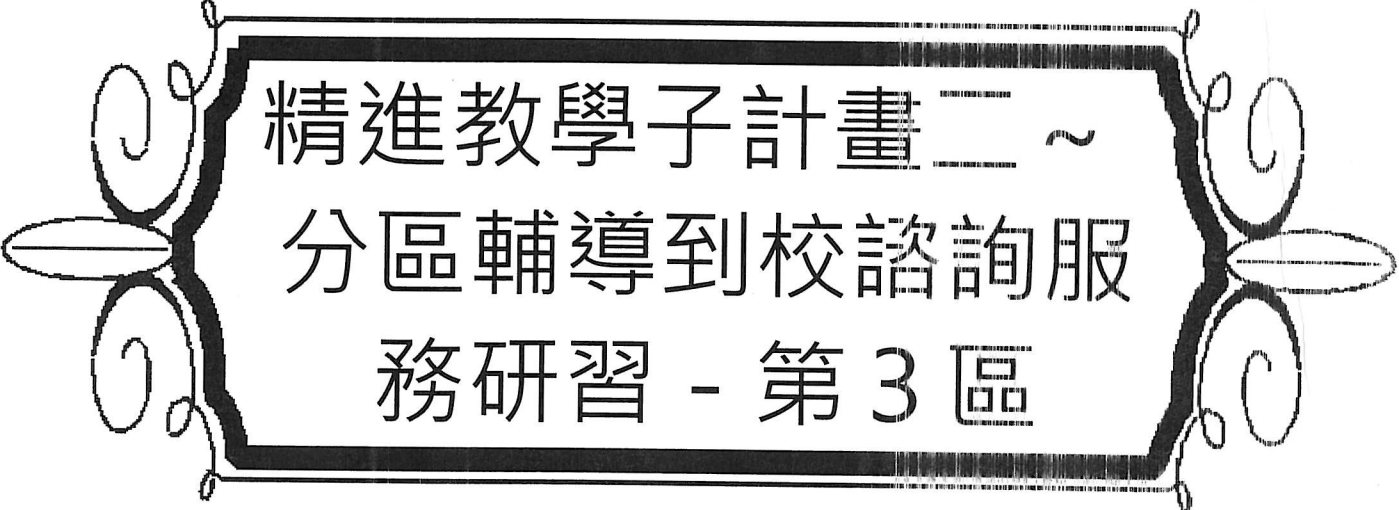


臺南市國教輔導團~
生活課程輔導 101 年度



精進教學子計畫二~
分區輔導到校諮詢服
務研習 - 第 3 區

研習手冊

主辦單位：教育部九年一貫課程與教學輔導組
—生活課程輔導群

承辦單位：臺南市國教輔導團~生活課程輔導團

實施時間：101 年 4 月 11 日 14：00~16：30

研習地點：三村國小

參加人員：臺南市生活課程輔導團

第 3 區國小生活課程教師

101 年度台南市學校推動策略聯盟-分區輔導到校諮詢服務研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進教學能力要點
- 二、101 年度臺南市國小生活課程與教學輔導團精進教學工作計畫。

貳、目的

- 一、發展九年一貫課程，組織策略聯盟，運用有限資源，發揮極大效能。
- 二、解決教育現場的教育問題、發展超越現狀的教育研發。
- 三、整合輔導團資源與服務績效，發展典範聯盟工作坊模式。

參、實施期程：101 年 2 月 1 日至 101 年 12 月 31 日止。

肆、實施主軸：

- 一、發展領先型教育研發及突出性特色教學。
- 二、九年一貫課程各領域教學典範演示。
- 三、其他推動精進教學發展重點。

伍、指導單位：教育部。

主辦單位：本府教育局。

承辦單位：台南市國小生活課程與教學輔導團、教育局指定之各區承辦學校

陸、實施方式：

- 一、本市國民小學依地理區域分為 12 區（如附件 1）。
- 二、策略聯盟辦理領域研習活動時，各區學校分派各領域小組老師參加研習。
- 三、各聯盟各校辦理研習活動時，請邀請本市各領域、各議題國教輔導團到場輔導。

柒、課程設計、研習講師：生活課程輔導團

捌、辦理內容：如課程表（附件 2 如）。

玖、經費：台南市國小生活課程與教學輔導團團務經費，經費概算表（詳附件 3）

拾、成果報告（含（如附件 4 問卷滿意調查表）：請於活動結束後繳交紙本與光碟檔各乙份。

拾壹、獎勵：活動結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

拾貳、預期效果：

- 一、落實精進教學計畫，延續深化課程的實施。
- 二、教學案例演示分享及對話，擴大精進教學計畫績效。
- 三、提升教師生活課程專業知能。

拾參、本計畫奉核定後實施，修改時亦同。

附件 2

分區輔導到校諮詢服務課程表：

日期	參加對象	研習地點	研習主題
101/1~101/12 (每學期第五、 十、十五週)	共 6 區的學校 生活課程教師	各區主辦學校 (依臺南市政府 教育局排定)	1. 宣導 97 正綱的實踐 2. 語文教材融入生活課程 3. 生活課程教材轉化 4. 分享教學案例演示及分享對話

【國小組】100 學年度第 2 學期臺南市國教輔導團分區輔導到校服務暨策略聯盟研習研習地點一覽表 1001227

	第 1 區	第 2 區	第 3 區	第 4 區	第 5 區	第 6 區	第 7 區	第 8 區	第 9 區	第 10 區	第 11 區	第 12 區
本國語文		V2 4/11 中西區 成功				V3 5/16 重溪				V1 3/7 新化		
英語		V2 4/11 文元				V3 5/16 林鳳				V1 3/7 正新		
數學		V2 4/11 公園				V3 5/16 中營				V1 3/7 新市		
自然		V2 4/11 大港				V3 5/16 官田				V1 3/7 關廟		
社會		V2 4/11 安平				V3 5/16 渡拔				V1 3/7 龍崎		
綜合			V2 4/11 安慶				V3 5/16 文正				V1 3/7 善化	
健體			V2 4/11 海東				V3 5/16 紀安				V1 3/7 大成	
藝文			V2 4/11 安佃				V3 5/16 港尾				V1 3/7 大內	
生活			V2 4/11 三村				V3 5/16 港東				V1 3/7 玉井	
本土語言			V2 4/11 五王				V3 5/16 南安				V1 3/7 楠西	
人權教育				V2 4/11 新民				V3 5/16 佳興				V1 3/7 仁德
性平教育				V2 4/11 新進				V3 5/16 塭內				V1 3/7 歸仁
資訊教育				V2 4/11 南梓				V3 5/16 三股				V1 3/7 文化
環境教育				V2 4/11 歡雅				V3 5/16 龍山				V1 3/7 大灣
海洋教育				V2 4/11 空頭港				V3 5/16 大文				V1 3/7 崑山

◎辦理原則：

分區輔導到校諮詢服務：每學期第 5、10、15 週；研習代碼：V1、V2、V3

【國小組】

分別	行政區	總校
1	東區、南區	16
2	中西區、北區、安平區	17
3	安南區、永康區（永康、復興、三村、大橋、五王、勝利）	19
4	新營區、鹽水區	18
5	白河區、東山區、後壁區	19
6	柳營區、下營區、六甲區、官田區	16
7	麻豆區、西港區、安定區	16
8	佳里區、七股區	18
9	學甲區、將軍區、北門區	16
10	新化區、新市區、關廟區、龍崎區、左鎮區	17
11	善化區、大內區、山上區、玉井區、楠西區、南化區	18
12	仁德區、歸仁區、永康區（大灣、龍潭、西勢、崑山、永信）	19

【國中組】

分別	學校	總校
1	忠孝、後甲、復興、崇明、仁德、仁德文賢	6
2	建興、大成、新興、中山、南寧、金城	6
3	民德、文賢、成功、延平、永仁、大橋	6
4	安平、安南、安順、和順、土城、海佃	6
5	南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水	9
6	佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門	8
7	下營、大內、六甲、麻豆、官田、柳營、善化	7
8	安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化	8
9	永康、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟	6

研習名稱：生活領域輔導團分區輔導到
 研習地點：三村國小視聽教室
 研習日期：101年4月11日

簽到表

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
1	南市區	安南區	土城國小	林慧真	林慧真	林慧真
2	南市區	安南區	安佃國小	黃淑娟	黃淑娟	黃淑娟
3	南市區	安南區	安佃國小	陳貴慧	陳貴慧	陳貴慧
4	南市區	安南區	安佃國小	鄭惠文	鄭惠文	鄭惠文
5	南市區	安南區	安佃國小	蕭舒薇	蕭舒薇	蕭舒薇
6	南市區	安南區	安順國小	陳淑珍	陳淑珍	陳淑珍
7	南市區	安南區	安慶國小	林宏峰	林宏峰	林宏峰
8	南市區	安南區	安慶國小	洪美華	洪美華	洪美華
9	南市區	安南區	和順國小	林欣儀	林欣儀	林欣儀
10	南市區	安南區	和順國小	蘇千芬	蘇千芬	蘇千芬
11	南市區	安南區	和順國小	郭惠雀	郭惠雀	郭惠雀
12	南市區	安南區	和順國小	陳美伶	陳美伶	陳美伶
13	南市區	安南區	和順國小	劉秋月	劉秋月	劉秋月
14	南市區	安南區	長安國小	陳麗娜	陳麗娜	陳麗娜
15	南市區	安南區	長安國小	林佩伶	林佩伶	林佩伶
16	南市區	安南區	長安國小	葉素月	葉素月	葉素月
17	南市區	安南區	長安國小	黃郁琄	黃郁琄	黃郁琄
18	南市區	安南區	青草國小	黃光賢	黃光賢	黃光賢
19	南市區	安南區	南興國小	陳价盈	陳价盈	陳价盈
20	南市區	安南區	南興國小	周麗卿	周麗卿	周麗卿
21	南市區	安南區	海佃國小	張鈺珊		
22	南市區	安南區	海佃國小	尤淑美	尤淑美	尤淑美
23	南市區	安南區	海東國小	吳琇玲		
24	南市區	安南區	海東國小	賈益惠	賈益惠	賈益惠
25	南市區	安南區	學東國小	郭人豪	郭人豪	郭人豪
26	南市區	安南區	顯宮國小	葉于萍	葉于萍	葉于萍
27	南市區	南區	省躬國小	黃杏如	黃杏如	黃杏如
28	新化區	南化區	南化國小	莊蓉芷	莊蓉芷	莊蓉芷
29	新化區	南化區	南化國小	黃旭志	請假	請假
30	新豐區	永康區	三村國小	黃科騰	黃科騰	黃科騰
31	新豐區	永康區	三村國小	周榮豐	周榮豐	周榮豐
32	新豐區	永康區	三村國小	葉亮宏		
33	新豐區	永康區	三村國小	王嘉新		

安南區 鎮海國小

陳譽仁 黃明雅

34	新豐區	永康區	三村國小	張月花	張月花	張月花
35	新豐區	永康區	三村國小	潘秋娥	潘秋娥	潘秋娥
36	新豐區	永康區	三村國小	汪博文	汪博文	汪博文
37	新豐區	永康區	三村國小	許銘龍		
38	新豐區	永康區	三村國小	周香如	周香如	周香如
39	新豐區	永康區	三村國小	許永河	許永河	許永河
40	新豐區	永康區	三村國小	涂美智	涂美智	涂美智
41	新豐區	永康區	三村國小	鄭百致	鄭百致	鄭百致
42	新豐區	永康區	三村國小	鄭杉銀	鄭杉銀	鄭杉銀
43	新豐區	永康區	三村國小	張家盛	張家盛	張家盛
44	新豐區	永康區	三村國小	吳仕印	吳仕印	吳仕印
45	新豐區	永康區	三村國小	馮正吉	馮正吉	馮正吉
46	新豐區	永康區	三村國小	洪聖陽	洪聖陽	洪聖陽
47	新豐區	永康區	三村國小	陳冠名	陳冠名	陳冠名
48	新豐區	永康區	三村國小	魏瑞謀	魏瑞謀	魏瑞謀
49	新豐區	永康區	三村國小	趙淑玲	趙淑玲	趙淑玲
50	新豐區	永康區	三村國小	陳俊名	陳俊名	陳俊名
51	新豐區	永康區	三村國小	黃慶芳	黃慶芳	黃慶芳
52	新豐區	永康區	三村國小	洪美華	洪美華	洪美華
53	新豐區	永康區	三村國小	漳月鈴	漳月鈴	漳月鈴
54	新豐區	永康區	三村國小	熊千瑩	熊千瑩	熊千瑩
55	新豐區	永康區	三村國小	陳宜君	陳宜君	陳宜君
56	新豐區	永康區	三村國小	翁建華	翁建華	翁建華
57	新豐區	永康區	三村國小	陳燕蓉	陳燕蓉	陳燕蓉
58	新豐區	永康區	三村國小	吳美芳	吳美芳	吳美芳
59	新豐區	永康區	三村國小	林春岑	林春岑	林春岑
60	新豐區	永康區	三村國小	郭蓓穎	郭蓓穎	郭蓓穎
61	新豐區	永康區	三村國小	王維斌		
62	新豐區	永康區	三村國小	吳念栩	吳念栩	吳念栩
63	新豐區	永康區	三村國小	張燕文	張燕文	張燕文
64	新豐區	永康區	三村國小	楊嘉瑜	楊嘉瑜	楊嘉瑜
65	新豐區	永康區	三村國小	羅彩鳳	羅彩鳳	羅彩鳳
66	新豐區	永康區	三村國小	楊翠歡		
67	新豐區	永康區	三村國小	鄭麗蓉	鄭麗蓉	鄭麗蓉
68	新豐區	永康區	三村國小	徐麗芬	徐麗芬	徐麗芬
69	新豐區	永康區	三村國小	許靜雯	許靜雯	
70	新豐區	永康區	三村國小	王淑華	王淑華	王淑華

蔣新怡 蔣新怡 蔣新怡

108	新豐區	永康區	五王國小	吳秀珠	吳秀珠	吳秀珠
109	新豐區	永康區	永康國小	沈素真	沈素真	沈素真
110	新豐區	永康區	永康國小	謝寶琴	謝寶琴	謝寶琴
111	新豐區	永康區	永康國小	林珊湘	林珊湘	林珊湘
112	新豐區	永康區	永康勝利國小	吳宜蓁	吳宜蓁	吳宜蓁
113	新豐區	永康區	永康復興國小	侯百重	侯百重	侯百重
114	新豐區	永康區	永康復興國小	杜筠音	杜筠音	杜筠音
115	新豐區	永康區	永康復興國小	黃淑幸	黃淑幸	黃淑幸
116	新豐區	永康區	永康復興國小	吳淑貞	吳淑貞	吳淑貞
117	新豐區	永康區	永康復興國小	陳玟君	陳玟君	陳玟君
118	新豐區	永康區	永康復興國小	何昭輝	何昭輝	何昭輝
119	新豐區	永康區	永康復興國小	張勝惇	張勝惇	張勝惇
120	新豐區	永康區	永康復興國小	林義宗	林義宗	林義宗
121	新豐區	永康區	永康復興國小	鄭宏財	鄭宏財	鄭宏財
122	新豐區	永康區	永康復興國小	余宗勳	余宗勳	余宗勳
123	新豐區	永康區	永康復興國小	方永發	方永發	方永發
124	新豐區	永康區	永康復興國小	張碧珠	張碧珠	張碧珠
125	新豐區	永康區	永康復興國小	廖彬村	廖彬村	廖彬村
126	新豐區	永康區	永康復興國小	江秀琴	江秀琴	江秀琴
127	新豐區	永康區	永康復興國小	吳昭慧	吳昭慧	吳昭慧
128	新豐區	永康區	永康復興國小	周萌姿	周萌姿	周萌姿
129	新豐區	永康區	永康復興國小	王桂津	王桂津	王桂津
130	新豐區	永康區	永康復興國小	宋麗莉	宋麗莉	宋麗莉
131	新豐區	永康區	永康復興國小	林素梅	林素梅	林素梅
132	新豐區	永康區	永康復興國小	邱麗珠	邱麗珠	邱麗珠
133	新豐區	永康區	永康復興國小	陳春利	陳春利	陳春利
134	新豐區	永康區	永康復興國小	陳秀華	陳秀華	陳秀華
135	新豐區	永康區	永康復興國小	陳月治		
136	新豐區	永康區	永康復興國小	張淑君	張淑君	張淑君
137	新豐區	永康區	永康復興國小	張淑玲	張淑玲	張淑玲
138	新豐區	永康區	永康復興國小	梁穗芬	梁穗芬	梁穗芬
139	新豐區	永康區	永康復興國小	張明玲	張明玲	張明玲
140	新豐區	關廟區	崇和國小	吳靜怡	吳靜怡	吳靜怡
141	新豐區	關廟區	崇和國小	林佳慧		

北區 賢北國小 黃翊琦 黃翊琦 黃翊琦

71	新豐區	永康區	三村國小	曾儀鳳		
72	新豐區	永康區	三村國小	李宛儒		
73	新豐區	永康區	三村國小	王惠文	王惠文	王惠文
74	新豐區	永康區	三村國小	吳芳茹	吳芳茹	吳芳茹
75	新豐區	永康區	三村國小	吳秀貞	吳秀貞	吳秀貞
76	新豐區	永康區	三村國小	黃婉君	黃婉君	黃婉君
77	新豐區	永康區	三村國小	謝秀絲	謝秀絲	謝秀絲
78	新豐區	永康區	三村國小	楊琇雯	楊琇雯	楊琇雯
79	新豐區	永康區	三村國小	曾慧雯	曾慧雯	曾慧雯
80	新豐區	永康區	三村國小	方玉梅	方玉梅	方玉梅
81	新豐區	永康區	三村國小	江時	江時	江時
82	新豐區	永康區	三村國小	葉芝伶	葉芝伶	葉芝伶
83	新豐區	永康區	三村國小	陳紀旭	陳紀旭	陳紀旭
84	新豐區	永康區	大橋國小	陳秋如	陳秋如	陳秋如
85	新豐區	永康區	大橋國小	潘素棉	潘素棉	潘素棉
86	新豐區	永康區	大橋國小	王芬美	王芬美	王芬美
87	新豐區	永康區	大橋國小	鄭素華	鄭素華	鄭素華
88	新豐區	永康區	大橋國小	黃玉美	黃玉美	黃玉美
89	新豐區	永康區	大橋國小	徐淑玲	徐淑玲	徐淑玲
90	新豐區	永康區	大橋國小	陳素英	陳素英	陳素英
91	新豐區	永康區	大橋國小	陳姮孜	陳姮孜	陳姮孜
92	新豐區	永康區	大橋國小	方慧茵	方慧茵	方慧茵
93	新豐區	永康區	大橋國小	黃玉玲	黃玉玲	黃玉玲
94	新豐區	永康區	大橋國小	郭麗君	郭麗君	郭麗君
95	新豐區	永康區	大橋國小	林枝園	林枝園	林枝園
96	新豐區	永康區	大橋國小	何幸玲	何幸玲	何幸玲
97	新豐區	永康區	大橋國小	鄧守娟	鄧守娟	鄧守娟
98	新豐區	永康區	大橋國小	黃瓊慧	黃瓊慧	黃瓊慧
99	新豐區	永康區	大橋國小	林佳蓉	林佳蓉	林佳蓉
100	新豐區	永康區	大橋國小	楊雅秀	楊雅秀	楊雅秀
101	新豐區	永康區	大橋國小	李玲瑜	李玲瑜	李玲瑜
102	新豐區	永康區	大橋國小	馬淑菁	馬淑菁	馬淑菁
103	新豐區	永康區	大橋國小	龔文華	龔文華	龔文華
104	新豐區	永康區	大橋國小	劉砥君	劉砥君	劉砥君
105	新豐區	永康區	大橋國小	莊駿逸	莊駿逸	莊駿逸
106	新豐區	永康區	大橋國小	吳淑琴	吳淑琴	吳淑琴
107	新豐區	永康區	大橋國小	呂守仁	呂守仁	呂守仁

臺南市國教輔導團~
生活課程輔導 101 年度

精進教學子計畫二~
分區輔導到校諮詢服
務研習 - 第 3 區

研習手冊

主辦單位：教育部九年一貫課程與教學輔導組
—生活課程輔導群

承辦單位：臺南市國教輔導團~生活課程輔導團

實施時間：101 年 4 月 11 日 14：00~16：30

研習地點：三村國小

參加人員：臺南市生活課程輔導團

第 3 區國小生活課程教師

台南市生活輔導團策略聯盟研習

在生活中學生活

黃杏如
101.4.11

一. 97課綱微調 100學年度實施

二. 教科書博化 結合在地化課程

三. 語文教材融入生活課程



孩子

- 充滿創意 好奇?
- 喜歡探索 體驗
- 富有熱情
- 全心投入



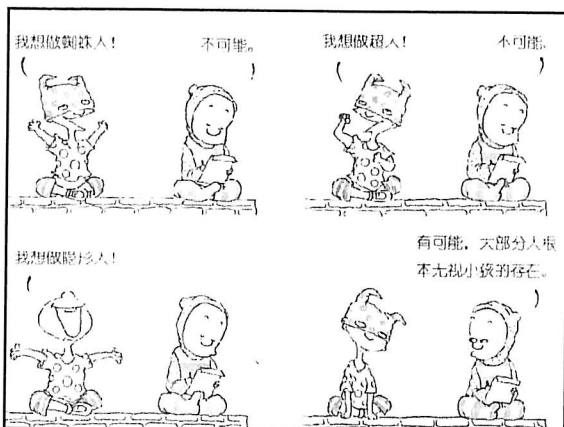
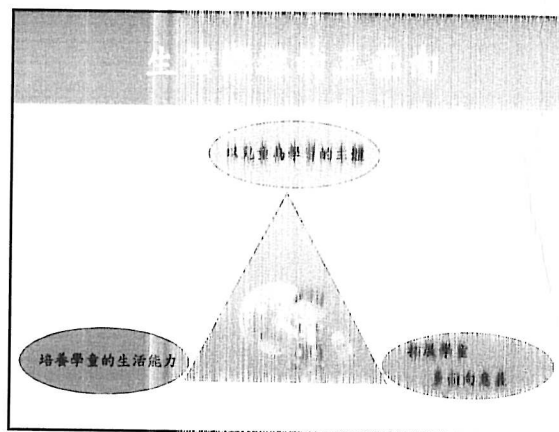
玩沙



一、生活課程97課綱

內涵如下：五大主題、17條能力指標、100學年度實施〈現今一年級開始實施〉

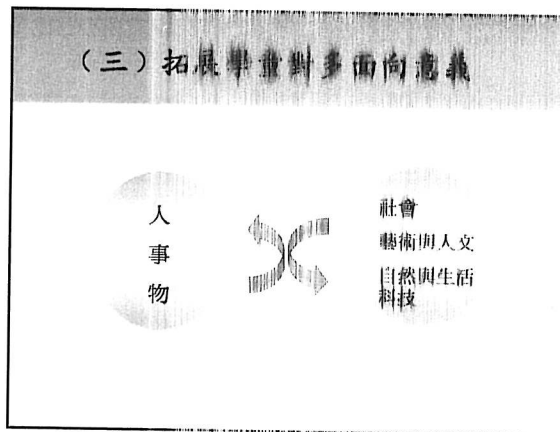
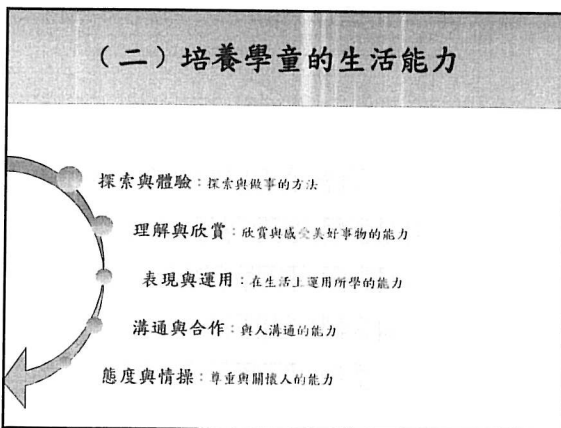
1. 探索與體驗	2. 理解與欣賞	3. 表現與運用	4. 溝通與合作	5. 態度與情操
<ul style="list-style-type: none"> 1-1 以感官知覺探索生活、自然事物及環境的各種現象。 1-2 透過各種具體進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種關係之間的互和與不可分離性。 	<ul style="list-style-type: none"> 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，並知覺化的可能因素。 2-3 觀察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其差异性，欣賞其美感。 	<ul style="list-style-type: none"> 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用觀察、有、觀察的方法，解決生活的問題，美化生活的環境，增加生活的趣味。 3-3 養成勤于觀察事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 4-1 使用合適的溝通或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則，一起工作，並完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 5-1 相信自己是能實踐切實觀察細心的體會，當可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與做法，有時也很實用。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周遭訊息敏銳功及反應的態度。 5-4 讚成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境，尊重他人與關懷生命的關懷。

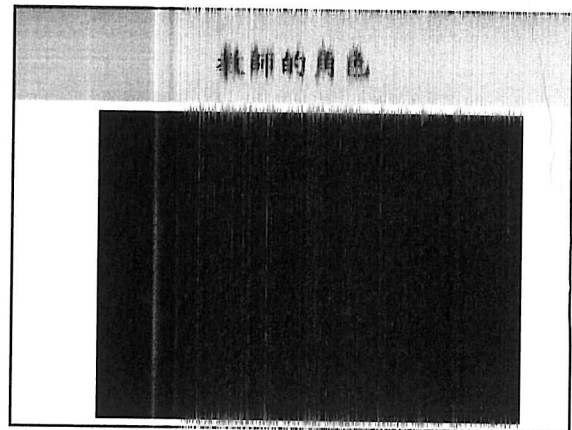


(一) 以兒童為學習的主體

*重視兒童特性：強調以兒童有興趣的主題，從兒童經驗出發，進行探索與體驗教學。

*例：談「學校」，從兒童每天最喜歡的場所談起；談「植物」，從校園中種植的樹木花草談起。





二. 教科書轉化

教師從兒童生活的家庭、學校、和社區環境中，尋找與生活課程相關的素材，設計可以吸引兒童學習興趣的親身體驗和探索活動，以達成生活課程的學習目標。

在地化課程範例

在地化素材：

- ◎校園探索—批物 肉類 聲音
- ◎社區踏查—早餐店 圖書館 博物館 河流
- ◎地方產業—台南小吃 開廟鳳梨 大灣花生糖


在地化課程範例

新竹市 陽光國小 陽光小孩的陽光大樹


引起動機：秘密小窩（繪本）

發展活動：1.小窩寶物博覽會
2.畫神樹（第一次）
3.觀察學習：葉子 樹幹紋路 樹形
4.畫神樹（第二次）
5.幫神樹找好朋友
6.分享朋友樹

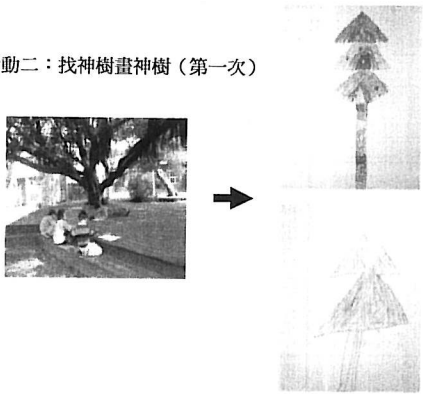
引起動機：用繪本「秘密小窩」。（從小孩的興趣出發）

 引起自己的 探索不斷的 動機 → 小孩到校園中 找自己的秘密小窩

活動一：小窩寶物博覽會（從小窩回到寶物博覽會分享。）

 1.孩子發現寶物到那的有甚麼「問題討論與目標」
2.牠是樹是大自然中重要的角色。
3.幫忙的小窩找一種重要的神樹。
這種樹也是那棵來找自己的秘密小窩的重要線索。

活動二：找神樹畫神樹（第一次）



活動三：樹的葉子觀察

畫完神樹進行進行觀察

↓

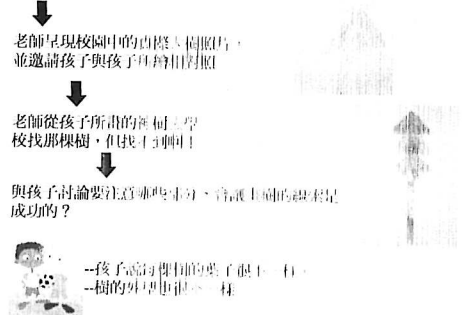
老師呈現校園中的直標大樹照片，並邀請孩子與孩子再繪出樹照

↓

老師從孩子所畫的樹中，學校找那棵樹，並找上3個樹！

↓

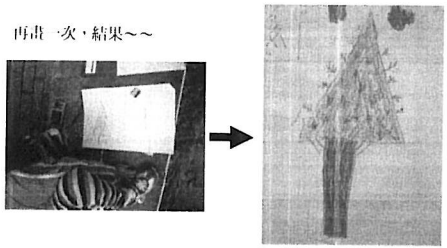
與孩子討論要注意哪些細節，會議上圖的觀察是成功的？



- 孩子認為樹的葉子跟上一頁一樣
- 樹的外型跟上一頁一樣

活動四：畫神樹（第二次）

再畫一次，結果~~

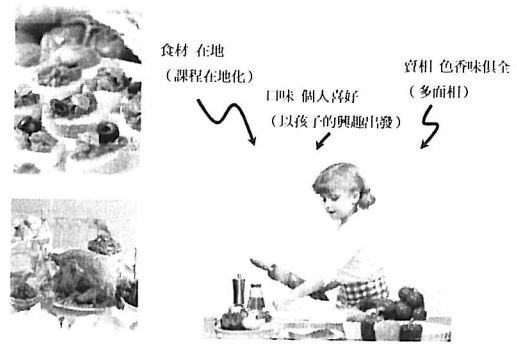


在地化課程資源

文建會兒童文化館

台灣鄉土故事

青林出版社 國編繪美系列圖書



食材 在地
(課程在地化)

口味 個人喜好
(以孩子的興趣出發)

賣相 色香味俱全
(多面相)

廚師??小小總鋪師 (以孩子為主體)

Thank You ~~~

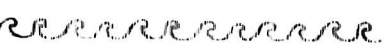
生活領域實施現況報告

歡迎來到『永康國小的生活領域歡樂花園』這裡是一個用愛經營的幸福園地，孩子們在這裡快樂的學習與成長。



生活團隊介紹

本校生活領域召集人：洪素貞老師
領域成員(8人)：甘珊珊老師(特教組員)
謝寶琴老師(一年級)
陳芳蘭老師(一年級)
楊文玲老師(二年級)
傅淑惠老師(二年級)
黃幸文老師(二年級)
陳語嫻老師(二年級)
洪素貞老師(一年級)



特色

- 目前唱遊課獨立抽出，由特教及訓育組長任課。
- 專屬的律動教室設備齊全
- 特教班學生與一年級生一起融合上唱遊課
- 本校3~6年級設有**美術藝才班**，因此學校本位課程以美勞教育為發展特色。
- 本校各學年每週皆有一堂『學年特色課程』，聘請專任教師授課。低年級結合生活課並融入校本課程，讓孩子在生活領域的美術學習上，獲得更專業及多元的指導。

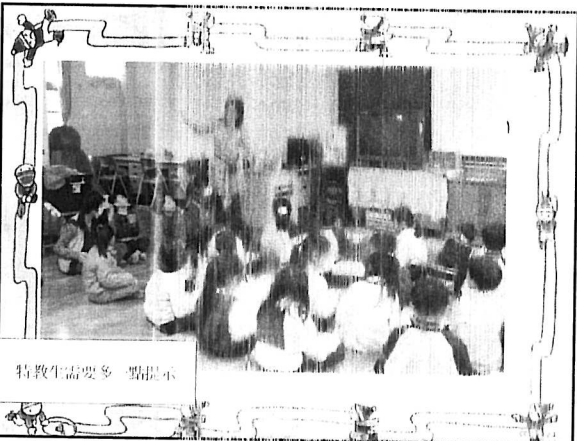


唱遊課內容：

- ☆ 1.唱歌
- ☆ 2.律動
- ☆ 3.基礎樂理
- ☆ 4.節奏練習
- ☆ 5.表演
- ☆ 6.寫習作



特色1：唱遊課程及融合教育



特教生需要多一點提示





另一間律動教室



同樣實施融合教育

特教指導



☆ 專注的看著大螢幕學新歌



分組演唱

☆ 律動時間——老師示範



學生模仿動作



活動筋骨、保健身心



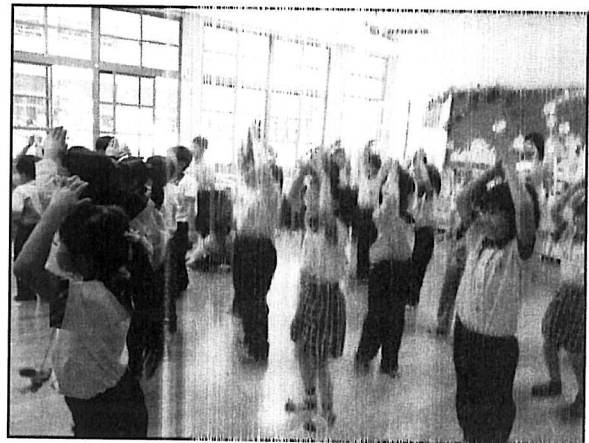
盡情跳躍

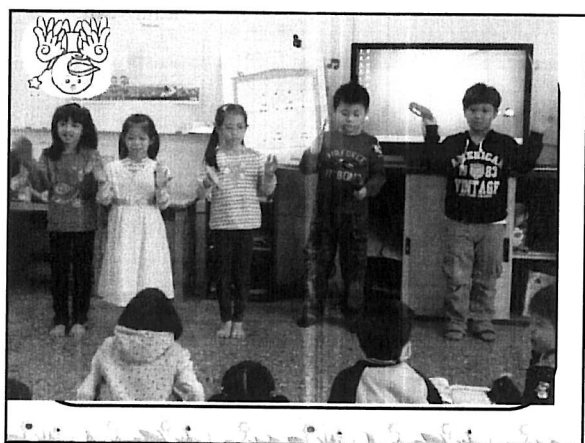


我們是快樂的小精靈



看我們多開心






特色2：生活領域結合學年特色課程與校本課程


永康國小一年級學年特色課程(上學期)			
週	日期	單元名稱	準備科目
2	9/5	生活領域	國語、自然、繪畫
3	9/12	生活領域	國語、自然、繪畫
4	9/19	生活領域	國語、自然、繪畫
5	9/26	生活領域	國語、自然、繪畫
6	10/3	生活領域	國語、自然、繪畫
7	10/10	生活領域	國語、自然、繪畫
8	10/17	生活領域	國語、自然、繪畫

9	10/24	大樹下	圖畫紙、A4打印紙、蠟筆、白膠、彩色筆
10	10/31	我在花叢裡	圖畫紙、彩色筆、蠟筆
11	11/7	自製樂器	紙箱或空瓶(保特瓶、鐵罐...)任選裝飾用紙張、雙色膠、白膠、剪刀(石子或豆子)
12	11/14		
13	11/21	(本位課程) 彩畫—兩個圓的故事	圖畫紙、蠟筆
14	11/28		
15	12/5	水果的晚會	圖畫紙、彩色筆、蠟筆
16	12/12	年獸	圖畫紙、彩色筆、蠟筆
17	12/19	作品賞析	作品、Power point

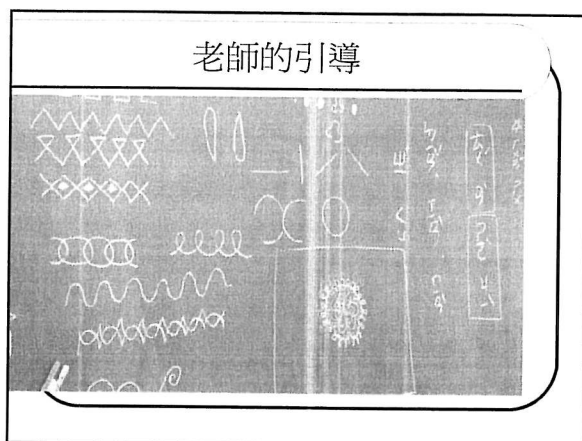


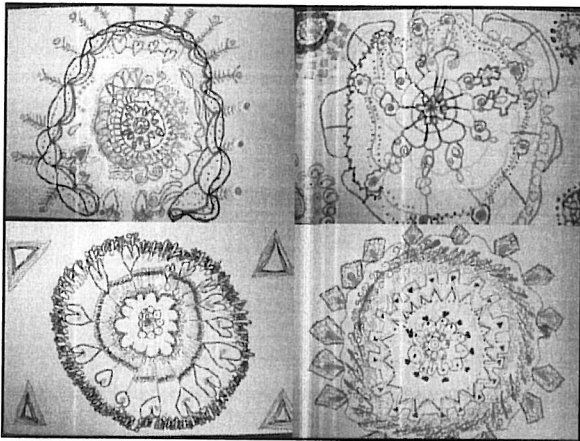
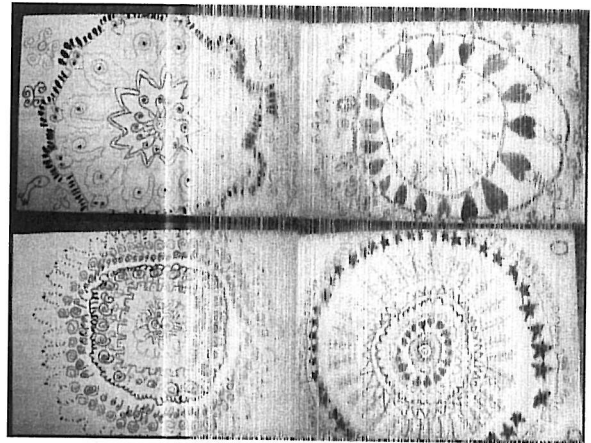
永康國小一年級學年特色課程(下學期)

週	日期	單元主題	材料
2	2/13	本位課程 (6週)	棉繩、蠟筆、剪刀、報紙
3	2/20		
4	2/27	繪畫	圖畫紙、白膠、蠟筆、彩色筆、白膠
5	3/5		
6	3/12	本位課程 (6週)	棉繩、蠟筆、剪刀、報紙、毛根、繩子
7	3/19		
8	3/26	繪畫	圖畫紙、彩色筆、兩個圓
9	4/2		
10	4/9		



11	4/16	立體卡片	粉彩紙、圖畫紙、彩色筆、雙面膠、泡棉、剪刀、白膠
12	4/23		
13	4/30		
14	5/7	飛行鳥兒	圖畫紙、色紙、剪刀、白膠
15	5/14	小星星冒險記	畫紙、金色紙板、彩色筆、蠟筆、白膠、剪刀
16	5/21		
17	5/28		
18	6/4	龍船	8K卡紙、雙色畫紙、剪刀、彩色筆、泡棉
19	6/11		
20	6/18	本位課程 (鑑賞)	圖片檔案
21	6/25		





主題二：人物動態繪畫教學

- 放音樂，設計舞姿動作，盡情唱跳。
- 介紹人體骨架、關節、肢體動作。
- 示範正面及側面的臉部及肢體畫法。
- 引導兒童大膽畫出自己喜愛的舞蹈動作。
- 鼓勵多樣化及誇張的人體動作表情。
- 加上背景風光，讓畫面更豐富。



引起動機——放音樂，設計舞姿動作，盡情唱跳。





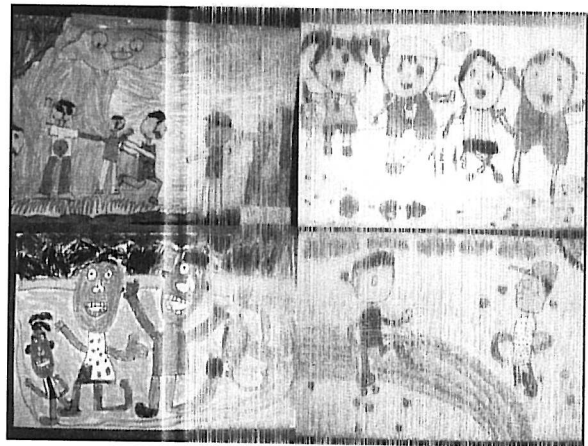
小朋友當模範老師，在黑板上畫人物動作



小朋友當模範老師，在黑板上畫人物動作



老師示範人物動作



主題三：人物捏陶教學

授課教師：何淑敏

教學年級：一年級 類別：繪畫 教學時數：2節

教學資源：多色陶土、自然毛泥、繩子、剪刀、膠水

教學目標：

1. 樂於對主題繪畫。
2. 會基本的繪畫能力(如線條、色彩)。
3. 能表現人物的簡單特徵。
4. 知道如何利用黏土。

教學活動：

1. 引起興趣

1. 想像自己所有過的人，誰是最近的人。
2. 教師說明：今天我們要用陶土來製作一個活潑的人，其中手和腳最重要，以毛泥來製作，等陶土乾了後，手和腳可以用竹籤的，可以做成任何有趣的人或娃娃。
3. 展示幾件好的作品，引起兒童學習的興趣。

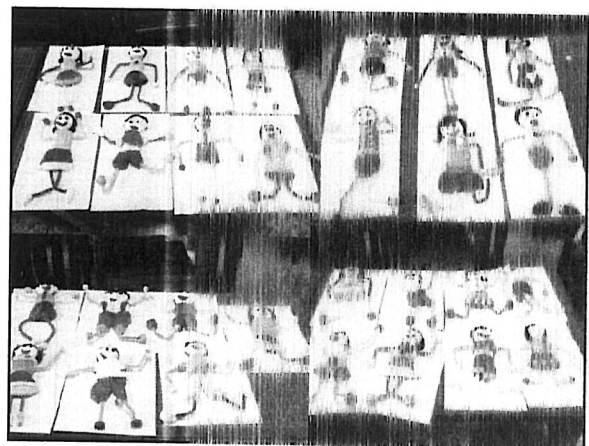
式, 請解, 示範

1. 教師請解並示範幾種基本的造型, 如圓形, 水滴形, 正方形...
2. 示範頭部及身體的作法。

參, 製作

1. 發下材料, 請兒童先揉圓圓形, 然後輕輕壓一下, 並做出臉部的表情, 並以白膠黏貼固定。
2. 頭與身體部份, 請插入牙籤並黏上白膠固定。
3. 手與腳部份, 利用毛根沾白膠插入, 確定不會掉, 並以樹脂上來裝飾手和腳及衣服。
4. 最後在頭部插入羊眼針並綁上繩子, 即完成作品。

即, 收拾整理
材料可以歸位, 並擦拭桌面。
佈, 欣賞
展示作品, 做欣賞與分享。



建議



- 唱遊與美勞課程獨立出來會比較理想
- 唱遊與美勞課程應聘請專任教師

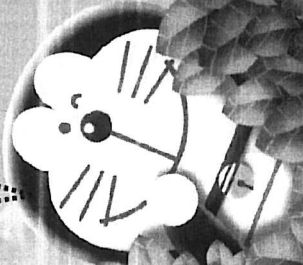


- 生活領域教學上問題與難處



永康國小生活領域

感謝聆聽



<http://www.doracmon-land.com>




臺南市永康區三村國民小學

本校生活課程實施現況與特色


●日常生活中取材：引導學生學習的欲望

1.認識校園：設計闖關活動，讓孩子藉由遊戲認識校園




2.節慶活動：

(1)聖誕才藝表演



(2)兒童節跳蚤市場，及創意走秀活動，
導入舊物回收再利用、愛物惜福的觀念。

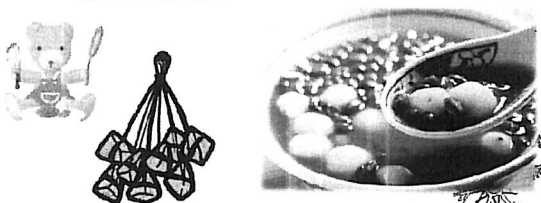


(3)母親節卡片製作比賽，
以及當一天「大肚子媽媽」、「護蛋行動」等



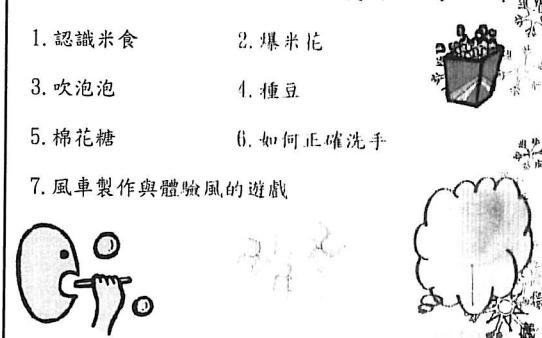
(4)端午節、中秋節等特殊節日，品嘗代表美食

(5)冬至吃湯圓，由學生自己動手搓湯圓或由學校午餐準備湯圓。



●體驗活動中學習：內化成自己的知識

1. 認識米食
2. 爆米花
3. 吹泡泡
4. 種豆
5. 棉花糖
6. 如何正確洗手
7. 風車製作與體驗風的遊戲



◎結合社區資源：融入課程中，讓學生藉由「探查活動」去認識、觀察、體驗，並學得統整的概念。

1.社區探索：

實地帶學生走訪社區重要機關及顯著地標。



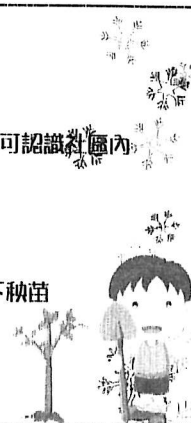
2.認識植物：

(1)探訪『台南應用科技大學』：

除了觀察本校既有之花草，更可認識社區內其他常見的植物。

(2)美化『台灣歷史博物館』：

配合植樹節讓小朋友親手種下秧苗



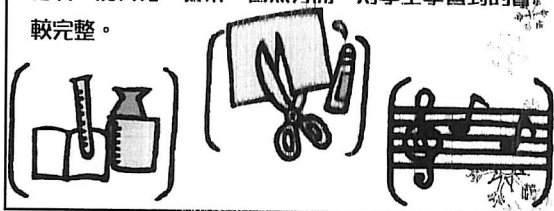
◎歌唱比賽：讓學生藉由平平的歌唱比賽，達到欣賞表演與創新之基本能力。



生活課程所遭遇之問題

◎日常生活中取材：引導學生學習的欲望

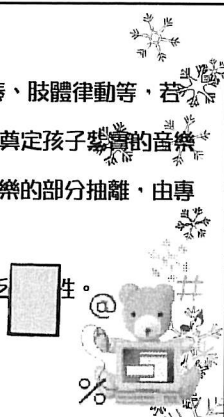
1.從日常生活中運用「實驗」的題材較少，未能回到分科，將美勞、音樂、自然分開，則學生學習到的圖較完整。



2.音樂部分：

(1)包含歌曲、識譜、樂器節奏、肢體律動等，若老師音樂專業素養不足，較難奠定孩子紮實的音樂基礎，是否能將課本中屬於音樂的部分抽離，由專業的音樂老師指導上課。

(2)常片段出現些許樂理，缺乏系統性。

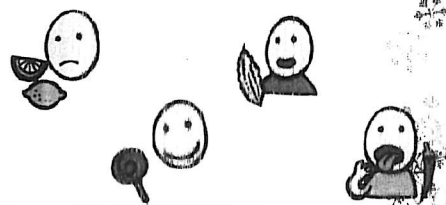


3.生活課程與綜合課程內容相近，

皆是以學生為中心，

拓展生活經驗，解決問題為主，

是否考慮整合兩者呢？



4. 生活的課程編排相當生活化：

舉凡食、衣、住、行、育、樂，還有自然科學常識各方面，都從最基本、最簡單的切入，讓低年級孩子可以運用自己的五官，從實際體驗中學習有趣的知識。



5. 某些單元的安排，宥於時間、空間的侷限，並無法在學校的學習上給孩子具體的體驗，例如：『交通工具的介紹』



吹泡泡活動



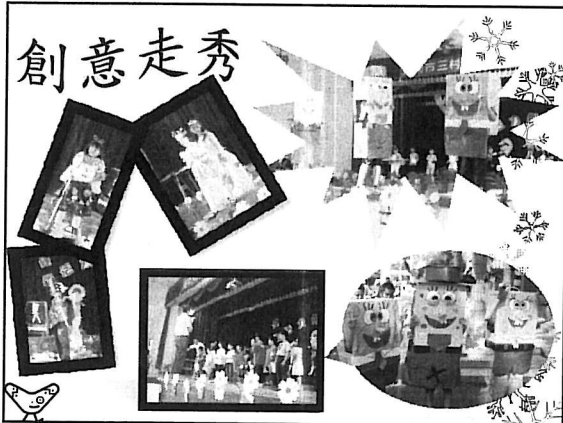
聖誕才藝表演



兒童節跳蚤市場



創意走秀



棉花糖





101 學年度臺南市國民小學生活課程輔導團研習成果

研習名稱：精進教學子計畫二~分區輔導到校諮詢服務研習-第3區

研習日期：101.04.11



研習開幕致詞



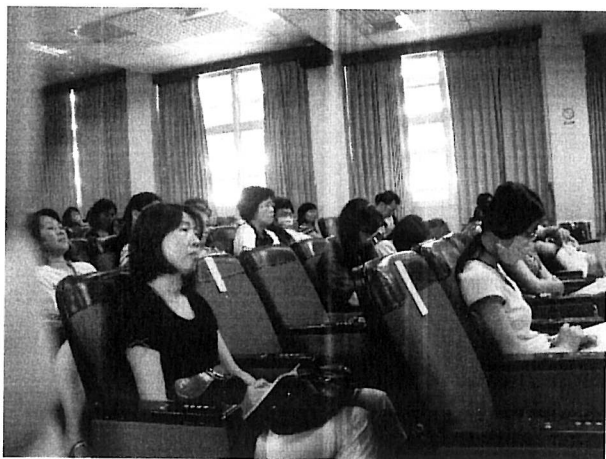
研習開幕致詞



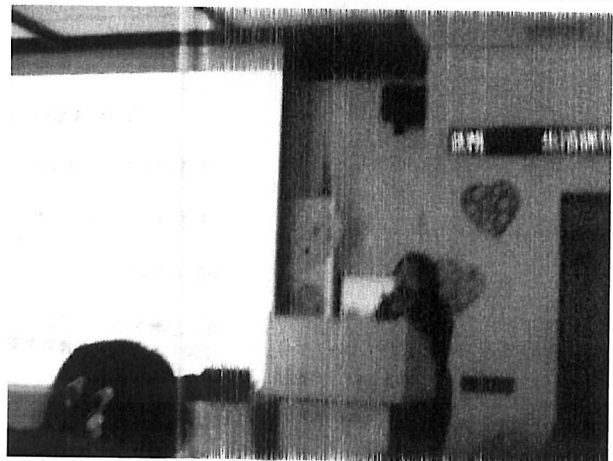
講師說明



講師說明



各校報告生活課程教學情形



各校報告生活課程教學情形

生活課程輔導團分區輔導到校諮詢服務 101/4/11

三村國小沈坤鴻校長：

1. 歡迎各位老師來到三村國小
2. 介紹生活輔導團來賓

開元國小林清海校長：

1. 介紹生活輔導團成員
2. 輔導團成員分享生活課程
3. 綜合座談
4. 會後交第一次問卷調查表
5. 研習後，上網填問卷

陳課督：

1. 教育部推廣精進教師教學能力
2. 研習後，上網填問卷
3. 感謝主辦學校及輔導團
4. 綜合座談可提出意見

一、課程分享：

1. 在生活中學生活－講師黃杏如老師
台南市生活輔導團策略聯盟研習

生活課程 97 課綱（100 學年度實施）

三面向：以兒童為學習的主體、培養學童的生活能力、拓展學童多面向意義

- 以兒童為學習的主體：從兒童經驗出發，談「學校」、「植物」
- 培養學童的生活能力：探索與體驗、理解與欣賞、表現與運用、溝通與合作、態度與情操
- 拓展學童對多面向意義：社會、藝術與人文、自然與生活科技
人、事、物

教師角色：如變色龍，配合學生

教科書轉化：結合在地化課程－校園探索、社區踏查、地方產業

介紹在地化課程範例

在地化課程資源：文建會兒童文化館、台灣鄉土故事、青林國際出版網路書店

2. 我看生活課程－講師鄧守娟老師

生活課程之建構

能力主軸：探索與體驗、理解與欣賞、表現與運用、溝通與合作、態度與情操
生活課程設置的意義、設計特色：以學生生活經驗為主體
生活課程設計，教學後可隨時修正，以符合實際情況
電影：「和豬豬一起上課的日子」
老師的角色：對話促成者（立論的連結與整理）

二、生活課程實施現況報告：三所學校分享

永康國小：唱遊課獨立抽出，特教、訓育組長擔任老師，特教學生一起上課，融入學年特色課程。

建議：唱遊、美勞獨立抽出，有些教學受學校環境限制，效果打折；有單元較難懂，希望可安排到中年級教。

學東國小：特色為綠地，以前有一塊教學農場，重新做規劃，發展校園植物課程。發展了三年，由學生體驗種植植物，從做中學。

困境：種豆課程花費時間長，放假時由誰照顧，如何安排？

三村國小：日常生活中取材，包括：認識校園（闖關）、節慶活動（才藝表演、跳蚤市場等）；從體驗中學習（爆米花、棉花糖製作等）；結合社區資源（認識社區、植樹活動等）；學校特色為音樂，舉辦歌唱比賽。

建議：音樂獨立抽出，由專業老師教授，某些單元有時間空間侷限，如交通工具介紹，無法實際體驗。生活與綜合的課程重疊性太高。

三、二階段回饋說明：

- 1.會後交第一次問卷調查表，兩週後，上網填問卷（教育局資訊中心填報系統）
- 2.填答內容說明

四、輔導員分享：

- 1.學東國小種菜已經很完美，不一定要再做種豆的課程，教科書內容可自行增減，以符合學校的實際情形。
- 2.針對永康國小的問題，要依教學目的，自行決定和設計，只要達到教學目標，不一定要全部依照教科書，可針對自己學校的狀況，設計課程、學習單，請家長配合。
- 3.若分科仍要給學生統整的知識。
- 4.生活和綜合若有相同的課程，可自行增減教學課程。

100 年度臺南市國民小學 生活課程學習領域問卷統整表

(一) 基本資料

領域名稱	承辦學校	日期	備註 (參加人數)
生活課程	第 3 區三村國小	101/04/11	(137)人

(二) 滿意度調查 (請打勾)

問卷內容 / 項目	非常滿意 (非常助益)	滿意 (助益)	還好 (尚可)	尚需加強 (幫助不大)	建議事項
1. 時間安排	23/70=33%	37/70=53%	10/70=14%	0	準時開始
2. 課程內容	22/70=31%	41/70=59%	4/70=6%	3/70=4%	實務可多些
3. 對教學上的幫助	21/70=30%	39/70=56%	10/70=14%	0	資料可給各校參考

4. 下次您最想參加研習主題/方式：

- (1) 相關教學觀摩或實務分享
- (2) 美勞課程設計編排
- (3) 皆可
- (4) 實務分享
- (5) 實際教學的分享與探討
- (6) 以教學觀摩的方式作研習分享
- (7) 與社區結合的研習
- (8) 如何在地化進行課程
- (9) 有具體實例教學

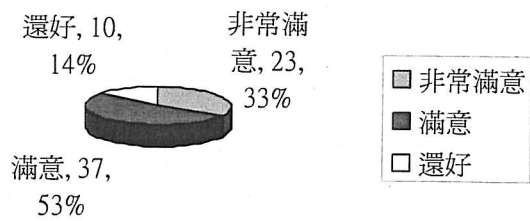
5. 您希望增能的課程或教學方式：

- (1) 可操作的項目深入體驗
- (2) 團康課程
- (3) 示範教學
- (4) 植物之種植、照顧實作經驗
- (5) 小組研究探索主題的引導、技巧低年級如何有效進行

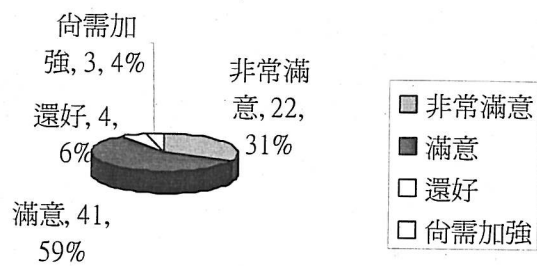
6. 其他建議：

- (1) 是否可請輔導員就某一生活課程中的單元，指導老師如何讓生活好玩
- (2) 冷氣太冷
- (3) 時間安排太緊湊
- (4) 有冷氣~讚
- (5) 時間安排 1400~1600 較適當，中午讓老師午休一下，下午研習會較有精神、學習效果會更好，有些學校
車程較遠!!
- (6) 生活課程和綜合課程合併
- (7) 場地的座椅多有故障!
- (8) 可以在生動些!
- (9) 教學經驗的分享會更接近自己所需
- (10) 希望提供場地學校能提供較好的停車服務及較溫和有禮的服務人員

1. 時間安排



2. 課程內容



3. 對教學上的幫助

