

# 101學年度第1學期臺南市國民教育輔導團 國中英語領域工作小組分區到校諮詢服務會議紀錄

時間:101年12月14日(五)下午13:30~16:30

地點:台南市玉井國中

英語輔導團主任輔導員後壁國中康惠美主任:

歡迎大家來玉井國中參加今天的研習。英語輔導團的總召校長仁德文賢國中林世昌校長，及國中組召集校長玉井國中校長今天剛好都有要事不能前來，但是他們都要我轉達歡迎之意。

各位英語老師們一定都知道因應十二年國教，我們在教學現場上的教學活動及評量方式勢必都得作改變。教育部訂下這學年的教學重點為「有、多、補」，亦即有效教學、多元評量、補救教學。今天輔導團謝綠妮老師的分享重點即是有效教學的一些教學策略。而補救教學也是老師們要注意的一項，老師平常即要多注意對於學生課間學習的補救，若是擔任課後時間補救教學課程的老師，還需參加現職教師八小時研習。

今天研習進行方式為：輔導團謝綠妮老師分享教學策略，休息後請玉井國中及善化國中進行五分鐘校內英語教學簡報，本來還有新化國中需作簡報，但因新化國中舉辦畢業旅行，所以他們的分享將移至其他諮詢服務場次進行。

英語輔導團兼任輔導員玉井國中謝綠妮老師:

我今年教書第八年，歷經酸甜苦辣，終於讓學生比較喜歡上英語課。今年也是我在輔導團第二年。

先來說說剛剛主任提的「有、多、補」的內涵。

有效教學：我個人很喜歡之前另一位輔導員分享安定國中教務主任的定義：課堂中有笑聲、有笑容的教學。當然這不是完整定義，但卻真是道出有效教學的精隨。

多元評量：並不侷限於紙筆評量，也包括如實作、檔案、口說、表演等方式。

補救教學：有三層(課間、課後及資源班)，要提升學生的基礎能力。

以上任一教學或評量方式，其實都要有趣，to be fun!

F: 就是 find students' interests; find your own teaching style。

U: 就是 use students' ideas (虛主詞諧音:死蟾蜍；借出借入單字搞不清楚，有學生就說借入後東西變多，所以 borrow 比 lend 長); use everything around you (ex: youtube, or 綜藝節目內容)。

N: Never give up! (分享兩個影片)

接下來開始分享我的一些教學及評量策略：

Youtube 影片真好用：

1. youtube 上的一個教連綴動詞的影片(仿健生中醫診所廣告)
2. What do you do yesterday? (youtube 影片)

多元評量策略：

1. 單字聽寫評量(分組)：每組三人，程度好的聽英文寫單字；程度中等的聽英文畫圖；程度稍差的聽英文寫中文。
2. 句子聽寫評量(個人)：一次 3-4 人合念一篇對話或文章。
3. 單字排排站(七年級)：例如學生齊問老師 “What do you want?” 老師若回答 “I want a pen.” 學生就要把 P E N 三個字母排出來。
4. 單字排排站(九年級)：七年級進階版。
5. 上下課口令由學生輪流用英語喊。
6. 學生 role play 課文對話(分組)。
7. 由同學帶唸單字。

閱讀教學策略：

1. 聖誕歌曲 mistletoe 教學 (全班)
  - a. 唱歌、填空(學習單)
  - b. 學習單(問題)
  - c. 歌詞改編填空
2. movies 教學
  - a. 看電影劇照學英文名稱，再配對。
  - b. 學習單(講義上有)
  - c. mind map

聽寫教學策略：對全班念或播放 short stories

- a. 聽故事
- b. 寫學習單
- c. 製作小書

節慶教學策略：針對 Teacher’ s Day & Christmasg 設計活動

- a. 教七年級學生利用紙剪出聖誕樹
- b. 教八年級學生唱 I saw Mommy Kissing Santa Claus; Underneath Mistletoe 歌曲)
- c. 全校每週有英語歌曲教唱時間

歌曲教唱策略：例如教唱 Beautiful Sunday

- a. 製作形容詞卡
- b. 改寫歌詞
- c. 怪獸學習單

最後，和大家分享我的個人教學哲學：

1. Make studnets like English.
2. Pay attention to each student.
3. Not only be a teacher but also be a friend.

補充：有老師提問想參加紓解壓力的研習，建議老師可以去打球、跑操場，培養運動的習慣！

----- 中場休息 -----

#### 玉井國中報告：

本校班級數共 14 班(5+5+4)，四位正式英語老師，一位兼課教師。  
學校英語教學相關設備：班級內有單槍、投影機、布幕，CD player (有 USB 插槽)及班級廣播系統。全校統一播放晨間英聽及期中/期末英聽測驗，月考聽力也使用廣播系統。

#### 英語教學特色：

1. 週一英語朗讀時間：訂定朗讀實施辦法，抽學生上台朗讀課文內容，唸得好的有獎勵(嘉獎或優點卡)及念差的需補考。也開放讓學生自願上台朗讀。
2. 每週五晨間英聽：學一首英文歌，之後舉行測驗(聽歌圈選或填詞)。
3. 玉楠學區策略聯盟：每學期舉行期初級期末領域會議、段考後舉行試題檢討、辦理研習。
4. 校內舉辦英語說故事參賽選手選拔。
5. 實施影片教學(例如教完關係子句後觀賞一部描述尼泊爾十二歲男孩的生活影片)。

#### 善化國中報告：

全校 30 班(11+9+10)，八位正式英語老師，一位代理教師。英語課節數為 4(3 節+1 彈性)、4(3+1)、5(4+1)。

#### 英語教學軟硬體設備：

1. 班級內有 CD player, TV, 單槍及布幕。今年度校內語言教室啟用。
2. 圖書設備：Comic House, Caves books, Domines 等系列讀本供老師參考使用。
3. 英檢練習軟體(在校網上)。
4. 會話教材: Say it 3 & 4。
5. 週三早上英聽時間。
6. 本學期開始實施口說測驗，定實施辦法。學生至語言教室錄製音檔教給任課老師，以五個級分計算成績，且成績列入第三段考 10%成績。

#### 英語教學特色活動：

1. 在電腦教室舉辦單字大賽、舉辦英語母親卡比賽(與藝文領域合作)。
2. 鼓勵學生參加校外比賽，通過英檢學生給予獎勵、貼榜單及校慶時公開頒獎。

3. 寒暑假時舉辦英語營隊，由外籍教師指導。

英語輔導團主任輔導員後壁國中康惠美主任:

謝謝玉井及善化國中的分享。兩個學校的報告各有特色，也都對各校提出的疑難問題作了相當程度的解答。綠妮老師分享的三個教學哲學也值得我們老師深思。

另外，關於其他疑難問題的回應如下：

1. 留下學生實施補救教學，卻不受家長贊同：可以和家長多溝通，讓學生及家長了解老師的用心；而補救教學部分也應該是有設計的教學。大家可參考輔導團研發的補救教學教案。
2. 學生程度雙峰現象嚴重：老師們都已經非常用心努力了，不要給自己太大壓力。綠妮老師的一些教學策略可參考、善化國中的英檢網路方式也值得參考、明年度的精進研習也會針對差異化教學及合作教學作進修研習、國中輔導團也會轉達國小輔導團，針對國小學生 26 個字母的基本能力作檢測及補強。
3. 關於補救教學的研習認證：台南市的認證研習作得較慢，但以後擔任補救教學的老師均需完成研習(正式教師 8 小時，非現職教師 18 小時)。

安定國中王衣薰老師發言：

任教班上仍有些學生的 26 個字母仍然無法完成熟習，我採取的做法是仍然要求他們要跟著聽跟著唸。最近參加一個繪本教學研習，講師將繪本運用於教學，發揮很棒的效果，讓學生不斷聽母語人士用母語說故事，可以使學生熟悉母語人士的語調，同時也聽有趣的故事。我現在讓學生聽課文朗讀，要求程度較差同學也要能指出念到哪個字。推薦這本書「52 個繪本聽出英語力」。