

101學年度第1學期臺南市國民教育輔導團

國中英語領域工作小組分區到校諮詢服務會議紀錄

時間:101年10月19(五)日下午13:30~16:30

地點:臺南市後甲國中

後甲國中陳校長:

歡迎大家來參加今天的研習。今天分區訪視第一階段會由輔導團來進行報告。第二階段將由後甲國中、復興國中和南寧國中來分享各校英語教學特色。最後一部分就是針對英語老師們所提的教學疑問做解答。

玉井國中蔡校長:

非常感謝後甲國中陳坤松陳校長，提供這麼優質的研習場地。在這邊先介紹輔導團團員，忠孝國中莊筱芸老師、安定國中江怡靜老師、玉井國中謝綠妮老師，和主任輔導員康惠美主任，另外還有新興國中郭嘉欣老師，梁玲瑜老師今天出公差，不克前來。接下來請輔導員江怡靜老師來進行分享。

江怡靜老師:

Good afternoon. It's really glad to be here, to share some teaching ideas. As you know, there are some educational reforms going on for now. Here are two questions for you. Do you like English? Do you enjoy being an English teacher? 我本人是非常熱愛英文的，我曾經在美國待過五年，再進入較嚴肅的研習主題前，我來分享一些我在美國唸書情況的照片。(照片分享)

接下來我們來進入主題，今天我會針對 **effective instruction** 來進行分享。在這邊來分享安定國中教務主任陳榮華主任對於有效教學的定義是:有笑聲也要有效果。另外，這邊溫明麗教授針對有效教學也做了以下這些定義和說明(見投影片)。我們也可以從教師專業發展評鑑手冊中的教師自評表跟教學觀察表，當中的評鑑項度可以讓我們當作對於有效教學的實際操作型定義當作依據。接下來，我來分享我和我在安定國中的英語夥伴們所共同推動的英語教學活動。針對於 **reading**，我們有指導學生去閱讀英語小說，將所讀的內容做成一本 **picture book**。還有今年針對讀劇，也在校內成立讀劇社團，請見影片。另外還有進行 **Go animate** 的教學活動，讓學生在暑假中去完成，開學後跟電腦老師商借電腦教室去讓學生做報告跟分享(學生作品分享)。另外一個活動，就是很多學生會利用暑假去旅行，所以我會請有去旅行的同學至少用五句英語來做其旅遊報告(見學生分享影片)。然後我有上網去找一個 **oral presentation rubric** 當作學生口語表達的評分指標，現也是種 **multiple assessment**。另外社區若有一些活動，我們也會讓學生去做表演。其實給予學生一個舞台，學生都可以做的超乎我們的預期。最後，在這邊國教英

語輔導團也在努力研發教案，我們也都放在英語輔導團網站上面，歡迎大家可以上網去參考。

玉井國中蔡校長:

針對剛剛江怡靜老師的分享，老師們有沒有甚麼意見可以互相交流或者溝通的部分?其實從江怡靜老師的分享，可以看到各個學校都可以去找適宜每個學校可推的教學活動去進行。另外，針對剛剛秀出的梁玲瑜老師的補救教學教案，也是目前我們英語輔導團正在研發的部分，今年採取的是模組模式，分配主題去盡量找出相關資源的分享，提供全市的老師去挑選適合其需求的教學活動、素材等資源。最後補充一件事情，就是教育部目前會同心測中心將英語學習評量標準化，分為五個等級供老師們未來評量學生的學習表現。

玉井國中蔡校長:

那第二階段就由東區三間國中來進行分享。首先先歡迎復興國中老師來分享。

復興國中英語領召羅老師:

首先學校背景簡介(見投影片)。從上學年開始，本校校長大力推動英語繪本共讀，為了配合共讀活動的實施，英文老師編制英語學習單增進學生對於繪本的了解。本校的補救教學是配合攜手計畫，利用暑假來進行。活動部分，本校與國文隔週二實施語文抽背。另外，利用週四進行晨間廣播，全一二年級一起進行，廣播內容為廠商提供英語會話教材之電視播出版，加深學生學習印象，學生也非常投入並喜歡此安排。也舉辦校內英語競賽。二年級下學期時會舉辦英語說書比賽，此比賽是學生必須在寒假之前學生去做準備，教務處會請人審稿，讓學生拍成說書影片，播放後讓學生去票選。另外，針對評量部分，為了配合教育部的 12 年國教的要求，也實施多元評量，段考加考聽力評量。平時課程也會進行口說評量。針對老師部分，我們也會舉辦校內的教師增能研習。另外本校國文領域的 X-mind 策略非常成功，從去年開始也推廣到各個領域，我們英語領域也開始進行 X-mind 策略教學。另外老師們之間也會有教學資源的分享。在這邊我們也提出幾個需求和建議:

1. 城鄉差距大，但教材內容越來越難，教師如何在活潑教學活動中，依然能夠兼顧教學細節卻不顯得死板?
2. 補救教學政策不明朗，但孩子的學習程度差異極大，該救誰?
3. 教師專業成長研習的規劃
4. 語文競賽師資培訓，讓老師能提供孩子更專業的指導。

後甲國中領召鄭老師:

大家好。首先先簡單做學校的背景介紹。目前學校正積極的推動教室連結的國際交流，目前多在東亞地區。本校也利用晨間應與影音教學，於每週二、三早上進

行七、八年級教師英語廣播。另外還有英語環境布置。本校針對旅美歸國的學生採取英語自學方案。

提出的問題:

1. 如何提升教師的全英文教學能力?
2. 如何因應 12 年國教?英語科教學方法是否需要調整?

南寧高中老師分享:

本校的教學和特色，請各位先進至本校的網頁觀看。在這邊我要分享兩個教具，第一個是彩虹猜字遊戲- Scrabble。學生非常喜歡透過遊戲來進行競賽(遊戲規則講解)。第二個是 Guess Who?(遊戲規則講解)，此遊戲可以讓學生練習英語句子的使用。另外一點就是要和大家分享教 reading 的活動(reading 接龍)。以上是我在教學當中所運用到的幾個活動分享。

玉井國中蔡校長:

今天三個學校的分享，針對個別學校的學生所做的教學活動去分享，都讓大家大開眼界，非常感謝這三位老師的分享。

後甲國中郭老師:

各位英語老師大家好，從剛才後甲國中科召所提到的一點，如何讓老師具備全英語教學的能力，的確老師能有全英文教學是 central factor in teaching。在這邊分享一個網頁中華民國國際演講協會 "TOASTMASTERS" (www.toastmaster.org.tw)，首先大家先到這個網頁，可以看到我們有舉辦一系列的活動讓想要讓自己英文能力往上提升的老師們參加，如果老師們有一個經常性的地方可以練習的話，英文能力必定能有所提升，提供老師追足自我成長的地方。

玉井國中蔡校長:

在這邊針對大家所提出的問題來做簡要的回答。在這些問題當中，有提到補救教學部分，在這邊跟大家做個說明。針對攜手計畫，教育部已經有作改變。新的攜手計畫，需要去做一個檢測。各校去提報國英數需要補救的名單，然後線上去做檢測。針對補救教學，會有"課間抽離"的方式。針對教學演示分享，輔導團目前規劃的是資源的分享。另外，還有老師提到全英文教學部分，除了郭老師剛剛提供的資源之外，其實大家可以思考，全英文是否適合所有的教學，還是要老師去評估學生的學習狀況跟老師們的課程規劃，去做取捨。針對老師們提到推動 12 年國教，應該要如何因應，其實這部分在推動之前，很多老師就已經在實施了，大家可以回想在大學所受的教學教法課時，所學的教學策略，去實際實踐在教室內、課程中。目前是我所看到的問題要回饋的部分，看老師們是否還有其他的問

題。

後壁國中康主任:

針對補救教學，崇明國中梁玲瑜老師參加過的相關研習跟工作坊內容都有上網分享到英語輔導團網頁裡面，讓老師們可以去下載參考。網頁上也有註明輔導團所辦理的研習和增能研習，也歡迎大家有空時，也來參加。

安定國中江怡靜老師:

針對剛剛老師的全英文教學，以我的經驗，我一開始也都是用很簡單的英文講，雖然有學生聽不懂得，但久了慢慢就會習慣，學生也會聽得懂。

玉井國中蔡校長:

今天非常感謝各位老師的參加，謝謝大家!