**教學單元案例**

1. **教學設計理念說明：**

**讓學生從自身生活在社區中的經驗開始，藉著學生自己導覽、解說社區中的人、事、物，加深學生對社區的認識及認同。**

**二、教學單元案例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 社會領域 | | **設計者** | | | 王郁雅 |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_4\_\_\_節，\_120\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 社區尋寶趣 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2a-П-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。  3b-П-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等) | | **核心**  **素養** | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。  社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 | |
| **學習內容** | | Ab-П-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | |
| **議題**  **融入** | **議題/主題**  **實質內涵** | | 人權教育:人權與生活實踐 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，聆聽他人的想法。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 藝術與人文 | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | **單槍投影機、學習單、海報** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. **透過適當的方式(讀地圖、訪談、查找資料及整理等)蒐集學生自己所居住地區有特色的人事物。** 2. **以口頭報告、社區地圖的製作方式來呈現學生自己對居住地區的觀察，並能表達出對社區的想法及關懷。** | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學活動設計** | |
| **教學活動內容及實施方式** | **備註** |
| 第一節  教師準備:  單槍投影機、海盜地圖、社區街景及google地圖ppt(近:社區街景圖、中:社區俯瞰圖、遠:社區地圖) 、便利貼、學單一(附件一)  引起動機(5分鐘)  教師呈現海報地圖，請小朋友觀察海盜地圖有哪些元素?請小朋友也來思考一下，現在我們要製作社區尋寶地圖，可以放入那些人、事、物呢?   1. 社區瞧一瞧(20分鐘)   1.教師呈現google 街景圖，讓學生猜猜看這是哪裡?  2.教師呈現社區俯瞰圖，請學生指出各個地點(如:學  校、社區、小公園、自己的家……等)  3.請學生發表社區中有哪些有趣的人、事、物。  教師提問:我們的社區有哪些人、事、物是你想要介紹給同學的，在哪個地方呢?  (請學生寫在便利貼上，每生二~三張)  4.請學生發表這些人、事、物是在那些地方發生?  (以便利貼標示在地圖上)  二、規劃尋寶路線(15分鐘)   1. 全班票選出最想去參觀的五或六個景點(有幾組就有幾個景點，一組分配一個景點做導覽解說) 2. 教師說明由各組學生導覽任務（製作景點說明海報及導覽解說）。 3. 師生共同規劃參觀的路線，請學生完成學習單一。 4. 請各組討論如何蒐集及呈現資料（學習單一）   教師提問：我們可以呈現那些資料？  （全組討論並寫在小白板上，上台分享）  教師提問：我們要如何蒐集這些資料呢？  （全組討論並寫在小白板上，上台分享）   1. 教師說明學習單一的做法，並請學生回家蒐集資料並完成。   (第一節結束)  第二節  教師準備:  海報、照片或圖片等相關資料、互評表一(附件三)。  學生準備:  彩色筆、自己蒐集到照片、圖片或訪談資料、  學習單一(上一節派回去做回家功課，本節課帶回來製作海報資料用)。  一、社區簡報動手做(25分)   1. 學生將帶來的資料及老師提供的資料做整理，每組   理出最少四個重點(每組為四人，可依每組人數分配)，每組成員至少分配一個重點，社區尋寶時報告。   1. 各組將帶來的資料製作成海報，社區尋寶時攜帶報告用。 2. 社區簡報動口說(15分鐘) 3. 每組上台試講練習，並由同學聆聽並提供建議。   2.完成互評表一(附件三)，相互檢核工作成效。  3.說明下次社區尋寶攜帶物品(見第三節學生準備物品)  及注意事項。  (第二節結束)  第三節  教師準備:  相機、隨身小型麥克風、小旗子(指揮及引導學生)  學生準備:  水壺、筆記本、筆、塑膠袋、相機(可帶可不帶)  社區尋寶去!(40分鐘)   1. 說明社區尋寶活動注意事項（注意自身安全及危險角落）。 2. 請學生沿途拍照或蒐集可撿拾的物品。 3. 由第一個景點的學生帶領，依序各景點的學生帶領並解說，開始進行社區尋寶活動。 4. 回家作業:完成學習單二。   (第三節結束)  第四節  教師準備: (協同藝文教師上課製作)  有皺紋的美術紙(可呈現海盜圖質感)、保麗龍膠、便利 貼，寶藏、骷髏頭貼紙(或由學生自備)  學生準備:  學習單二(上次的回家作業)、彩色筆、膠帶  一、製作社區海盜地圖(25分鐘)   1. 「藏寶箱」的圖片搜尋結果請學生畫出社區尋寶路線(參考學習單一) 2. 相關圖片請學生標示尋寶地點(貼一張 )，並說明該處特色，引人想去探訪、並在危險角落(貼一張 貼紙)，提醒別人注意。(參考學習單二) 3. 分享自己最喜歡的角落(放置代表自己的小物)。 4. 完成自己的社區尋寶圖，必須有五個景點簡介、危險地點標示、自己喜歡的角落(放置代表自己的小物)。 5. 分享社區海盜地圖(15分鐘) 6. 學生至各組參觀(一、二、三組先參觀四、五組，由四、五組學生解說自己的作品，之後交換參觀及解說)。 7. 學生分享可以做些什麼讓社區更美好。 8. 學生票選最喜歡的數個作品 9. 張貼於教室外面或川堂，利用下課時間向其他班級或年級的同學解說。   本單元結束 | B1符號運用與溝通表達      多元評量:  學習單一(附件一)  C2人際關係與團隊合作  多元評量:  學生互評表  (附件二)  C2人際關係與團隊合作  多元評量:  學習單二(附件三)  B1符號運用與溝通表達  多元評量:  學生票選、  教師評量表  (附件四) |
| **參考資料：**  兒童社區探險隊（遠流出版社，2000）  社區動力遊戲（遠流出版社，1999）  地圖藝術實驗室（遠流出版社，2014） | |

附件一

**「社區尋寶趣」學習單一**

班級: 年 班 姓名: 座號:

1. 請畫出我們班的尋寶地圖，並標示尋寶地點

我們是第( )組，要帶同學探訪的景點是:( )

地點:（ ）請在地圖上以紅筆標示出來!

1. 我可以蒐集那些資料:

1. 我可以用那些方式蒐集資料（資料來源）:

1. 請蒐集相關資料並寫或畫下來:（背面還有題目喔!）

|  |  |
| --- | --- |
| 編號 | 問題 |
| 1 | 這個景點的特色是什麼？ |
|  | |
| 我怎麼知道的： | |
| ２ | 這個景點以前是什麼樣子？ |
|  | |
| 我怎麼知道的： | |
| ３ | 這個景點為什麼變成現在這個樣子？ |
|  | |
| 我怎麼知道的： | |
| ４ | 我還想補充的是？ |
|  | |
| 我怎麼知道的： | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 規準等級  評量項目 | 太棒了! | 很用心! | 再努力! | 多加油! |
| 1.能畫出尋寶地圖並標示尋寶地點 |  |  |  |  |
| 2.能蒐集資料並清楚敘述 |  |  |  |  |
| 3.能寫出景點變遷的過程 |  |  |  |  |
| 4.版面美觀整潔 |  |  |  |  |

家長評語: 家長簽名:

附件二 學生互評表

**「社區尋寶趣」互評表**

班級: 年 班 姓名: 座號:

1. 在小組討論及工作分配中，我做了哪些事?(請打🗸)

□參與討論 □提供資料 □書寫海報 □其他

1. 請寫出我們這一組其他成員的表現

(請寫1~2名成員的名字，不可以看偷別人寫的喔!)

\*誰最認真討論:

\*誰提供豐富資料:

\*誰最用心寫海報:

\*誰報告最清楚詳盡:

本組同學:

其他同學:

1. 報告時要注意什麼才會說得更好，請寫出你所觀察到或想到的

(最少寫出2項)

1.

2.

附件三

**「社區尋寶趣」學習單二**

班級: 年 班 姓名: 座號:

1. 請用心智圖畫出我想要製作的社區尋寶圖的各景點及說明:

心智圖格式:

把自己的社區尋寶心智圖畫下來!

1. 焦點解決法(ORID) 是一個有層次的討論過程,從對現況的描述及感受、對自己的意義，談到對未來的展望。現在運用這個方法來看看我們的社區喔!

|  |
| --- |
| 我看到我們的社區: |
| 我覺得我們的社區: |
| 我最喜歡社區的什麼地方: |
| 我可以做什麼事情，讓社區更美好? |

**＊小叮嚀：請帶一件代表自己的小物品，下次上課製作尋寶地圖會使用到喔！**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 規準等級  評量項目 | 太棒了! | 很用心! | 再努力! | 多加油! |
| 1.能指出社區的危險角落 |  |  |  |  |
| 2.能敘述出所撿拾物品或照片之理由 |  |  |  |  |
| 3.能寫出自己讓社區更美好的行動方式 |  |  |  |  |
| 4.版面美觀整潔 |  |  |  |  |

家長評語:

家長簽名:

附件四 教師評量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 社區尋寶地圖評量單 學生姓名 | | | | |
| 規準等級  評量項目 | 優 | 良 | 可 | 加油 |
| 1.能完成五個景點介紹 |  |  |  |  |
| 2.能標示出危險地點 |  |  |  |  |
| 3. 能清楚向同學介紹自己設計的作品 |  |  |  |  |
| 4. 版面美觀整潔 |  |  |  |  |