作人員請惠予公假登記暨課務排代。

(二)項活動有功人員，依「臺南市公立中小學及幼稚園授權獎懲案件獎懲標準表」辦理敘獎

十三、經費來源：

(一)本案經費來源為教育部國民及學前教育署補助本市辦理「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」項下經費支應。

(二)經費概算：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 備註 |
| 鐘點費 | 時 | 1600 | 9 | 14400 |  |
| 補充保費 | 式 | 14400 | 1.91% | 276 |  |
| 車資 | 輛 | 14,000 | 1 | 14,000 |  |
| 印刷費 | 人 | 100 | 40 | 4000 |  |
| 場地佈置費 | 場 | 2000 | 1 | 2000 |  |
| 膳費(含茶水) | 人 | 250 | 40 | 10000 | 三餐 |
| 雜支 | 式 | 1,493 | 1 | 1,493 |  | |
| 合計 | | 48,900 | | | | | |

十三、本案經奉核定後實施，修正時亦同。

附錄**<七>**

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

**「本土語言融入藝術與人文領域」實施計畫**

1. 依據

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 目的

(一)本土語言教材教法融入傳統皮影戲教學讓教師更容易推廣本土言語。

(二)透過專題講座、專業對話及教學示例產出，促進各領域教師探究本土語言融入表演藝術

，協助推廣有效教學。

(四)透過工作坊共備與返校授課實踐，建構本土語言融入傳統藝術的可行模式。

1. 辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：臺南市政府教育局

(三)承辦單位：語文學習領域本土語言輔導小組、臺南市民德國中

肆、辦理日期及地點：108年5月16日

1. 參加對象及人數

(一)本市語文領域本土語言輔導小組團員。

(二)本市公私立國民中學每校薦派一名教師。

(三)本市公私立國民中學對本土語言教學有興趣的教師均可參加。

1. 研習內容:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間/節次 | 課程 | 講師 | 備註 |
| 1 09:00-10:00 | 閩南語傳統戲曲編劇原理 | 張芳伶老師 |  |
| 2 10:10-11:00 | 閩南語戲曲唱腔 | 張芳伶老師 |  |
| 3 11:10-12:00 | 閩南語戲曲唱唸實作 | 張芳伶老師 |  |
| 午休 | | | |
| 4 13:30-14:20 | 傳統人像戲偶製作 | 劉聖怡老師 |  |
| 5 14:20-15:10 | 皮影戲操偶技巧 | 劉聖怡老師 |  |
| 6 15:20-16:10 | 閩南語分組戲劇本撰寫 | 劉聖怡老師 |  |

1. 預期成效

(一)增進教師本土語言教學能力，提升學生學習成效。

(二)將研習所獲得之專業知能運用在教學輔導上，精進教師課堂教學能力。

(三)承辦學校在不影響著作權情況下，將研習內容登錄於本市本土語言相關網路平台，以分享給所有教育夥伴。

1. 成效評估之實施

（一）量化評估：

1.教師參與度是否達80%以上：參與人數(a)與預估參與人數(20)比例(a/20)。

2.研習滿意度是否80%以上參與者達滿意(非常滿意)。

（二）質性評估：

1.能產出研習主題的教學策略、教具、學習評量方法。

2.參與者研習後對教學的啟發(例如：會如何運用在教學上)。

3.參與者對本次研習內容以及後續研習主題的建議(了解教師的研習需求)獎勵及差假

(一)參加研習人員及工作人員請惠予公假登記暨課務排代。

(二)執行本項活動有功人員，依「臺南市公立中小學及幼稚園授權獎懲案件獎懲標準表」辦理敘獎

1. 經費來源：

(一)本案經費來源為教育部國民及學前教育署補助本市辦理「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」項下經費支應。

(二)經費概算表:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 備註 |
| 講座鐘點費（外聘） | 節 | 1,600 | 6 | 9600 |  |
| 交通費 | 趙 | 450 | 2 | 900 |  |
| 二代健保補充保費 | 式 | 9600 | 1.91% | 138 | 講師鐘點費、出席費\*1.91% |
| 印製費 | 人 | 80 | 40 | 3200 |  |
| 膳費 | 人 | 80 | 40 | 3200 |  |
| 場地布置費 | 式 | 2,000 | 1 | 2000 |  |
| 雜支 | 式 | 536 | 1 | 536 | 業務費金額之5％以內 |
| 合計 | 19,620元 | | | | |

1. 本案經奉核定後實施，修正時亦同。

臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域國中小本土語言輔導小組

計畫自我檢核表

| **向度** | **指標** | | | | **檢核參考說明** | **自我**  **檢核**  (是否符合達成) | | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| **項目** | **細項** | | |
| 1.  組  織  運  作  與  人  員  配  當 | 1-1  組織  運作 | 1-1-1國中小團員間能進行專業對話，並共同研擬學年度目標與策略（生活課程以國小為主）。 | | | 1. 能在計畫中說明學年度目標與策略等。 2. 能說明共同研擬學年度計畫目標的專業對話模式。 | ■是  □否 | | 領域教師專業成長活動暨團務會議 |
| 1-1-2能針對106年度計畫執行成果進行檢討，作為107學年度計畫研擬的依據。 | | | 1. 能列出106年度計畫執行結果及省思。 2. 能依據106年度計畫省思，擬訂107學年度的行動策略及推動方案。 | ■是  □否 | | 詳如:   1. 推動省思及後續活動P5 2. 107學年度推動重點與行動方案p8 |
| 1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。 | | | 能合理分配輔導小組運作補助經費(20萬或10萬元)，適當規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。 | ■是  □否 | | 有規畫團員及全市依專科及非專科教師研習活動 |
| 1-1-4能定期辦理領域(議題)小組團務會議，以利團務運作。 | | | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，以及國中小團共同開會的次數及時間。 | ■是  □否 | | 每月均有一次領域教師專業成長活動暨團務會議 |
| 1-1-5能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。 | | | 1. 能列出106年度計畫中辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。 2. 能提出107學年度年國中小團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間)。 | ■是  □否 | | 每月均有一次領域教師專業成長活動暨團務會議 |
| 1-1-6輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | | | 能說明並提出參加人員人數與培訓類別。 | ■是  □否 | | 詳見:輔導小組組織架構及分工表p1 |
| 1-2  人員  配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | | | 能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域。 | ■是  □否 | | 詳如: 輔導小組組織架構及分工表p1 |
| 1-2-2能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案（如無免填） | | | 能於計畫中說明招募不易的困境及對策（如無免填）。 | □是  □否 | |  |
| 2.  課  程  教  學  協  作  與  轉  化 | 2-1  政策  協作 | 2-1-1能協助教育局（處）推動學習領域（議題）相關政策，以提升課程與教學品質。 | | | 能說明推動學習領域（議題）課程與教學相關政策的規劃情形，如：共同備課、公開授課（觀課及議課）及社群運作等。 | ■是  □否 | | 辦理1.本土語言融入彈性課程工作坊  2.到校諮詢傳逹十二年國教課網精神 |
| 2-1-2能協助教育局（處）辦理課程與教學相關專案活動（如：教學正常化、素養評量與教學等）。 | | | 能於計畫中說明協助情形。 | ■是  □否 | | 辦理:十二年國教核心素養教學示例本土語言優良教案甄選 |
| 2-1-3規劃課程與教學相關增能活動或研習，協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。 | | | 能針對領域召集人規劃相關增能研習，如共備與社群研習。 | ■是  □否 | | 辦理:「本土語言融入彈性課程暨領域召集人工作坊」實施計畫 |
| 2-2  政策  轉化 | 2-2-1能輔導學校教師應用有效教學策略。 | | | 規劃研習內容應以能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。 | ■是  □否 | | 辦理:到校諮詢傳逹十二年國教課網精神及解決教學現場況境 |
| 2-2-2能研發及推廣應用有效教學優良示例，或協助辦理相關專業成長活動。 | | | 能提出有效教學優良示例研習計畫並加以分享。 | ■是  □否 | | 辦理:十二年國教核心素養教學示例本土語言優良教案甄選 |
| 3.  專  業  發  展  與  教  學  實  踐 | 3-1  專業  發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | | | 能提出輔導小組到校輔導（服務）反映學校教學問題及解決之機制。 | ■是  □否 | | 辦理:到校諮詢傳逹十二年國教課網精神及解決教學現場況境 |
| 3-1-2能辦理教師專業發展活動（如分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校工作坊、…等）。 | | | 能規劃教師專業發展相關增能研習活動。 | ■是  □否 | | 辦理:本土語言融入藝術與人文領域 |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或擔任講座等）。 | | | 能於計畫中說明支持概況。 | ■是  □否 | | 辦理:到校諮詢傳逹十二年國教課網精神及解決教學現場況境 |
| 3-2  教學  實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能研習所獲知能，實踐於課堂教學中。 | | | 能於計畫中提出協助或鼓勵措施。 | ■是  □否 | | 辦理:十二年國教核心素養教學示例本土語言優良教案甄選 |
| 4.輔導小組之特色作為 | | | | | 規畫活動朝向跨領讓有更多教師有意願參加 | | | |
| 5.相較於前一計畫，輔導小組規劃提升品質之作為 | | | | | 前一計畫偏核心素養宣導，本次重實作更務實教學現場 | | | |
| **承辦人核章** | | | | **相關承辦單位主管核章** | | | **直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章** | |
|  | | | |  | | |  | |
| 中央輔導團隊於領域(議題)諮詢小組自評之輔導意見 | | | 中央輔導團隊:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 年月日 | | | | | |