

臺南市教育局國教輔導團生活課程輔導團

101 學年度第一學期
分區輔導到校諮詢服務
成果冊

指導單位：教育部、臺南市政府教育局

主辦單位：生活課程輔導團

承辦學校：開元國小、大成國小、五王國小

研習地點：臺南市麻豆區文正國小

研習日期：101 年九月十九日

臺南市教育局國教輔導團生活課程輔導團

101 學年度第一學期
分區輔導到校諮詢服務
成果冊

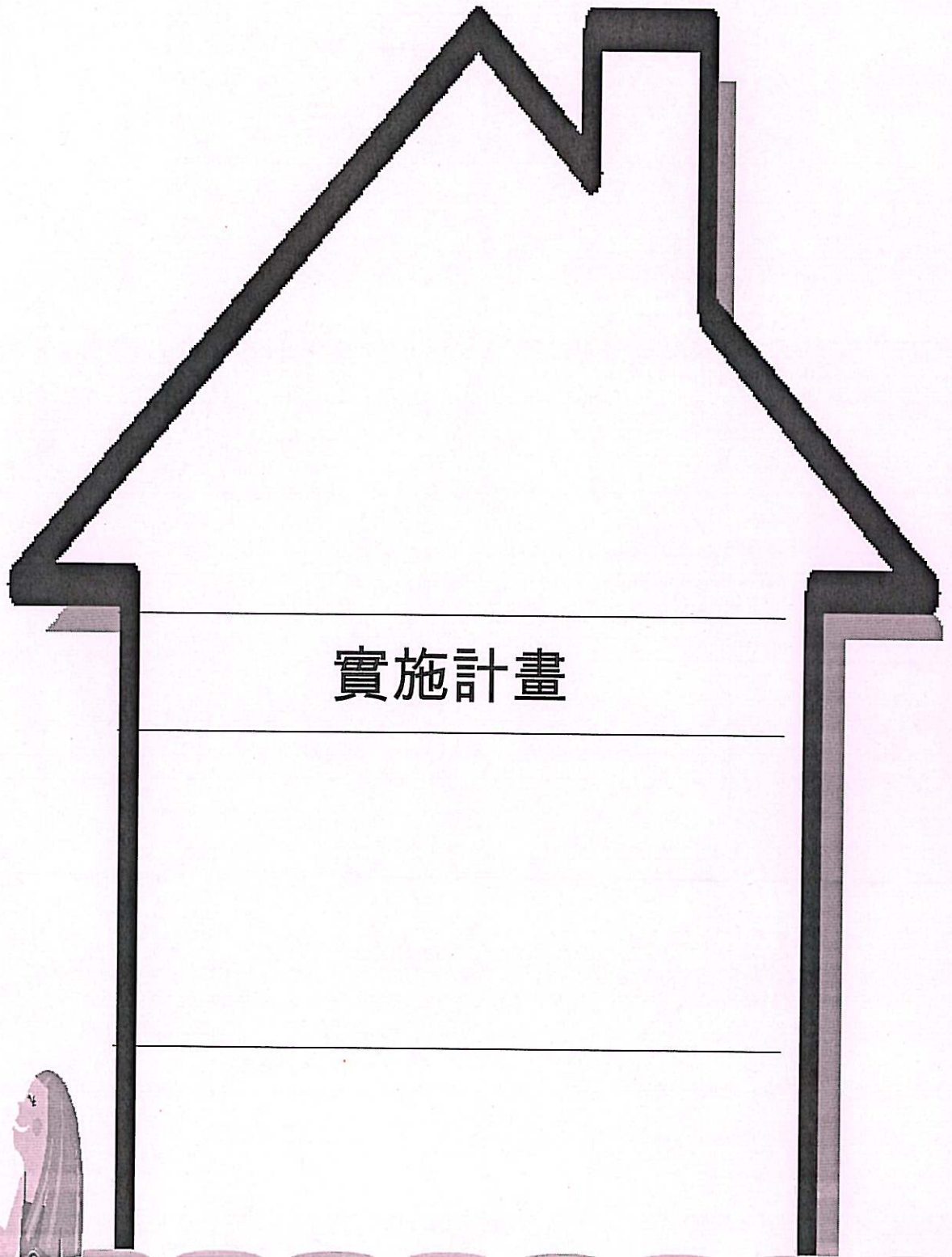
指導單位：教育部、臺南市政府教育局

主辦單位：生活課程輔導團

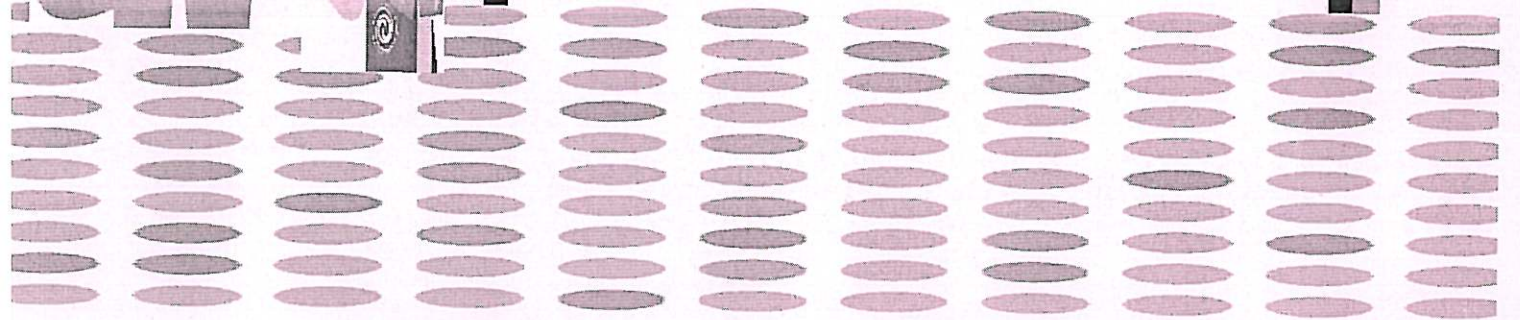
承辦學校：開元國小、大成國小、五王國小

研習地點：臺南市麻豆區文正國小

研習日期：101 年九月十九日



實施計畫



101學年度第1學期臺南市國民教育輔導團國中小各領域工作小組分 區到校諮詢服務計畫

壹、依據：臺南市教育局國教輔導團 101 年度輔導工作計畫。

貳、目標：

一、為落實九年一貫課程之推動所開設，希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。

二、精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

三、協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

參、主辦單位：臺南市政府。

肆、承辦單位：臺南市國民教育輔導團各領域工作小組。

伍、實施對象：本市各國民中小學。到校諮詢服務學校名單詳見附件。

陸、輔導團到校服務項目：

一、教學演示。

二、輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。

三、各校教學問題互動解答及各校教學運作特色分享等。

四、協助各校校內教師教學輔導工作。

柒、進行方式：(分區到校諮詢服務時程表如附件一)

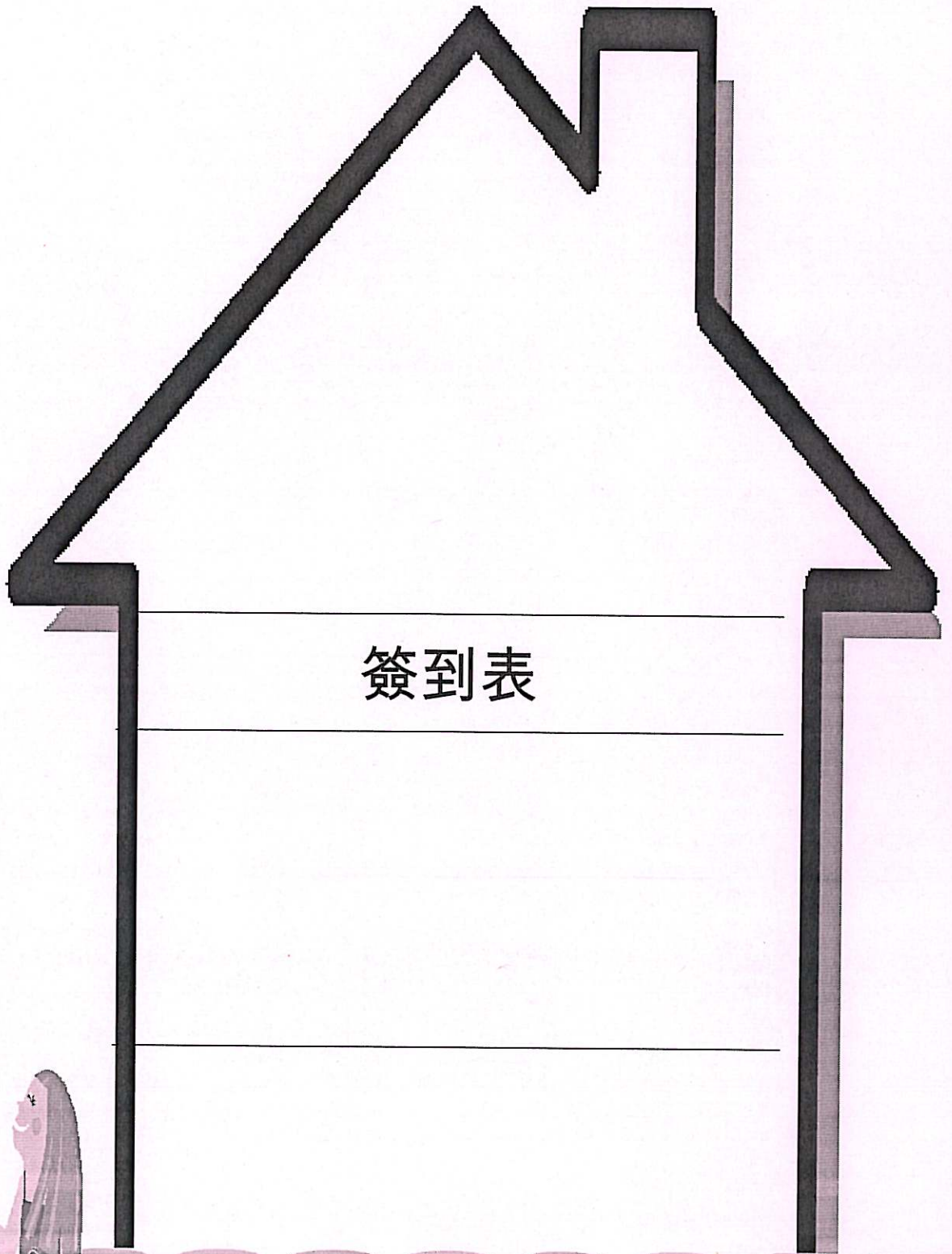
時間	活動內容	負責單位
13:20~13:30	報到	輔導團/研習學校
13:30~14:20	輔導團政策/計畫宣導/團員分享	輔導團
14:30~15:20	學校領域運作特色分享	運作特色學校報告
15:30~16:20	綜合座談/回應學校各項教學問題	輔導團

《附件二》101 學年度國教輔導團分區到校諮詢服務
各校簡報內容建議

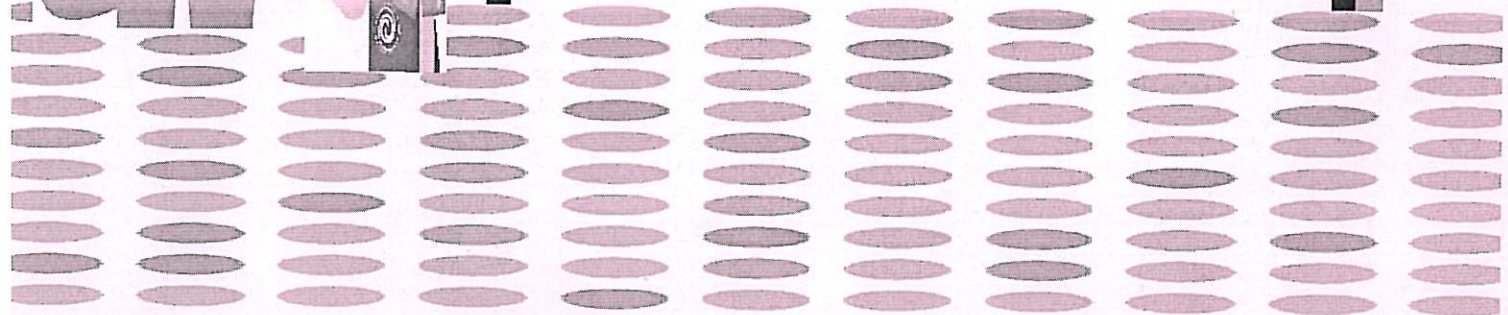
項目	內容	時間
背景資料	領域教學現況分析【班級數、師資結構(級/科任、兼/代課教師)、配排課狀況、教學設備…等】	1-2 分
課程	可含課程規劃、自編課程、校本特色課程…等。	1-2 分
教學	<ul style="list-style-type: none"> ●教師教學特色、領域教學特色、教學單元分享。 ●教學方式、教學方法、教學策略。 ●教學點子庫、教學素材。 ●教學成效。 	5-6 分
評量	評量方式、評量規準、多元評量介紹等。	1-2 分
需求與建議	輔導團服務需求與建議。	1-2 分

◎備註：

- (一)報告方式須製作簡報，內容可包含影音、文件、圖片、網站、軟體…等。
- (二)各領域/議題輔導團可依照需求自行調整。
- (三)各領域/議題團若有設定某一科別教師參加，請事先通知學校。



簽到表



研習名稱： 101學年度第1學期國教輔導團(生活)分區輔導到校諮詢服務

簽到表

研習地點： 文正國小視聽教室

研習日期： 101年9月19日

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
1	曾文區	下營區	甲中國小	鄭文潔	鄭文潔	鄭文潔
2	曾文區	下營區	甲中國小	楊明進	楊明進	楊明進
3	曾文區	下營區	甲中國小	姜文通	姜文通	姜文通
4	曾文區	下營區	甲中國小	林桂朱	林桂朱	林桂朱
5	曾文區	下營區	東興國小	李淑芬	李淑芬	李淑芬
6	曾文區	下營區	東興國小	陳雅萍	陳雅萍	陳雅萍
7	曾文區	下營區	東興國小	洪家貞	洪家貞	洪家貞
8	曾文區	下營區	東興國小	王凱薇	王凱薇	王凱薇
9	曾文區	大內區	二溪國小	邵意雯	邵意雯	邵意雯
10	曾文區	大內區	大內國小	莊雅玲	莊雅玲	莊雅玲
11	曾文區	六甲區	林鳳國小	宋瑞蓮	宋瑞蓮	宋瑞蓮
12	曾文區	六甲區	林鳳國小	賴金梅	賴金梅	賴金梅
13	南市區	北區	開元國小	詹靜芸		
14	曾文區	官田區	嘉南國小	吳秀美	吳秀美	吳秀美
15	南市區	南區	省躬國小	黃杏如		
16	曾文區	麻豆區	大山國小	高銘詳	高銘詳	高銘詳
17	曾文區	麻豆區	大山國小	黃郁雯	黃郁雯	黃郁雯
18	曾文區	麻豆區	大山國小	施姿妙	施姿妙	施姿妙
19	曾文區	麻豆區	大山國小	林婷雅	林婷雅	林婷雅
20	曾文區	麻豆區	大山國小	王嘉萍	王嘉萍	王嘉萍
21	曾文區	麻豆區	大山國小	陳怡伶	陳怡伶	陳怡伶

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
22	曾文區	麻豆區	文正國小	張毓郎	張毓郎	張毓郎
23	曾文區	麻豆區	文正國小	陳耀謙	陳耀謙	陳耀謙
24	曾文區	麻豆區	文正國小	許清保	許清保	許清保
25	曾文區	麻豆區	文正國小	蔡昀倫	蔡昀倫	蔡昀倫
26	曾文區	麻豆區	文正國小	陳維修	陳維修	陳維修
27	曾文區	麻豆區	文正國小	楊士慧	楊士慧	楊士慧
28	曾文區	麻豆區	北勢國小	李芷瑩	李芷瑩	李芷瑩
29	曾文區	麻豆區	安業國小	田芬華	田芬華	田芬華
30	曾文區	麻豆區	培文國小	蔡幼清	蔡幼清	蔡幼清
31	曾文區	麻豆區	培文國小	何銘倫	何銘倫	何銘倫
32	曾文區	麻豆區	培文國小	顧瑞蓉	顧瑞蓉	顧瑞蓉
33	曾文區	麻豆區	培文國小	曾素蓮	曾素蓮	曾素蓮
34	曾文區	麻豆區	培文國小	梁素華	梁素華	梁素華
35	曾文區	麻豆區	培文國小	吳倍毓	吳倍毓	吳倍毓
36	曾文區	麻豆區	培文國小	顏祈婷	顏祈婷	顏祈婷
37	曾文區	麻豆區	培文國小	張瓊凌	張瓊凌	張瓊凌
38	曾文區	麻豆區	麻豆國小	葉婉玉	葉婉玉	葉婉玉
39	曾文區	麻豆區	麻豆國小	蘇琴微	蘇琴微	蘇琴微
40	曾文區	麻豆區	麻豆國小	黃千綺	黃千綺	黃千綺
41	曾文區	麻豆區	麻豆國小	陳采鈴	陳采鈴	陳采鈴
42	曾文區	麻豆區	麻豆國小	楊昇達	楊昇達	楊昇達
43	曾文區	麻豆區	麻豆國小	陳淑敏	陳淑敏	陳淑敏
44	曾文區	麻豆區	麻豆國小	趙素珍	趙素珍	趙素珍
45	曾文區	麻豆區	麻豆國小	吳婉鈺	吳婉鈺	吳婉鈺

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
46	曾文區	麻豆區	麻豆國小	林淑敏	林淑敏	林淑敏
47	曾文區	麻豆區	麻豆國小	林淑婷	林淑婷	林淑婷
48	曾文區	麻豆區	麻豆國小	張雯茵	張雯茵	張雯茵
49	曾文區	麻豆區	麻豆國小	陳珍清	陳珍清	陳珍清
50	曾文區	麻豆區	港尾國小	林雨農	林雨農	林雨農
51	曾文區	麻豆區	港尾國小	羅淑媛	羅淑媛	羅淑媛
52	新化區	善化區	善糖國小	陳儀珊	陳儀珊	陳儀珊
53	北門區	學甲區	中洲國小	吳麗玲	吳麗玲	吳麗玲

54 善化區 大成國小 黃麗玲 黃麗玲

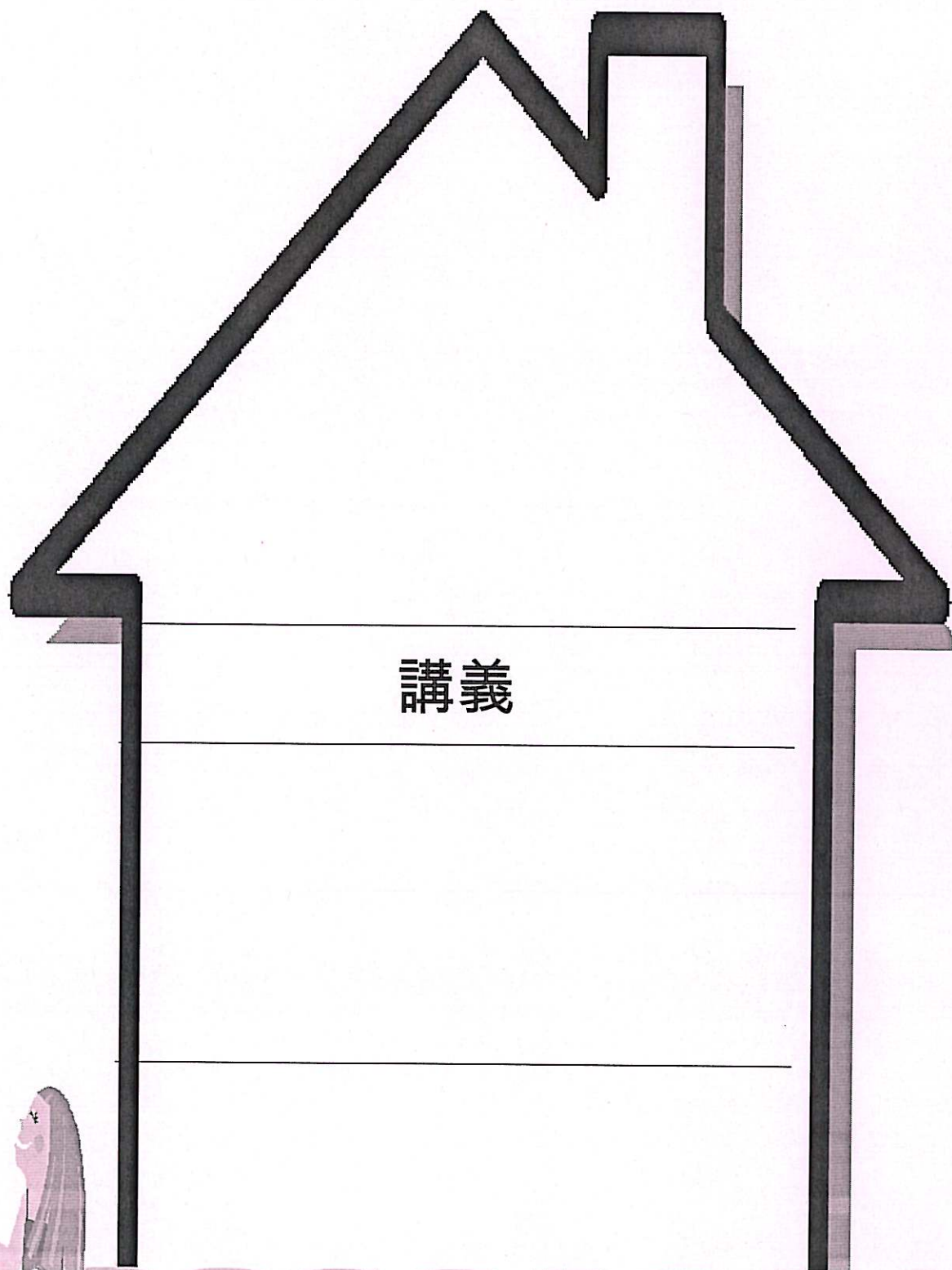
北區 賢北國小 黃翊筠 黃翊筠

" " 劉育青 劉育青

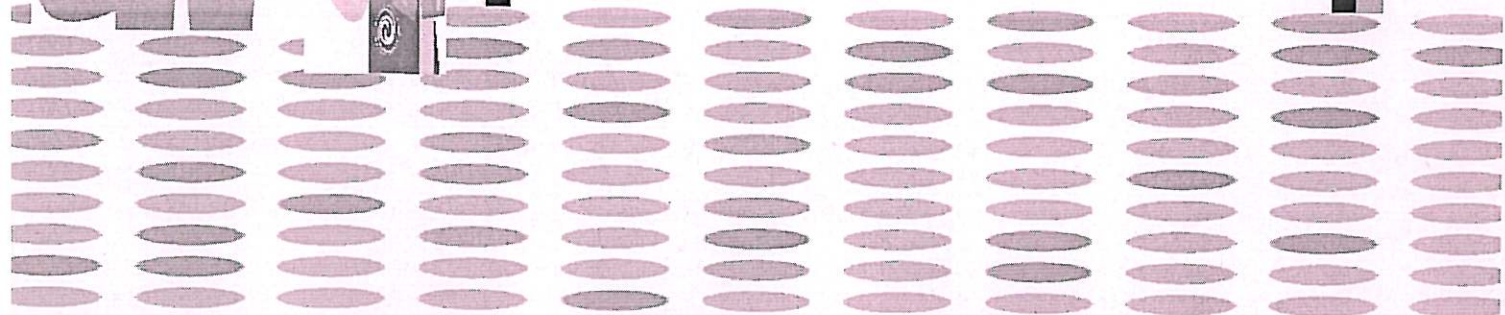
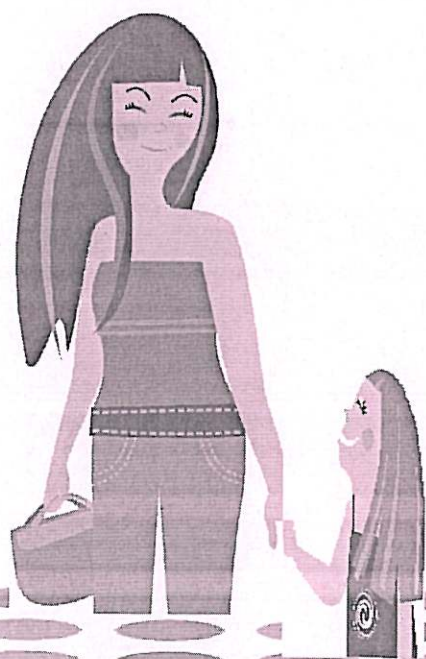
南區 省躬國小 黃杏如 黃杏如

北區 開元國小 鄭宇盛 鄭宇盛

教務 課程督學 黃國華 黃國華



講義



生活課程

- 臺南市生活課程輔導團總召集人
- 開元國小 林清海校長

臺南市生活課程輔導團 到校諮詢服務

生活好好玩

五、多元評量

四、語文教材融入生活課程

三、在地化課程

二、教科書轉化

一、97課綱宣導

一、生活課程97課綱

1. 生活課程之目標	2. 學習目標	3. 學習內容	4. 學習歷程	5. 學習評量
<ul style="list-style-type: none"> • 1-1 以五育知覺探索生活，觀察事物及環境的特性與變化。 • 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 • 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種領域之間的互賴與不可分離性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 • 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 • 2-3 觀察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其差異性，欣賞其價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-1 嘗試應用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 • 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境，增加生活的趣味。 • 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 4-1 使用合適的觀察或方式，表達對人、事、物的觀察與想法。 • 4-2 尊重與他人不同的立場、觀點與別人，並與人和諧相處。 • 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則，一起工作，並完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 5-1 相信自已只要勤真切的觀察、細心的體會，常有新奇的發現。 • 5-2 觀察自已對許多事情的看法與作法，有時也很管用。 • 5-3 喜歡探討事情演進的原因，並嘗試對問題有意識地探究的態度。 • 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 • 5-5 產生覺悟生活環境，尊重他人與關懷生命的價值。

生活課程97課綱基本理念

- 兒童從生活中開展學習。
- 生活課程以生活為主軸、視生活為整體。
- 兒童天生好奇、喜愛探索。
- 生活課程以兒童為主體，在真實的情境中，開啟他們對周遭人、事、物的好奇，引發學習的興趣與動機。
- 生活課程讓孩子在生活中學習經營自己的生活。

放大鏡—審視生活課程教科書

資料來源：張仙怡

放大鏡—審視生活課程教科書



- 如何看待生活課程教科書
- 如果沒有生活課程教科書?
- 生活課程教科書應該有哪些功能?
- 透過教科書讓學生學會什麼?
- 現在的教科書可以達成這些能力嗎?

依據92課綱的教科書面貌:
三個領域的組合體

教科書常見的問題



脫離學生生活經驗



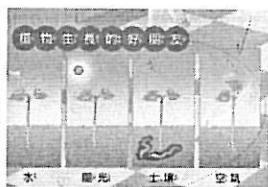
春天=播種? 花朵?
秋天=風? 鳥?
冬天=下雪? 火鍋?

教科書常見的問題:

2 超過能力指標

教科書內容不宜超過該階段能力指標與概念內容

1. 容易造成迷思概念:
例如風、方位與親戚稱謂
2. 重複第二階段的教材內容:
例如: 種植



教科書常見的問題:

3 藝術與人文為附屬品



生活課程涵蓋三領域, 教科書缺乏藝術與人文為主題的教學單元, 且關於藝文的部份皆置於每一單元的最後(唱首歌或是摹仿、表演), 多為附加的角色。



教科書常見的問題:

4 活動間連貫性不佳



1. 彼此之間的關係: 各自分立
2. 點狀的課程, 無法建構學生的經驗螺旋
3. 學生對於該主題重點無法有效掌握
4. 活動的拼湊



教科書常見的問題:

5 無法引發多面向的學習



下雨過後應讓學生透過觀察看到雨後環境的豐富性, 並從中開始學習的活動。

但教科書容易侷限在單一形式或素材, 無法引發多面向的學習。



教科書常見的問題:

6 缺乏引導有效的引導 2. 缺乏引導的過程

教學活動一開始即要學生觀察雲，卻沒有引導觀察的方式與重點，也未提醒觀察天空注意事項（避免陽光太強時進行觀察），而觀察雲需要一段時間觀察記錄才能發現其變化的多樣性，整個教學活動只提供圖片卻缺乏引導...

教科書常見的問題:

淪為記憶及紙筆測驗的工具

1. 當教師無法掌握這個活動的重點，極有可能淪為學生記憶的材料
2. 各縣市的相對位置對於低年級學生來說也過於困難

理念澄清

- (一) 尚語文學習領域之學習節數欲併同生活課程之學習節數實施，應於生活課程之主題教學中，適時融入與主題相關的語文素材，不得直接挪作語文學習領域教學之用。
- (二) 生活課程為統整之課程，以培養兒童能力為目標，教師應引導學生至真實情境中，教學評量應採多元評量。
- (三) 為避免生活課程與綜合活動學習領域所選用之教學主題或素材重疊，學校生活課程小組與綜合活動學習領域課程小組應作討論，以利教學之進行。

- 生活課程在實施中是否適合用紙評量？評量的比重應如何分配為
- 方位的問題對學生較難，例：究竟是裡面的前面或外面的前面同而答案不同，因此習作中出現點敘述不明。
- 低年級課程內容生活化，深受小但律動的部分不夠生動有趣，示學生表情與肢體不夠自然，太形逐漸提不起興趣。

101學年度生活課程精進教學重點

有效教學 ← → 多元評量


初任生活課程教師研習

10/3 綱要精神與教學實踐

- 10/24 教科書分析與主題教學

11/7 主題教學與案例分析

- 11/28 主題教學實作與分享

 廣告時間

10/18
臺南市實施人生生活課程

- 市府(永華)東哲廳

11/22生 活課程多元評量

- 新營公誠國小

臺南市國教生活課程輔導團
<http://ceag.tn.edu.tw/index.php?teamID=10>

生活課程

臺南市生活課程領域輔導小組



日期	活動名稱	人數	地點
2011-10-17	研習區研習：生活課程領域輔導小組	15	
2011-09-29	研習區研習：生活課程領域輔導小組	30	
2011-09-15	生活課程領域輔導小組：生活課程領域輔導小組	51	

現況調查與疑難解答

生活好好玩

生活領域

文正國小
報告人：陳維修



背景資料

班級數：6+1

師資： 清保師：生活(4) / 科任教師
 宜養師：美勞(2) / 外聘
 家慧師：音樂(1) / 外聘

課程

生活：康軒
 美勞：自編
 音樂：自編

主要單元

- 我上一年級了
- 認識校園
- 大街
- 和風玩遊戲
- 天冷了
- 歡喜過新年

教學

教學特色：配合本
放寬兒童重點 / 藝術

教學地點：音樂室
勞及音樂教室

教學方法：資訊融

教學成效



生活—許清保

- 學歷：
中興大學農業運銷系畢
- 經歷：
大臺南文化研究員(南市文化局)

美勞—林宜蓁

- 學歷：崑山科技大學幼保系畢
- 經歷：幼教教師證、保母執照
美容丙級證照、美術講師

音樂—楊家慧

- 學歷：台南女子科技大學音樂研究所，主修鋼琴
- 經歷：指導學生通過英國皇家音樂院之鋼琴檢定與樂理檢定

律動—黃易仁

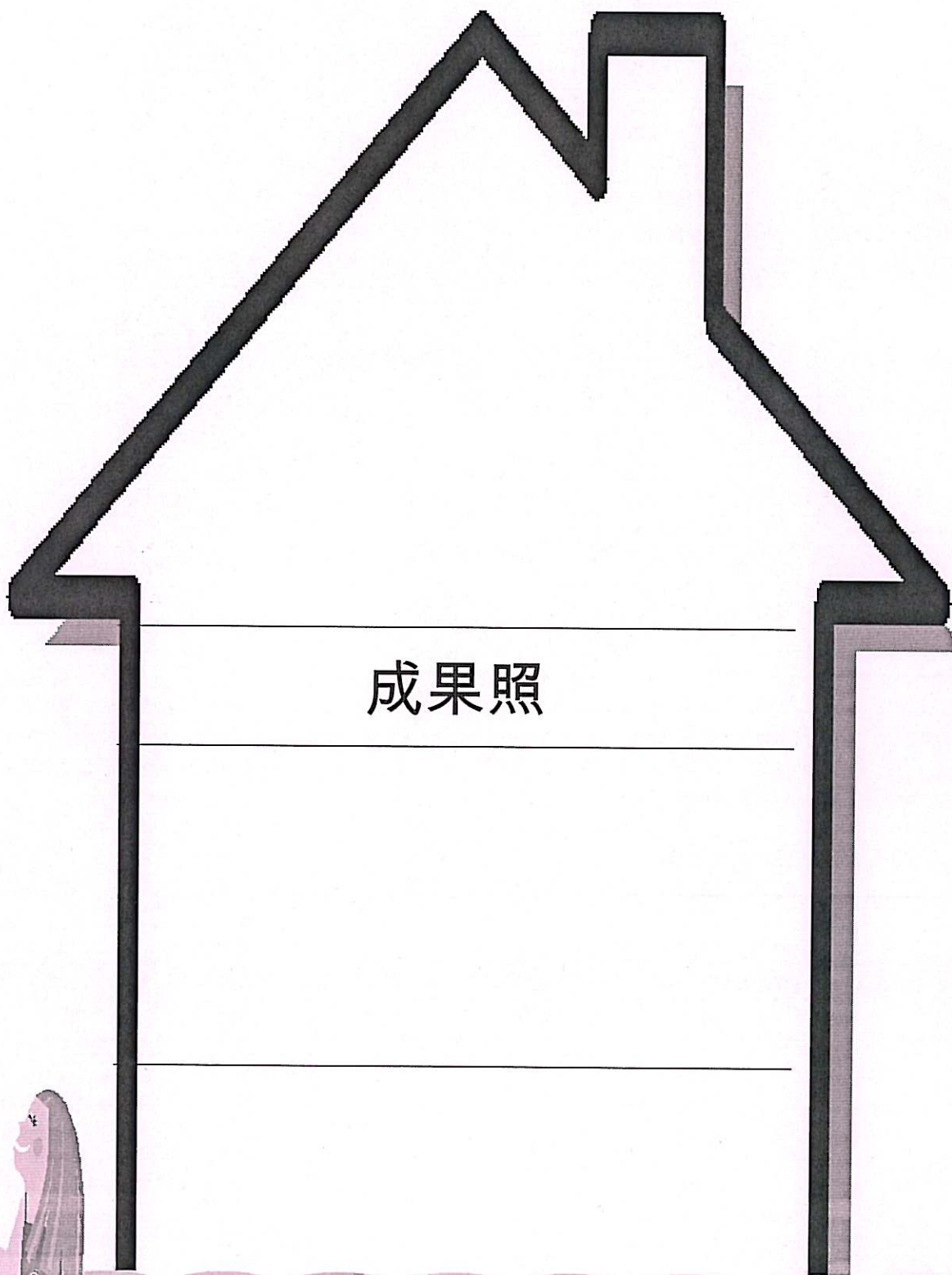
- 學歷：
台北藝術大學舞蹈學士。
美國奧克拉荷馬大學舞蹈表演藝術碩士。
- 經歷：
佳佳舞蹈教育中心執行總監
傑尼爾教育事業文化集團舞蹈與體適能教師

十二婆姐與金猴陣—
李玲容

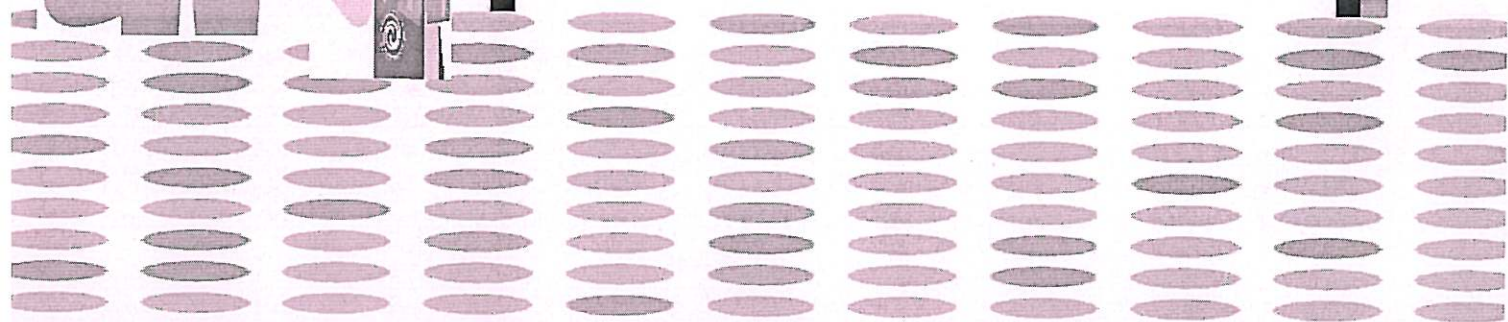
學歷：
國立台南大學台灣文化研究所碩士

經歷：
文正國小 總務主任
文正國小 教導主任
文正國小 副導組長

謝謝聆聽!



成果照





- 1.辦理學校：文正國小
- 2.活動名稱：101學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務
- 3.參與人次：58 人次
- 4.活動日期：101.9.19
- 5.活動說明：生活課程分區到校諮詢服務，下半場由二溪國小邵老師依其學校的特色報告生活課程實施之特色。



- 1.辦理學校：文正國小
- 2.活動名稱：101學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務
- 3.參與人次：58 人次
- 4.活動日期：101.9.19
- 5.活動說明：第二場次由文正國小老師報告生活課程實施之狀況。



- 1.辦理學校：文正國小
- 2.活動名稱：101學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務
- 3.參與人次：58 人次
- 4.活動日期：101.9.19
- 5.活動說明：林清海校長主持綜合作談。

101 學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務照



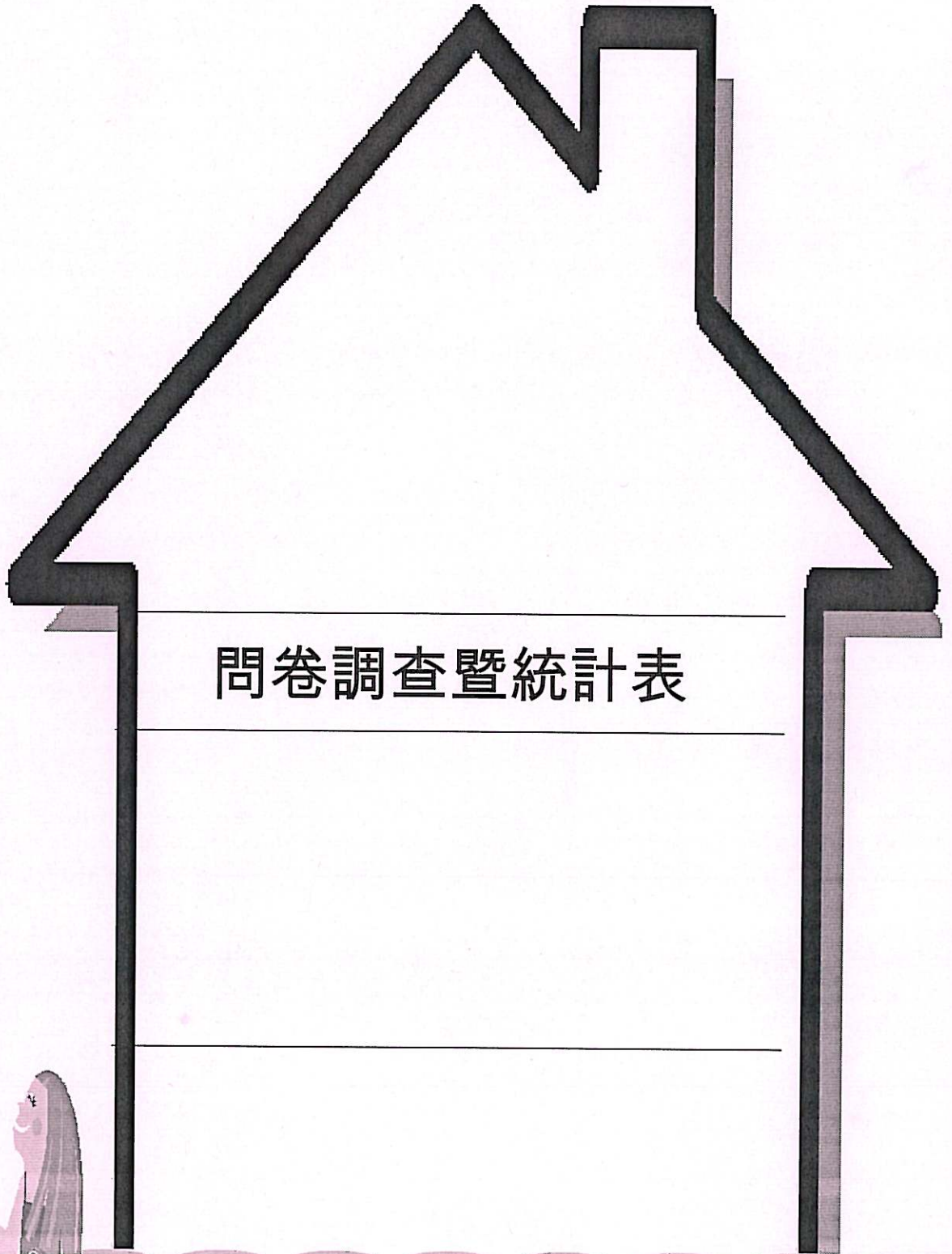
- 1.辦理學校：文正國小
- 2.活動名稱：101 學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務
- 3.參與人次：58 人次
- 4.活動日期：101.9.19
- 5.活動說明：在文正國小分區報告諮詢之前，歡迎海報以及報到區準備完善，由文正國小校長以及生活課程總召林清海校長開場並至歡迎詞。



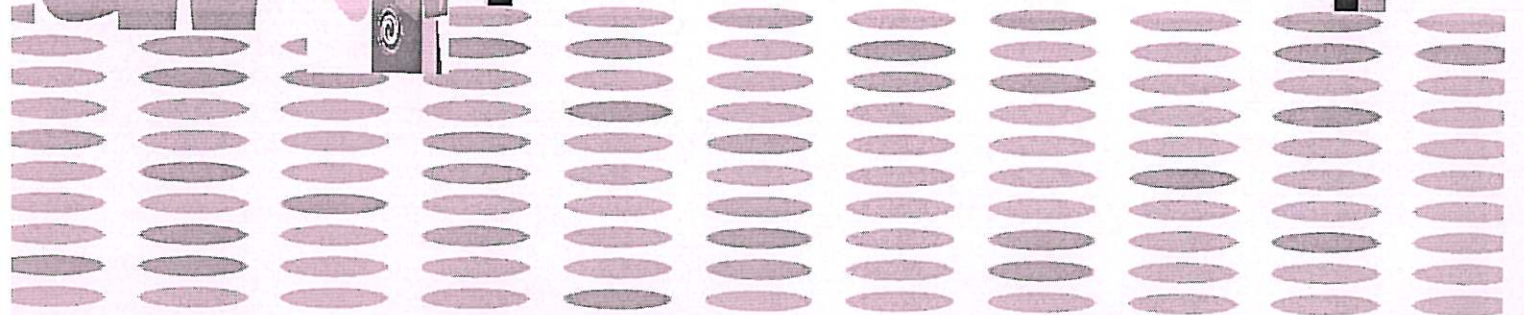
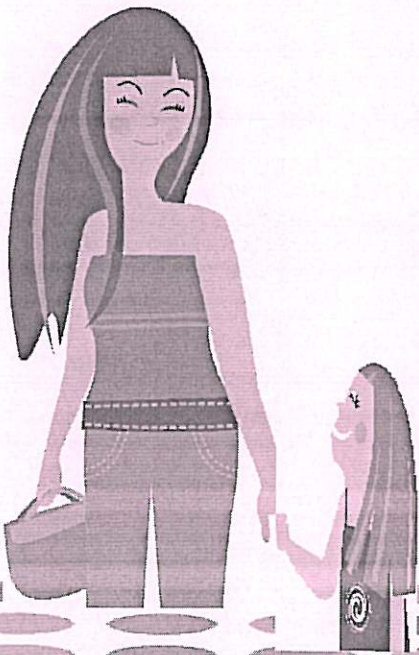
- 1.辦理學校：文正國小
- 2.活動名稱：101 學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務
- 3.參與人次：58 人次
- 4.活動日期：101.9.19
- 5.活動說明：上半場時間由生活課程輔導員翊筠報告今年度生活課程課綱精神，以及生活課程的設計的原理。



- 1.辦理學校：文正國小
- 2.活動名稱：101 學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務
- 3.參與人次：58 人次
- 4.活動日期：101.9.19
- 5.活動說明：本次分區到校座談是以曾文區為主，週三下午各個老師聽講情形。



問卷調查暨統計表



101 年度臺南市國民小學生生活課程學習領域問卷調查表

(一) 基本資料

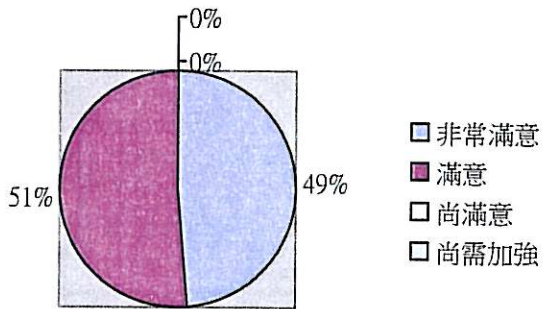
領域名稱	承辦學校	日期	備註 (參加人數)
101 學年度第一學期國教輔導團 (生活) 分區輔導到校諮詢服務	文正國小	101/09/19	58 人

(二) 滿意度調查 (請打勾) / (成果報告請以百分比 (%) 呈現)

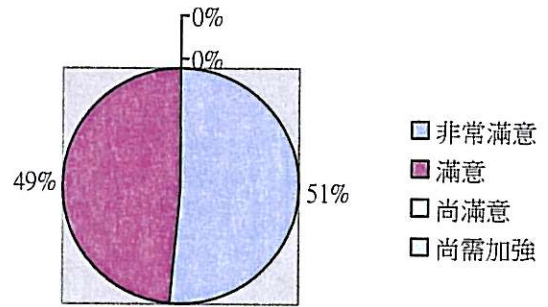
問卷內容 / 項目	非常滿意 (非常助益)	滿意 (助益)	尚滿意 (尚可)	尚需加強 (幫助不大)	建議事項
1. 時間安排	20/39=50%	19/39=50%	0	0	
2. 課程內容	19/39=50%	20/39=50%	0	0	
3. 對教學上的幫助	20/39=50%	17/39=47%	2/39=3%	0	
4. 下次您最想參加研習主題/方式： (1) 藝術欣賞 (2) 美勞 (3) 音樂 (4) 律動主題 (5) 生活課程分享 (6) 音樂實作教學研習					
5. 你希望增能的課程或教學方式 (1) 音樂節奏 (2) 律動教學 (3) 美勞					
6. 其他建議： (1) 場地冷氣太冷					

101 學年度第一學期國教輔導團（生活）分區輔導到校諮詢服務滿意度統計圖

1. 時間安排



2. 課程內容



3. 對教學上的幫助

