

101學年度第2學期臺南市國民教育輔導團

國中英語領域工作小組分區到校諮詢服務會議紀錄

時間:102年3月29日(五)日下午 13:30~16:30

地點:臺南市七股區後港國中

後港國中陳校長:

很高興可以看到很多老師來這裡，可以吸引到六十個人報名，特別準備七股區的名產招待各位，希望各位老師可以有一個美好的下午。歡迎台南市英語輔導團到校服務，還有和順國中、佳里國中、南新國中等的英文老師蒞臨。

玉井國中蔡校長:

英語輔導團不是第一次來到後港國中，非常喜歡這裡的環境和氣氛。今天的流程大略分為三部分，第一部分請英語輔導團玉井國中的謝綠妮老師分享，第二部分請三位學校做報告，第三部分就是綜合座談。接下來請輔導員謝綠妮老師來進行分享。

謝綠妮老師:

今年是我第八年在學校服務，累積一些經驗可以跟大家分享，希望大家能有一些收穫，今年教育部主要在推的有三個計畫：有效教學、多元評量、補救教學。那我稱之為「有、多、補」。有效教學：我很喜歡之前另一位輔導員分享安定國中教務主任的定義：課堂中有笑聲、有笑容的教學。多元評量：並不局限於紙筆評量，也包括實作、檔案、口說、表演等方式。補救教學有課間、課後、資源班的補救教學，為了是要提昇學生的基礎能力。

根據我自己的學習過程，一定要有趣我才肯學，所以我認為無論是哪一種教學方式或評量一定基於有趣。

F: find students' interests 找到學生的興趣、find your teaching style 找到自己的教學風格。以前總會聽說哪個老師用了什麼方法把學生的成績整個提高很多，我想要模仿卻又模仿不來，所以找到自己的教學風格很重要。

U: use students' ideas 使用學生的想法、use everything around you 使用周遭的事物，例如 YouTube 就是個非常好用的教學媒材，相信有很多在座的老師也很喜歡用。

N: never give up 永遠不要放棄教學、或發展新的教材教法。

接下來分享我在這幾年累積的一些教學和評量的策略。

* 多元評量策略：

1. 單字聽寫評量(分組)：這是個單字考試，每組三人異質分組，程度好的聽英文寫單字；程度中等的聽英文畫圖；程度稍差的聽英文寫中文。
2. 句子聽寫評量(個人)：利用康軒第五冊畫臉譜的活動，一次 3-4 人合念一篇對話或文章，讓學生在黑板上畫出所念的臉譜相關位置和形狀。
3. 單字排排站：例如學生齊問老師 “What do you want?” 老師若回答 “I want a pen.” 學生就要把 P E N 三個字母排出來，其實這個活動無論是七年級或九年級的學生玩的都很開心，我都是利用下課前十分鐘玩的。
4. 上下課口令由學生輪流用英語喊。每個學生都會記得自己要喊上下課的時間，也給一些學業低成就的孩子有口語表達的機會，他們都表現的很好。
5. 學生 role play 課文對話(分組)。甚至可以讓兩個學生一組，一個是發明家，一個是機器人，讓發明家講他的機器人能做什麼事，剛好把 can 的句型帶入。

* 閱讀教學策略：以下的閱讀教學是利用寒假課程教的。

1. 聖誕歌曲 mistletoe 教學 (全班)：先聽歌填空、再有問題問學生、讓學生改編歌詞。
2. movies 教學：先片名教學，電影和片名的配對，再給學生畫出自己想要拍的電影，讓他們畫出電影架構(mind map)，再讓他們把電影情節演出來給班上學生看。

* 英詩教學：依照聽、讀、分組朗讀的順序進行，先給學生聽詩詞內容，讓他們畫圖，再讓他們分組出來朗讀，甚至表演出來。

* 莎劇教學：依照影片、問答、Role Play 的順序進行，利用師德英文教學書籍的對話內容讓學生表演，最後讓學生投票選出最佳演員頒發獎狀。

* 聽寫教學策略：利用一個名為「3 分鐘故事」的書籍，對全班念或播放 short stories，讓學生聽故事、寫學習單、甚至製作小書。

* 節慶教學策略：針對 Teacher' s Day & Christmas 設計活動，在教師節前讓學生畫老師送給老師卡片，針對聖誕節，我會教七年級學生利用紙剪出聖誕樹、教八年級學生唱 I saw Mommy Kissing Santa Claus，順便教學生感官動詞的概念。

* 歌曲教唱策略：例如教唱 Beautiful Sunday，除了教學生星期幾的英文之外，還可以讓學生發揮創意改寫歌詞。

* 形容詞教學：讓學生設計自己的怪獸，並製作形容詞卡。

最後，和大家分享我的個人教學哲學：

1. Make students like English. 引發學生的興趣是學習英文的不二法門。
2. Pay attention to each student. 每一個學生都很重要。
3. Not only be a teacher but also be a friend. 和學生可以是朋友，但要拿捏彼此的距離和分寸，以免無法掌握學生秩序，而影響到教學品質。今天的分享就到這裡，謝謝各位老師的聆聽。

玉井國中蔡校長:

各位夥伴您們好，今天也是我第一次看到綠妮老師分享，透過他的分享，我也看到幾個嘗到訓導處報到的孩子，在學習英文的另一面，很感動。另外剛剛綠妮老師有分享幾個聽力測驗，那麼有人曾問我聽力測驗的部份，到底有沒有必要給學生錄音稿？其實如果沒有逐字稿給學生的話，那就叫做聽力測驗，但如果要培養學生音和字的對應，聽力不是一直聽就聽的懂了，所以建議給學生逐字稿讓他們了解音和字對應關係。而休息過後，換每個學校報告大約七分鐘左右，先休息幾分鐘。

-----中場休息-----

玉井國中蔡校長:

那第二部分就由三間國中來進行分享，順序分別是佳里國中、北門國中、和後港國中。

佳里國中黃老師:

學校普通班：55 班。

師資結構部分：目前正式教師 16 位，代課教師 1 位。

教材部分一到三年級皆是康軒版。

評量方式皆會討論進度和檢討。

上課方式分享：可上網下載 smart board 的課程資源搜尋、繪圖板用來代替滑鼠的功能、無限鍵盤給學生作為互動打字，互動性很強，先設定規板 word 方便學生打字。

在這邊我們也提出幾個需求和建議:

1. 英語教學活動需要有多一些點子分享，所以出來研習可以得到很多新的點子很棒。
2. 能否介紹多一些教學媒體的應用
3. 英語競賽需要更多創意點子和資源支援
4. 聽說讀寫的測驗，在說的部份該如何幫助學生練習或評量呢？
5. 本校的圖書館英語書籍較少

北門國中 老師:

北門國中英語領域現況：班級數總共六個班
英文老師：只有三位：主任、導師、兼課教師
教學設備：CD player、電腦教室、電子白板、單槍（無法班班有單槍）
七八年級：做分組學習
九年級：寒假時，利用用動畫教學，效果不錯
教科書：三個年級的版本不同
補充教材：「這個英語怎麼說」，裡面有很多口說英語，可以讓學生念打分數，他們也可以在生活中使用短語。
班牌：一年級彈塗魚、二年級吳郭魚、三年級虱目魚，融入當地特色。
活動：每兩星期請學生背每日一句
英語營：請大學生義務幫忙

問題：

雙峰現象：高分的孩子程度落在中上，而學習低落的孩子連 A~Z 都背不出來，造成分組困難和銜接斷層。

後港國中 黃主任:

總班級數：三班

英語教師：就我一位

課程規劃：培養英語基本能力為主，另開設彈性課程，如英語會話，並結合人文藝術課程。

結合節慶與活動教學：幫校長校長、巧克力活動、製作卡片造句挖空、圖片與實物解說、實作練習引導學生學習，邀請國際志工到校、去國際英語村參觀

評量：我會將口語測驗成績算入平常成績內

提出幾個需求與建議：

學校英語書籍短缺：通常是校長買單，因為他只要買一個班級的書籍就可以給三個班級做使用。

敝校只有我一個英文老師，希望和附近的學校做聯盟交流

玉井國中蔡校長:

各位夥伴，國教輔導團自己都很少補助了，我們實在很難有任何補助給貴校們，希望四月份全市研習到玉井國中來，我們會好好招待各位的。關於小校聯盟交流的意見，其實各位這一區的五個學校可以形成聯盟，領域小組會議可以一起開、也一起做交流，增加資源。