**12年課綱素養導向縣市輔導團教學示例**

**一、設計理念:**　　排球課程過去在國小實施時，往往教學上都直接進行接發球教學，加上飽滿排球常讓學生因害怕疼痛而不喜歡練習，致使國小學生多數不喜歡排球運動和課程。

臺南市政府教育局健康與體育輔導團（國小團）為推動十二年國教總綱與核心素養、健體領綱（暫行）所發展體育教學模組方案，並結合因應ＰＭ2.5空污防制體育課室內授課方式與教案設計，提出整合現今教學新趨勢的PLAY體育教學法，應用於體育各單項教學活動：

**P Practice** 改良式練習

**L Learning community** 重討論共學的學習共同體

**A Ability** 「基本能力」或「關鍵能力」的核心素養

**Y happY teaching and learning** 樂趣化教學

本教案以PLAY體育教學法設計五年級的排球課程教學活動，以氣球和橡皮球取代傳統排球，並將排球運動內容分成接球、擊球、發球和輪轉等部份學習內容，輔以改良式練習和討論共學的教學模式，脈絡式的教學活動培養學生的排球基本能力與相關核心素養內涵，並在樂趣化中讓國小學生愛上排球運動，排球好好玩。

**二、教學單元案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 健康與體育學習領域/體育 | **設計縣市** | 臺南市（林士郁、黃俊榮） |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 6節 |
| **單元名稱** | 排球 |
| **設計依據** |
| **學****習****重****點** | **學****習****表****現** | 1d-Ⅲ-1描述運動技能的要素和要領。1d -Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。1d-Ⅲ-3描述比賽的進攻和防守策略。2c-Ⅲ-1表現基本運動精神和道德規範。2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。3d -Ⅲ-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。3d-Ⅲ-2演練比賽中的防守和進攻策略。3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。4a-Ⅲ-3主動地表現促進健康的行動。4c-III-1選擇與應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與養成規律運動習慣，維持動態生活  | **核****心****素****養** | ◎健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。◎健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育 |
| **學****習****內****容** | Bc-Ⅲ-1適當伸展動作、傷害預防與處理的選擇Ha-Ⅲ-1網/牆性運動基本動作及基礎戰術 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 第二類-科技教育增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。 |
| **教材來源** | 康軒健康與體育五下及自編教材 |
| **與其他領域/科目的連結** | 語文領域（英語文）-- 排球規則用語◎學習表現1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞◎學習內容Ac-Ⅲ-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180 字詞） |
| **教學設備/****資源** | 一、電腦及單槍系統。二、教學媒體PowerPoint檔案。三、行動載具(平板電腦、筆電)、線上影音程式App四、氣球、橡皮球、樂樂排球、交通角錐、排球網、網柱五、教育部體育署體適能網站http://www.fitness.org.tw/ |
| **學習目標** |
| 1.體認自我角色在網/牆性球類運動中，對自我重要性認知的概念(自發)2.能善用行動載具培養規律運動習慣，並融入團體合作學習(互動)3.能透過自我行動力的實踐，進行倡議與同學團隊合作一起透過參與運動提升健康素質。(共好) |
| **教學省思** |
| **核心素養導向教學示例****自我檢核** | 1.學生往往以為體育課就只是打球，而忽略了體育課的基本能力養成和相關核心素養的實作與體驗。透過課程讓學生學會認知基本能力及相關核心素養的重要性，並能學會透過科技資訊的融入提升對排球運動（其他運動）的方法，讓學生在生活中能夠進行實踐，學生的能力除了真正帶著走之外，並能應用展現於生活。2.課程中改良式的練習和情境的脈絡的設計與提供，是孩子熟悉的、有興趣的，也是貼近孩子生活的，讓孩子在學習上更有感。3.透過學習表現搭建學習內容的過程中，再透過多元的方法、不同延伸學習的難度和策略，不僅只重結果，更希望呈現出學生的學習歷程。4.提供簡易實行的方法外，更塑造實踐的歷程，讓孩子透過團隊討論與合作，進而體驗未來學習與生活的真實。 |  |
| ■整合知識、技能與態度■情境化、脈絡化的學習■學習歷程、方法及策略■實踐活用的表現 |

* 1.本課程計畫結合十二年國教總綱與核心素養、健體領綱（暫行）與體育教學模組等設計。

2.本課程亦配合臺南市政府教育局因應ＰＭ2.5空污防制體育課室內授課教案設計。

|  |  |
| --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **備註** |
| 第一節課 體驗和預測球體的飛行一、引起動機(一)運動經驗 1.老師提問—人和動物的運動方式有什麼不同 學生回答—甲生:人會向前跑和向後跑、倒退跑、 乙生:動物會跳、爬、游、飛、跑、拍…… 老師提議：我們來模動物玩球的動作　 2.全班集合後分成每四人一組 (學習共同體，可異質隨機分組、男女分組皆可)(二)【暖身運動】1.個人原地拍球 利用身體各部位將氣球拍起不落地。可以由一顆氣球增加到二顆或三顆． 2.延伸活動(1)球儘量往上拍打(2)可加入兒歌：如頭兒肩膀膝腳指。二、主要活動**因應排球運動的獨有特質──球飛翔不落，在球員間交流、傳遞，在攻守中穿梭；與排球規則：擊球的特性：球可觸及球員身體任何部位。因此設計此一活動，讓學生體驗身體各部位擊球。****(一)身體與移位接拋球** 1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，並發給每組一顆軟式橡皮球，請學 生四人一組操作球類運動。同組學生第一人在原地（原位置）先用手將橡皮球拍(拋)高，同時同組四人並順時針移動位置；第二人準備接球再用手將橡皮球拍(拋)高，同時同組四人並順時針移動位置；……依序輪流下去，直到四人都完成一次性接拋球，且球不落地。**移位****移位接拋球****1****2****4****3****移位****移位** 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「四人如何能夠成功完成一次接拋球？」，並請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的小組發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。 6.延伸活動：（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） (1)**（難度:易）**從順時針移動位置，改成逆針移動位置，再進行四人用手拋接球。 (2) **(難度:中)**原先四人完成一次，改成累計四人合作完成最多次用手拋接。 (3) **(難度:高)**四人原先都用手拋接球，改成利用身體各部位，四人依頭兒肩膀膝腳指的順序，完成拋接球，統計一次性完成或累計多次完成。**（二）直線移拉雙手接拋球：**　　1.老師請學生每四人一組。同組學生第一人先用雙手將橡皮球拍(拋)高，拋球後移動至隊伍後方排隊，同時同組第二人迅速直線補位準備接球，再用雙手將橡皮球拍(拋)高，拋球後前移，同時同組第三人迅速直線補位準備接球；……依序輪流下去，直到四人都完成一次性直線移位接拋球，且球不落地。**移位接拋球****1****移位排隊** **2****移位****3****4** 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「四人如何能夠成功完成一次接拋球？」，並請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的小組發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　**5.延伸活動：**　　**（1）(難度:中)**四人先站前後左右四個方位，第一位先到中間拋球，拋球後前移回到原位，同時同組第二人迅速直線移（補）位準備接球，再用雙手將橡皮球拍(拋)高，拋球後前移回到原位，同時同組第三人迅速直線移（補）位準備接球；……依序輪流下去，直到四人都完成一次性直線移（補）位雙手接拋球，且球不落地。**1****1****2****4**2222**4****2****3****3****三、綜合活動：**　　1.老師請學生學共小組討論：「為什麼要練習移位接拋球？」　　2.老師請學生分享**四、作業：**　　1.老師請學生回家使用Youtube 搜尋排球比賽影片，並觀察找出影片中是否有移位接拋球的動作。(如時間允許，可以提供學生行動載具，現場查詢觀看) 2.各組下次上課分享報告。**第二節課 成功出擊～擊球發球****一、引起動機****(一)運動經驗** 1.老師提問—上次回家後，在Youtube 搜尋排球比賽影片，有沒有人要發表一下比賽中移位接拋球的動作。 學生回答—甲生:人會向前跑和向後跑、倒退跑去接球 乙生:隊友間會移位傳球…… 老師提問—那有人可以說說看，比賽開始是球員如何發球的？ 學生回答—甲生:有人跳起來發球 乙生:有人用手，由下往上發球老師提議：我們來玩向前向上拍球的動作　 2.全班集合後分成每四人一組 (學習共同體，可異質隨機分組、男女分組皆可)**(二)【暖身運動】**1.集氣向前（模擬排球發球） (1)了解氣球特性及手拍擊氣球角度，快速把氣球拍送到另一端。 (2)球儘量往前拍打。 2.延伸活動(1)球儘量往上往前拍打(2)可加入遊戲：拍球至指定位置，氣球落地區有不同的得分數。**二、主要活動****因應排球運動特質──比賽由發球(Service)開始──發球員把球從網上擊向對區；與執行發球的規則：****(1)球被拋起或離手（雙手）後，可用單手或手臂的任何部分擊出。****(2)球只可被拋起或離手一次。拍球或在手上拋弄是容許的。****(3)當發球擊球的瞬間，或在跳躍發球的起跳時，發球員不得觸及球場（包括端 線在內）或發球區以外的地面。****因此設計此一課程活動，讓學生體驗各種發球(Service)方式。****(一) 高手發球：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，並發給每組一顆軟式橡皮球，請學生四人一組操作球類運動，分組兩人在本區，另外兩人在對區。如同熱身活動，請本區學生第一人先用手將橡皮球拋起，同時向上向前擊向對區，發球成功後才能移動向後排隊(排球規則)；對區第一人接球後，將橡皮球拋起，同時向上向前擊向本區；……依序輪流下去，直到四人都完成一次或多次高手發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功發球？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　6.各組依成功小組的方式，進行練習。 **7.延伸活動：**（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） **(1)(難度:中）**同一球場中兩組學生，對向交叉高手發球。 **(2) (難度:中)** 發球至指定位置，橡皮球落地區有不同的得分數。**（二）低手發球：**1.老師在發球區擺放交通錐，示範把球放在交通錐上，用手握拳向前向上擊球至對區。2.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，並發給每組一顆軟式橡皮球，請學生四人一組操作球類運動，分組兩人在本區，另外兩人在對區。請本區學生第一人從交通錐，同時向上向前將球擊向對區，發球成功後才能移動至對區排隊接球；對區第一人接球後，將橡皮球帶回本區，交給本區第二人準備擊球發球；……依序輪流下去，直到四人都完成一次或多次低手發球。 3.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功發球？」，再請各組分享。 4.討論後再進行操作練習。 5.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　6.各組依成功小組的方式，進行練習。 **7.延伸活動：**（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） **(1)(難度:易)** 用非慣用手取代交通錐，練習低手發球。**(2)(難度:中)** 發球至指定位置，橡皮球落地區有不同的得分數。**三、綜合活動：**　　1.老師請學生學共小組討論：「為什麼要練習發球到不同的區域？」　　2.老師請學生分享**四、作業：**　　1.老師請學生回家使用Youtube 搜尋排球比賽影片，並觀察找出影片中是否有發球至不同區域位置。(如時間允許，可以提供學生行動載具，現場查詢觀看) 2.各組下次上課分享報告。**第三節課 團隊默契大考驗****一、引起動機****(一)運動經驗** 1.老師提問—上次回家後，在Youtube 搜尋排球比賽影片，有沒有人要發表一下比賽中是否有發球至不同區域位置。 學生回答—甲生:有，所以有的人會向前跑和向後跑、倒退跑去接球 乙生:也有接不到的…… 老師提問—有人可以說說看，比賽除了發球可以得分，還有什麼方式可以得分？ 學生回答—甲生:好像是隊友傳球後，再攻擊向對方，對方沒接到球也會得分。 乙生:好像同一隊隊員自己傳球沒接到，球落地了對手也會得分。老師提議：我們來玩同一隊接球的動作，也看看各隊間的默契。　 2.全班集合後分成每四人一組 (學習共同體，可異質隨機分組、男女分組皆可)**(二)【暖身運動】****1.天外奇蹟**(1)分組進行比賽，每五秒增加一顆氣球，看那一組可以將控制最多球不落地。 (2)注意學生是否因為同儕的失誤而口出惡言，強調運動品德。 (3)幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「小組要如何能夠成功控制多顆氣球？」，再請各組分享。 (4)討論後再進行操作練習。 (5)練習後，老師請進步的小組發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　(6)各組依成功小組的方式，進行練習。二、主要活動**因應排球規則：當接發球方勝一球時，得一分並發下一球，而該隊的球員亦以順時針方向輪轉(Rotation)一個位置。****因此設計此一課程活動，讓學生體驗排球運動進攻（Attack）、防守（Defense）、和輪轉（Rotation）方式。****(一) 王牌攻擊手(一)：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，兩組八人共用一個球場，並發給每個場地一顆軟式橡皮球，請學生八人兩組進行排球運動。(1)四人分站各區右前、右後、左前、左後的位置，請輪轉(Rotation)到右前位置的學生擔任王牌攻擊手。 (2)學生猜拳後，由贏的一方王牌攻擊手先雙手持球方式發球，對區四人防守接球，一人接球後須四人都傳球後，再傳給王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。依序進行，直到球落地後，判定得分方。再由得分方的隊員進行輪轉(Rotation)，並由新的王牌攻擊手開始發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功得分？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。 **6.延伸活動：**（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） **(1)（難度:中）**防守方球員接用慣用手單手接球，並用慣用手單手完成與其他三位隊友的慣用手單手傳接球後，再由王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。 **(2)（難度:高）**防守方球員接用非慣用手單手接球，並用非慣用手單手完成與其他三位隊友非慣用手的單手傳接球後，再由王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。**(二)交換比賽隊伍** 1.以順時針方式，大輪轉方式交換六隊（一個班級學生約分成六組）比賽隊伍的攻守組合。 2.再以上述王牌攻擊手(一)規則進行比賽。**三、綜合活動：**　　1.老師請學生學共小組討論：「為什麼要隊員進行輪轉(Rotation)的方式來比賽？」　　2.老師請學生分享**四、作業：**　　1.老師請學生回家使用Youtube 搜尋排球比賽影片，並觀察找出影片中球員在比賽中的輪轉(Rotation)的方式。(如時間允許，可以提供學生行動載具，現場查詢觀看) 2.各組下次上課分享報告。**第四節課 PLAY排球(一)****一、引起動機****(一)運動經驗** 1.老師提問—上次回家後，在Youtube 搜尋排球比賽影片，有沒有人要發表一下排球比賽的方式。 學生回答—甲生:…… 乙生:……老師提議：我們來玩王牌攻擊手（一），看看各隊間的默契。　 2.全班集合後分成每四人一組 (學習共同體，可異質隨機分組、男女分組皆可)**(二)【暖身運動】****王牌攻擊手(一)：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，兩組八人共用一個球場，並發給每個場地一顆軟式橡皮球，請學生八人兩組進行排球運動。(1)四人分站各區右前、右後、左前、左後的位置，請輪轉(Rotation)到右前位置的學生擔任王牌攻擊手。 (2)學生猜拳後，由贏的一方王牌攻擊手先雙手持球方式發球，對區四人防守接球，一人接球後須四人都傳球後，再傳給王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。依序進行，直到球落地後，判定得分方。再由得分方的隊員進行輪轉(Rotation)，並由新的王牌攻擊手開始發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功得分？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。**二、主要活動****(一)王牌攻擊手 + 王牌發球員(二)：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，兩組八人共用一個球場，並發給每個場地一顆軟式橡皮球，請學生八人兩組進行排球運動。(1)四人分站各區右前、右後、左前、左後的位置，請輪轉(Rotation)到右前位置的學生擔任王牌攻擊手，右後位置學生擔任王牌發球員。 (2)學生猜拳後，由贏的一方王牌發球員先雙手持球方式發球，對區四人防守接球，一人接球後須四人都傳球後，再傳給王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。依序進行，直到球落地後，判定得分方。再由得分方的隊員進行輪轉(Rotation)，並由新的王牌發球員開始發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功得分？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。**6.延伸活動：**（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） **(1) (難度:中）**王牌發球員以高手發球或低手發球方式發球。 **(2)（難度:難）**王牌發球員在底線發球區以高手發球或低手發球方式發球，發球後再進入防守位置。**三、綜合活動：**　　1.老師請學生學共小組討論：「不同比賽規則，有哪些一樣或不一樣的規定？小組成員要如何合作得分？」　　2.老師請學生分享。**四、作業：**　　1.老師請學生回家使用Youtube 搜尋排球比賽影片，並觀察找出影片中球員在比賽中合作得分的方式。(如時間允許，可以提供學生行動載具，現場查詢觀看) 2.各組下次上課分享報告。**第五節課 PLAY排球(二)****一、引起動機****(一)運動經驗** 1.老師提問—上次回家後，在Youtube 搜尋排球比賽影片，有沒有人要發表一下排球比賽的方式。 學生回答—甲生:…… 乙生:……老師提議：我們來玩**王牌攻擊手 + 王牌發球員(二)**，看看各隊間的默契。　 2.全班集合後分成每四人一組 (學習共同體，可異質隨機分組、男女分組皆可)**(二)【暖身運動】****王牌攻擊手 + 王牌發球員(二)：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，兩組八人共用一個球場，並發給每個場地一顆軟式橡皮球，請學生八人兩組進行排球運動。(1)四人分站各區右前、右後、左前、左後的位置，請輪轉(Rotation)到右前位置的學生擔任王牌攻擊手，右後位置學生擔任王牌發球員。(2)學生猜拳後，由贏的一方王牌發球員先雙手持球方式發球，對區四人防守接球，一人接球後須四人都傳球後，再傳給王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。依序進行，直到球落地後，判定得分方。再由得分方的隊員進行輪轉(Rotation)，並由新的王牌發球員開始發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功得分？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。**6.延伸活動：**（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） **(1) (難度:中）**王牌發球員以高手發球或低手發球方式發球。 **(2)（難度:難）**王牌發球員在底線發球區以高手發球或低手發球方式發球，發球後再進入防守位置。**二、主要活動****(一)王牌攻擊手 + 王牌發球員(三)：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，兩組八人共用一個球場，並發給每個場地一顆軟式橡皮球，請學生八人兩組進行排球運動。(1)四人分站各區右前、右後、左前、左後的位置，請輪轉(Rotation)到右前位置和左前位置的兩位學生擔任王牌攻擊手，右後位置學生擔任王牌發球員。(2)學生猜拳後，由贏的一方王牌發球員先雙手持球方式發球，對區四人防守接球，一人接球後須四人都傳球後，再傳給右前位置、左前位置任何一位王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。依序進行，直到球落地後，判定得分方。再由得分方的隊員進行輪轉(Rotation)，並由新的王牌發球員開始發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功得分？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。**6.延伸活動：**（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） **(1) (難度:中）**王牌發球員以高手發球或低手發球方式發球。 **(2)（難度:難）**王牌發球員在底線發球區以高手發球或低手發球方式發球，發球後再進入防守位置。**三、綜合活動：**　　1.老師請學生學共小組討論：「不同比賽規則，有哪些一樣或不一樣的規定？小組成員要如何合作得分？」　　2.老師請學生分享。**四、作業：**　　1.老師請學生回家使用Youtube 搜尋排球比賽影片，並觀察找出影片中球員在比賽中合作得分的方式。(如時間允許，可以提供學生行動載具，現場查詢觀看) 2.各組下次上課分享報告。**第六節課 PLAY排球(三) ～ 排球王者****一、引起動機****(一)運動經驗** 1.老師提問—上次回家後，在Youtube 搜尋排球比賽影片，有沒有人要發表一下排球比賽的方式。 學生回答—甲生:…… 乙生:……老師提議：我們來玩**王牌攻擊手 + 王牌發球員(三)**，看看各隊間的默契。　 2.全班集合後分成每四人一組 (學習共同體，可異質隨機分組、男女分組皆可)**(二)【暖身運動】****王牌攻擊手 + 王牌發球員(三)：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，兩組八人共用一個球場，並發給每個場地一顆軟式橡皮球，請學生八人兩組進行排球運動。(1)四人分站各區右前、右後、左前、左後的位置，請輪轉(Rotation)到右前位置和左前位置的兩位學生擔任王牌攻擊手，右後位置學生擔任王牌發球員。(2)學生猜拳後，由贏的一方王牌發球員先雙手持球方式發球，對區四人防守接球，一人接球後須四人都傳球後，再傳給右前位置、左前位置任何一位王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。依序進行，直到球落地後，判定得分方。再由得分方的隊員進行輪轉(Rotation)，並由新的王牌發球員開始發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功得分？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。**6.延伸活動：**（活動中依舊會交叉進行練習操作與學共小組討論分享活動） **(1) (難度:中）**王牌發球員以高手發球或低手發球方式發球。 **(2)（難度:難）**王牌發球員在底線發球區以高手發球或低手發球方式發球，發球後再進入防守位置。**二、主要活動****(一)王牌攻擊手 + 王牌發球員(四)：**1.老師請學生分組，每四人一組成學習共同體，兩組八人共用一個球場，並發給每個場地一顆軟式橡皮球，請學生八人兩組進行排球運動。(1)四人分站各區右前、右後、左前、左後的位置，請輪轉(Rotation)到右前位置和左前位置的兩位學生擔任王牌攻擊手，右後位置學生擔任王牌發球員。王牌發球員於底線發球區發球。(2)學生猜拳後，由贏的一方王牌發球員先雙手持球方式發球，對區四人防守接球，一人接球後須四人都傳球後，再傳給右前位置、左前位置任何一位王牌攻擊手以雙手持球方式攻擊向本區。依序進行，直到球落地後，判定得分方。再由得分方的隊員進行輪轉(Rotation)，並由新的王牌發球員開始發球。 2.幾次操作後，老師請學生進行學習共同體小組討論，「如何能夠成功得分？」，再請各組分享。 3.討論後再進行操作練習。 4.練習後，老師請成功的學生發表，「為什麼進步且成功了？剛才小組討論出的方法有沒有效？成功方法是什麼，分享給大家。」　　5.各組依成功小組的方式，進行練習。**(二)交換比賽隊伍** 1.以順時針方式，大輪轉方式交換六隊（一個班級學生約分成六組）比賽隊伍的攻守組合。 2.再以上述**王牌攻擊手 + 王牌發球員(四)**規則進行比賽。**三、綜合活動：**　　1.老師請學生學共小組討論：「不同比賽規則，有哪些一樣或不一樣的規定？小組成員要如何合作得分？」　　2.老師請學生分享。**四、作業：**　　1.老師請學生回家使用Youtube 搜尋排球比賽影片，並觀察找出影片中球員在比賽中接球的方式。(如時間允許，可以提供學生行動載具，現場查詢觀看) 2.六年級體育課再上排球系列課程時，會學習球員的各種接球方式。 **～課程結束～** | ※本課程可於室內活動中心或室外排球場地實施課程。1.評量學生口頭發表對於動作的正確概念2.評量學生能正確做出動作3.評量學生能正確做出動作4.評量學生能參與小組討論與提供意見5.評量學生能發表討論後的結論6.評量學生能正確做出動作7.評量學生能正確做出動作8.評量學生能參與小組討論與提供意見9.評量學生能發表討論後的結論10.評量學生能正確做出動作11 .評量學生能參與小組討論與提供意見12.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片1.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片2.評量學生是否能說出觀看後的心得3.評量學生能正確做出動作4.評量學生能正確做出動作5.評量學生能參與小組討論與提供意見6.評量學生能發表討論後的結論7.評量學生能正確做出動作8.評量學生能正確做出動作9.評量學生能參與小組討論與提供意見10.評量學生能發表討論後的結論11.評量學生能正確做出動作12 .評量學生能參與小組討論與提供意見13.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片1.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片2.評量學生是否能說出觀看後的心得3.評量學生能正確做出動作4.評量學生能參與小組討論與提供意見5.評量學生能發表討論後的結論6.評量學生能正確做出動作7.評量學生能參與小組討論與提供意見8.評量學生能發表討論後的結論9.評量學生能正確做出動作10.評量學生能團隊合作參與比賽11 .評量學生能參與小組討論與提供意見12.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片1.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片2.評量學生是否能說出觀看後的心得3.評量學生能正確做出動作4.評量學生能參與小組討論與提供意見5.評量學生能發表討論後的結論6.評量學生能正確做出動作7.評量學生能參與小組討論與提供意見8.評量學生能發表討論後的結論9.評量學生能正確做出動作10 .評量學生能參與小組討論與提供意見11.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片1.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片2.評量學生是否能說出觀看後的心得3.評量學生能正確做出動作4.評量學生能參與小組討論與提供意見5.評量學生能發表討論後的結論6.評量學生能正確做出動作7.評量學生能正確做出動作8.評量學生能參與小組討論與提供意見9.評量學生能發表討論後的結論10.評量學生能正確做出動作11 .評量學生能參與小組討論與提供意見12.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片1.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片2.評量學生是否能說出觀看後的心得3.評量學生能正確做出動作4.評量學生能參與小組討論與提供意見5.評量學生能發表討論後的結論6.評量學生能正確做出動作7.評量學生能正確做出動作8.評量學生能參與小組討論與提供意見9.評量學生能發表討論後的結論10.評量學生能團隊合作參與比賽11 .評量學生能參與小組討論與提供意見12.評量學生是否透過網站查詢課程相關影片 |