

臺南市國教輔導團~
生活課程輔導 101 年度

精進教學子計畫二~
分區輔導到校諮詢服
務研習 - 第 7 區

研習手冊

主辦單位：教育部九年一貫課程與教學輔導組
— 生活課程輔導群

承辦單位：臺南市國教輔導團~生活課程輔導團

實施時間：101 年 5 月 16 日 14:00~16:30

研習地點：港東國小

參加人員：臺南市生活課程輔導團

第 7 區國小生活課程教師

101 年度台南市學校推動策略聯盟-分區輔導到校諮詢服務研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進教學能力要點
- 二、101 年度臺南市國小生活課程與教學輔導團精進教學工作計畫。

貳、目的

- 一、發展九年一貫課程，組織策略聯盟，運用有限資源，發揮極大效能。
- 二、解決教育現場的教育問題、發展超越現狀的教育研發。
- 三、整合輔導團資源與服務績效，發展典範聯盟工作坊模式。

參、實施期程：101 年 2 月 1 日至 101 年 12 月 31 日止。

肆、實施主軸：

- 一、發展領先型教育研發及突出性特色教學。
- 二、九年一貫課程各領域教學典範演示。
- 三、其他推動精進教學發展重點。

伍、指導單位：教育部。

主辦單位：本府教育局。

承辦單位：台南市國小生活課程與教學輔導團、教育局指定之各區承辦學校

陸、實施方式：

- 一、本市國民小學依地理區域分為 12 區（如附件 1）。
- 二、策略聯盟辦理領域研習活動時，各區學校分派各領域小組老師參加研習。
- 三、各聯盟各校辦理研習活動時，請邀請本市各領域、各議題國教輔導團到場輔導。

柒、課程設計、研習講師：生活課程輔導團

捌、辦理內容：如課程表（附件 2 如）。

玖、經費：台南市國小生活課程與教學輔導團團務經費，經費概算表（詳附件 3）

拾、成果報告（含（如附件 4 問卷滿意調查表）：請於活動結束後繳交紙本與光碟檔各乙份。

拾壹、獎勵：活動結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

拾貳、預期效果：

- 一、落實精進教學計畫，延續深化課程的實施。
- 二、教學案例演示分享及對話，擴大精進教學計畫績效。
- 三、提升教師生活課程專業知能。

拾參、本計畫奉核定後實施，修改時亦同。

附件 2

分區輔導到校諮詢服務課程表：

日期	參加對象	研習地點	研習主題
101/1~101/12 (每學期第五、 十、十五週)	共 6 區的學校 生活課程教師	各區主辦學校 (依臺南市政府 教育局排定)	1. 宣導 97 正綱的實踐 2. 語文教材融入生活課程 3. 生活課程教材轉化 4. 分享教學案例演示及分享對話

【國小組】100學年度第2學期臺南市國教輔導團分區輔導到校服務暨策略聯盟研習研習地點一覽表 1001227

	第1區	第2區	第3區	第4區	第5區	第6區	第7區	第8區	第9區	第10區	第11區	第12區
本國語文		V2 4/11 中西區 成功				V3 5/16 重溪				V1 3/7 新化		
英語		V2 4/11 文元				V3 5/16 林鳳				V1 3/7 正新		
數學		V2 4/11 公園				V3 5/16 中營				V1 3/7 新市		
自然		V2 4/11 大港				V3 5/16 官田				V1 3/7 關廟		
社會		V2 4/11 安平				V3 5/16 渡拔				V1 3/7 龍崎		
綜合			V2 4/11 安慶				V3 5/16 文正				V1 3/7 善化	
健體			V2 4/11 海東				V3 5/16 紀安				V1 3/7 大成	
藝文			V2 4/11 安佃				V3 5/16 港尾				V1 3/7 大內	
生活			V2 4/11 三村				V3 5/16 港東				V1 3/7 玉井	
本土語言			V2 4/11 五王				V3 5/16 南安				V1 3/7 楠西	
人權教育				V2 4/11 新民				V3 5/16 佳興				V1 3/7 仁德
性平教育				V2 4/11 新進				V3 5/16 塭內				V1 3/7 歸仁
資訊教育				V2 4/11 南梓				V3 5/16 三股				V1 3/7 文化
環境教育				V2 4/11 歡雅				V3 5/16 龍山				V1 3/7 大灣
海洋教育				V2 4/11 坐頭港				V3 5/16 大文				V1 3/7 崑山

◎辦理原則：

分區輔導到校諮詢服務：每學期第5、10、15週；研習代碼：V1、V2、V3

【國小組】

分別	行政區	總校
1	東區、南區	16
2	中西區、北區、安平區	17
3	安南區、永康區(永康、復興、三村、大橋、五王、勝利)	19
4	新營區、鹽水區	18
5	白河區、東山區、後壁區	19
6	柳營區、下營區、六甲區、官田區	16
7	麻豆區、西港區、安定區	16
8	佳里區、七股區	18
9	學甲區、將軍區、北門區	16
10	新化區、新市區、關廟區、龍崎區、左鎮區	17
11	善化區、大內區、山上區、玉井區、楠西區、南化區	18
12	仁德區、歸仁區、永康區(大灣、龍潭、西勢、崑山、永信)	19

【國中組】

分別	學校	總校
1	忠孝、後甲、復興、崇明、仁德、仁德文賢	6
2	建興、大成、新興、中山、南寧、金城	6
3	民德、文賢、成功、延平、永仁、大橋	6
4	安平、安南、安順、和順、土城、海佃	6
5	南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水	9
6	佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門	8
7	下營、大內、六甲、麻豆、官田、柳營、善化	7
8	安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化	8
9	永康、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟	6

【國小組】臺南市國教輔導團分區輔導到校服務100學年度第2學期各場次報告學校一一覽表

	第1場次				第2場次				第3場次				
本國語文	V1 3/7 新化	那拔	口碑	V2 4/11 中西區 成功	公園	大光	V3 5/16 重溪	柳營	果毅				
英語	V1 3/7 正新	大新	大社	V2 4/11 文元	賢北	開元	V3 5/16 林鳳	新山	太康				
數學	V1 3/7 新市	五甲	保東	V2 4/11 公園	石門	協進	V3 5/16 中營	下營	賀建				
自然	V1 3/7 關廟	崇和	文和	V2 4/11 大港	忠義	進學	V3 5/16 官田	東興	甲中				
社會	V1 3/7 龍崎	深坑	新光	V2 4/11 安平	永福	億載	V3 5/16 渡拔	六甲	隆田				
綜合	V1 3/7 善化	茄拔	善化 大同	V2 4/11 安慶	安順	和順	V3 5/16 文正	麻豆	培文				
健體	V1 3/7 大成	陽明	善糖	V2 4/11 海東	土城	顯宮	V3 5/16 紀安	大山	安業				
藝文	V1 3/7 大內	小新	二溪	V2 4/11 安佃	長安	南興	V3 5/16 港尾	北勢	西港				
生活	V1 3/7 玉井	山上	層林	V2 4/11 三村	學東	永康	V3 5/16 港東	西港 成功	後營				
本土語言	V1 3/7 楠西	瑞峰	玉山	V2 4/11 五王	永康區 復興	大橋	V3 5/16 南安	松林	安定				
人權教育	V1 3/7 仁德	仁德區 文賢	長興	V2 4/11 新民	鹽水	仁光	V3 5/16 佳興	佳里	延平				
性平教育	V1 3/7 歸仁	大甲	仁和	V2 4/11 新進	月津	竹埔	V3 5/16 塭內	子龍	仁愛				
資訊教育	V1 3/7 文化	虎山	依仁	V2 4/11 南梓	岸內	文昌	V3 5/16 三股	通興	信義				
環境教育	V1 3/7 大灣	德南	龍潭	V2 4/11 歡雅	新營	南梓	V3 5/16 龍山	七股	後港				
海洋教育	V1 3/7 崑山	西勢	永信	V2 4/11 荖頭港	新生	新泰	V3 5/16 大文	竹橋	光復				

註：每場次安排三所學校報告各校該領域執行現況、特色、問題等，每校8~10分鐘為限。

研習名稱： 港東國小100學年度第二學
期生活輔導團分區到校諮詢
服務研習

簽到表

研習地點： 港東國小視聽教室

研習日期： 101年5月16日

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
1	北門區	七股區	七股國小	李家惠	李家惠	李家惠
2	北門區	西港區	西港成功國小	林佳慧	林佳慧	林佳慧
3	北門區	西港區	西港成功國小	羅瑩蓁	羅瑩蓁	羅瑩蓁
4	北門區	西港區	西港成功國小	沈恆夙	沈恆夙	沈恆夙
5	北門區	西港區	西港成功國小	黃美惠	黃美惠	黃美惠
6	北門區	西港區	西港成功國小	林怡欣	林怡欣	林怡欣
7	北門區	西港區	西港國小	王真如	王真如	王真如
8	北門區	西港區	西港國小	曾琬璐	曾琬璐	曾琬璐
9	北門區	西港區	西港國小	鄭安秀	鄭安秀	鄭安秀
10	北門區	西港區	西港國小	黃素秋	黃素秋	黃素秋
11	北門區	西港區	西港國小	劉玉美	劉玉美	劉玉美
12	北門區	西港區	西港國小	李禾元	李禾元	李禾元
13	北門區	西港區	松林國小	王妙花	王妙花	王妙花
14	北門區	西港區	松林國小	黃鈺婷	請假	
15	北門區	西港區	金砂分校	蘇霏虹	蘇霏虹	蘇霏虹
16	北門區	西港區	金砂分校	謝菁華	謝菁華	謝菁華
17	北門區	西港區	後營國小	黃寶箴	黃寶箴	黃寶箴
18	北門區	西港區	後營國小	林明清	林明清	林明清
19	北門區	西港區	後營國小	徐宗欽	徐宗欽	徐宗欽
20	北門區	西港區	後營國小	張蘭貞	張蘭貞	張蘭貞
21	北門區	西港區	後營國小	許佳萍	許佳萍	許佳萍
22	北門區	西港區	後營國小	林真如	林真如	林真如
23	北門區	西港區	後營國小	高英傑	高英傑	高英傑
24	北門區	西港區	後營國小	許銀春	許銀春	許銀春

25	北門區	西港區	港東國小	陳淑玲	陳淑玲	陳淑玲
26	北門區	西港區	港東國小	王福群	王福群	王福群
27	北門區	西港區	港東國小	陳順豐	陳順豐	陳順豐
28	北門區	西港區	港東國小	邱麗雯	邱麗雯	邱麗雯
29	北門區	西港區	港東國小	黃雅惠	黃雅惠	黃雅惠
30	北門區	西港區	港東國小	李玫燕	李玫燕	李玫燕
31	北門區	西港區	港東國小	林瓊蓉	林瓊蓉	林瓊蓉
32	南市區	中西區	成功國小	王琬婷	王琬婷	王琬婷
33	南市區	北區	賢北國小	劉育青		
34	曾文區	麻豆區	文正國小	吳欣怡		
35	曾文區	麻豆區	安業國小	田芬華	田芬華	田芬華
36	曾文區	麻豆區	紀安國小	方亞萍	方亞萍	方亞萍
37	曾文區	麻豆區	培文國小	曾素蓮	曾素蓮	曾素蓮
38	曾文區	麻豆區	培文國小	張瓊凌	張瓊凌	張瓊凌
39	曾文區	麻豆區	培文國小	吳倍毓	吳倍毓	吳倍毓
40	曾文區	麻豆區	培文國小	顏祈婷	顏祈婷	顏祈婷
41	曾文區	麻豆區	麻豆國小	吳婉鈺	吳婉鈺	吳婉鈺
42	新化區	安定區	安定南興國小	張惠淑	張惠淑	張惠淑
43	新化區	安定區	安定國小	林淑珍	林淑珍	林淑珍
44	新化區	安定區	南安國小	陳麗娟	陳麗娟	陳麗娟
45	新化區	安定區	南安國小	李旻娟	李旻娟	李旻娟
46	新豐區	關廟區	五甲國小	林荷芳	林荷芳	林荷芳
47	新豐區	關廟區	崇和國小	吳靜怡	吳靜怡	吳靜怡
48	北門區	西港區	松林國小	王健銘	王健銘	王健銘
49	"	"	"	許桂蘭	許桂蘭	許桂蘭
50	北區		開元國小	林清海	林清海	林清海
51	東區		大同國小	官相玲	官相玲	官相玲
	北區		開元國小	詹靜芸	詹靜芸	詹靜芸

敬請 劉香芬 劉香芬 劉香芬

臺南市國教輔導團~
生活課程輔導 101 年度

精進教學子計畫二~
分區輔導到校諮詢服
務研習 - 第 7 區

研習手冊

主辦單位：教育部九年一貫課程與教學輔導組
— 生活課程輔導群

承辦單位：臺南市國教輔導團~生活課程輔導團

實施時間：101 年 5 月 16 日 14:00~16:30

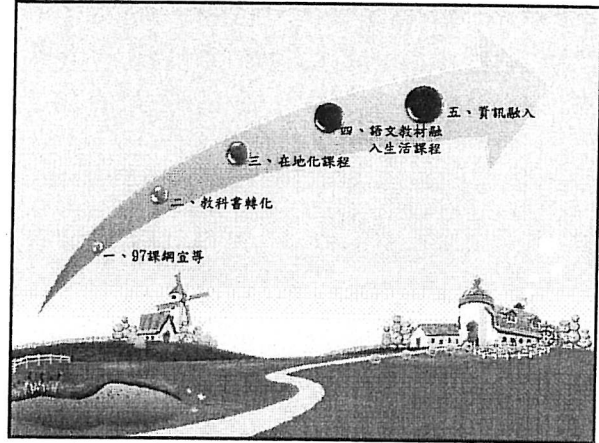
研習地點：港東國小

參加人員：臺南市生活課程輔導團

第 7 區國小生活課程教師

台南市生活輔導團策略聯盟研習

許春霞



生活—總有無限的可能



一、生活課程97課綱 100學年度實施

內涵如下

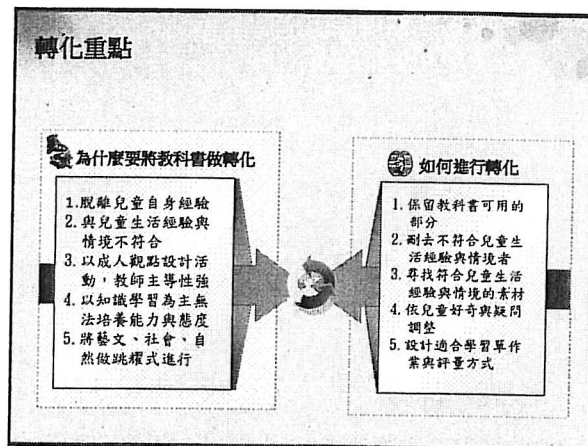
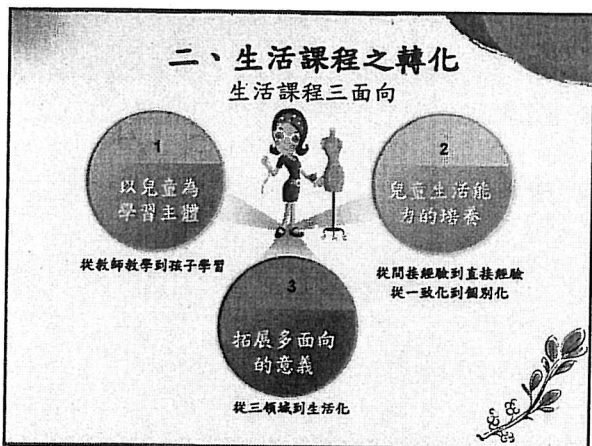
- 五大主題
- 1、探索與體驗
 - 2、理解與欣賞
 - 3、表現與運用
 - 4、溝通與合作
 - 5、態度與情操
- 17條能力指標

生活課程97課綱基本理念

- 兒童從生活中開展學習。
- 生活課程以生活為主軸、視生活為整體。
- 兒童天生好奇、喜愛探索。
- 生活課程以兒童為主體，在真實的情境中，開啟他們對周遭人、事、物的好奇，引發學習的興趣與動機。
- 生活課程讓孩子在生活中學習經營自己的生活。

理念澄清

- (一)倘語文學習領域之學習節數欲併同生活課程之學習節數實施，應於生活課程之主題教學中，適時融入與主題相關的語文素材，不得直接挪作語文學習領域教學之用。
- (二)生活課程為統整之課程，以培養兒童能力為目標，教師應導引學生至真實情境中，教學評量應採多元評量。
- (三)為避免生活課程與綜合活動學習領域所選用之教學主題或素材重疊，學校生活課程小組與綜合活動學習領域課程小組應作討論，以利教學之進行



沒有人想讓「頭腦」變笨

❖ 聽講	5%
❖ 老師示範	30%
❖ 小組討論	50%
❖ 實作練習	75%
❖ 教導別人	90%

一、對於生活課程「內容選擇」的體驗

1. 從課本找主題，但自己找資源來設計課程
課程活動凌亂，沒有主題脈絡，只是給孩子接觸貼近主軸的素材，容易成為「活動嘉年華」，點狀發散，每個活動都好玩，就是「玩」。
- ↓ 只從「培養孩子什麼能力？」為出發來設計課程
流於技術訓練，老師一直拉著學生走，學生像是看戲及被訓練。
- ↑ 老師心中有「課程架構」，設計情境引發孩子有疑問、想解決，老師再從學生的實際上課情形，去思考下一步課程要做什麼，在一次又一次的解決問題課程中，孩子進而產出能力。

二、對於生活課程「學生學習」的辦法

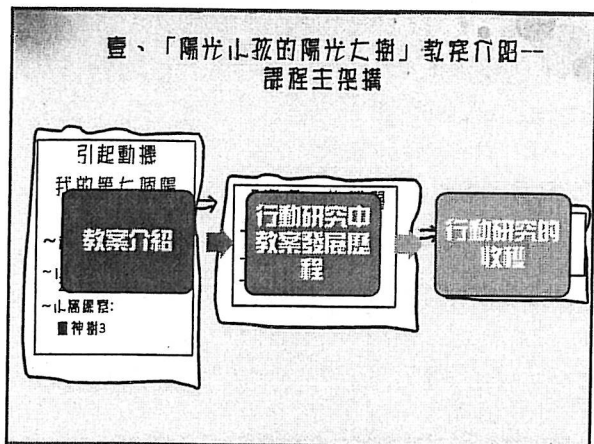
--能力的培養並非技術的學習
技術可以透過反覆操作來精熟，技術是被要求，不易留於心中

--製造問題情境，讓孩子發現問題及想解決問題
不是老師想了方法，讓學生去操作執行而已

能力是透過實際體驗→問題討論，思考解決→再次體驗來培養
(如果只是體驗就結束，常常就只是好玩而已)

三、在地化的課程

教學示例1 - 陽光小孩的陽光大樹



活動一：我的第七個陽光景點
——秘密小窩

從小孩的經驗出發。我的第七個陽光景點。
從小孩的興趣出發。「秘密小窩」。

用繪本引起
找到自己秘密
小窩的動機

小孩到校園中尋找
自己的秘密小窩。

讓孩子走進校園的自然環境中，並找到自己的興趣地點。

活動二：小窩寶物博覽會

從小窩撿回寶物與同學分享。

觀察與討論

活動三
找神樹 畫神樹

1. 孩子發現寶物中都會有樹葉，開始討論為什麼？
2. 發現樹是大自然中重要的角色。
3. 幫自己的小窩找一棵重要的神樹。
這棵樹也是讓同學來找自己的秘密小窩的重要線索。

與孩子一同從討論中發現下一個議題，並從中繼續延伸學習

活動四：樹的葉子觀察

畫完神樹進行
進行並分享

老師呈現校園中的實際大樹照片，並邀請孩子與孩子所繪相對照

老師從孩子所畫的神樹去學校找那棵樹，但找不到阿！

與孩子討論要注意哪些部分，會讓畫樹的線索是成功的？

再畫一次，結果~~

—孩子說每棵樹的葉子很不一樣。
—樹的外型也很不一樣

活動五：幫神樹找好朋友
——「放大鏡」下的樹幹紋路

為神樹「摸」一棵不一樣的朋友樹。

請孩子將神樹和朋友樹的樹幹紋路以「放大鏡」的方式記錄下來。

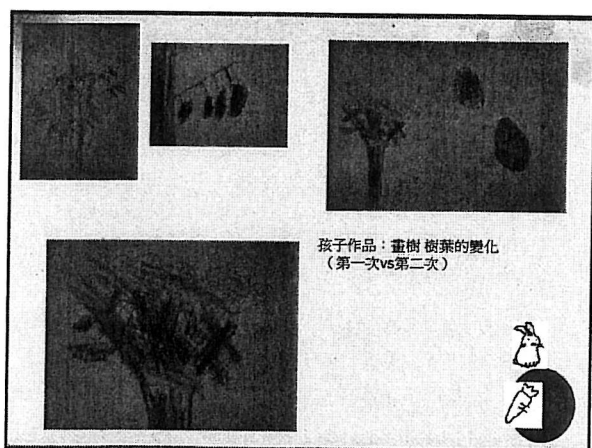
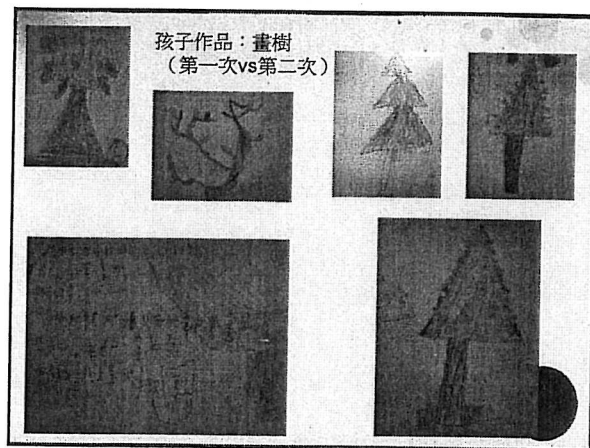
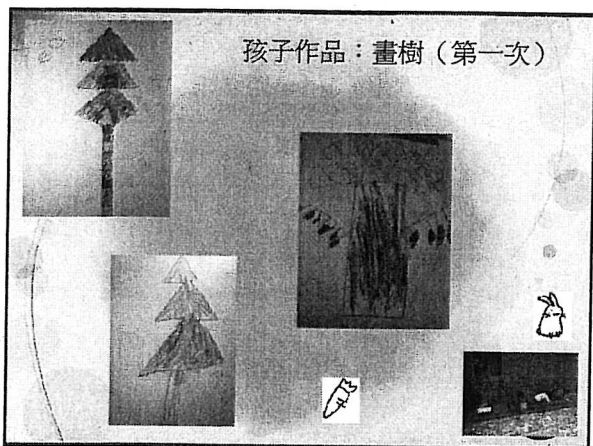
孩子說：
—樹葉摸起來不一樣、
—樹枝摸起來不一樣（粗細）。
—樹幹摸起來很不一樣（此處我們還討論了樹枝與樹幹）


「觸覺」、「比較」也是觀察學習的作法之一

活動六：分享「朋友樹」
——觀察樹形與呈現整體

為神樹再介紹一棵朋友樹。
從空中廊道不一樣的角度觀察校園中的樹型

孩子說：
1. 從上面看比較可以看到完整的樹
2. 孩子用身體表演兩棵樹的不同



三、在地化的課程 

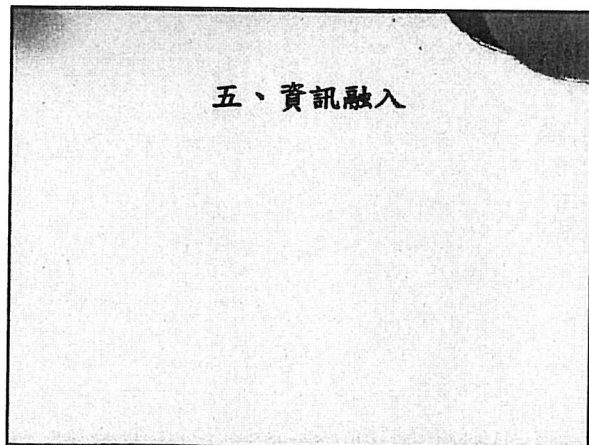
教學示例2.-領角梟

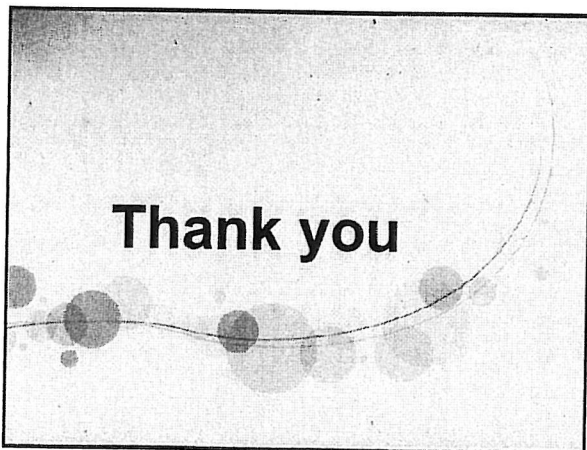
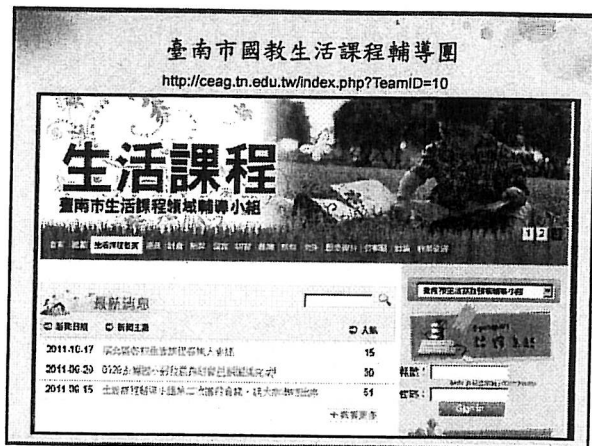
領角梟 (臺中市水境環境教育輔導員培訓班)
<http://ee.tcc.edu.tw/2010html/p5.htm>

學習地點


引領風騷攝影展 認識領角梟
 巢箱觀察計畫 學習萬花筒
 寶寶成長日記 動手玩

四、語文教材融入生活課程






生活課程教科書 常見的問題



脫離學生生活經驗



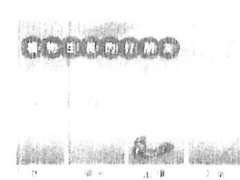
春天=播種? 花朵?
秋天=風? 鳥?
冬天=下雪? 火鍋?

教科書常見的問題

超過能力指標

教科書內容不宜超過該階段能力指標與概念內容



1. 容易造成迷思概念:
例如風、方位與影子、觀或稱謂
2. 重複教材內容:
例如: 種植



教科書常見的問題

藝術與人文為附屬品

生活課程涵蓋主題域、
其目標缺乏基
礎與人文為主有的
科學等主題同時
其內容的書寫多
以科學或生活、
(生活) 等主題為主、
(生活) 等主題為主、





教科書常見的問題

活動間連貫性不佳

二
春天的生活


1. 彼此之間的關係: 各自分立
2. 零碎的課程, 無法建構學生的經驗釋放
3. 學生對於跨主題重點無法有效掌握
4. 活動的排表



教科書常見的問題


無法引導多面向的學習

學生難以理解學生透過觀察自然環境的
觀察與 進行季節性學習的學習
過程目前常以表格或單一形式呈現, 無法
引導多面向的學習



教學活動之引導與觀察

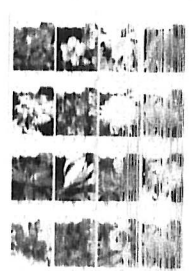
缺乏引導有效的引導 2. 缺乏引導的過程



教學活動一開始即要求觀察者，卻沒有引導觀察的方式與重點，也未提醒觀察者注意事項（避免陽光太強時進行觀察），而觀察者需要一段時間觀察記錄才能發現其變化的多樣性，整個教學活動只提供圖片卻缺乏引導……

教學活動之引導與觀察

缺乏引導有效的引導 3. 缺乏引導的目的



1. 缺乏引導者未能說明活動的重點，且有可能混淆學生的學習目的

2. 若引導的行動位置對於學生學習目標缺乏觀察目的


沒有一本教科書是完美的
因為孩子不同，環境不同，
重點在於有著魔法棒的老師，
如何活化這本教科書，讓它迷人、有趣!!

好的教科書

好的策略+好的引導語+讓使用者掌握教學焦點與重點

教科書常見的問題：

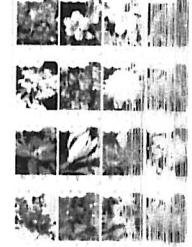
❶ 缺乏引導有效的引導 ❷ 缺乏引導的過程



教學活動一開始即要學童觀察雲，卻沒有引導觀察的方式與重點，也未提醒觀察天空注意事項（避免陽光太強時進行觀察），而觀察雲需要一段時間觀察記錄才能發現其變化的多樣性，整個教學活動只提供圖片卻缺乏引導……

教科書常見的問題：

❸ 缺乏活動的具體實施與評量



❶ 教科書內容與課程目標的差距
 1. 教科書內容與課程目標的差距
 2. 教科書內容與課程目標的差距

❷ 教科書內容與課程目標的差距
 1. 教科書內容與課程目標的差距
 2. 教科書內容與課程目標的差距

結語

沒有一本教科書是完美的
 因為孩子不同，環境不同，
 重點在於有著魔法棒的老師，
 如何活化這本教科書，讓它迷人、有趣!!

好的教科書
 好的策略+好的引導語+讓使用者掌握教學焦點與重點

賢北生活綠動



台南市生活輔導團

設計理念

- 小一新生入學，小朋友開始認識校園時發現：校園裡的大樹很少，上體育課時沒有樹可以遮陽，好熱喔！該怎麼辦呢？
- 以行動研究模式，印證學生能力的提升
- 藉由校園探索活動發現問題，尋求解決方案，提升學生解決問題的能力，並認識校園中的植物。

符合在地

課程設計

認識校園植物

小樹長大了，將我的小樹種在校園裡

和樹做朋友

許一個未來

樹啊！我把你種下

對學校植物的種植提出問題

請主任幫忙解答

主任來解答

詢花問樹

自己尋找種子，摘種自己的小樹

觀察與理解

溝通與合作

態度與情懷

探索與體驗

表現與體驗

教學歷程

學生認識校園植物，親種自己的樹苗

利樹做朋友

學生察覺校園植物稀少，決定多種植樹苗

謝謝我恩師種下

學生將盆栽種到校園的種植區

詢花問樹

學生調查校園植物種類與數量問題，解問主任

請主任解答問題

學生期望在校園種下自己的小樹

回到校園，能與老師動手種樹

緣起

校園植物稀疏，上體育課沒有遮陽的地方

樹葉光禿禿的樣子，讓冬天感覺更冷了



察覺生活環境面臨的問題，進而提出解決方案

和樹做朋友



- 校園植物大搜尋
- 我的阿樹朋友
- 每個人認養一棵樹
- 大樹怎麼來的
- 找找大樹的種子
- 吃完的水果也有種子
- 我也可以種出大樹
- 種種子盆栽

山

介紹我的樹朋友


我介紹我的阿樹給大家認識 這棵樹是全校最漂亮的，我們三個好朋友要一起照顧它



學生收集樹的相關知識，為同學做樹的簡介

可以與樹朋友做什麼

我想每天和阿樹聊天 我的阿樹叫做「阿花」，我要每天幫它澆水，和它聊天



種子日記

尋找樹的種子

七里香的種子 我們在圍牆邊找到的 之前還長很多 現在只剩幾顆種子了

這是苦楝樹的種子 我們最喜歡的小山坡上有很多這種樹 其實它是有毒的



探索兒童生活真實情境，平凡的日子竟有無窮的驚奇

這是我先發現的種子 我們在這裡也找得到



種子日記

把種子洗一洗 要經過7天的等待和換水 老師，還要等多久才能種啊？



教師擔心種植會失敗，所以先參考書籍，將種子泡水七天才種，應該由學生提出疑問，再一起尋求答案，較能符合「多問少答」的原則

終於可以種下辛苦採集來的種子了 我要好好的照顧它



種子日記

種種子盆栽

找出家裡不要用的花盆
把種子泡水幾天
仔細的放在泥土上
再覆蓋一層麥飯石

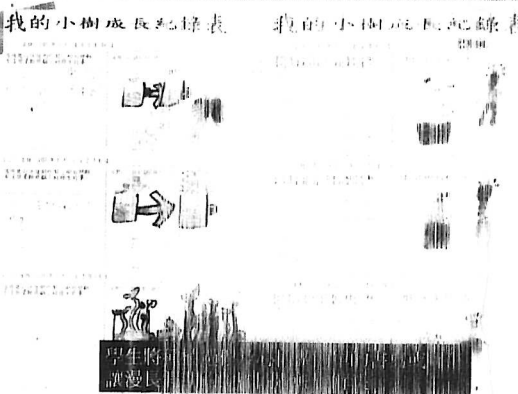
看看我們的成果
我會記得每天澆水喔
每天都跟老師報告小樹的狀況



種植的過程有成功和失敗的例子
藉機討論成功或失敗的原因
認知到植物成長的基本要素

我的小小樹成長紀錄表

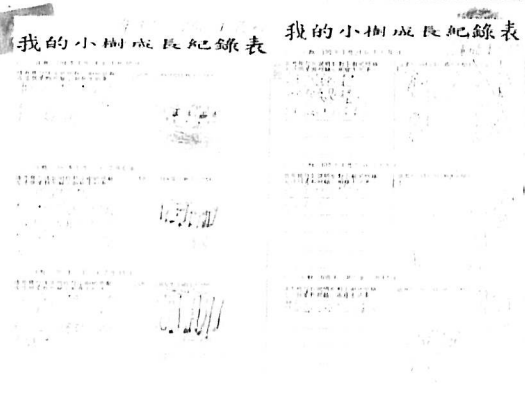
我的小小樹成長紀錄表



學生將
課後

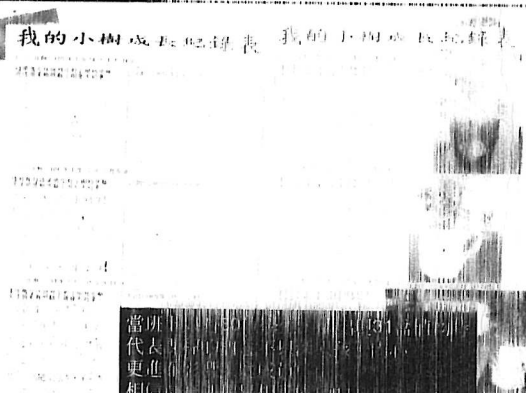
我的小小樹成長紀錄表

我的小小樹成長紀錄表



我的小小樹成長紀錄表

我的小小樹成長紀錄表



當班
代表
更
相

這是我們剛種下去的種子
還在睡覺也

等了好久
終於長出來了
好有成就感喔



植物成長緩慢，可選擇較易發芽的樹種
教學節奏應配合植物成長做調整

這是我小小樹朋友
我要好好照顧它
你看它長得多好


我的也不錯吧
滿滿的盆滿滿的盼望



學生
做商

詢花問樹

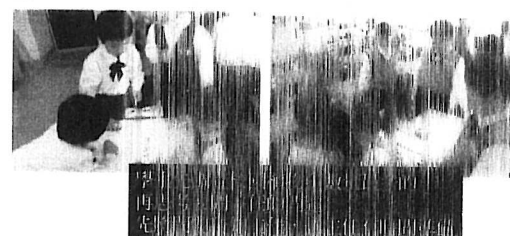
老師幫大家把大家調查的校園樹木種類、顆數寫出來 校園裡還有哪些樹呢?



將植物種在校園中又將面臨另一項挑戰
學生先觀察校園裡哪一種植物較多?
為什麼?我的那植物種下後會生長嗎?

詢花問樹

將自己的小樹種在校園前 大家一起討論想問注目的問題?
非同學互相討論 你覺得呢?



學再先

主任來解答

大家的問題都呈現在黑板上 有請總務主任來解答 一起討論



主任並非課程設計者，未實際參與教學
給學生的答案或許和學姐所提的答案有些出入
教師可以做適度的引導

許一個未來


找一個好地方把我的小樹 小心的種下



節後具，未

小樹成長紀錄

我在哪裡找到種子的 我要把它畫下來
我在尋找種子的過程發生好多事 我們還有看到蜜蜂咁



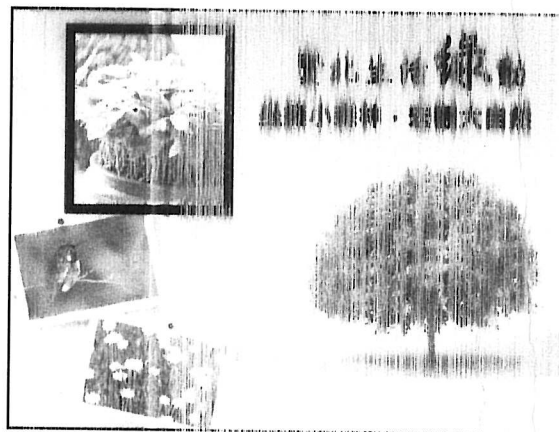
學生在種樹成長的每個重要階段
都做一次圖畫紀錄

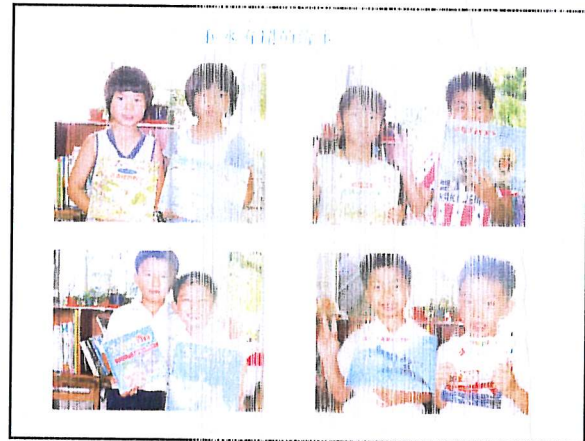
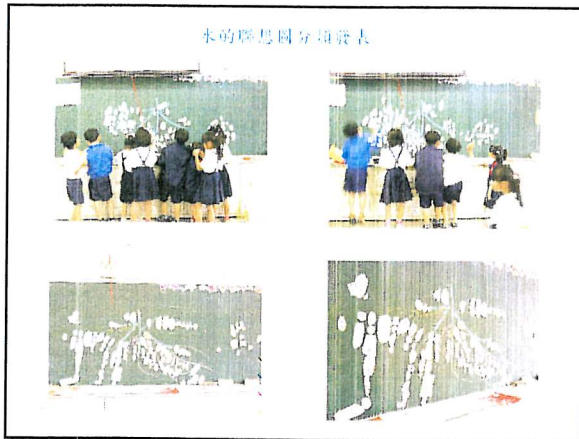
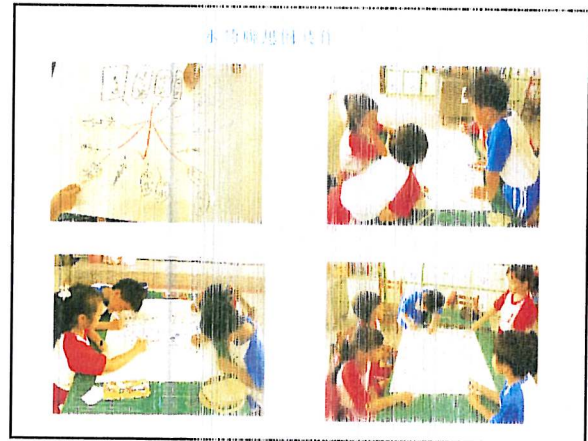
小樹成長紀錄

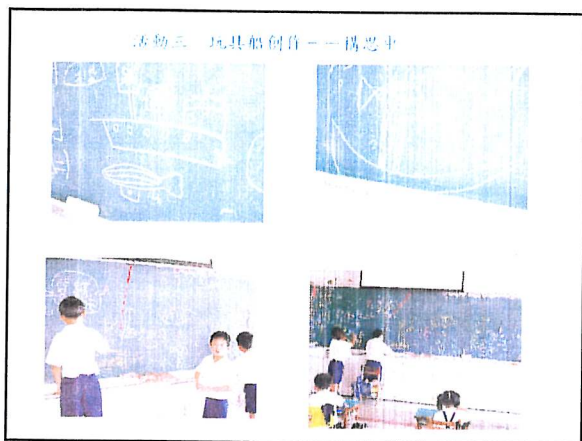
我畫的是我的種子從樹下掉回來的
畫好的作品張貼在黑板上，請大家分享一下自己的種子是從哪裡來的



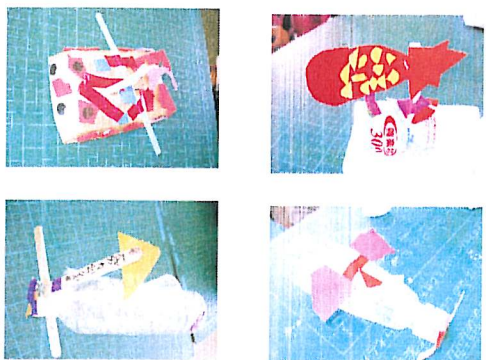
將的



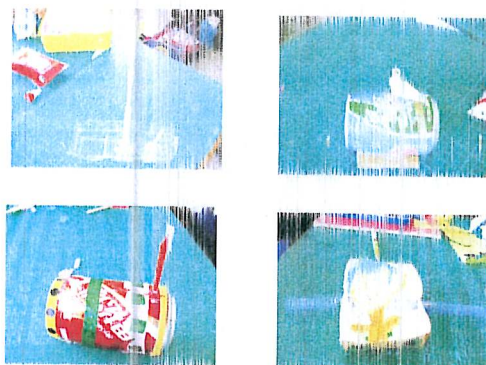




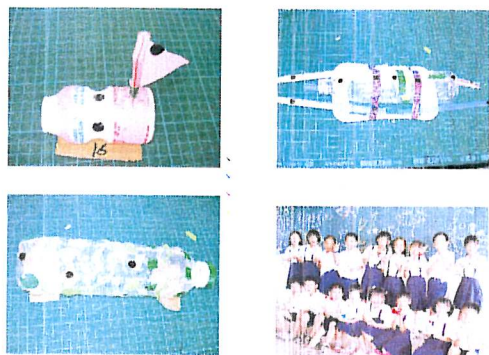
活動三 玩其他創作——成果一



活動三 玩其他創作——成果二



活動三 玩其他創作——成果三



活動四 盪水鼓

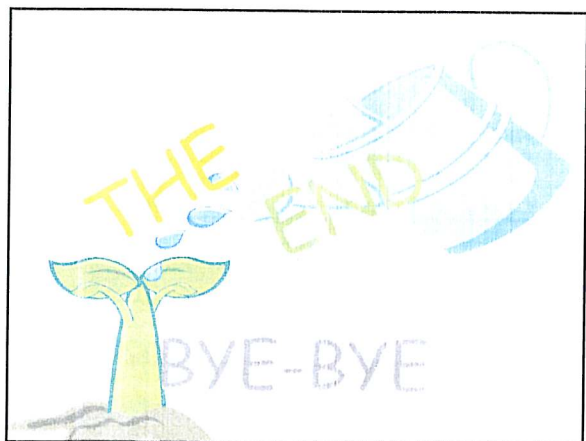


活動五 木的遊戲——其他 木車



木質六 日月





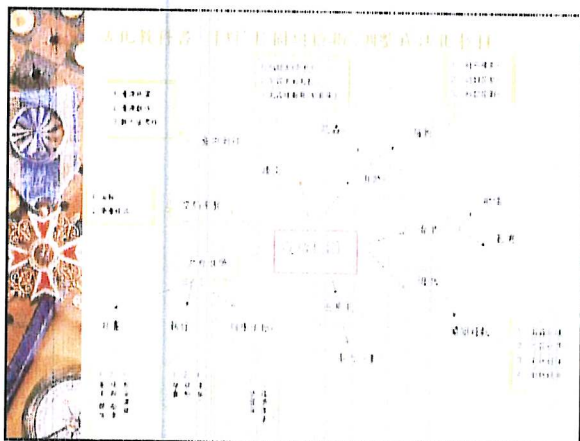
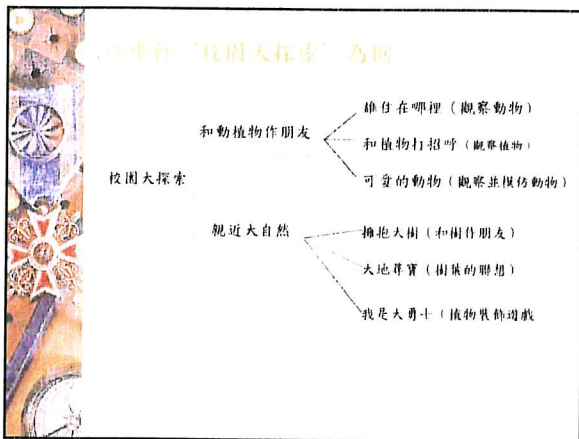
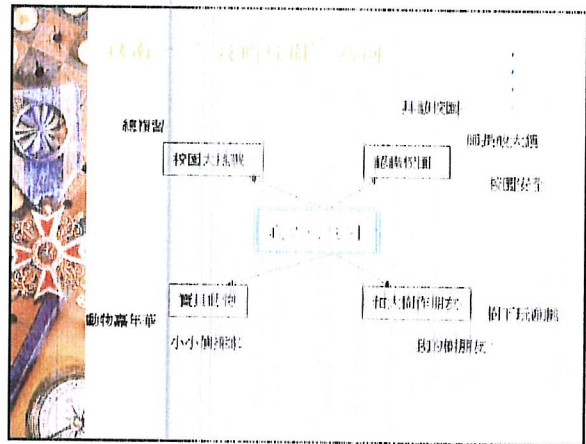
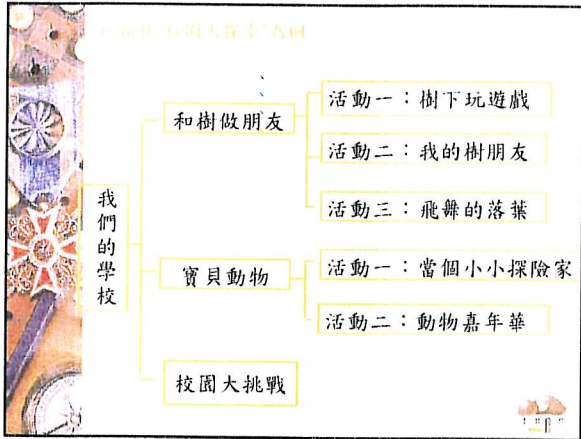
生活課程教學分享

成功國小 生活領域教育團隊

楊登輝 林其基 林其宏 林其宏

生活課程


生活課程是課程改革後的一項重要課程，旨在培養學生的生活素養和實踐能力。本課程以生活為本，以實踐為先，以體驗為重，以探究為魂，以合作為基，以分享為樂。課程內容涵蓋了生活常識、生活技能、生活情感、生活態度、生活理想等各個方面。課程實施注重學生的自主探究、合作學習和實踐體驗。課程評價注重過程性評價和發展性評價。課程實施取得了顯著的成效，學生的生活素養和實踐能力得到了顯著提高。



葉子真好玩

◎找不同形狀葉子、貼一貼或用水彩色印一印


植物名稱：
採集地：




我的樹朋友

你最愛哪一棵樹當好朋友呢？把它畫在下面格子中、並為你的樹朋友取個好聽的名字。

它叫做 _____



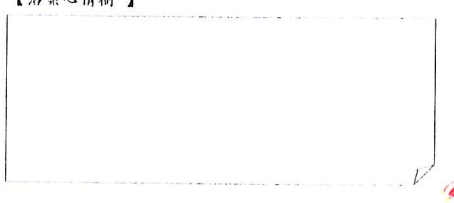
- 十一走進校園 可以就的以看到那兩個直立黑板樹-抱抱它、有什麼感覺？
- 十一兩手抱得住它嗎？
- 十一量量看、它有多高？
(可以用尺、手量、或繩子。)
- 十一用彩虹筆或蠟筆將樹幹拓印下

葉子心情

可愛探險家：


葉子的顏色不是單一顏色喔！有些植物葉子就是紅色。變葉木則有很多種顏色、還有很多樹隨著季節變換臉色、該它們變化臉色時可能就是要開始變冷變成落葉囉！

【落葉心情樹】

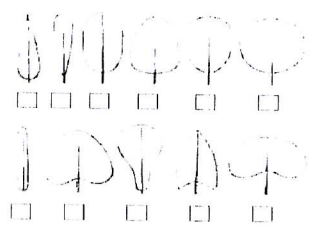


葉子拓印


你發現芋頭葉形狀很特別？撿一片地上葉子放在紙下、彩虹筆拓印下以後再運用想像力創作！




觀察在校園植物、它們葉子形狀都一樣嗎？將你觀察到葉子形狀在框框中打✓



觀察不同形狀葉子——你最喜歡哪一種形狀葉子呢？從地上落葉中撿起並將它貼上（不要弄傷植物喔！）用彩色筆把它設計成樹葉畫。



我們認識許多各種形狀的種子，你最喜歡哪些為什麼？
 種子傳播方法有許多，請描述你的感覺
 摸第一摸種子箱 種子、形容第一下它給你感覺？
 （表皮大致？光滑？…）
 將它想像中形狀畫下……



你知道嗎？汉字中有很多是以「木」為部首字——你學過字中有哪一些是「木」部首？用它們寫字後填便箋詞，想讓它超好聽！

（樹）——（榕樹）

() —— ()


() —— ()

() —— ()


() —— ()

() —— ()

() —— ()



植物的葉子是大自然最好的空氣濾清器，植物的樹幹可以運用在生活中，植物也可以是許多人心情的依托，樹木與人的生活息息相關。畫下你最常在榕樹底下做的事情或寫下來——



實自計畫：觀察、觀察記錄兒童表現。

卷宗計畫：兒童圖書日記、學習單。

訪談計畫：訪談兒童學習後知難。

自己計畫：口頭、文字研討。

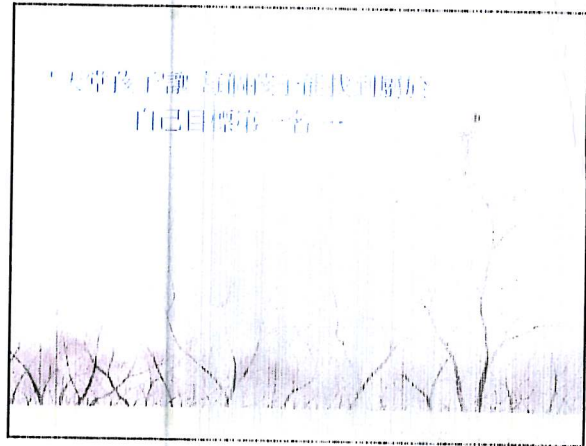
小組計畫：小組內研討。

家長計畫：蒐集兒童表現。



回頭，我們看見.....

- 「發亮的眼神」—生活世界中充滿著「？」、「！」、「—」與「.....」
- 「教學相長」—使彼此成為互為有收穫的人，共同造就對方



謝謝聆聽

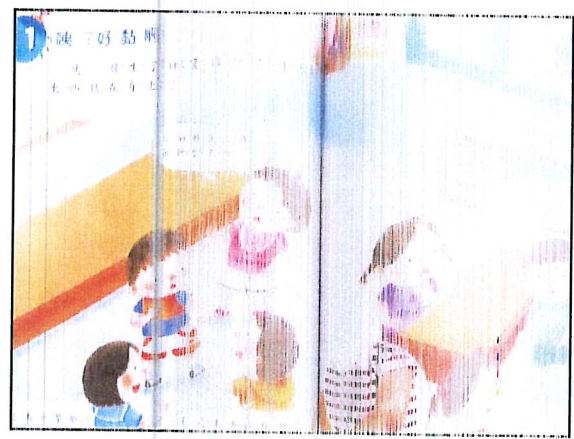
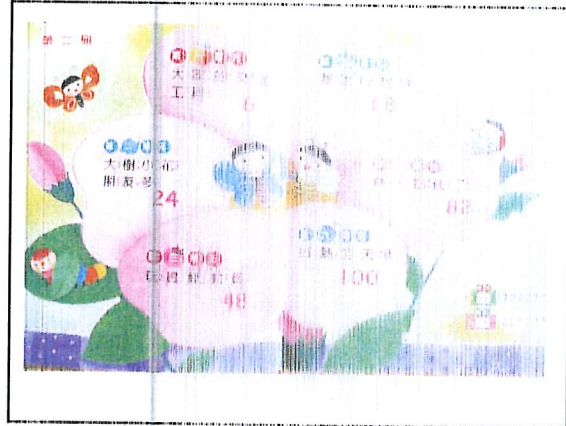
敬請多多指教

國教輔導團生活領域 課程研習

後營國小一年級生活領域課程教學
報告
101.05.16.
一甲.許銀春

目前教學現況

- 1.使用版本：昆蟲出版社
- 2.內容：本學期共有六個單元
- 3.目前教學進度：第五單元第一課「哦？好黏啊！」

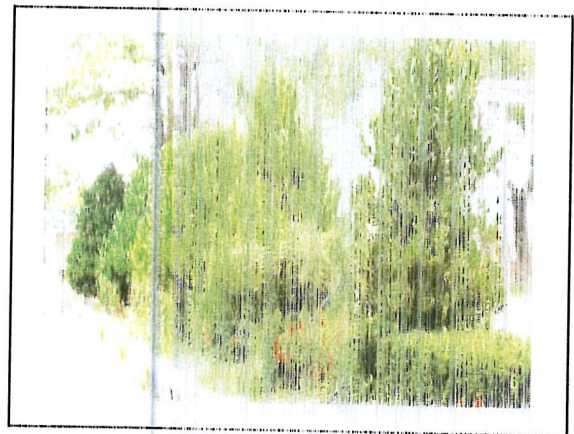
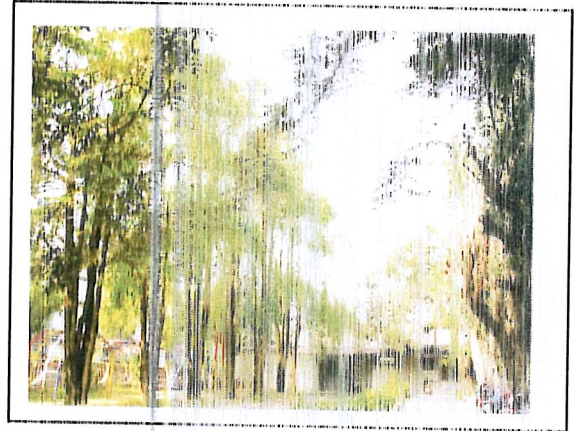


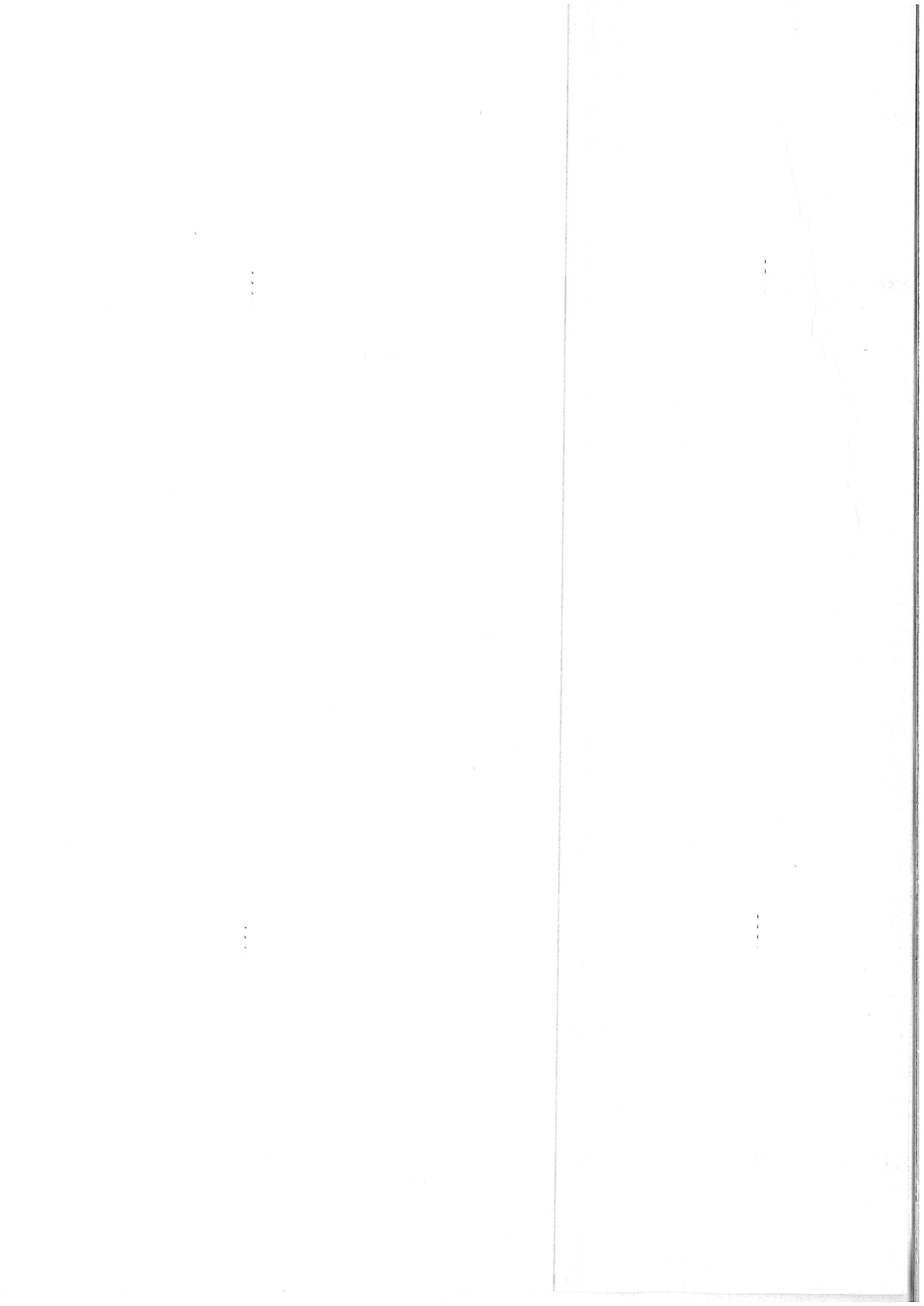


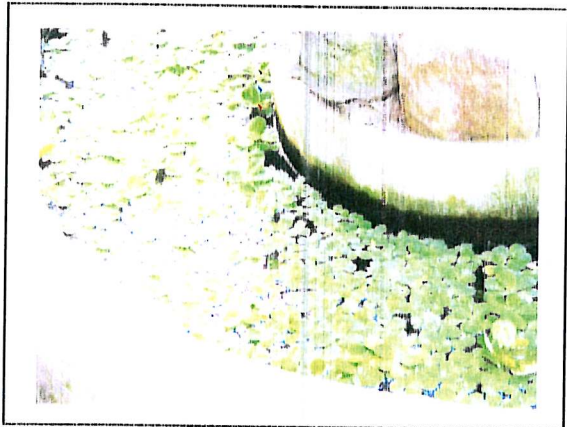
生活領域課程教學「特色？」

- 1. 校園大。
- 2. 樹木多、花草多。
- 3. 動植物種類多（學生能接觸、可觀察的動植物種類愈多，包括陸生、水生植物；陸地上、泥土裡、樹上和家裡的可動物）









「學期生活領域課程教學」問題？

- 1.基本上都能趕上進度。
- 2.內容深淺老師隨學生接受程度微調整。
- 3.盡可能讓學生「玩得開心、學得愉快」。
- 4.學生學習→理解→實踐體驗。
- (*第一單元：大家的交通工具：飛機、渡輪、捷運、火車、高鐵.....)

生活課程輔導團分區輔導到校諮詢服務 101/5/16

港東國小校長：

1. 歡迎各位老師來到港東國小
2. 介紹生活輔導團來賓

開元國小林清海校長：

1. 介紹生活輔導團成員
2. 輔導團成員分享生活課程
3. 綜合座談
4. 會後交第一次問卷調查表
5. 研習後，上網填問卷

督學：

1. 研習後，上網填問卷
2. 感謝主辦學校及輔導團
3. 綜合座談可提出意見

一、課程分享：

1. 生活課程教科書常見問題－講師王琬婷主任
台南市生活輔導團策略聯盟研習

生活課程 97 課綱（100 學年度實施）

三面向：以兒童為學習的主體、培養學童的生活能力、拓展學童多面向意義

- 以兒童為學習的主體：從兒童經驗出發，談「學校」、「植物」
- 培養學童的生活能力：探索與體驗、理解與欣賞、表現與運用、溝通與合作、態度與情操
- 拓展學童對多面向意義：社會、藝術與人文、自然與生活科技
人、事、物

教師角色：如變色龍，配合學生

教科書轉化：結合在地化課程－校園探索、社區踏查、地方產業

介紹在地化課程範例

在地化課程資源：文建會兒童文化館、台灣鄉土故事、青林國際出版網路書店

二、生活課程實施現況報告：三所學校分享

三、二階段回饋說明：

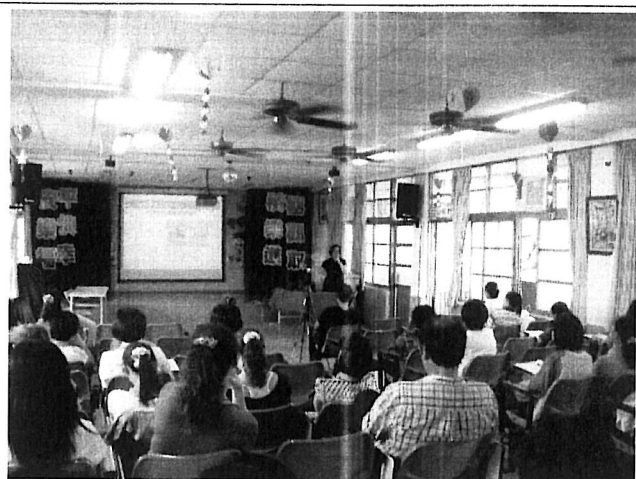
1. 會後交第一次問卷調查表，兩週後，上網填問卷（教育局資訊中心/填報系統）

2. 填答内容説明

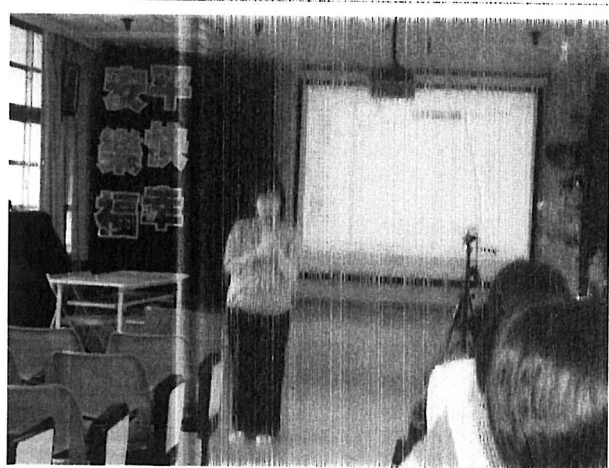
101 學年度臺南市國民小學生活課程輔導團研習成果

研習名稱：精進教學子計畫二~分區輔導到校諮詢服務研習-第 7 分區

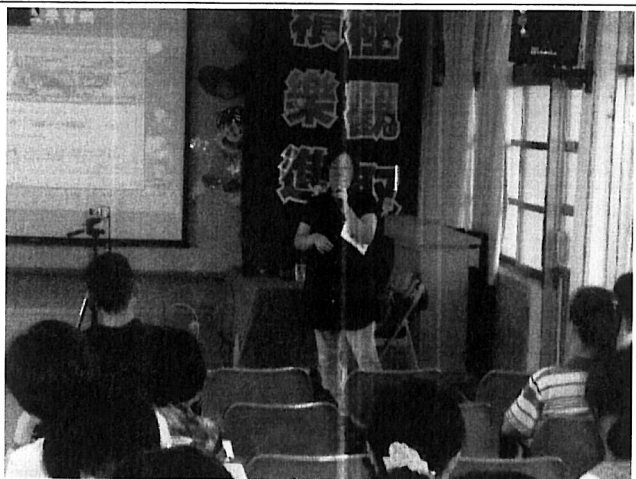
研習日期：101.05.16



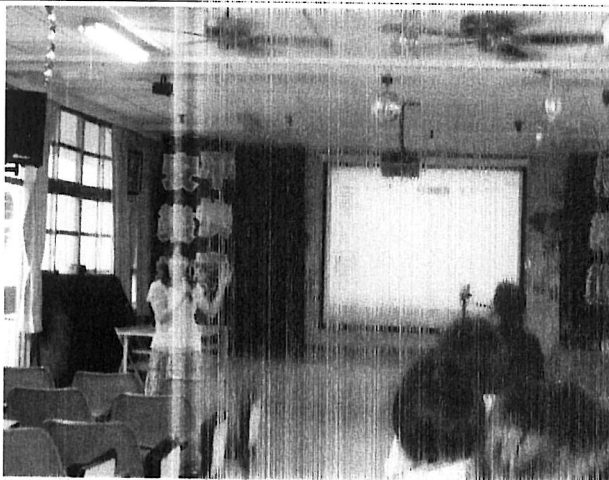
研習會場



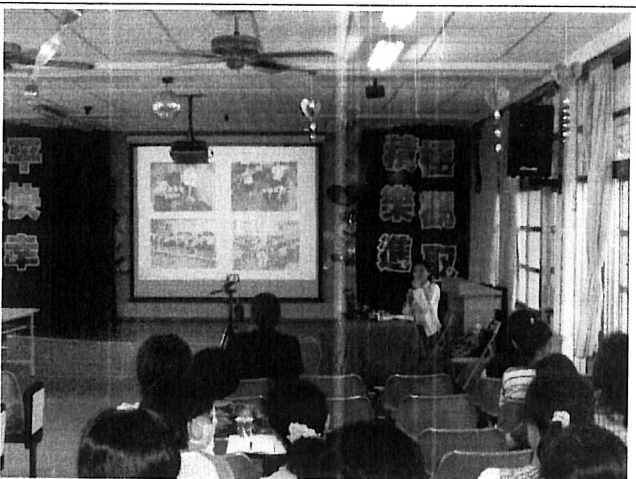
研習開幕致詞



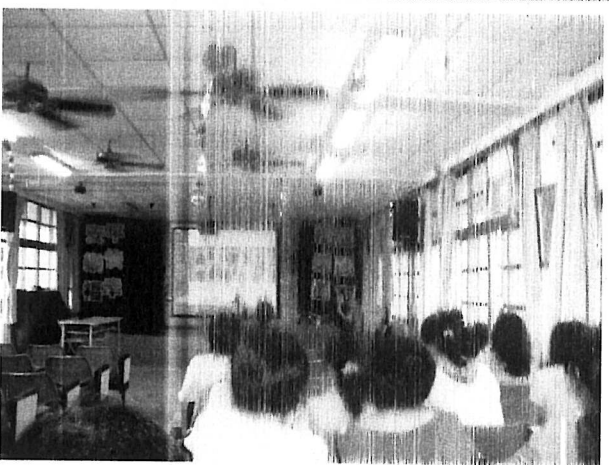
講師說明



講師說明



各校報告生活課程教學情形



各校報告生活課程教學情形

100 年度臺南市國民小學 生活課程學習領域問卷統整表

(一) 基本資料

領域名稱	承辦學校	日期	備註 (參加人數)
生活課程	第 7 區港東國小	101/05/16	(45)人

(二) 滿意度調查 (請打勾)

問卷內容 \ 項目	非常滿意 (非常助益)	滿意 (助益)	尚滿意	尚需加強 (幫助不大)	建議事項
1. 時間安排	10/37=28%	18/37=50%	7/37=19%	1/37=3%	
2. 課程內容	12/37=32%	23/37=63%	2/37=5%	0	
3. 對教學上的幫助	15/37=41%	20/37=54%	2/37=5%	0	

4. 下次您最想參加研習主題/方式：

- (1) 生活、綜合活動、語言
- (2) 有創意的生活課程教學，分享影片、網站或圖片補充
- (3) 現場教學分享、輔導團員分享、教案配合新 97 課綱的設計討論分享
- (4) 生活課程、藝術與人文課程
- (5) 主題式研習
- (6)
- (7)
- (8)
- (9)

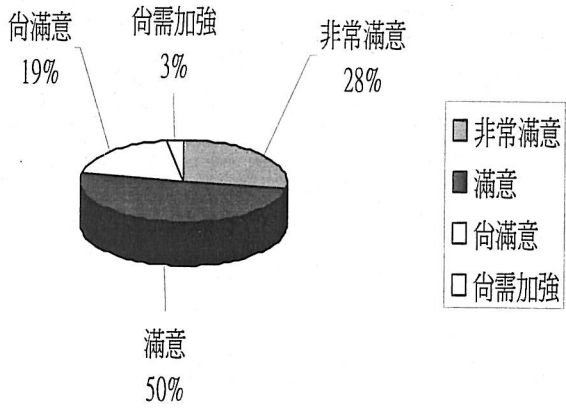
5. 您希望增能的課程或教學方式：

- (1) 各科都希望、創意教學
- (2) 只要增能，什麼都可以
- (3) 針對生活分個領域，分開
- (4) 戶外教學
- (5) 生活／走出戶外實地參訪

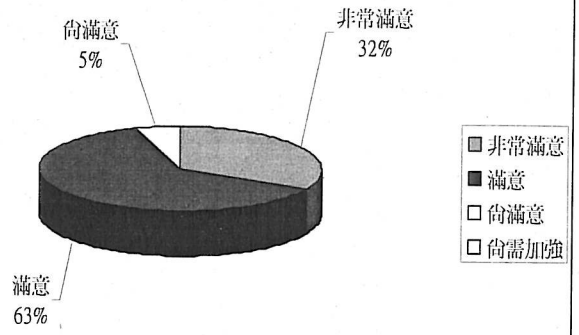
6. 其他建議：

- (1) 謝謝這次的分享，相信每次的分享研習多少都能增進自己教學上的智能(職能)，教學相長
- (2) 作各校的分享，較不會籠統無概分享，有重點式的報告及領域課程實施上之問題討論
- (3) 研習方式希望有所改變
- (4) 成功國小黃主任分享的教學策略很實用，後營國小的許老師也反應出基層教學困境與現況
- (5) 感謝黃主任寶貴的經驗分享，後營國小老師也分享出基層教師的心聲
- (6) 生活課程研習最近較多，且規定一定要參加，地點又較遠，常會造成低年級老師的困擾
- (7)
- (8)
- (9)
- (10)

時間安排



課程內容



教學幫助

