

臺南市國教輔導團~
生活課程輔導 101 年度

精進教學子計畫二~
分區輔導到校諮詢服
務研習 - 第 11 區

研習手冊

主辦單位：教育部九年一貫課程與教學輔導組
—生活課程輔導群

承辦單位：臺南市國教輔導團~生活課程輔導團

實施時間：101 年 3 月 7 日 14：00~16：30

研習地點：~~港東~~^{玉井}國小

參加人員：臺南市生活課程輔導團

第 11 區國小生活課程教師

101 年度台南市學校推動策略聯盟-分區輔導到校諮詢服務研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進教學能力要點
- 二、101 年度臺南市國小生活課程與教學輔導團精進教學工作計畫。

貳、目的

- 一、發展九年一貫課程，組織策略聯盟，運用有限資源，發揮極大效能。
- 二、解決教育現場的教育問題、發展超越現狀的教育研發。
- 三、整合輔導團資源與服務績效，發展典範聯盟工作坊模式。

參、實施期程：101 年 2 月 1 日至 101 年 12 月 31 日止。

肆、實施主軸：

- 一、發展領先型教育研發及突出性特色教學。
- 二、九年一貫課程各領域教學典範演示。
- 三、其他推動精進教學發展重點。

伍、指導單位：教育部。

主辦單位：本府教育局。

承辦單位：台南市國小生活課程與教學輔導團、教育局指定之各區承辦學校

陸、實施方式：

- 一、本市國民小學依地理區域分為 12 區（如附件 1）。
- 二、策略聯盟辦理領域研習活動時，各區學校分派各領域小組老師參加研習。
- 三、各聯盟各校辦理研習活動時，請邀請本市各領域、各議題國教輔導團到場輔導。

柒、課程設計、研習講師：生活課程輔導團

捌、辦理內容：如課程表（附件 2 如）。

玖、經費：台南市國小生活課程與教學輔導團團務經費，經費概算表（詳附件 3）

拾、成果報告（含（如附件 4 問卷滿意調查表）：請於活動結束後繳交紙本與光碟檔各乙份。

拾壹、獎勵：活動結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

拾貳、預期效果：

- 一、落實精進教學計畫，延續深化課程的實施。
- 二、教學案例演示分享及對話，擴大精進教學計畫績效。
- 三、提升教師生活課程專業知能。

拾參、本計畫奉核定後實施，修改時亦同。

附件 2

分區輔導到校諮詢服務課程表：

日 期	參加對象	研習地點	研習主題
101/1~101/12 (每學期第五、 十、十五週)	共 6 區的學校 生活課程教師	各區主辦學校 (依臺南市政府 教育局排定)	1.宣導 97 正綱的實踐 2.語文教材融入生活課程 3.生活課程教材轉化 4.分享教學案例演示及分享對話

【國小組】100學年度第2學期臺南市國教輔導團分區輔導到校服務暨策略聯盟研習地點一覽表 1001227

第1區	第2區	第3區	第4區	第5區	第6區	第7區	第8區	第9區	第10區	第11區	第12區
本國語文	V2 4/11 中西區 成功				V3 5/16 重溪				V1 3/7 新化		
英語	V2 4/11 文元				V3 5/16 林鳳				V1 3/7 正新		
數學	V2 4/11 公園				V3 5/16 中營				V1 3/7 新市		
自然	V2 4/11 大港				V3 5/16 官田				V1 3/7 關廟		
社會	V2 4/11 安平				V3 5/16 渡拔				V1 3/7 龍崎		
綜合		V2 4/11 安慶				V3 5/16 文正				V1 3/7 善化	
健體		V2 4/11 海東				V3 5/16 紀安				V1 3/7 大成	
藝文		V2 4/11 安佃				V3 5/16 港尾				V1 3/7 大內	
生活		V2 4/11 三村				V3 5/16 港東				V1 3/7 玉井	
本土語言		V2 4/11 五王				V3 5/16 南安				V1 3/7 楠西	
人權教育			V2 4/11 新民				V3 5/16 佳興				V1 3/7 仁德
性平教育			V2 4/11 新進				V3 5/16 塭內				V1 3/7 歸仁
資訊教育			V2 4/11 南梓				V3 5/16 三股				V1 3/7 文化
環境教育			V2 4/11 歡雅				V3 5/16 龍山				V1 3/7 大灣
海洋教育			V2 4/11 奎頭港				V3 5/16 大文				V1 3/7 崑山

◎辦理原則：

分區輔導到校諮詢服務：每學期第5、10、15週；研習代碼：V1、V2、V3

【國小組】

分別	行政區	總校
1	東區、南區	16
2	中西區、北區、安平區	17
3	安南區、永康區（永康、復興、三村、大橋、五王、勝利）	19
4	新營區、鹽水區	18
5	白河區、東山區、後壁區	19
6	柳營區、下營區、六甲區、官田區	16
7	麻豆區、西港區、安定區	16
8	佳里區、七股區	18
9	學甲區、將軍區、北門區	16
10	新化區、新市區、關廟區、龍崎區、左鎮區	17
11	善化區、大內區、山上區、玉井區、楠西區、南化區	18
12	仁德區、歸仁區、永康區（大灣、龍潭、西勢、崑山、永信）	19

【國中組】

分別	學校	總校
1	忠孝、後甲、復興、崇明、仁德、仁德文賢	6
2	建興、大成、新興、中山、南寧、金城	6
3	民德、文賢、成功、延平、永仁、大橋	6
4	安平、安南、安順、和順、土城、海佃	6
5	南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水	9
6	佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門	8
7	下營、大內、六甲、麻豆、官田、柳營、善化	7
8	安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化	8
9	永康、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟	6

【國小組】臺南市國教輔導團分區輔導到校服務100學年度第2學期各場次報告學校一覽表

	第1場次			第2場次			第3場次				
本國語文	V1 3/7 新化	那拔	口碑	V2 4/11 中西區 成功	公園	大光	V3 5/16 重溪	柳營	果毅		
英語	V1 3/7 正新	大新	大社	V2 4/11 文元	賢北	開元	V3 5/16 林鳳	新山	太康		
數學	V1 3/7 新市	五甲	保東	V2 4/11 公園	石門	協進	V3 5/16 中營	下營	賀建		
自然	V1 3/7 開廟	崇和	文和	V2 4/11 大港	忠義	進學	V3 5/16 官田	東興	甲中		
社會	V1 3/7 龍崎	深坑	新光	V2 4/11 安平	永福	億載	V3 5/16 渡拔	六甲	隆田		
綜合	V1 3/7 善化	茄拔	善化大同	V2 4/11 安慶	安順	和順	V3 5/16 文正	麻豆	培文		
健體	V1 3/7 大成	陽明	善糖	V2 4/11 海東	土城	顯宮	V3 5/16 紀安	大山	安業		
藝文	V1 3/7 大內	小新	二溪	V2 4/11 安佃	長安	南興	V3 5/16 港尾	北勢	西港		
生活	V1 3/7 玉井	山上	層林	V2 4/11 三村	學東	永康	V3 5/16 港東	西港 成功	後營		
本土語言	V1 3/7 楠西	瑞峰	玉山	V2 4/11 五王	永康區 復興	大橋	V3 5/16 南安	松林	安定		
人權教育	V1 3/7 仁德	仁德區 文賢	長興	V2 4/11 新民	鹽水	仁光	V3 5/16 佳興	佳里	延平		
性平教育	V1 3/7 歸仁	大甲	仁和	V2 4/11 新進	月津	竹埔	V3 5/16 塭內	子龍	仁愛		
資訊教育	V1 3/7 文化	虎山	依仁	V2 4/11 南梓	岸內	文昌	V3 5/16 三股	通興	信義		
環境教育	V1 3/7 大灣	德南	龍潭	V2 4/11 歡雅	新營	南梓	V3 5/16 龍山	七股	後港		
海洋教育	V1 3/7 崑山	西勢	永信	V2 4/11 坐頭港	新生	新泰	V3 5/16 大文	竹橋	光復		

註：每場次安排三所學校報告各校該領域執行現況、特色、問題等，每校8-10分鐘為限。

研習名稱：生活輔導團到校諮詢服務

研習地點：玉井國小視聽教室

研習日期：101年3月7日

簽到表

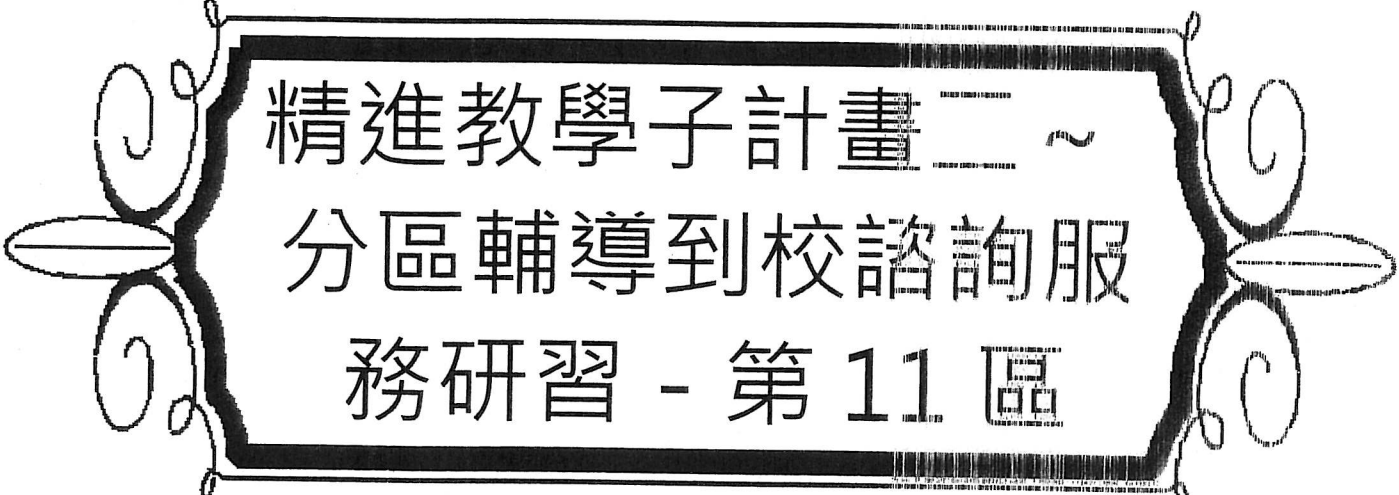
座號	區域	服務單位	姓名	簽到	簽退
1	大內區	二溪國小	田月婷	田月婷	田月婷
2	山上區	山上國小	方紫玲	方紫玲	方紫玲
3	山上區	山上國小	郭維哲	郭維哲	郭維哲
4	北區	開元國小	許春霞		
5	北區	賢北國小	黃翊筠	黃翊筠	黃翊筠
6	玉井區	玉井國小	李宗達	李宗達	李宗達
7	玉井區	玉井國小	林麗真	林麗真	林麗真
8	玉井區	玉井國小	黃秋靜		
9	玉井區	玉井國小	陳碧杏	陳碧杏	陳碧杏
10	玉井區	玉井國小	詹婉貞	詹婉貞	詹婉貞
11	玉井區	玉井國小	梁修敏		
12	玉井區	玉井國小	顏念慈	顏念慈	顏念慈
13	玉井區	玉井國小	徐錦玉	徐錦玉	徐錦玉
14	玉井區	玉井國小	吳佳慧	吳佳慧	吳佳慧
15	玉井區	玉井國小	林雨萱	林雨萱	林雨萱
16	玉井區	玉井國小	鮑怡蘭	鮑怡蘭	鮑怡蘭
17	玉井區	玉井國小	吳欣勳	吳欣勳	吳欣勳
18	玉井區	玉井國小	陳怡廷	陳怡廷	陳怡廷
19	玉井區	玉井國小	柯美杏	柯美杏	柯美杏
20	玉井區	玉井國小	黃姿榕	黃姿榕	黃姿榕
21	玉井區	玉井國小	陸貞苑	陸貞苑	陸貞苑

座號	區域	服務單位	姓名	簽到	簽退
22	玉井區	玉井國小	楊盛堡	楊盛堡	楊盛堡
23	玉井區	玉井國小	楊允志		
24	玉井區	玉井國小	謝孟宏		
25	玉井區	玉井國小	黃春菊	黃春菊	黃春菊
26	玉井區	玉井國小	張佳琳	請假	請假
27	玉井區	玉井國小	楊嵐琪	楊嵐琪	楊嵐琪
28	玉井區	玉井國小	林江水	林江水	林江水
29	玉井區	玉井國小	丁建順	丁建順	丁建順
30	玉井區	玉井國小	葉文泰	葉文泰	葉文泰
31	玉井區	玉井國小	鄭勇仁	鄭勇仁	鄭勇仁
32	玉井區	玉井國小	羅憲宗	羅憲宗	羅憲宗
33	玉井區	玉井國小	陳博智	陳博智	陳博智
34	玉井區	玉井國小附設幼稚園	陳寶如		
35	玉井區	玉井國小附設幼稚園	陳珍俐		
36	玉井區	玉井國小附設幼稚園	邱靖婷		
37	玉井區	層林國小	周筱雯	周筱雯	周筱雯
38	玉井區	層林國小	楊玉媚	楊玉媚	楊玉媚
39	玉井區	層林國小	吳美琪	吳美琪	吳美琪
40	玉井區	層林國小	林秀貞	林秀貞	林秀貞
41	南化區	北寮國小	詹孟苓	詹孟苓	詹孟苓
42	南化區	北寮國小	余秋微	余秋微	余秋微
43	南化區	北寮國小	林先賢	林先賢	林先賢

座號	區域	服務單位	姓名	簽到	簽退
44	南化區	北寮國小	楊榮順	楊榮順	楊榮順
45	南化區	北寮國小	張賀城	張賀城	張賀城
46	南化區	北寮國小	賴鴻文	賴鴻文	賴鴻文
47	南化區	玉山國小	朱麗琴	朱麗琴	朱麗琴
48	南化區	西埔國小	郭淑茹	郭淑茹	郭淑茹
49	南化區	瑞峰國小	何進春	何進春	何進春
50	善化區	茄拔國小	陳淑真	陳淑真	陳淑真
51	善化區	茄拔國小	陳美先	陳美先	陳美先
52	善化區	善化大同國小	吳佳曄	吳佳曄	吳佳曄
53	善化區	善化大同國小	簡淑貞	簡淑貞	簡淑貞
54	善化區	善化國小	楊淨涵	楊淨涵	楊淨涵
55	善化區	善化國小	張靜文	張靜文	張靜文

玉井國小 張素慧 張素慧 張素慧
 玉井國小 鄭珪隆 鄭珪隆 鄭珪隆

臺南市國教輔導團~
生活課程輔導 101 年度



精進教學子計畫二~
分區輔導到校諮詢服
務研習 - 第 11 區

研習手冊

主辦單位：教育部九年一貫課程與教學輔導組
—生活課程輔導群

承辦單位：臺南市國教輔導團~生活課程輔導團

實施時間：101 年 3 月 7 日 14：00~16：30

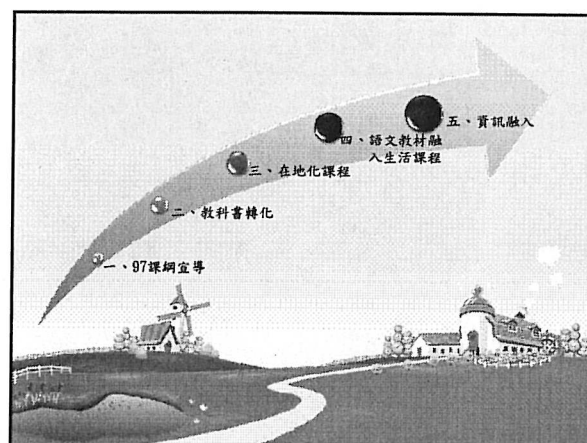
研習地點：港東國小

參加人員：臺南市生活課程輔導團

第 11 區國小生活課程教師

台南市生活輔導團策略聯盟研習

許春霞



生活—總有無限的可能



一、生活課程97課綱 100學年度實施

內涵如下

五大主題

- 1、探索與體驗
- 2、理解與欣賞
- 3、表現與運用
- 4、溝通與合作
- 5、態度與情操

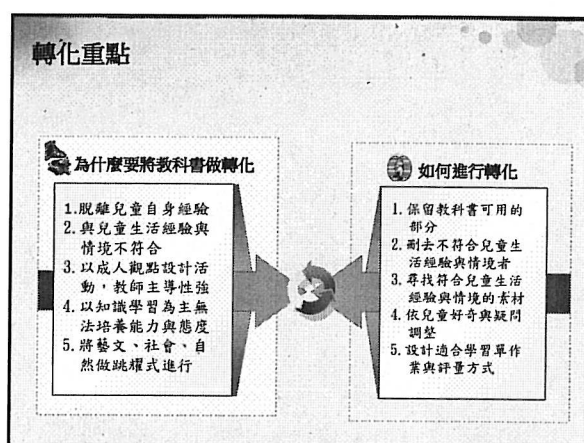
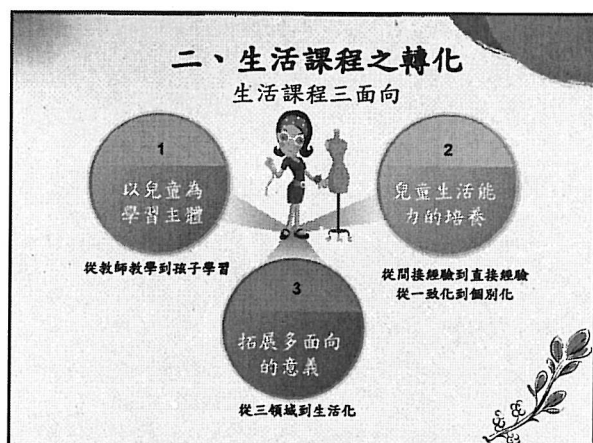
• 17條能力指標

生活課程97課綱基本理念

- 兒童從生活中開展學習。
- 生活課程以生活為主軸、視生活為整體。
- 兒童天生好奇、喜愛探索。
- 生活課程以兒童為主體，在真實的情境中，開啟他們對周遭人、事、物的好奇，引發學習的興趣與動機。
- 生活課程讓孩子在生活中學習經營自己的生活。

理念澄清

- (一)倘語文學習領域之學習節數欲併同生活課程之學習節數實施，應於生活課程之主題教學中，適時融入與主題相關的語文素材，不得直接挪作語文學習領域教學之用。
- (二)生活課程為統整之課程，以培養兒童能力為目標，教師應導引學生至真實情境中，教學評量應採多元評量。
- (三)為避免生活課程與綜合活動學習領域所選用之教學主題或素材重疊，學校生活課程小組與綜合活動學習領域課程小組應作討論，以利教學之進行



沒有人想讓「頭腦」變笨

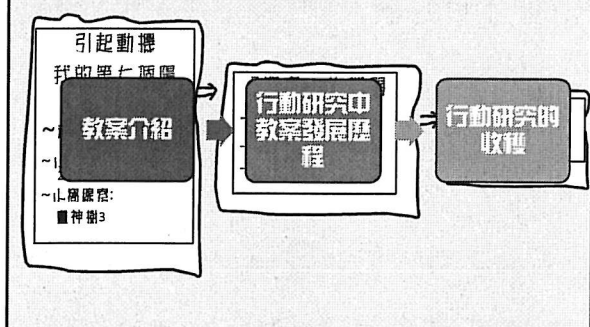
❖ 聽講	5%
❖ 老師示範	30 %
❖ 小組討論	50 %
❖ 實作練習	75 %
❖ 教導別人	90 %

- ### 一、對於生活課程「內容選擇」的體驗
1. 從課本找主題，但自己找資源來設計課程
課程活動凌亂，沒有主題脈絡，只是給孩子接觸貼近主軸的素材。容易成為「活動嘉年華」，點狀發散，每個活動都好玩，就是「玩」。
 2. 只從「培養孩子什麼能力？」為出發來設計課程
流於技術訓練，老師一直拉著學生走，學生像是看戲及被訓練。
 3. 老師心中有「課程架構」，設計情境引發孩子有疑問、想解決，老師再從學生的實際上課情形，去思考下一步課程要做什麼，在一次又一次的解決問題課程中，孩子進而產出能力。

- ### 二、對於生活課程「學生學習」的觀法
- 能力的培養並非技術的學習
技術可以透過反覆操作來精熟，技術是被要求，不易留於心中
 - 製造問題情境，讓孩子發現問題及想解決問題
不是老師想了方法，讓學生去操作執行而已
 - 能力是透過實際體驗→問題討論、思考解決→再次體驗來培養
(如果只是體驗就結束，常常就只是好玩而已)

- ### 三、在地化的課程
- #### 教學示例1 -陽光小孩的陽光大樹

壹、「陽光小孩的阳光大樹」教案介紹——課程主架構



活動一：我的第七個陽光景點——秘密小窩

從小孩的經驗出發。我的第七個陽光景點。
從小孩的興趣出發。「秘密小窩」。



用繪本引起
找自己秘密
小窩的動機 → 小孩到校園中尋找
自己的秘密小窩。

讓孩子走進校園的自然環境中，並找到自己的興趣地點。

活動二：小窩實物博覽會

從小窩檢回寶物與同
學分享。



→ 觀察與討論

1. 孩子發現寶物中都會有樹葉，開始討論為什麼？
2. 發現樹是大自然中重要的角色。
3. 幫自己的小窩找一棵重要的神樹。
這棵樹也是讓同學來找自己的秘密小窩的重要線索。

活動三 找神樹畫神樹



與孩子一同從討論中發現下一層問題，並從中繼續延伸學習

活動四：樹的葉子觀察

畫完神樹進行
進行並分享



老師呈現校園中的實
際大樹照片，並邀請
孩子與孩子所繪相對
照

老師從孩子所畫的神樹
去學校找那棵樹，但找
不到阿！

與孩子討論要注意哪些部分，會
讓畫樹的線索是成功的？

再畫一次，結果~~

- 孩子說每棵樹的葉子
很不一樣。
- 樹的外型也很不一樣



活動五：幫神樹找好朋友 ——「放大鏡」下的樹幹紋路

為神樹「摸」一
棵不一樣的朋友
樹。



孩子說：
- 樹葉摸起來不一樣、
- 樹枝摸起來不一樣
（粗細）。
- 樹幹摸起來很不一樣
（此處我們還討論了樹
枝與樹幹）

請孩子將神樹和
朋友樹的樹幹紋
路以「放大鏡」
的方式記錄下來。



「觸摸」、「比較」也是觀察觀察的方法之一

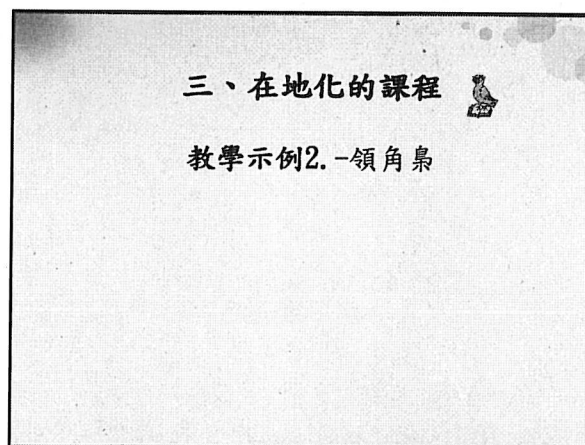
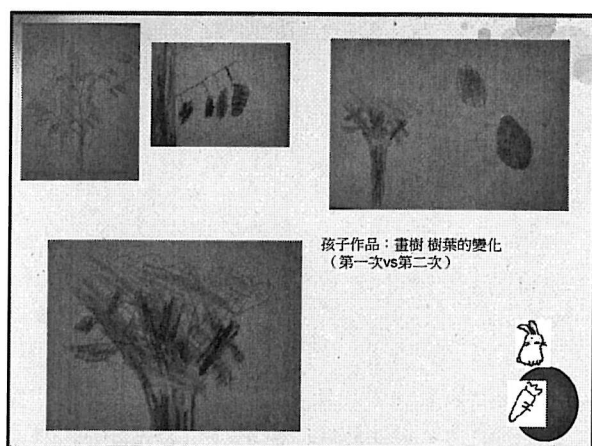
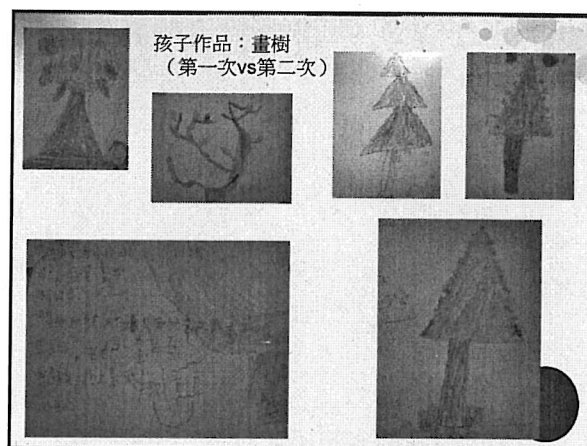
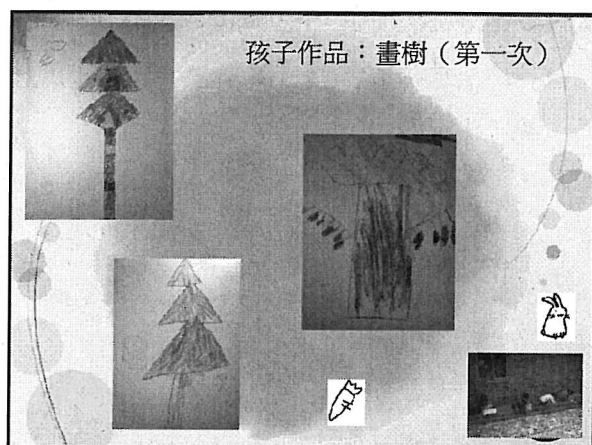
活動六：分享「朋友樹」 ——觀察樹形與呈現整體

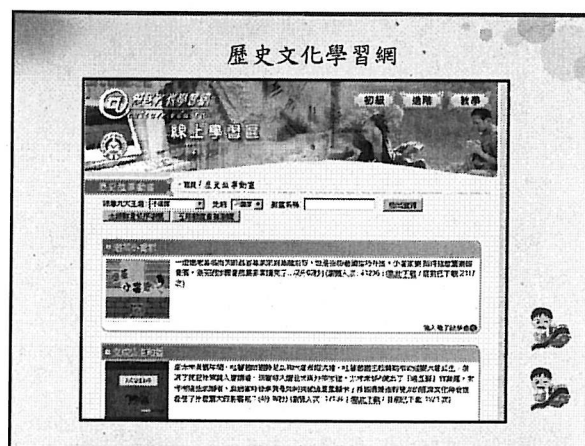
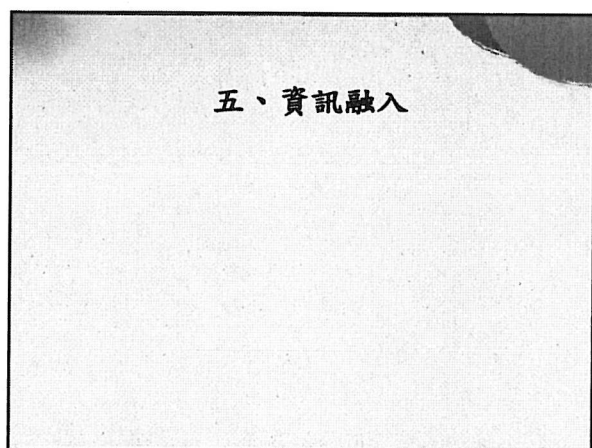
為神樹再介紹一棵朋友樹。
從空中廊道不一樣的角度觀
察校園中的樹型

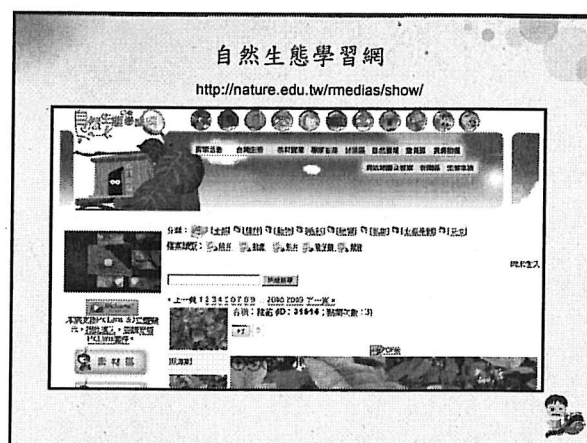
孩子說：
1. 從上面看比較可以看
到完整的樹

2. 孩子用身體表演兩棵
樹的不同









Thank you

附件

臺南市玉井國民小學生活輔導團研習活動照片



說明：課程督學蒞校指導



說明：召集校長帶領團員與教師諮詢座談

臺南市玉井國民小學活動照片



說明：輔導團員進行課程綱要說明



說明：生活課程教學現場報告—玉井國小

臺南市玉井國民小學活動照片



說明：生活課程教學現場報告－層林國小



說明：生活課程教學現場報告－山上國小