

台南市國小英語輔導團
課綱轉化與多元評量工作坊
(語言能力一聽&說)

輔導員 陳姝澄 張琇雯 洪佳雯

101學年度上學期



分段能力指標：聽

第一階段

- ◆ 1-1-1 能聽辨26個字母。
- ◆ 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
- ◆ 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- ◆ 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- ◆ 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
- ◆ 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- ◆ 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- ◆ 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- ◆ 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- ◆ *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- ◆ *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

分段能力指標：說

第一階段

- ◆ 2-1-1 能說出26個字母。
- ◆ 2-1-2 能唸出英語的語音。
- ◆ 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- ◆ 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- ◆ 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- ◆ 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
- ◆ 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- ◆ 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- ◆ 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- ◆ 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
- ◆ 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
- ◆ *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

教學與多元評量的關係簡述

✦ 麻花理論—by 盧貞穎老師

✦ 評量的內容來自教學

✦ 形成性:總結性=7:3

✦ 多元評量

✦ 時間

✦ 內容

✦ 工具

✦ 評量者

✦ 實施方式

★ 實例分享：

AfL vs. AoL

Assessment for learning

- ◆ Improve learning
- ◆ Learning goals
- ◆ Formative

Assessment of learning

- ◆ Check status of learning
- ◆ Learning standards
- ◆ Summative

聽說教案分享



以**Enjoy** 教材 第六冊第二課爲例

1. A pig book
2. 句型： There is... / There are...
3. 單字：相反詞： big little
fat thin
clean dirty
pretty ugly
4. 繪本：[Elmer's Opposites](#)
[Eric Carle's Opposites](#)
5. [教學過程](#)

韻文教學與評量—L4, HD7

◆ 教學

◆ Meaning

◆ Rhythm

- ◆ Chunks
- ◆ Stress
- ◆ Expression
- ◆ Linking
- ◆ Pausing

◆ 評量

◆ 形成性、活動式、同儕、自我

單字句型教學與評量

教學

- What color is it? (L5, HD1)
- I want a hamburger. (L2, HD3)

評量

- 句型: 形成性、活動式、同儕
- 單字: 形成型
 - 紙筆、教師 (學習單)
 - 活動式、教師觀察
 - 活動式、教師觀察、自我

從課文對話到角色扮演教學與評量 L5, HD1

◆ 教學

◆ Meaning

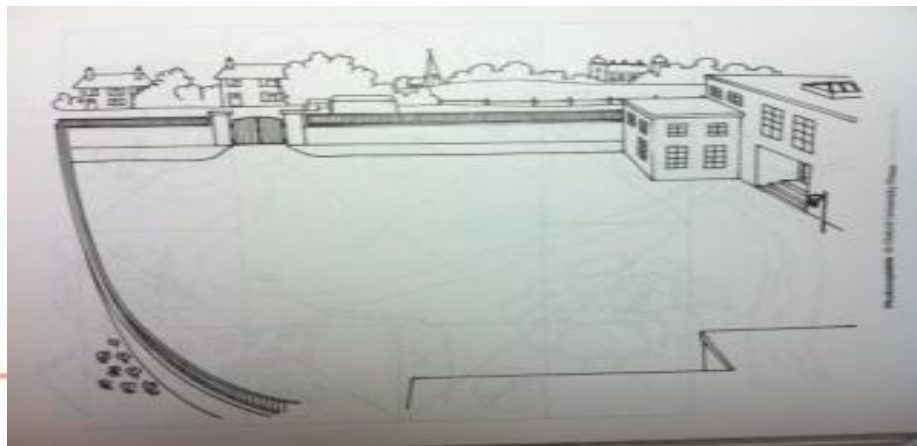
◆ Role-play practice

◆ 評量

◆ 形成性、活動式、教師、同儕、自我

簡易故事教學及評量活動(1)

- ◆ 目標：能聽懂簡易句型的句子及故事的大致內容。
- ◆ 示例：In the playground (a house...)
- ◆ 評量：A picture dictation-*listen and draw*



Peer check and say it individually



簡易故事教學及評量活動(2)

- ◆ 目標：1. 能作簡單的提問、回答和敘述
2. 能以所習得的英語看圖說話
- ◆ 示例：Brown Bear, Brown Bear,
What do you see?
- ◆ 評量：An information gap activity
- ◆ Linguistic: What do you see?
I see.....
It's+color...
It's in...

An information gap activity

A.



B.



小結

- ◆ 充足的聲音輸入，才能有輸出
- ◆ 多次重複刺激的效果
- ◆ 繪本提供有意義的內容增進學習的效果
- ◆ 利用繪本擴充學生的聽說字彙量
- ◆ 善用TPR在聽說教學中
- ◆ 回到課本的內容學習，課本的內容在完成了繪本的聽說活動後，學生很快速的吸收

Teaching tips

- ◆ Use English in class as the main language for communication.
- ◆ Use gestures, actions and pictures to help children understand
- ◆ Children often need to talk in order to learn-let children use their mother tongue for communication, especially to start with

Teaching tips

- ◆ Recast in English what children say to you in their mother tongue
- ◆ Answer children in English as much as possible.
- ◆ Use their mother tongue for support when you do a new activity or if no one understands
- ◆ Talk a lot in English to your pupils- they need to hear English

Extracted from "English for Primary Teachers"

- ❖ What I find most challenging is speaking to children all the time in English.
- ❖ The most satisfying thing is seeing them speak English- They can only say simple phrases and isolated words, but they like it.
- ❖ The conversation between the mother and the young child and classroom extract are similar in many ways

Extracted from "English for Primary Teachers"

- ❖ Firstly, both mother and teacher talk a lot more than the children do.
- ❖ Secondly, they provide a secure and supportive environment which gives the children confidence to try out language.