

# 臺南市辦理 102 年度教育部精進國中小教學品質計畫 「語文學習領域」本土語言輔導小組精進教學計畫

序	標題	頁次
I	本土語言輔導小組團務運作摘要表	2
II	計畫內容	3
	壹、依據	
	伍、輔導團組織成員：	4
	柒、輔導團合作對話運作模式	6
	捌、學習領域教學現況分析	9
	玖、101 年度推動工作的成效與改進	10
	拾、102 年度推動重點與行動策略	13
	拾壹、102 年度工作項目與期程	15
	拾參、預期效益	16
	教育部補助計畫項目經費表	17
III	各項子計畫附件	
	附件一：「分區到校諮詢服務」實施計畫	18
	學習領域問卷調查表	23
	課程與教學現況與需求問卷	24
	附件二：「輔導團員專業對話與主題研討」實施計畫	29
	附件三：「輔導團員教學策略與示例研發工作坊」實施計畫	32
	附件四：「本土語言種子教師培訓研習」實施計畫	34
	附件五：研習成效問卷	36
	附件六：研發臺灣閩南語羅馬字拼音方案市本教材計畫	37
	附件七：「本土文化及本土語言融入校本課程」扎根深耕普及推廣計畫	40
	附件八：西拉雅語言復育課程實施計畫	41

臺南市辦理 102 年度教育部精進國中小教學品質計畫  
「語文學習領域」本土語言輔導小組精進教學計畫

▲運作摘要表

團 務 運 作 策略或方案名稱	內容概述	執行期程	經費預算
1. 分區到校諮詢服務	1. 提供本土語言專業教學知能 2. 政策宣導 3. 特色學校經驗分享	附件一	\$50,400
2. 專業對話與主題研討	1. 進行課程與教學策略探究 2. 提昇輔導團員輔導專業知能	附件二	\$15,000
3. 教學策略與示例研發工作坊	1. 有效教學能力 2. 多元評量實務 3. 補救教學 4. 差異化教學要領	附件三	\$33,600
4. 種子教師培訓研習	1. 儲備本土語言輔導員人才	附件四	\$81,000
經費總計			\$180,000
申請教育部補助金額			\$180,000
縣市自籌金額			0
備註： 教育部補助子計畫團務運作經費之計算方式，說明如下： 每一領域輔導團補助團務運作經費 \$180,000			

# 臺南市辦理 102 年度教育部精進國中小教學品質計畫 「語文學習領域」本土語言輔導小組精進教學計畫

## 緣起

為增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就，透過團員專業對話分享與參加縣內外各項本土語言研習之課程，提升輔導員及種子教師本職學能，藉由教學策略研發、創意教學示例研發、領域專題研究增能活動以強化教學輔導，改進教學方法，精進教師課堂教學能力。

## 壹、依據：

- 一、教育部 102 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 二、臺南市 102 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫總體計畫
- 三、臺南市教育局國教輔導團 102 年度輔導工作計畫。

## 貳、目標：

### 一、分區到校諮詢服務輔導：

(一) 量化指標：安排 16 場分區到校諮詢服務輔導（國中組 8 場，國小組 8 場）。

(二) 質性指標：

1. 安排特色學校分享
2. 提供受輔學校教師本土語言教學觀察之分析與建議。
3. 輔導團員針對本土語言各項課程作優異教學技巧示範。
4. 輔導員與受輔學校教師進行專業對話，深入探討本土語言育領域課程內涵、解答疑難問題以精進教師本土語言的專業知能。

### 二、專業對話與主題研討：

(一) 量化指標：6 場專業對話

(二) 質性指標：

#### 1. 規劃輔導團員參加研習：

如：規劃團員參加教育部辦理或委託其他機關辦理之本土語言之相關研習，如初階輔導員培訓、進階輔導員培訓、種子教師培訓…等。

#### 2. 規劃輔導團年度的計畫：

如：團務工作、團務會議、工作坊成長、到校諮詢服務教學行程、受輔教學之教案探討、到校輔導心得交流與研習專業知能之分享。

### 三、領域專題研究：

(一) 量化指標：

1. 教學策略與示例研發工作坊共 6 場次。
2. 種子教師培訓研習活動共 2 場次。

(二)質性指標：

1. 邀請本土語言專家學者針對本土語言有效教學、補救教學、多元評量做指導並針對本土語言教學情境提供教學相關素材與思維
2. 引導本市參與本土語言教學之教師進行做中學，共同探究本土語言教學技巧，以研發出教學示例以增進教師在本土語言教學之知能，讓學生樂愛本土語言課程。

四、資源整合：教學資源網路平台建置

(一)量化指標：

1. 「臺南市本土語言輔導小組」資訊網，資訊瀏覽人次達 1500 人次以上。  
<http://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=5>
2. 國民教育社群網「語文學習領域本土語言專業工作坊」資訊網，資訊瀏覽人次達 1500 人次以上。

(二)質性指標：

1. 將專業對話研發出優良之課程與教學示例及到校輔導之各項教學影音媒體相互結合，與本市教師分享之優異教材教法，建置於線上資料庫，以達到資料共享之目的
2. 提供本土語言線上諮詢服務，對現場教學之疑難予以最即時的協助。
3. 建置相關教材及人才資源庫

參、辦理單位：

指導單位：教育部

主辦單位：臺南市政府教育局

肆、承辦單位：

臺南市國民教育輔導團語文學習領域本土語言輔導小組

臺南市安南區海佃國中

臺南市安平區石門國小

臺南市仁德區仁德國小

臺南市東區德高國小

臺南市大內區大內國小

伍、輔導團組織成員：

職稱	姓名	服務單位	職稱	備註
團長	鄭邦鎮	臺南市政府教育局	局長	
副團長	王水文	臺南市政府教育局	副局長	
	黃緒信	臺南市政府教育局	副局長	

執行秘書	王立杰	臺南市政府教育局	督學室主任	
副執行秘書	陸正威	臺南市政府教育局	督學	
輔導督學	林國斌	臺南市教育局督學室	課程督學	
	黃國峯	臺南市教育局督學室	課程督學	
	黃寶東	臺南市教育局督學室	課程督學	
諮詢教授	林瑞榮	國立臺南大學	教授	
總召集兼國小組召集人	王念湘	大內區大內國小	校長	97/98 領導人
國中組召集人	洪麗里	安南區海佃國中	校長	
國中組副召集人	李麗玉	北門區北門國中	校長	
國小組副召集人	郭芳朱	安平區石門國小	校長	
	曾文欽	仁德區仁德國小	校長	95 初階
	陳茂盛	東區德高國小	校長	
主任輔導員-國中組	陳威介	中西區中山國中	主任	101 進階
主任輔導員-國小組	陳彥貝	大內區大內國小	主任	98 進階
輔導員-閩南語	柳佩妤	西港區西港國中	教師	101 初階
輔導員-原住民族語	柯忠義	安平區安平國中	主任	
輔導員-原住民族語	白惠蘭	東區崇明國中	教師	
輔導員-閩南語	傅千珊	東區崇明國小	教師	98 進階
輔導員-閩南語	楊艾函	仁德區仁德國小	主任	98 進階
輔導員-閩南語	林鶴原	西港區西港國小	教師	99 初階
輔導員-客家語	劉育玲	新營區新民國小	教師	98 進階
輔導員-客家語	徐逸豪	玉井區玉井國小	主任	99 進階
輔導員-客家語	魏梅芳	大內區大內國小	教師	100 進階
輔導員-原住民族語	蕭世國	永康區復興國小	教師	97 進階
本指員	李志祥	仁德區仁和國小	教師	
本指員	王朝賜	山上區山上國小	教師	
本指員	蘇淑娟	六甲區六甲國小	教師	
本指員	薛卜滋	安南區海東國小	教師	

### 陸、輔導團組織架構與分工

	組別	成員姓名及職稱	主要負責業務
組	總召集人	大內國小校長王念湘	綜理、統籌本土課程輔導團之推展
	國中召集人	海佃國中校長洪麗里	綜理、統籌國中本土課程輔導團推展
	國中組副召集人	北門國中校長李麗玉	負責協助國中各項本土課程活動聯繫、執行
		石門國小校長郭芳朱	負責協助國小各項本土課程活動聯繫、執行

織	國小組副召集人	仁德國小校長曾文欽	負責協助國小各項本土課程活動聯繫、執行	
		德高國小校長陳茂盛	負責協助國小各項本土課程活動聯繫、執行	
	國中組主任輔導員	中山國中主任陳威介	國中本土課程輔導團教育計畫規劃與執行	
	國小組主任輔導員	大內國小主任陳彥貝	國小本土課程輔導團教育計畫規劃與執行	
架	行政組 輔導員	大內國小主任陳彥貝	活動規劃、執行與資料整理	
		西港國小教師林鶴原	輔導團網頁建置、維護	
構	教學組 輔導員	中山國中主任陳威介	國中本土語言社團活動規劃、執行	
		安平國中主任柯忠義	國中本土語言社團活動規劃、執行	
		西港國中教師柳佩好	國中本土語言社團活動規劃、執行	
		崇明國中教師白惠蘭	國中本土語言社團活動規劃、執行	
		崇明國小教師傅千珊	閩南語教育活動規劃、執行	
		仁德國小主任楊艾函	閩南語教育活動規劃、執行	
		新民國小教師劉育玲	客家語教育活動規劃、執行	
		玉井國小主任徐逸豪	客家語教育活動規劃、執行	
		大內國小教師魏梅芳	客家語教育活動規劃、執行	
		永康區復興國小 教師蕭世國	原住民族語教育活動規劃、執行	
		諮詢顧問	臺南大學張清榮教授	本土教育理念與實務之諮詢
			臺南大學張惠貞教授	本土語言課程教材教法之諮詢
成功大學呂興昌教授	本土語言臺灣文學與師資之諮詢			
長榮大學李漢偉教授	本土語言臺灣文學與師資之諮詢			
社區大學藍淑貞老師	臺灣閩南語文學創作及指導諮詢			
退休校長劉珠老師	臺灣閩南語聲韻系統及指導諮詢			
退休校長黃文博校長	臺灣文學與臺灣常民文化			
退休教師馮勝雄老師	臺灣閩南語教學創作及指導諮詢			
南大附小周義雄校長	本土教育理念與實務之諮詢			

## 柒、輔導團合作對話運作模式

### 一、分區到校諮詢服務輔導(附件一)

項次	日期	時間	地點	參加人員
1	102.3.7(三)	1330-1630	永華1區(東區、南區)	輔導團員暨參與學校 本土領域教學教師
2	102.3.15(五)	0830-1130	中西區、北區：建興、中山、金城、 民德、北區文賢、成功、延平	輔導團員暨參與學校 本土領域教學教師
3	102.4.3(三)	1330-1630	新營區(白河區、東山區、後壁區、 柳營區、新營區、鹽水區)	輔導團員暨參與學校 本土領域教學教師

4	102.4.12(五)	0830-1130	北門區：佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
5	102.5.1(三)	1330-1630	曾文區(下營區、大內區、六甲區、官田區、麻豆)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
6	102.5.10(五)	0830-1130	新化區：安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
7	102.5.29(三)	1330-1630	新化區(山上區、左鎮區、玉井區、安定區、南化區、善化區、新化區、新市區、楠西區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
8	102.6.7(五)	0830-1130	新豐區：永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
9	102.9.25(三)	1330-1630	永華2區(中西區、北區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
10	102.10.4(五)	0830-1130	東區、南區：忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
11	102.10.23(三)	1330-1630	永華3區(安南區、安平區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
12	102.11.1(五)	0830-1130	安南區、安平區：安南、安順、和順、土城、海佃、安平	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
13	102.11.20(三)	1330-1630	北門區(七股區、北門區、西港區、佳里區、將軍區、學甲區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
14	102.11.29(五)	0830-1130	新營區：南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
15	102.12.18(三)	1330-1630	新豐區(仁德區、永康區、龍崎區、歸仁區、關廟區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
16	102.12.27(五)	0830-1130	曾文區：下營、大內、六甲、麻豆、官田	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師

## 二、專業對話與主題研討(附件二)

項次	日期	時間	地點	研討主題	參加人員
1	102.1.3(四)	1330-1630	大內國小	輔導團員年度檢討 (工作會報、計畫討論)	輔導團全體成員
2	102.2.21(四)	1330-1630	大內國小	輔導團員期初專業成長 (工作會報、輔導準備)	輔導團全體成員
3	102.3.1(四)	1330-1630	德高國小	輔導團員期中專業成長 (輔導準備)	輔導團全體成員

4	102.3.28(四)	1330-1630	仁德國小	輔導團員期中專業成長 (輔導準備)	輔導團全體成員
5	102.4.25(四)	1330-1630	石門國小	輔導團員期中專業成長 (資料彙整)	輔導團全體成員
6	102.5.23(四)	1330-1630	海佃國中	輔導團員專業成長 (上學期工作檢討)	輔導團全體成員
7	102.9.19(四)	1330-1630	大內國小	輔導團員期初專業成長 (工作會報、輔導準備)	輔導團全體成員
8	102.10.17(四)	1330-1630	德高國小	輔導團員期中專業成長 (主題報告)	輔導團全體成員
9	102.11.14(四)	1330-1630	仁德國小	輔導團員期中專業成長 (主題報告)	輔導團全體成員
10	102.12.12(四)	1330-1630	石門國小	輔導團員專業成長 (資料彙整)	輔導團全體成員

### 三、教學策略與示例研發工作坊(附件三)

項次	日期	時間	地點	研討主題	參加人員
1	102.3.8(四)	1330-1630	大內國小	本土語言有效教學研討	輔導團全體成員
2	102.4.18(四)	1330-1630	德高國小	本土語言有效教學示例研 發實作	輔導團全體成員
3	102.5.16(四)	1330-1630	仁德國小	本土語言補救教學研討	輔導團全體成員
4	102.9.11(四)	1330-1630	石門國小	本土語言補救教學示例研 發實作	輔導團全體成員
5	102.11.7(四)	1330-1630	海佃國中	本土語言多元評量研討	輔導團全體成員
6	102.12.5(四)	1330-1630	大內國小	本土語言多元評量示例研 發實作	輔導團全體成員

### 四、種子教師培訓研習(附件四)

項次	日期	時間	地點	研討主題	參加人員
1	102.7.2(一)	9:00-16:30	大內國小	本土語言有效教學與補救教學相 關知能	160人
2	102.7.3(二)	9:00-16:30	大內國小	本土語言多元評量與教學專業新 知分享	160人
3	102.7.4(三)	9:00-16:30	大內國小	課綱轉化、文章選讀編寫及教學示 例實作與發表	160人

4	102.7.9(一)	9:00-16:30	大內國小	本土語言有效教學與補救教學相關知能	160人
5	102.7.10(二)	9:00-16:30	大內國小	本土語言多元評量與教學專業新知分享	160人
6	102.7.11(三)	9:00-16:30	大內國小	課綱轉化、文章選讀編寫及教學示例實作與發表	160人

## 捌、學習領域教學現況分析

### 一、學習領域現況分析：

SWOP 項目	說明分析
Strength (優勢)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本土語言教育受重視程度益增，推動「語花台」和「精進臺羅拼音」等計畫。</li> <li>2. 本土語言教學成效卓著，教學多彩多姿蓬勃發展。</li> <li>3. 教學支援工作人員學經歷豐富、教學認真，並樂於協助學校培訓語文競賽選手或參與本土語言活動演出。</li> <li>4. 「臺南市本土語言教育推動委員會」、運作積極。</li> <li>5. 教育局行文國中必須開設本土語言相關社團，使得國中在本土語言有更大發展的空間。</li> </ol>
Weakness (劣勢)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受限於客家語和原住民族語師資不足，推行不易。</li> <li>2. 各校受過進階培訓之現職教師教，擔任本土語言教學之比率約在 70%左右。現職通過進階培訓的教師教授本土語言的意願與能力明顯不高。</li> <li>3. 客家語有客家委員會，原住民語有原住民委員會專責統一推動語言文化之工作，閩南語語言工作之推動下轄於國語會，層級偏低，經費相對不足，對閩南語之推動工作缺乏顯著效果。</li> <li>4. 教學支援工作人員的收入不穩定，使得教學支援工作人員的培訓與意願，不若以往熱烈，間接成為本土語言工作推行的隱憂。</li> <li>5. 本市幅員廣闊，相對的經費並無增加，辦理相關研習與活動效果不明顯。</li> </ol>
Opportunity (機會)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客委會與原民會定期辦理辦理師資認證。</li> <li>2. 客家語教師鐘點費可再向教育部爭取。</li> <li>3. 教育部自 99 年起開始辦始閩南語認證，對提升臺灣閩南語師資有正面積極的影響，而且 101 年起逐漸鼓勵採用能力分級認證方式，教師和學生可以依自己的能力，選擇相當的級數參加能力檢定，有助於本土語言認證的推動。</li> <li>4. 辦理本土語言支援教師精進教學能力及現職老師本土語言教學能力的相關研習。</li> <li>5. 臺南市在客委會的利多政策推動，客家語文有成，申辦客家生活學校的校數上升，成績也有長足進步。</li> <li>6. 相對弱勢的本市客家族群，透過客家文化的推展，有了新的體會與認同，客家族群更能樂於參與客家語言文化之相關活動。</li> </ol>
Threat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客家語教師鐘點費，尚無固定預算。</li> </ol>

(威脅)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 本土語言教學支援工作人員授課空間受到政策影響，日益被壓縮。</li> <li>3. 本土語言教學支援工作人員本土語言能力強，充滿教學熱忱，但教室經營及教學能力較弱。現職老師教室經營及課堂教學之能力雖然較佳，可是本土語言能力較弱，熱情也不足。</li> <li>4. 國中社團選修本土語言的學生大多不是出自自願，上課態度不佳，學習意願低落，連帶社團老師也排斥去上課，師資難聘。</li> <li>5. 國中本土語言社團的指導老師，目前大多非校內教師，皆為教學支援工作人員兼任，且少數國中對本土語言教育狀況陌生，甚至受到升學壓力的影響，顯得有些冷漠。</li> </ol>
------	--

## 二、本土語言輔導團現況分析：

SWOP 項目	說明分析
Strength (優勢)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極延攬優秀的師資加入輔導小組陣容，有效提升服務成效。</li> <li>2. 本組成員兼具閩南語、客家語與原住民族語類別、橫跨國中小領預，更能符合九年一貫課程的精神。</li> <li>3. 本市境內有成功大學、臺南大學、長榮大學、南臺科技大學等大專院校，這裡有非常多對本土語言學有專精的教授，再加上豐沛的民間語言人才，能有效落實教學訪視與諮詢。</li> </ol>
Weakness (劣勢)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受到區域人口結構因素，校數眾多，幅員廣闊，各語別輔導員聘請不易。</li> <li>2. 各項活動過多，輔導員因身兼數職，分身乏術，工作量過大，不易聘請。</li> <li>3. 本事服務區域加大，研習活動如要兼具全面的平衡，必須南、北各辦一場，才能免於參與研習的老師奔波，進而提升老師參與研習的意願。</li> <li>4. 國中部份仍未受到相對的重視，除非本土語言列為必選並在升學考試與國家考試取得平等使用位階，否則在本土語言的推動仍有其困難。</li> </ol>
Opportunity (機會)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極辦理客家語、原住民族語人才資源庫，加入推動本土教育工作。</li> <li>2. 積極爭取客委會，原委會的資源與支援，同時善用臺南市客家文化協會的資源。</li> <li>3. 因為本市本土教育推動委員會的積極推動與教育局本身對本土語言的高度重視，推出了「語花台」與「精進臺羅拼音」的推動本語雙計畫，這兩個計畫一方面提供本土語言輔導小組推動本土語言工作的最佳平臺，另一方面也彌補了輔導團經費不足的窘況。</li> </ol>
Threat (威脅)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本土語言課程的推動，在國中階段，因缺乏升學的誘因而產生斷層，雖然在本土語言輔導小組內設有國中組，但具本土語言教學專長的輔導員數量仍嫌不足，且目前國中本土語言社團大多由校外的教學支援工作人員擔任，並無校內相關正式領域的任課教師，辦理研習時，不知道要由哪個相對領域的老師參與研習。</li> <li>2. 現臺南市附近大專院校缺乏原、客語系所，諮詢指導之專家學者亦缺乏。</li> <li>3. 輔導團辦理之訪視、研習、到校服務工作相當繁多，影響到輔導員本身學校的原本工作，致使有些校長不願該校老師加入輔導團。</li> </ol>

## 玖、101 年度推動工作的成效與改進

一、101 年已推動工作及成效

項次	類型	活動名稱	承辦學校	活動內容簡介	規劃日期
01	教學演示	輔導團到校諮詢服務	各分區指定學校	<p>1. 落實九年一貫課程之推動所開設，藉由教學現場各領域專長教師等討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。</p> <p>2. 精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。</p> <p>3. 協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。</p> <p>國中組：            (3/16)復興(4/20)海佃(5/25)六甲            (10/26)建興(11/23)將軍(9/28)楠西            (12/21)仁德文賢</p> <p>國小組：            (3/7)楠西(4/11)五王(5/16)南安            (10/17)新興(11/14)聖賢(9/19)麻豆            (12/12)善糖</p>	101 年 全年
02	研究發展	本土語言社團實務與臺羅拼音分享研習	海佃國中	<p>1. 提升本土語言社團的業務承辦人員的實務經驗。</p> <p>2. 提供國中本土語言社團指導老師和有意願指導本土語言社團的老師經驗分享平台。</p> <p>3. 本土語言推動經由教育轉化，期能創造永續性之深耕能量。</p>	101 年 3/23
03	教學實務	精進臺灣閩南語羅馬字教學研習	海佃國小	<p>1. 透過教育部公布之臺灣閩南語羅馬字拼音方案之推動，加強臺灣閩南語之語文流通與保存。</p> <p>2. 落實臺語文之教學，增進市民及學生愛家愛鄉情操，發揚本土教育文化。</p> <p>3. 本土語言推動經由教育轉化，期能創造永續性之深耕能量。</p> <p>(1)精熟臺羅拼音音韻系統            (2)臺羅拼音教學理論與實務            (3)臺羅拼音教學示範教學            (4)臺灣閩南語字音字形比賽指導實務與經驗分享</p>	101 年 3/21 3/28 4/18 4/25
04	教學實務	「當白浪遇見魯凱」教師增能研習	大內國小	<p>1. 因應臺灣原住民移居本市日益增加，加強本市教師對臺灣原住民族傳統文化的認知。</p> <p>2. 藉由課程研習及部落參訪活動讓教師體驗原住民文化。</p> <p>3. 培養教師具有多元文化精神，進而提升在教</p>	101 年 7/ 18-19

				學上之專業、研究與創新。 4. 藉由舉辦原住民教育相關研習，以豐富本市推展多元文化教育之目的。	
05	教學實務	現職教師閩南語認證加強班研習		1. 協助本市國民中學學教師及本土語言教學支援工作人員通過臺灣閩南語語言能力檢定。 2. 提升本市國民中學學教師及本土語言教學支援工作人員的臺灣閩南語語言能力，並進一步提升臺灣閩南語師資的教學能力。	101年 7/ 16-18
06	研究發展	閩南語兒童劇劇本編(改)創增能研習	龍潭國小	1. 協助提升本市本土語言教學輔導團創編兒童劇劇本之專業素養。 2. 藉由創編兒童劇劇本，活化本土語言的教學內容。 3. 精進教師本土語言表達與寫作能力。 4. 鼓勵教師踴躍創作，發揮創意，並樂於分享學習的成果。	101年 7/ 18-19
07	教學實務	客家語教學與人文藝術創意教學研習	仁德國小	1. 提升輔導團專業能力與輔導功能。 2. 強化教學輔導機制，提升教學品質。 3. 促進教師教學經驗交流與資源分享，提升學生學習成效。	101年 12/1

## 二、推動省思及後續活動

### (一)省思

1. 本土語言教學正式實施至今已進入第11年，無論是在行政措施、教材教學或是教師研習各方面，臺南市一直處於穩定成長中。國中本土語言課程目前雖有社團選修，但仍尚未將本土語言納入正式課程，因此參與研習的老師多為行政人員，國中教師很少前來參加此一類型的研習，有些可惜。
2. 原、客語方面的師資，仍需持續透過「行政院原住民族委員會」與「行政院客家委員會」的認證，並能鼓勵更多人的參與，以協助解決師資缺口問題。
3. 本土語言的教學，已由聆聽、說話為主慢慢提升到閱讀、寫作的階段，透過本土語言創作研習，可以提升教師本土語言的寫作能力。在目前的師資結構快速改變，資深教師逐一退休，新進教師的本土語言能力尚嫌不足，可能會有本土語言師資青黃不接的現象，所以加強現職或有志從事本土語言的教師本土語言能力是需要持續推動的重要事。
4. 透過充滿創意的教學活動，能激發學生的學習興趣，而本土語言的授課時間，1週才1節，因此結合各領域課程的運用，才能讓學生更有機會接觸並運用本土語言。
5. 透過「臺南市學校推動策略聯盟研習實施計畫」之策略聯盟研習活動，結合了週三進修與輔導團到校服務的雙管齊下的策略，只不過研習時仍可看出有些老師仍對本土語言的推動仍是持「消極面對」的態度，這有賴大家的一起努力了。

## (二)後續活動

1. 本土語言教學自 90 學年度起至今已進入第 11 年，透過行政措施、教材教學或是教師研習各方面，已取得不錯的成績，但截至目前，臺灣本土語言的漢字與臺羅拼音已趨成熟，但大部份的教師對教育部臺羅拼音方案以及推薦用字運用尚未純熟；許多授課教師雖已取得進階研習證明，但卻不會臺羅拼音也不會寫臺語推薦用字，因此精熟臺羅拼音及教育部公布之推薦用字是刻不容緩的事。
2. 持續辦理教學支援工作人員的教學研習以提昇班級經營與教學技巧。
3. 辦理輔導團員先進行相關專業增能研習，藉以培養種子教師，以利全面推廣。研習並扣緊教育部政策（如：有效教學、多元評量、補救教學）與本土語言教育之結合，以提昇教師教學專業知能。
4. 推動辦理以本土語言為中心，融入校本課程，創立教學多元利基。
5. 因人口結構關係，臺南市使用客家語為母語的比例不高，但近年來在本地教育計畫和客語生活學校的全力推動下，臺南市選修客家語的學生有快速增加的趨勢，為了因應這個趨勢，特地安排以客家語結合客家文化的模式，使用接近認識客家文化的教學模式來帶動客家語的學習意願與成效。
6. 原住民族語教學本學期開班數高達 470 班以上，但從參與學生人數來分析，受限族語教學支援人員的不足、以及本市幅員廣大與各區人數差異懸殊情形下，除了已積極鼓勵學生選修開班之學校外，但仍需要持續加強宣導爭取支持。國中多數以基測考量為前提，仍有相當大的本土語言社團數可以開設。
7. 族語教學支援人員雖然具備母語教學能力，但是在班級經營、教材運用、教學創新等方法上，仍有相當多需要提昇的空間。
8. 部分學生自幼即已在本區出生、成長、就學，對於原鄉感情淡薄，加上課業壓力過重，學習族語意願不高。而父母因工作忙碌而無暇關心配合子女族語學習情況，鬆動了父母對子女學習族語的堅持。

## 拾、102 年度推動重點與行動策略(配合 12 年國教，提升教學品質)

### 一、推動重點

工作項目	推動重點
一、理念倡導	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓教師了解說母語是基本人權，母語的推展是文化紮根，文化永續發展的首要工作。</li><li>2. 讓教師了解重視母語教育是先進國家推動全人教育的指標。</li><li>3. 透過本土教育的推動，培養教師熱愛國、愛鄉、愛土的情懷，並藉由資訊科技的運用，達到與國際接軌的目標。</li><li>4. 宣導課綱微調及其教材轉化</li><li>5. 世界母語日(2 月 21 日)、原住民族日(8 月 1 日)、全國客家日(天穿日，農曆 1 月 20 日)客語生活學校、客語薪傳師、臺灣閩南語分級能力檢定…等系列活動宣導。</li></ol>
二、專業實踐	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 鼓勵教師修習相關課程，以增進對臺灣本土文化的關懷與認識。</li><li>2. 鼓勵教師參加各項本土語言競賽，刺激教學專業成長動能，並提升教師的榮譽感。</li><li>3. 鼓勵教師參與臺灣文化與本土語言課程教學設計比賽。</li><li>4. 提倡教學臺灣語言文化主題研究與示範教學，分享教學理念與技巧。</li></ol>

	<p>5. 進行教室觀察，發現教學問題，透過分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。</p> <p>6. 配合輔導訪視到校服務，與教師進行對談，鼓勵經驗分享。</p> <p>7. 透過本土文學的賞析與創作，提高本土文學的深度與廣度，進而培養全民的本土文學素養。</p>
三、評量改進	<p>1. 實施多元評量，以筆試、口試、表演、實作、報告、闖關遊戲、資料搜集整理、鑑賞、晤談、檔案評量等方式，評鑑學生「聆聽、說話、閱讀、寫作」的能力。</p> <p>2. 建立教師教學評量回饋機制，提升教學效能。</p>
四、創新發展	<p>1. 結合本土語言指導員、大專院校、臺灣文學館及臺灣歷史博物館及社教單位，合力推動本土教育。</p> <p>2. 配合市政府節令活動，加強本土語言教育。 結合本市國教輔導團各領域輔導團，將本土語言教育融入各領域。</p> <p>3. 推動資訊科技融入本土語言教學，提昇本土語言教師運用資訊科技之能力。</p> <p>4. 鼓勵本土語言教師進行適性與多元創意課程研發。</p>
五、相關研究	<p>1. 運用團務研習及專業成長工作坊研討本土語言相關議題供各校參考並呈現在輔導團網站上，供大家使用。</p> <p>2. 利用團內研究時間，參訪各推動臺灣語言文化之構關、場館。(臺灣文學館、臺灣歷史博物館、成功大學等)</p> <p>3. 針對閩客語拼音，彙集各項資料，發展拼音比賽相關教材。</p>
六、整合評鑑	<p>1. 結合本土語言指導員到校訪視時間進行輔導與評鑑。</p> <p>2. 因應國中本土語言小組社團的全面開課，未來在統合視導中，本土語社團的實施與成效將是評鑑重點。</p>

## 二、行動策略

### (一)專業成長活動：

教材研發(代號 A1)、教學示例(代號 A2)、教學演示(代號 A3)

教學實踐(代號 A4)、評量改進(代號 A5)

### (二)團務運作：

分區到校諮詢服務(代號 B1)、專業諮詢(代號 B2)、資源整合(代號 B3)

跨縣市或校際間聯盟活動(代號 B4)、輔導團員增能(代號 B5)

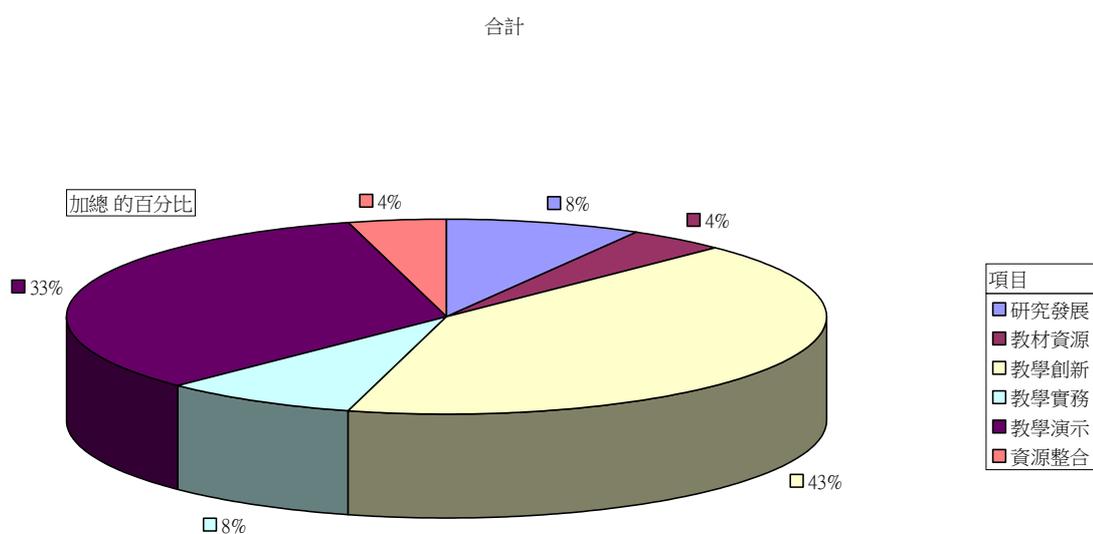
團務運作策略或方案	內容概述	執行期程	經費概算	可達成策略代號	各計畫發展模式
1. 分區到校諮詢服務	<p>1. 提供專業教學知能</p> <p>2. 政策宣導</p> <p>3. 特色學校經驗分享</p>	附件一	\$50,400	A2、A3、A5 B1、B2	觀察發展模式
2. 專業對話與主題研討	<p>1. 課程與教學策略探究</p> <p>2. 提昇輔導團員輔導專業知能</p>	附件二	\$15,000	A1 B3、B5	同儕支持、運作及反省探究、專業學習社群等模式

3. 輔導團員教學策略與示例研發工作坊	1. 有效教學能力 2. 多元評量實務 3. 補救教學 4. 差異化教學要領	附件三	\$33,600	A1 B2、B5	專業學習社群模式
4. 種子教師培訓研習	1. 儲備本土語言輔導員人才	附件四	\$81,000	A2、A4、A5	教師培訓模式

### 拾壹、102 年度工作項目與期程

編號	工作項目	內涵與執行方法	場次	期程	備註
1	分區到校諮詢服務	1. 提供專業教學知能 2. 政策宣導 3. 特色學校經驗分享	16	附件一	
2	專業對話與主題研討	1. 課程與教學策略探究 2. 提昇輔導團員輔導專業知能	10	附件二	
3	輔導團員教學策略與示例研發工作坊	1. 有效教學能力 2. 多元評量實務 3. 補救教學 4. 差異化教學要領	6	附件三	
4	種子教師培訓研習	1. 儲備本土語言輔導員人才	2	附件四	

### 拾貳、輔導工作類型分析



### 拾參、預期效益

- 一、增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就，著眼於到校教學訪視之分享，預計完成102年度分區到校諮詢服務16場次累計參與校數為國小209所、國中62所。
- 二、透過輔導團員專業對話分享參加市內外各項本土語言研習之課程，提升輔導團員及種子教師本職學能。
- 三、藉由教學策略研發、創意教學示例研發、領域專題研究增能活動強化教學輔導，改進教學方法，精進教師課堂教學能力。
- 四、經由輔導團員增能活動進行實做與練習，提升教學專業能力，增進本土語言師資培訓之效益。
- 五、提升輔導團員專業能力與輔導功能，預計持續維護更新網路平台「臺南市本土語言輔導小組」資訊網，資訊瀏覽人次達1500人次以上。
- 六、教學示例之產出，主要朝實用可行之教學方案分享或教師教學設計能力之提升發展為目標，預計透過教案上傳等方式，達10件以上。

### 拾肆、經費概算詳如附件

拾伍、本計畫呈報臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施。

申請表  
 核定表

教育部補助計畫項目經費表

申請單位：臺南市大內區大內國民小學		計畫名稱：「本土語言」輔導小組工作計畫					
計畫期限：102 年 2 月 1 日至 103 年 1 月 31 日							
計畫經費總額：180,000 元，申請金額：180,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
教育部：		元，補助項目及金額：					
○○市：		元，補助項目及金額：					
經費項目	計畫經費明細					教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明	
業務費	講師鐘點費	1600	42 時	67,200	外聘		
	審查費						
	印刷費	46400	1 式	46,400			
	教材教具費						
	膳費						
	旅運費	57200	1 式	57,200			
	小計			170,800			
雜支			9,200	最高業務費 6%			
合 計				180,000			
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人			教育部承辦人	教育部單位主管	
備註：					補助方式：		
1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊需要並經本部同意者外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。					<input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助 【補助比率○○%】 <input type="checkbox"/> 酌予補助		
					餘款繳回方式： <input checked="" type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回 <input type="checkbox"/> 其他(請備註說明)		

## 附件一

# 臺南市辦理 102 年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 「分區到校諮詢服務」實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部 102 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 二、臺南市 102 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫總體計畫
- 三、臺南市教育局國教輔導團 102 年度輔導工作計畫。

### 貳、目標：

- 一、落實九年一貫課程之推動所開設，藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。
- 二、精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。
- 三、協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

### 參、主辦單位：臺南市政府。

### 肆、承辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語言輔導工作小組

### 伍、實施對象：本市各國民中小學。到校諮詢服務學校名單詳見附件。

### 陸、輔導團到校服務項目：

- 一、教學演示。
- 二、輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。
- 三、各校教學問題互動解答及各校教學運作特色分享等。
- 四、協助各校校內教師教學輔導工作。

### 柒、進行方式：分區到校諮詢服務時程表如附件 1

時間	活動內容	負責單位
13:20~13:30	報到	輔導團/研習學校
13:30~14:20	學校領域運作特色分享	運作特色學校報告
14:30~15:20	輔導團政策/計畫宣導/團員分享 1. 轉化及宣達十二年國民基本教育精神與內涵 2. 多元評量與補救教學策略研討 3. 學習診斷與有效教學策略研討	輔導團
15:30~16:20	綜合座談/回應學校各項教學問題 1. 分區到校諮詢服務之提問單回應 2. 分區到校服務課程與教學現況與需求問卷回應	輔導團

### 一、各領域輔導團注意事項：

- (一) 流程及時間各輔導團可視情況稍做調整。(核發研習時數 3 小時)

- (二)輔導團若需要研習地點學校提供相關工作協助，請事先聯絡。
- (三)學校領域運作特色分享，請各輔導團自各分區學校中擇 1~3 所具有教學特色之學校報告。
- (四)請各輔導團自備錄影器材，於每次分區到校諮詢服務時錄影，每次節錄 15 分鐘片段上傳至本市國教輔導團網站。
- (五)請於各分區到校諮詢服務結束一週內，將會議紀錄上傳至本市國教輔導團網站。

## 二、各校應注意事項：

- (一)102 年度國中小學校各分為八區辦理分區到校諮詢服務研習，國小組每學期第 4、8、12、16 週分區辦理、國中組於第 5、9、13、17 週辦理。預計 102 年度國中小本土語言之分區到校諮詢服務可輪流至各分區辦理完畢。
- (二)本市國中、小教師每學年至少需參加精進教學計畫相關研習 6 小時（含分區到校諮詢服務至少 3 小時，其他研習以本領域為主，跨領域/議題研習亦可採納）。關於各校教師研習情形填報另案公告說明。
- (三)分區到校諮詢服務，教師優先報名所屬分區暨所屬任教領域場次，若前揭場次人數已額滿（預計每場次 100 人），則改報其他領域/議題或其他分區場次。
- (四)分區輔導到校諮詢服務各場次有報告之學校，報告成員以領域教學教師為主。簡報請於前三天交至研習地點學校。（各校簡報內容建議如附件 2，獲邀報告之學校另案公告）
- (五)分區到校諮詢服務之提問單附件 3 填寫方式於開學前另案公告。

## 三、請研習承辦學校協助事項：

- (一)開設學習護照(研習時數 3 小時，早上場次時間 08:30~11:30，下午場次時間 13:30~16:30)，每場次名額 100 人。
- (二)協助佈置會場、支援單槍投影機等設備，以利活動進行。
- (三)安排一位教師擔任現場記錄，並於一週內將紀錄彙整後交給該領域之主任輔導員。
- (四)辦理分區到校服務研習之學校每場次 2 名相關人員得敘嘉獎一次，由各校依權責辦理敘獎，另校長之敘獎請提報至教育局。

捌、本活動全程參與人員給予採計 3 小時之研習時數。

玖、參加人員及工作人員請各校惠予公假登記並自備環保杯。

拾、辦理本研習有功人員，由承辦學校依權責敘獎。

拾壹、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

附件 1

分區到校服務輔導規劃表【國小組】

分別	行政區	第一期	第二期	總校數
1	永華 1 區 (東區、南區)	√		16
2	永華 2 區 (中西區、北區)	√		13
3	永華 3 區 (安南區、安平區)	√		17
4	新營區 (白河區、東山區、後壁區、柳營區、新營區、鹽水區)	√		42
5	北門區 (七股區、北門區、西港區、佳里區、將軍區、學甲區)		√	39
6	曾文區 (下營區、大內區、六甲區、官田區、麻豆)		√	21
7	新化區 (山上區、左鎮區、玉井區、安定區、南化區、善化區、新化區 新市區、楠西區)		√	28
8	新豐區 (仁德區、永康區、龍崎區、歸仁區、關廟區)		√	33

分區到校服務輔導規劃表【國中組】

分別	行政區	第一期	第二期	總校數
1	東區、南區：忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧	√		7
2	中西區、北區：建興、中山、金城、民德、北區文賢、成功、延平、	√		7
3	安南區、安平區：安南、安順、和順、土城、海佃、安平	√		6
4	新營區： 南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營	√		10
5	北門區：佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門		√	8
6	曾文區：下營、大內、六甲、麻豆、官田		√	5
7	新化區：安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化		√	9
8	新豐區： 永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢		√	10

項次	日期	時間	地點	參加人員
1	102.3.7(三)	1330-1630	永華1區(東區、南區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
2	102.3.15(五)	0830-1130	中西區、北區：建興、中山、金城、民德、北區文賢、成功、延平	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
3	102.4.3(三)	1330-1630	新營區(白河區、東山區、後壁區、柳營區、新營區、鹽水區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
4	102.4.12(五)	0830-1130	北門區：佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
5	102.5.1(三)	1330-1630	曾文區(下營區、大內區、六甲區、官田區、麻豆)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
6	102.5.10(五)	0830-1130	新化區：安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
7	102.5.29(三)	1330-1630	新化區(山上區、左鎮區、玉井區、安定區、南化區、善化區、新化區、新市區、楠西區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
8	102.6.7(五)	0830-1130	新豐區：永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
9	102.9.25(三)	1330-1630	永華2區(中西區、北區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
10	102.10.4(五)	0830-1130	東區、南區：忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
11	102.10.23(三)	1330-1630	永華3區(安南區、安平區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
12	102.11.1(五)	0830-1130	安南區、安平區：安南、安順、和順、土城、海佃、安平	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
13	102.11.20(三)	1330-1630	北門區(七股區、北門區、西港區、佳里區、將軍區、學甲區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
14	102.11.29(五)	0830-1130	新營區：南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
15	102.12.18(三)	1330-1630	新豐區(仁德區、永康區、龍崎區、歸仁區、關廟區)	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師
16	102.12.27(五)	0830-1130	曾文區：下營、大內、六甲、麻豆、官田	輔導團員暨參與學校本土領域教學教師

## 附件 2

### 分區到校服務各校簡報內容建議

項目	內容	時間
背景資料	領域教學現況分析【班級數、師資結構(級/科任、兼/代課教師)、配排課狀況、教學設備…等】	1-2 分
課程	可含課程規劃、自編課程、校本特色課程…等。	1-2 分
教學	1. 教師教學特色、領域教學特色、教學單元分享。 2. 教學方式、教學方法、教學策略。 3. 教學點子庫、教學素材。 4. 教學成效。	5-6 分
評量	評量方式、評量規準、多元評量介紹等。	1-2 分
需求與建議	輔導團服務需求與建議。	1-2 分

註：

- (一)報告方式須製作簡報，內容可包含影音、文件、圖片、網站、軟體…等。
- (二)各領域/議題輔導團可依照需求自行調整。
- (三)各領域/議題團若有設定某一科別教師參加，請事先通知學校。

## 附件 3

### 分區到校諮詢服務課程與教學疑難雜症之【提問單】

學校名稱		填表人	
服務日期		服務領域	
輔導團聯絡人		聯絡人電話及信箱	
服務者簽名			
遭遇的問題		解決的參考策略	
※分享或建議			

附件 4

研習問卷

臺南市國民中小學語文本土語言輔導小組學習領域問卷調查表

(一) 基本資料

領域名稱	承辦學校	日 期	備 註 (參加人數)
本土語言		/ /	

(二) 滿意度調查 (請打勾) / (成果報告請以百分比 (%) 呈現)

項目 問卷內容	非常滿意	滿意	尚滿意	尚需加強	建議事項
1. 時間安排					
2. 課程內容					
3. 對教學上的幫助					
4. 下次您最想參加研習主題/方式： _____					
5. 您希望增能的課程或教學方式： _____					
6. 其他建議： _____					

## 臺南市國教輔導團分區到校服務課程與教學現況與需求問卷

行政分區別	國小組第 區	學校名稱	
領域/議題	本土語言學習領域	填表人	
任教科別	<input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客家語； <input type="checkbox"/> 原住民族語	聯絡人電話	
到校服務日期		電子信箱	

### 一、課程與教學現況

(一)選修現況	每週開課，閩南語_____班、客家語_____班 原住民族語_____班，方言別為_____
(二)教學方法	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 主題研究 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三)常用教學資源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三)補救教學方式	
(四)多元評量方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
(五)教師專業成長 (可複選)	<input type="checkbox"/> 研習 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 教學觀摩 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 讀書會 <input type="checkbox"/> 其他_____
(六)教學網站	是否建置相關教學網站 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 網址為：_____

### 二、課程與教學上需求

(一)教學方法介紹	
(二)教學資源提供	
(三)教學策略分享	
(四)多元評量介紹	
(五)新知提供	

### 三、疑難問題與建議

(一) 研習規劃建議	<input type="checkbox"/> 主題：_____
------------	-----------------------------------

講師：\_\_\_\_\_

方式：\_\_\_\_\_

(二) 教學疑難問題

※其他分享或建議：

## 臺南市國教輔導團分區到校服務課程與教學現況與需求問卷

分區別	國中組第 區	學校名稱	
議題	本土語言學習領域	填表人	
任教科別	<input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客家語； <input type="checkbox"/> 原住民族語	聯絡人電話	
到校服務日期		電子信箱	

### 一、課程與教學現況

(一)師資結構(領域正式/配課教師人數及授課節數)-請教學組協助填答

班級數: 七年級____班、八年級____班、九年級____班	人數	授課節數	備註								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">編制內</td> <td>通過教學支援人員進階研習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>取得本土語言 B2 級(中高級)以上認證</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	編制內	通過教學支援人員進階研習				取得本土語言 B2 級(中高級)以上認證					
編制內	通過教學支援人員進階研習										
	取得本土語言 B2 級(中高級)以上認證										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">外聘</td> <td>通過教學支援人員進階研習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>取得本土語言 B2 級(中高級)以上認證</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	外聘	通過教學支援人員進階研習				取得本土語言 B2 級(中高級)以上認證					
外聘	通過教學支援人員進階研習										
	取得本土語言 B2 級(中高級)以上認證										

- 每週開課本土語言彈性學習節數\_\_\_\_\_節
- 每週開課本土語言社團\_\_\_\_\_節，閩南語\_\_\_\_\_班、客家語\_\_\_\_\_班、原住民族語\_\_\_\_\_班
- 教科書使用版本  
康軒 南一 翰林 育成 佳音 自編 其他\_\_\_\_\_
- 課程發展委員會召開次數\_\_\_\_\_次
- 議題教學研究會召開次數\_\_\_\_\_次
- 議題教學研究會研討內容(可複選)  
命題範圍與內涵 教學進度 評量內涵規準與方式 教學資源與經驗交流  
其他\_\_\_\_\_
- 議題教學研究會專業成長-是否申請教師專業成長社群 是 否
- 議題教學研究會專業成長方式(可複選)  
演講 實作 教學觀摩 工作坊 讀書會 其他\_\_\_\_\_
- 教師使用教學方式(可複選)  
講述教學法 合作學習教學法 對比教學法 其他\_\_\_\_\_
- 教師使用評量方式(可複選)  
紙筆測驗 實作評量 檔案評量 口語評量 其他\_\_\_\_\_
- 是否建置相關教學網站 是 否  
 網址為:\_\_\_\_\_
- 融入學校活動或課程(請舉例說明\_\_\_\_\_)

國文領域(\_\_\_\_\_) 英文領域(\_\_\_\_\_)

數學領域(\_\_\_\_\_) 自然與生活科技領域

(\_\_\_\_\_)

社會領域(\_\_\_\_\_) 綜合領域(\_\_\_\_\_)

健康與體育領域(\_\_\_\_\_) 藝術領域

(\_\_\_\_\_)

其他(\_\_\_\_\_)

## 二、行政與教學需求

### ● 需要學校提供協助之項目

資訊設備(單槍.電腦.電子白板) 專科教室 實驗設備 其他\_\_\_\_\_

### ● 希望輔導團辦理增能研習主題/方式

教學新知 評量方式 教學策略 班級經營 其他\_\_\_\_\_

### ● 行政/教學時最感到之困境?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

### ● 行政/教學內涵疑難問題?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

※其他分享(含特色)或建議：

「分區到校諮詢服務」經費概算表

經費項目	單價	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1600	--	--	外聘講師鐘點費
	800	--	--	
審查費		--	--	
印刷費	20	60人*8場 (國中小合併計算)	9,600	研習手冊、成果印製、講義資料、教材印刷、成果彙整等紙張手冊印製全部皆屬之，講義費以每人新臺幣100元為限。
教材教具費		--	--	輔導團教材教具每年以新臺幣20萬元為限
膳費	80	--	--	內應含三餐及茶點，不得額外編列茶水飲料等費用
國內旅費	200	8人*8場 (國中小合併計算)	12,800	依國內出差旅費報支要點辦理
雜支	2000	1式	2,000	
合計			23,700	

## 附件二

# 臺南市辦理 102 年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 「輔導團員專業對話與主題研討」實施計畫

### 壹、依據

- 一、教育部 102 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 二、臺南市 102 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫總體計畫
- 三、臺南市教育局國教輔導團 102 年度輔導工作計畫。

### 貳、目標

- 一、透過輔導團員定期之專業對話進行輔導策略探究增進輔導團員輔導專業效能。
- 二、藉由輔導團員之專業共識，提供縣內本土語言教師更多元的教學策略參考。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：南市政府教育局
- 三、承辦單位：臺南市國民教育輔導團語文學習領域本土語言輔導小組

肆、實施對象：本市輔導團本土語言輔導員、本土語言指導員共 22 人。

伍、實施時間：102 年 1 月~102 年 12 月，共 10 次專業對話(如辦理內容所示)

### 陸、辦理地點：

- 臺南市安南區海佃國中
- 臺南市安平區石門國小
- 臺南市仁德區仁德國小
- 臺南市東區德高國小
- 臺南市大內區大內國小

### 柒、辦理內容：

- 一、市內專業對話與主題研討

項次	日期	時間	地點	研討主題	參加人員
1	102.1.3(四)	1330-1630	大內國小	輔導團員年度檢討 (工作會報、計畫討論)	輔導團全體成員
2	102.2.21(四)	1330-1630	大內國小	輔導團員期初專業成長 (工作會報、輔導準備)	輔導團全體成員
3	102.3.1(四)	1330-1630	德高國小	輔導團員期中專業成長 (輔導準備)	輔導團全體成員
4	102.3.28(四)	1330-1630	仁德國小	輔導團員期中專業成長 (輔導準備)	輔導團全體成員

5	102.4.25(四)	1330-1630	石門國小	輔導團員期中專業成長 (資料彙整)	輔導團全體成員
6	102.5.23(四)	1330-1630	海佃國中	輔導團員專業成長 (上學期工作檢討)	輔導團全體成員
7	102.9.19(四)	1330-1630	大內國小	輔導團員期初專業成長 (工作會報、輔導準備)	輔導團全體成員
8	102.10.17(四)	1330-1630	德高國小	輔導團員期中專業成長 (主題報告)	輔導團全體成員
9	102.11.14(四)	1330-1630	仁德國小	輔導團員期中專業成長 (主題報告)	輔導團全體成員
10	102.12.12(四)	1330-1630	石門國小	輔導團員專業成長 (資料彙整)	輔導團全體成員

## 二、參加教育部與央團規劃之相關活動

(一)時間：依據教育部與中央輔導團之規劃辦理。

(二)方式：鼓勵輔導團成員出席南一區等相關活動，增進輔導團員輔導服務之知能，並促進縣市交流。

(三)目的：提升輔導員教學專業知能，以增進輔導訪視效能。

## 捌、預期成果：

一、透過專業對話並研發多元教學策略，增進團員本土語言專業能力。

二、藉由實際現場教學經驗與心得分享，精進團員本土語言輔導知能。

三、研擬教學策略與教學困境之解決，提供本土語言更多元教學參考。

玖、本活動全程參與人員給予採計 3 小時之研習時數。

拾、參加人員及工作人員請各校惠予公假登記並自備環保杯。

拾壹、辦理本研習有功人員，由承辦學校依權責敘獎。

拾貳、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

「輔導團員專業對話與主題研討」經費概算表

經費項目	單價	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1600	6	9,600	外聘講師鐘點費
	800	--	--	
審查費		--	--	
印刷費	50	22人*10場	11,000	研習手冊、成果印製、講義資料、教材印刷、成果彙整等紙張手冊印製全部皆屬之，講義費以每人新臺幣100元為限。
教材教具費		--	--	輔導團教材教具每年以新臺幣20萬元為限
膳費	80	--	--	內應含三餐及茶點，不得額外編列茶水飲料等費用
國內旅費	1000	2人	2,000	依國內出差旅費報支要點辦理
雜支	1300	1式	1,300	
合計			23,900	

### 附件三

## 臺南市辦理 102 年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 「輔導團員教學策略與示例研發工作坊」實施計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部 102 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 二、臺南市 102 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫總體計畫
- 三、臺南市教育局國教輔導團 102 年度輔導工作計畫。

#### 貳、目標

- 一、透過輔導團員教學策略工作坊研發優異教學策略增進輔導團員輔導專業效能。
- 二、藉由輔導團員之教學策略提供，提昇縣內本土語言教師更多元的教學策略參考，拓展教學廣度。

#### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：南市政府教育局
- 三、承辦單位：臺南市國民教育輔導團語文學習領域本土語言輔導小組

肆、實施對象：本市輔導團本土語言輔導員、本土語言指導員共 22 人。

伍、實施時間：102 年 1 月~102 年 12 月，共 10 次專業對話(如辦理內容所示)

#### 陸、辦理地點：

- 臺南市安南區海佃國中
- 臺南市安平區石門國小
- 臺南市仁德區仁德國小
- 臺南市東區德高國小
- 臺南市大內區大內國小

#### 柒、辦理內容：

項次	日期	時間	地點	研討主題	參加人員
1	102. 3. 8(四)	1330-1630	大內國小	本土語言有效教學研討	輔導團全體成員
2	102. 4. 18(四)	1330-1630	德高國小	本土語言有效教學示例研發實作	輔導團全體成員
3	102. 5. 16(四)	1330-1630	仁德國小	本土語言學習診斷與補救教學研討	輔導團全體成員
4	102. 9. 11(四)	1330-1630	石門國小	本土語言學習診斷與補救教學示例研發實作	輔導團全體成員
5	102. 11. 7(四)	1330-1630	海佃國中	本土語言多元評量研討	輔導團全體成員
6	102. 12. 5(四)	1330-1630	大內國小	本土語言多元評量示例研發實作	輔導團全體成員

捌、預期成果：

一、透過專業對話並研發多元教學策略，增進團員本土語言專業能力。

二、藉由實際現場教學經驗與心得分享，有效精進教學策略運用效益。

三、研擬教學策略與教學困境之解決，提供本土語言更多元教學參考。

玖、本活動全程參與人員給予採計 3 小時之研習時數。

拾、參加人員及工作人員請各校惠予公假登記並自備環保杯。

拾壹、辦理本研習有功人員，由承辦學校依權責敘獎。

拾貳、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

「輔導團員教學策略與示例研發工作坊」經費概算表

經費項目	單價	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1600	--	--	外聘講師鐘點費
	800	--	--	
審查費		--	--	
印刷費	50	22 人*6 場	6,600	研習手冊、成果印製、講義資料、教材印刷、成果彙整等紙張手冊印製全部皆屬之，講義費以每人新臺幣 100 元為限。
教材教具費		--	--	輔導團教材教具每年以新臺幣 20 萬元為限
膳費	80	--	--	內應含三餐及茶點，不得額外編列茶水飲料等費用
國內旅費	200	22 人*6 場	26,400	依國內出差旅費報支要點辦理
雜支	1900	1 式	1,900	
合計			34,900	

#### 附件四

## 臺南市辦理 102 年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 「本土語言種子教師培訓研習」實施計畫

### 壹、依據

- 一、教育部 102 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 二、臺南市 102 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫總體計畫
- 三、臺南市教育局國教輔導團 102 年度輔導工作計畫。

### 貳、目標

- 一、精進教師課堂教學能力，提昇學生學習成效，透過教師教學活動之反思，在課程安排、教材選用、教學方法、學生學習之促進，達積極正面之效益。
- 二、建立教師專業形象，提昇教師專業能力，以激發教師自我成長，發揮創新教學技巧、落實教學革新，提供教師教學省思機會。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：南市政府教育局
- 三、承辦單位：臺南市國民教育輔導團語文學習領域本土語言輔導小組

### 肆、實施對象：本市輔導團本土語言輔導員、本土語言指導員共 22 人。

- 一、本市實際授課本土語言之教學者優先。
- 二、國中小教師、教學支援工作人員、擔任本土語言教學之耆老。
- 三、各教至少 1 名參加，每場次預計 160 人參加。

### 伍、實施時間：102 年 1 月~102 年 12 月，共 2 場(如辦理內容所示)

### 陸、辦理地點：

臺南市大內區大內國小

### 柒、辦理內容：

- 一、第一場：102 年 7 月 2 日~4 日

項次	日期	時間	地點	研討主題	講師
1	102.7.2(一)	9:00-16:30	大內國小	本土語言有效教學與補救教學相關知能	許忠和校長 張惠貞教授
2	102.7.3(二)	9:00-16:30	大內國小	本土語言多元評量與教學專業新知分享	范姜淑雲老師 鄭安住老師
3	102.7.4(三)	9:00-16:30	大內國小	課綱轉化、文章選讀編寫及教學示例實作與發表	廖偉誠老師 馮勝雄老師

- 二、第二場：102 年 7 月 9 日~11 日

項次	日期	時間	地點	研討主題	講師
1	102.7.9(一)	9:00-16:30	大內國小	本土語言有效教學與補救教學相關知能	許忠和校長 張惠貞教授
2	102.7.10(二)	9:00-16:30	大內國小	本土語言多元評量與教學專業新知分享	范姜淑雲老師 鄭安住老師
3	102.7.11(三)	9:00-16:30	大內國小	課綱轉化、文章選讀編寫及教學示例實作與發表	廖偉誠老師 馮勝雄老師

捌、預期成果：

一、提升本土語言領域教師對教學能力與教學自我效能。

二、提昇教師在本土語言領域教學設計能力。

三、研習學員教學策略統整運用之能力提昇。

玖、本活動全程參與人員各場次給予採計 18 小時之研習時數。

拾、參加人員及工作人員請各校惠予公假登記並自備環保杯。

拾壹、辦理本研習有功人員，由承辦學校依權責敘獎。

拾貳、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

「輔導團員教學策略與示例研發工作坊」經費概算表

經費項目	單價	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1600	36	57,600	外聘講師鐘點費
	800	--	--	
審查費		--	--	
印刷費	60	160人*2場	19,200	研習手冊、成果印製、講義資料、教材印刷、成果彙整等紙張手冊印製全部皆屬之，講義費以每人新臺幣100元為限。
教材教具費		--	--	輔導團教材教具每年以新臺幣20萬元為限
膳費	80	--	--	內應含三餐及茶點，不得額外編列茶水飲料等費用
國內旅費	8000	2場	16,000	依國內出差旅費報支要點辦理
雜支	4700	1式	4,700	
合計			97,500	

## 附件五

### 研習成效問卷

研習主題：_____		授課者：_____				
日期：_____		填表人：_____				
整體評價：		<input type="checkbox"/> 非常好 <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強				
面 向	指 標	滿意或達成程度(√)				
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合教師需求					
	內容實用					
	內容符合主題目標					
	內容能吸引參與研習者					
	教材的選擇新穎合宜					
	教材能立即應用於教學					
	目標關注於課程領導、改進教學、提升學習成效					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	主講者有充分準備					
	主講者有效率地運用時間					
	講述內容表達正確且恰當					
	流程安排適切					
	提供參加成員實作討論、經驗分享的機會					
情境滿意度	場地的交通位置方便適中					
	器材設備品質良好					
	桌椅舒適耐坐					
認知的學習	能理解課程內容					
動作技能的學習	能參與實作並有產出					
	能進行分享、批判、對話、省思					
情意的學習	能全程參與不缺席					
	能積極與講師、同儕互動					
	能激發參與熱情與教學行動欲望					
回饋意見	在這研習中，你期望獲得什麼？					
	從這研習中，你獲得什麼？					
	從這研習中，你獲得最珍貴的經驗是什麼？					
	研習過後，你想怎麼做或運用這些經驗？					
	如果要運用這些經驗，你需要什麼樣的支持？					
其他						

## 附件六

# 臺南市辦理 102 年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 研發臺灣閩南語羅馬字拼音方案市本教材計畫

### 壹、依據：

臺南市推動「教育部臺灣閩南語羅馬字拼音方案」深耕計畫。

### 貳、目標：

- 一、結合語言習得理論與教學實務，由成功大學臺灣文學所教授指導六校教學團隊，研發臺羅拼音方案市本教材。
- 二、配合臺南市本土語言課程推動工作，成功大學教授提供臺語習得與教材編輯之專業諮詢與協助，同時與國民小學建立專業發展夥伴關係，藉以提升教師專業，展現教育改革之成效。

### 參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部、國立成功大學。
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局。
- 三、協辦單位：臺南市國民教育輔導團本土語言組。
- 四、承辦單位：臺南市關廟區新光國小。
- 五、參與學校：東區德高國小、楠西區楠西國小、關廟區新光國小（與北區開元國小合作）、新市區新市國小、北區文元國小、仁德區仁德國小。

### 肆、實施方式：

- 一、各校成立課程研發團隊，共同參與研發市本臺羅拼音方案教材。
- 二、結合成功大學臺文所課程教材理論專業與 6 所種子學校教師團隊之教學實務經驗，利用觀念溝通、文獻探討、相互觀摩、共同研討及各校實務座談等方式研發市本臺羅拼音方案教材。
- 三、以合作學校之教師為種子教師，作為溝通及合作對象，透過教授指導發展適合本市臺羅拼音方案之教學教材。

伍、實施期程：第一期：自 101 年 9 月至 12 月。第二期：自 102 年 1 月至 12 月。

陸、實施階段：詳執行進度表。

### 柒、成果彙編：

- 一、6 所種子學校必須提交所研發編印之教材教師手冊、學生手冊及光碟。
- 二、承辦學校負責彙編成果，並壓製成光碟提供全市各校作為參考，並將資料上傳至教育處專屬網站，分享教學資源提供給全市各校教學使用，並供全國其他縣市參考。

捌、獎勵：預計於 102 年 7 月辦理市本臺羅拼音方案教材成果發表會，研發績優學校參與教師由教育局頒發獎狀以資嘉勉。

玖、經費來源：自籌，總計陸拾陸萬柒仟元整，由教育局相關經費項下支應。

### 拾、預期成效：

- 一、開發臺南市臺羅拼音方案教材，經由種子學校教學試驗、修正，進而扎根深耕普及全市本土語言教育。

二、強化本市本土語言教師熟悉臺羅拼音文字的運用能力、語言習得以及教學等基本理論概念與教材研發之實務能力。

拾壹、辦理本計畫相關承辦之有功人員得依規定敘獎。

拾貳、本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

### 計畫執行預定進度表

階段	項目	辦理時間	主持人	地點
一	語言習得、教材編寫理論課程	101.10.12 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	語言習得、教材編寫理論課程	101.10.18 (四)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	語言習得、教材編寫理論課程	101.10.26 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	語言習得、教材編寫理論課程	101.11.02 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	語言習得、教材編寫理論課程	101.11.09 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	語言習得、教材編寫理論課程	101.11.16 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	語言習得、教材編寫理論課程	101.11.23 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
二	教材製作研討	101.12.07 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	教材製作研討	101.12.21 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	教材製作研討	102.01.04 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	教材製作研討	102.01.17 (四)	陳教授麗君 各種子學校	楠西區楠西國小
	教材製作研討	102.02.22 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	教材製作研討	102.03.08 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	各種子學校研發教材成果 觀摩 (期初發表會)	102.03.15 (五)	陳教授麗君 各種子學校	成功大學光復校區 臺文系 53101 教室
	各種子學校研發教材成果	102.04.11 (四)	陳教授麗君	成功大學光復校區

	觀摩（期中發表會）		各種子學校	臺文系 53101 教室
	臺灣閩南語羅馬字拼音方案市本教材定稿發表（期末發表會）	102.06.05（三）	王副局長水文 陳教授麗君 各種子學校	市府六樓會議室
	各種子學校繳交成果 承辦學校成果彙編與出版	102.06	各校 承辦學校	紙本 6 份 電子檔光碟一份
三	成果發表與分享，辦理全市性觀摩研習，並頒發績優教師團隊。	102.07.25（四）	賴市長清德 鄭局長邦鎮 王副局長水文 陳教授麗君	*各校交 3 分鐘影音檔 *頒獎、成果陳列觀摩
四	市本教材設計教學回饋與追蹤修訂	102.08	各種子學校	
	結合各區策略聯盟研習，分享教材研發經驗與專業對話	102.10~12	全市國中小學	各區策略聯盟

#### 推動小組

職稱	姓名	服務單位	備註
召集人	鄭邦鎮	臺南市政府教育局局長	
副召集人	王水文	臺南市政府教育局副局長	
副召集人	林義順	臺南市政府教育局科長	
執行長	王念湘	臺南市大內國小校長	
副執行長	蔡玉仙	臺南市新光國小校長	
本土語言指導員	李志祥	臺南市仁和國小教師	
本土語言指導員	王朝賜	臺南市山上國小教師	
本土語言輔導員	郭敏伶	臺南市安平國小教師	
專長教師	李昭蓉	臺南市裕文國小教師	
專長教師	陳秋桂	臺南市新營區新興國小教師	
諮詢委員	蔣為文	成功大學台語文測驗中心主任	
諮詢委員	張春鳳	清華大學通識教育中心兼任專家	
諮詢委員	張復聚	高雄市永安診所醫師	著《醫學台語文入門講義》
諮詢委員	盧繼寶	屏東縣里港國小退休校長	
諮詢委員	鄭正煜	台灣南社執行長	

## 附件七

# 臺南市辦理 102 年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 『本土文化及本土語言融入校本課程』扎根深耕普及推廣計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部頒布國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、臺南市推動市立高級中學以下學校本土文化暨本土語言教育實施計畫。

### 貳、目標：

- 一、延續教育部「大手攜小手—教學深耕計畫」，結合課程理論與教學實務，讓兩者相輔相成，促進教育成效。
- 二、配合臺南市本土語言課程推動工作，透過師資培育功能的臺南大學與國民中、小學建立長期的專業發展夥伴關係，提升教師專業，展現教育改革之成效。
- 三、融入各校統整課程與資訊教育，建置校本課程網路平臺，培養綜合活動統整課程學習領域自編本土語言教材之能力，並達到創新教學之目的。

### 參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部、國立臺南大學
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局
- 三、協辦單位：臺南市國民教育輔導團本土語言輔導小組
- 四、承辦單位：臺南市南區日新國小
- 五、參與學校：臺南市預計 26 所國民中小學

### 肆、實施方式：

- 一、各校可依實際情形進行以下任務：
  - (一) 成立課程研發團隊，研發本土文化及本土語言融入學校本位課程。
  - (二) 研發融入海洋教育等議題的校本課程。
  - (三) 課程研發或課程實踐之行動研究。
  - (四) 校本課程實踐之行動研究後之課程修正實施。
- 二、結合臺南大學課程理論專業與種子學校教師團隊之教學實務經驗，利用觀念溝通、文獻探討、相互觀摩、共同研討及實務座談等方式研擬學校特色之課程設計方案。
- 三、以合作學校之教師為種子教師，作為溝通及合作對象，以期能針對合作學校之學校本位特色發展適合之教材。
- 四、以策略聯盟形式，由參與課程研發資深學校團隊分組輔導新進學校進行校本課程研發，增進學校校本課程研發之品質與進度管控。

### 伍、實施期程：自 102 年 1 月至 102 年 12 月。

### 陸、實施階段：詳附件一，執行進度表。

### 柒、成果彙編：

- 一、各種子學校必須提交所研發編印之教師手冊、學生手冊及光碟。
- 二、承辦學校負責彙編成果，並壓製成光碟提供全市各校作為參考，並將資料上傳至教

育處專屬網站，分享教學資源提供給全市各校教學使用，並供全國其他縣市參考。

捌、獎勵：本計畫執行經本土語言輔導團聘請之評審委員評定為績優學校者，將於全市成果發表會上公開頒發獎牌獎勵，績優學校參與教師由教育局頒發獎狀以資嘉勉。

玖、經費編列：自籌，由教育局相關經費項下支應。

拾、預期成效：

一、輔導臺南市各區本土語言融入校本課程種子學校，並經由種子學校推動全市性本土語言教育，以及實踐校本課程並進行修正。

二、強化臺南市本土語言教育種子教師課程發展之理論與實務能力。

拾壹、辦理本計畫相關承辦之有功人員得依規定敘獎。

拾貳、本計畫陳報市府核准後實施，修正時亦同。

### 計畫執行進度表

序	項目	辦理時間	主持人	地點
一	102年本土語言校本課程種子學校計畫說明會。	102.1	鄭局長邦鎮 王副局長水文 林教授瑞榮	日新國小視聽教室
三	各組種子學校進行本土教育校本課程設計與實踐。	102.6-8月	各種子學校	各校獨立進行
	教授指導及資深學校團隊至各種子學校進行專業對話與協助課程發展。	102.6-8月	指導教授	策略聯盟、學校分組指導
四	本土語言融入校本課程發展期中研討會，初稿發表。(期中研討會)	102.9月	王副局長水文 林教授瑞榮	日新國小視聽教室
五	各組種子學校進行本土教育校本課程設計與實踐。	102.10月	各種子學校	各校獨立進行
	教授指導及團隊至各種子學校進行專業對話與協助課程發展	102.10月	指導教授	策略聯盟、學校分組指導
六	本土語言融入校本課程發展期末研討會，定稿發表。(期末發表會)	102.11月	王副局長水文 林教授瑞榮	臺南大學誠正大樓國際會議廳 401
七	各分區種子學校進行本土教育校本課程設計及編印	102.11月	各種子學校	學生手冊、教師手冊
八	各種子學校繳交成果 承辦學校成果彙編與出版	102.11月	各校 承辦學校	紙本6份 電子檔光碟一份
九	成果發表與分享，辦理全市性觀摩研習，並頒發績優教師團隊。	102.12月	賴市長清德 鄭局長邦鎮 王副局長水文 林教授瑞榮	頒獎、影音檔成果陳列觀摩
十	課程設計教學回饋與追蹤修訂	102.2	各種子學校	
	結合各區策略聯盟研習，分享發展經驗與專業對話	102.2	全市國中小學	各區策略聯盟

## 附件八

# 臺南市辦理 102 年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 西拉雅語言復育課程實施計畫

### 壹、依據：

- 一、西拉雅原住民事務推動委員會「第三次推動會」會議記錄案由 4 決議辦理。
- 二、本局 101 年 7 月 18 日第 75 次局務會議小教科專案報告—主席裁示辦理。

### 貳、目的：

- 一、延續現有西拉雅語復育成果，進而使語言復育能進一步向下紮根與成長。
- 二、充分運用學習族語機會，以增進對本族文化及語言之了解、尊重、包容及欣賞。

### 參、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：新化區新化國小(成立二班)；新化區口碑國小(成立一班)  
東山區吉貝耍國小(成立一班)
- 三、協辦單位：臺南市政府民族事務委員會、臺南市國民教育輔導團本土語言輔導小組

### 肆、參加對象：

- 一、以本土語言選修意願調查書調查結果為準，選填西拉雅語語言課程者優先辦理。
- 二、鼓勵上開三校具西拉雅血統或對西拉雅語言有學習意願之學生亦可加入辦理。

### 伍、課程安排：

以民族事務委員會西拉雅辦公室提供之課程計畫及師資名單為基準，學童於上完一學期課程後，至少要具備發音、書寫符號、基本詞彙、問候等基本語言程度目標；除此之外，教師亦可自編教材或融入當地文化特色進行教學。

### 陸、上課期程及地點：

- 一、日期及時間：預計自 100 年 9 月 9 日至 102 年 1 月 12 日止，共計 18 週，每週 1 節課為原則，實際上課時間由三校視課表安排合宜時間上課。
- 二、地點：由各校自行擇定校內合適教室為上課地點，由教師到校授課為原則。

### 柒、上課師資：

- 一、請各校參照民族事務委員會提供師資名單遴聘
- 二、試辦期間，由各校引用教育部本土語言授課者老條款，自聘合宜教師進行授課。

### 捌、經費：自籌，由教育局相關經費項下支應。

### 玖、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。