

臺南市 100 年度 生活課程輔導團辦理

「分區輔導到校服務研習」

壹、指導單位:教育部、臺南市政府教育局

主辦單位:臺南市國教輔導團

承辦單位:臺南市國教輔導團~生活課程輔導團

貳、實施時間:100 年 11 月 2 日下午 14:00~16:00

參、研習地點:臺南市後壁國小視聽教室

肆、參加人員:第 5 區-白河區、東山區、後壁區



座號	區域	服務單位	姓名	簽到	簽退
21	後壁區	後壁國小	陳蘭香	陳蘭香	陳蘭香
22	後壁區	後壁國小	黃杏花	黃杏花	黃杏花
23	後壁區	後壁國小	王月香		
24	後壁區	後壁國小	黃琇金	黃琇金	黃琇金
25	後壁區	後壁國小	林小雲	林小雲	林小雲
26	後壁區	後壁國小	許順清	許順清	許順清
27	後壁區	後壁國小	黃孝華	黃孝華	黃孝華
28	後壁區	後壁國小	羅榮德	羅榮德	羅榮德
29	後壁區	後壁國小	曾焜興	曾焜興	曾焜興
30	後壁區	菁寮國小	陳滿芬	陳滿芬	陳滿芬
31	後壁區	菁寮國小	蔡佳容	蔡佳容	蔡佳容
32	後壁區	菁寮國小	曾慧娟	曾慧娟	曾慧娟
33	後壁區	菁寮國小	陳君豪	陳君豪	陳君豪
34	後壁區	新東國小	陳霖亭	陳霖亭	陳霖亭
35	後壁區	新東國小	陳慶儒	陳慶儒	陳慶儒
36	後壁區	新東國小	連健男	連健男	連健男
37	後壁區	新東國小	蘇俊凱	蘇俊凱	蘇俊凱
38	後壁區	新東國小	莊慶芳	莊慶芳	莊慶芳
39	後壁區	樹人國小	林秀美	林秀美	林秀美
40	後壁區	樹人國小	王合	王合	王合
41	後壁區	樹人國小	詹美雪	詹美雪	詹美雪
42	柳登區	重溪國小	詹美雪	詹美雪	詹美雪

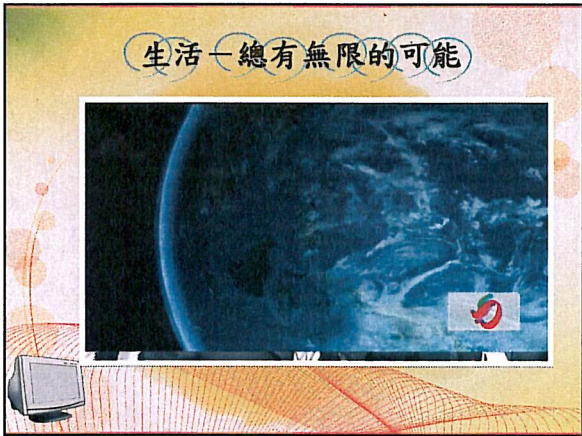
座號	區域	服務單位	姓名	簽到	簽退
44	關廟區	崇和國小	吳靜怡	吳靜怡	吳靜怡

45 新華國小 余憲文 余憲文 余憲文

46 裕庭國小 呂淑芬 呂淑芬 呂淑芬

47 中西區成功國小 王瑛婷 王瑛婷 王瑛婷

48 賢北國小 劉晉菁 劉晉菁 劉晉菁



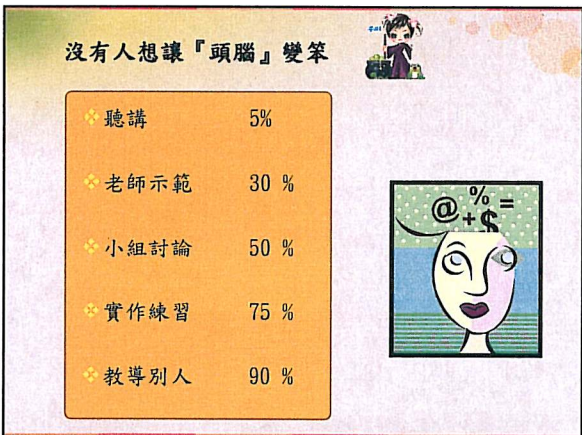
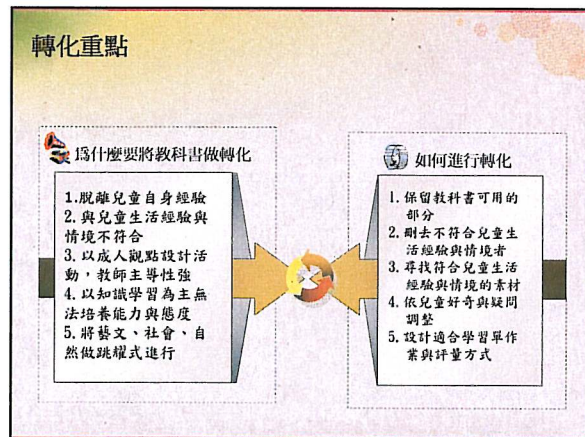
一、生活課程97課綱				
內涵如下:五大主題、17條能力指標、100學年度實施				
1、探索與體驗 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物,並體會各個網絡之間的互賴與不可分離性。 	2、理解與欣賞 <ul style="list-style-type: none"> 2-1 接觸生活中的人、事、物,理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色,理解並尊重其差异性,欣賞其長處。 	3、表現與應用 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題,美化生活的環境,增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。 	4、溝通與合作 <ul style="list-style-type: none"> 4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會世人的立場、體諒別人,並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見,遵守規則,一起工作,並完成任務。 	5、態度與情誼 <ul style="list-style-type: none"> 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,當可有精彩的發現。 5-2 觀察自己對許多事物的想法與作法,有時也很實用。 5-3 喜歡探討事情真確的原因,並養成對周遭訊息做出適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞與展示演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生覺悟生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

生活課程97課綱基本理念

- 兒童從生活中開展學習。
- 生活課程以生活為主軸、視生活為整體。
- 兒童天生**好奇**、喜愛**探索**。
- 生活課程以兒童為主體,在**真實的情境**中,開啟他們對周遭人、事、物的好奇,引發學習的興趣與動機。
- 生活課程讓孩子在生活中學習經營自己的生活。

理念澄清

- (一)倘語文學習領域之學習節數欲併同生活課程之學習節數實施,應於生活課程之主題教學中,適時融入與主題相關的語文素材,不得直接挪作語文學習領域教學之用。
- (二)生活課程為統整之課程,以培養兒童能力為目標,教師應導引學生至真實情境中,教學評量應採多元評量。
- (三)為避免生活課程與綜合活動學習領域所選用之教學主題或素材重疊,學校生活課程小組與綜合活動學習領域課程小組應作討論,以利教學之進行



一、對於生活課程「內容選擇」的體驗

1. 從課本找主題，但自己找資源來設計課程
課程活動凌亂，沒有主題脈絡，只是給孩子接觸貼近主軸的素材，容易成為活動嘉年華，點狀發散，每個活動都好玩，就是「玩」。
2. 只從「培養孩子什麼能力？」為出發來設計課程
流於技術訓練，老師一直拉著學生走，學生像是看戲及被訓練。
3. 老師心中有「課程架構」，設計情境引發孩子有疑問、想解決，老師再從學生的實際上課情形，去思考下一步課程要做什麼，在一次又一次的解決問題課程中，孩子進而產出能力。

二、對於生活課程「學生學習」的根柢

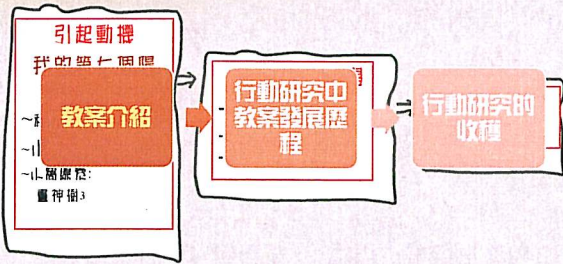
--能力的培養並非技術的學習
技術可以透過反覆操作來精熟，技術是被要求，不易留於心中

--製造問題情境，讓孩子發現問題及想解決問題。不是老師想了方法，讓學生去操作執行而已

能力是透過實際體驗→問題討論、思考解決→再次體驗來培養
(如果只是體驗就結束，常常就只是好玩而已)



壹、「陽光小孩的陽光大樹」教案介紹——課程主架構



活動一：我的第七個陽光景點——秘密小窩

從小孩的經驗出發。我的第七個陽光景點。
從小孩的興趣出發。「秘密小窩」。



用繪本引起
找到自己秘密
小窩的動機

小孩到校園中尋找
自己的秘密小窩。

讓孩子走進校園的自然環境中，並找到自己的興趣地點。

孩子作品：畫樹（第一次）



孩子作品：畫樹
（第一次vs第二次）



孩子作品：畫樹 樹葉的變化
（第一次vs第二次）



三、在地化的課程

教學示例2.-領角鴞



領角鴞 (臺中市水環境教育館資源網)
<http://ee.tcc.edu.tw/2010html/p5.htm>



城市中的領角鴞

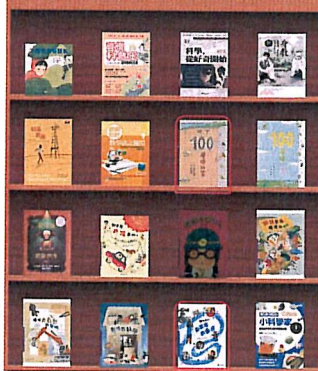
學習地圖

- 引領風騷攝影展
- 巢箱觀察計畫
- 寶寶成長日記
- 認識領角鴞
- 學習萬花筒
- 動手玩

四、語文教材融入生活課程



輔導閱讀書



文建會兒童文化館
<http://children.cca.gov.tw/topic/>



台灣鄉土故事
<http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation4/index.htm>

海/華/文/庫/系/列

精選動畫故事光碟書

台灣鄉土故事

- 新子的租界 - 閩南傳說故事
- 地主的女兒 - 客家傳說故事
- 聰明的土地婆 - 客家傳說故事
- 懶懶的下鄉 - 游藝傳說故事
- 元寶的傳說 - 台灣傳說故事
- 老天的廟 - 客家傳說故事
- 海龍王當婿人 - 台灣傳說故事
- 同後的破廟 - 客家傳說故事
- 聰明的阿喜連 - 平溪傳說故事
- 海上的守護神 - 台灣傳說故事
- 鎮殿石 - 台灣傳說故事
- 神社的禮物 - 客家傳說故事
- 那智他王 - 閩南傳說故事
- 高橋半屏山 - 台灣傳說故事
- 寶藏地的玉皇 - 客家傳說故事
- 三杯公的廟 - 台灣傳說故事
- 鬼與阿拉伯人 - 客家傳說故事
- 戲水與老乞丐 - 台灣傳說故事
- 白米飯傳說 - 台灣傳說故事
- 鹹味湯的由來 - 客家傳說故事
- 二條村龍船競渡 - 台灣傳說故事
- 會耕田的野 - 閩南傳說故事

藝術人文學習網
<http://arts.edu.tw/art/web/index/material/index.jsp>







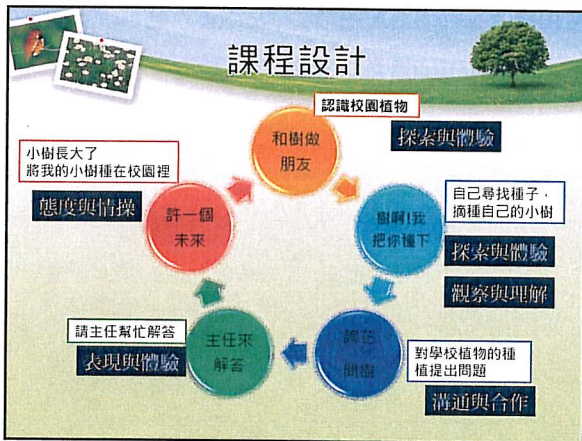


設計理念

- 小一新生入學，小朋友開始認識校園時發現：校園裡的大樹很少，上體育課時沒有樹可以遮陽，好熱喔！該怎麼辦呢？
- 以行動研究模式，印證學生能力的提升
- 藉由校園探索活動發現問題，尋求解決方案，提升學生解決問題的能力，並認識校園中的植物。

符合在地化精神

兒童實際生活情境



介紹我的樹朋友

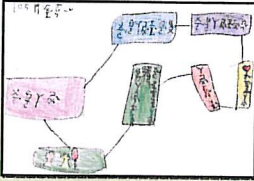
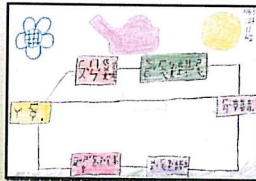
我介紹我的阿樹給大家認識 這棵樹是全校最漂亮的，我們三個好朋友要一起照顧它




學生收集樹的相關知識，為同學做樹的簡介

可以為樹朋友做什麼

我想每天和阿樹聊天 我的阿樹叫做「阿花」，我要每天幫它澆水，和它聊天

學生對每日生活的環境多一分關懷
培養愛護植物的態度與情操

尋找樹的種子

七里香的種子 我們在圍牆邊找到的，之前還長很多，現在只剩幾顆種子了

這是苦楝樹的種子 我們最喜歡的小山坡上有很多這種樹，其實它是有毒的




探索兒童生活真實情境，平凡的日子竟有無限的驚奇

這是我先發現的種子 我們在這裡也撿得到



探索與體驗兒童生活真實情境
不起眼的地方也有生命的脈動

把種子洗一洗 要經過7天的等待和換水 老師,還要等多久才能種啊?



教師擔心種植會失敗,所以先參考書籍,將種子泡水七天才種,應該由學生提出疑問,再一起尋求答案,較能符合「多問少答」的原則

這是我們剛種下去的種子 還在睡覺世 等了好久 終於長出來了 好有成就感喔



植物成長緩慢,可選擇較易發芽的樹種
教學節奏應配合植物成長做調整

這是我的小樹朋友 我要好好照顧它 你看它長得多好 我的也不錯吧 滿滿的盆栽滿滿的希望



學生分享喜悅時也要注意失敗的例子
做適當的情緒引導

我的小小樹成長紀錄表 我的小小樹成長紀錄表



學生將種植過程及心情做簡單的書寫或圖畫
讓漫長假期的照顧問題輕鬆解決

詢花問樹 老師幫大家把大家調查的校園樹木種類、顆數寫出來 校園裡還有哪些樹呢?



將植物種在校園中又將面臨另一項挑戰
學生先觀察校園裡哪一種植物較多?
為什麼?我的植物種下後會生長嗎?

主任來解答

大家的問題都呈現在黑板上 有請總務主任來解答 一起討論



主任並非課程設計者，未實際參與教學 給學生的答案或許和教師預設的答案有些出入 教師可以做適度的引導

許一個未來

找一個好地方把我的小樹 小心的種下



種植前先和學校溝通可以栽種的地方 校園中部份土壤乾硬，以及下課會有其他學生的破壞，因此有了認養契約，讓教學活動做個美麗的句點，並為未來的課程留下伏筆

我畫的是我的種子從樹下撿回來的

畫好的作品張貼在黑板上，請大家分享一下自己的種子 是從哪裡來的



將每個階段黏貼起來 象徵植物從小種子逐漸成長茁壯成大樹


老師教我們怎麼貼 我要認真完成



技巧性的融入藝術與人文領域 既不突兀又能將「成長」的概念放入

我和小樹一起長大

這是我的小樹成長圖 我的小樹成長圖和我一樣高 YA!



一個課程的結束 陪伴一個孩子的成長

後記~另一項收穫

我們家的小豆苗 大豐收



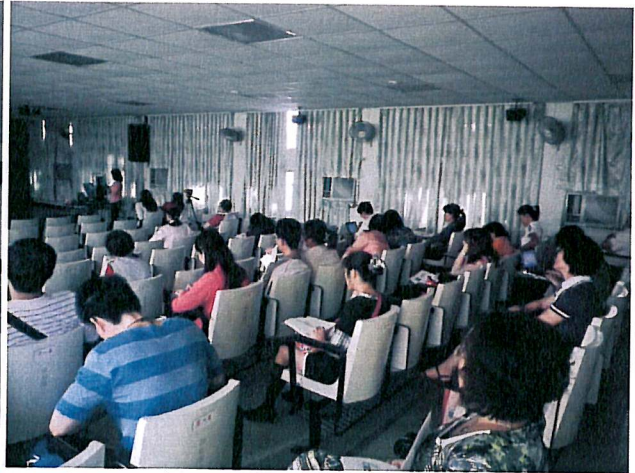
學生能力提升的最佳驗證 別人家的小豆苗 看出差異了嗎?



臺南市 100 學年度生活課程輔導團辦理
「策略聯盟~生活課程分區到校服務研習」
成果照片



生活輔導團總召林清海校長開場歡迎大家



參加研習教師認真學習



各校分享生活課程實施現況



生活課程輔導員分享優良教學設計



主任輔導員許主任介紹課程教學設計



主任輔導員許主任介紹課程教學設計

100 年度臺南市國民小學 生活課程學習領域問卷統整表

(一) 基本資料

領域名稱	承辦學校	日期	備註 (參加人數)
生活課程	後壁國小	100/11/2	(21)人

(二) 滿意度調查

問卷內容 \ 項目	非常滿意 (非常助益)	滿意 (助益)	還好 (尚可)	尚需加強 (幫助不大)	建議事項
1. 時間安排	9/21=43%	11/21=52%	1/21=5%	0	
2. 課程內容	11/21=52%	10/21=48%	0	0	
3. 講師安排	11/21=52%	10/21=48%	0	0	
4. 對教學上的幫助	11/21=52%	10/21=48%	0	0	

5. 下次您最想參加研習主題/方式：

- (1) 研習方式，因時間有限，如能以分享輔導員豐富之教學經驗為主，相信必定獲益良多。
- (2) 評量方式。
- (3) 綠能、節能方面。
- (4) 多元教學模式。
- (5) 生活領域課程之「社區踏查對兒童經驗學習分享」。
- (6) 優良課程示範，好用網站及資料介紹。

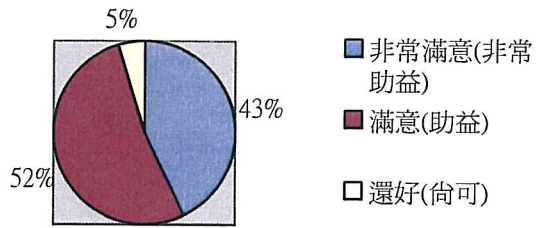
6. 您希望增能的課程或教學方式：

- (1) a. 透過影片觀摩有關節奏、樂器方面的教學。
b. 低年級大多缺乏正確的金錢及物權觀念，希望能有更好的教學活動建議，供老師參考。
- (2) 教學資源素材之整合。
- (3) 活動式教學。
- (4) a. 經驗分享課程。
b. 故事演驛教學。

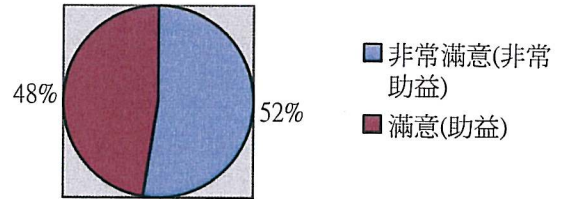
7. 其他建議：

- (1) a. 冷氣不夠涼....覺得有些昏昏欲睡。
b. 希望中場能下課，有上廁所及喝水的時間。
c. 有的廁所，沒有垃圾桶，不太方便.....。

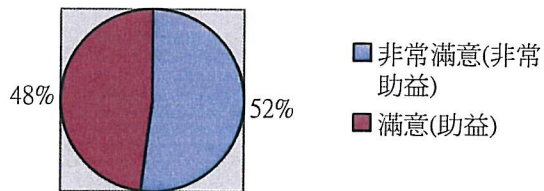
1. 時間安排



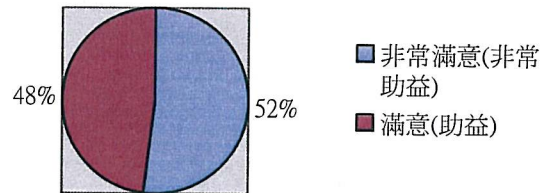
2. 課程內容



3. 講師安排



4. 對教學上的幫助



研習名稱：100學年度第1學期臺南市
國教輔導團分區輔導到校
服務策略聯盟研習第五
區生活輔導團

簽到表

研習地點：後壁國小視聽教室

研習日期：100年11月2日

座號	區域	服務單位	姓名	簽到	簽退
1	北區	賢北國小	黃翊筠	黃翊筠	黃翊筠
2	白河區	大竹國小	黃淑惠	黃淑惠	黃淑惠
3	白河區	大竹國小	林妙芳	林妙芳	林妙芳
4	白河區	六溪分校	黃永舜	黃永舜	黃永舜
5	白河區	玉豐國小	黃玉菁	黃玉菁	黃玉菁
6	白河區	白河國小	吳寶真	吳寶真	吳寶真
7	白河區	關嶺分校	王瑩桐	王瑩桐	王瑩桐
8	安南區	海佃國小	馮勝雄		
9	東山區	東原國小	翁仁何	翁仁何	翁仁何
10	東山區	青山國小	謝蕙如	謝蕙如	謝蕙如
11	東山區	聖賢國小	王瓊娟	王瓊娟	王瓊娟
12	東區	大同國小	官湘玲	官湘玲	官湘玲
13	後壁區	永安國小	吳雅玲	吳雅玲	吳雅玲
14	後壁區	永安國小	宋蕙麗	宋蕙麗	宋蕙麗
15	後壁區	永安國小	黃秀莉	黃秀莉	黃秀莉
16	後壁區	永安國小	蔡蕙珊	蔡蕙珊	蔡蕙珊
17	後壁區	永安國小	林志宏	林志宏	林志宏
18	後壁區	永安國小	林淑真	林淑真	林淑真
19	後壁區	永安國小	莊淑靜	莊淑靜	莊淑靜
20	後壁區	後壁國小	李麗伶	李麗伶	李麗伶