**106學年度台南市國中英語輔導團研習紀錄**

**主題:**到校諮詢服務

**時間:**106年10月19日

**地點:**山上國中

**紀錄:**張靜綾

**安南國中校長暨輔導團召集校長：**蔡佳宏校長

歡迎輔導團及各校英語夥伴來到玉井國中，首先介紹今天到校的團員

副召集校長：新市國中薛英斌校長

執秘：安定國中江怡靜主任

輔導員：崇明國中 吳旻黛 老師

 中山國中 楊于萱 老師

 金城國中 鄭伊然 老師

 安南國中 張靜綾 老師

 南寧國中 王竣民 老師

**主講人一: 薛英斌校長**

**山上國中是一個人文素養非常濃厚的學校，非常高興來到這裡。**

**一、簡介教育部新課綱理念**

自發：主動學習。互動：透過各種方式來認識世界。共好：永續共好生活。

**二、與英語教學之相關性：**

* 更強化discourse的觀念。
* 跨學科跨領域的整合。
* 學習態度及策略等情意因素。
* 強調溝通是英語教學觀。

**三、相關重要變革**

1、核心素養和學習重點之間的關聯

 素養：competence能力。literacy文化水平。

2、強調篇章教學

* 語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語與文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信甚至故事等的文本結構。
* 閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。
* 學生若具有這種能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡知理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

3、強調溝通式英語教學觀

* Communicative Approach (溝通式教學觀)

 CLT教學法著重於幫助學生如何在不同情境下使用目標語言並了解使用語言的功能用處。與[聽說教學法](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%81%BD%E8%AA%AA%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B3%95)（Audio-lingual Method）不同的是，CLT幫助學生創造有意義的語言，而非習得完美的文法結構或母語人士的口音，也就是說，學習外國語言的成功與否決定在於學習者[溝通能力](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E6%BA%9D%E9%80%9A%E8%83%BD%E5%8A%9B&action=edit&redlink=1)（communicative competence）的程度。（廣義的溝通能力指的是學習者應用文法和[社會語言學](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A4%BE%E6%9C%83%E8%AA%9E%E8%A8%80%E5%AD%B8)的語言知識來達成溝通目的的能力。）

特色

* 注重經由互動而達到學習如何以目標語言溝通。
* 在學習情境中使用真實生活中的語料。
* 提供讓學生專注在語言及學習過程的機會。
* 學生的自我經驗成為課堂學習中相當重要的一環。
* 試著讓課堂學習和課堂外的語言使用情境結合。

[David Nunan](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=David_Nunan&action=edit&redlink=1)（1991年）教學重點

* 讓孩子能夠在真實的語言情境中練習使用英語（包含聽、說、讀、寫）。
* 真實情境例如：報章雜誌、英語媒體、出國旅遊、購物、交通、餐飲、…各種不同的使用情境。

教師知識傳授─學生精熟練習─在各種情境下使用

**四、因應變革與挑戰»爭取校本課程。**

* 課程主軸方向討論。

|  |  |
| --- | --- |
| 國一上／國一下 | Campus/ School activities |
| 國二上／國二下 | Activities/ Traditions |
| 國三上／國三下 | Community/ The world |

* 從校園到社區到世界。
* 各學期預定課程主題與單元
* 集思廣益與分工
* 領域因應進度時程
* 彈性課程綱要參考
* 自編教材
* 向課發會提出彈性課程計畫

**五、身處教育環境改變英語教師的角色**

* 以不變應萬變？對於自我的了解更重要。
* 跟隨潮流改變？思考本身的教學法，如已符合溝通式教學觀精神，就不需要改變。

**最後，輔導團要推動的事項:**

* 共備共學觀課議課。
* 12年國教課程綱要素養在領域教學。
* 會考及補救教學之減C計畫。
* 檢測試題工具推廣與製作。

**主講人二: 崇明國中吳旻黛老師**

一、分享影片：Did you know 2016

* 未來的改變和現在是不一樣的。未來有6成的工作還未被發明，

 所以我們要思考，將來要教給孩子的技能是什麼？

* 現在的年輕人跟我們想像的是不一樣的，就連臉書也越來越少人使用，

 因為它們能使用的軟體太多了。

**二、目前英語教學面臨的困境：**

1. 學習被動、家長無力輔導。
2. 學生程度落差非常大。
3. 教學時數不足。
4. 生師比人數太高。
5. 官方語言政策太理想化。
6. 補救教學效率不佳。

**回應：**

1. 心態上的改變
2. 轉變教學方式
3. 活化評量方式

**三、為什麼要做課程設計？**

 因為這是一個老師專業的表現。素材這麼多，時間這麼有限，我要如何整

 理東西教給學生。

**四、教學示例一：**以康軒版第五冊第三課對話為例

異質分組

* 在電子書播放對話第一次(無字幕)，提問BCQ，Super Six
* 播放第二次(英文字幕)，提問BTQ
* 各組搶答。之後撥放第三次(中英文字幕)
* 各組拿到小白板，白板筆，板擦。討論這段對話重要部分(包括文法、句型、文意理解)
* 各組上台報告。

**五、教學示例二：**

* S型分組，每組負責一個節慶，上台分享報告。中英文皆可。

**六、教學示例三：**

異質分組

* 每組分給小白板，不同顏色白板筆3支，板擦1個。
* 各組在閱讀完對話後，將獲得知識畫成圖畫。
* 每組上台一所畫的圖，用英文呈現報告。
* 沒上台的組別，每人做同儕評量。

**七、教學資源影片分享**

* Future tense
* Doris

沒有一種單一教學法能完全適用於每一個班級，沒有一個神人教師能解決所有台灣孩子的學習問題。不是制度讓我們留下，是教學；不是環境讓我們留下，是孩子；不是失望讓我們留下，是孩子。